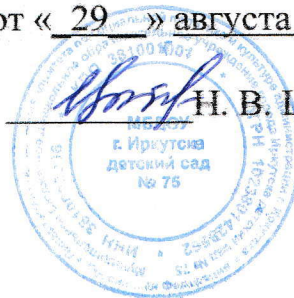


Принято
На заседании
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №75
Протокол №1
« 29 » августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующая
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №75
Приказ № 32/3
от « 29 » августа 2023 г.



Н. В. Цыбина

Парциальная программа
«Звуковичок»

**Разработана: учителем-логопедом первой квалификационной категории,
МБДОУ детского сада города Иркутска №75
Постниковой Валентиной Юрьевной**

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи программы.....	4
Учебный план.....	6
Структура занятий.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
Развивающая среда в кабинете.....	7
Работа с родителями.....	7
Программный материал по развитию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте.....	7
Перспективное календарно-тематическое планирование программного содержания логопедического кружка «Звуковичок» на учебный год (6–8 лет)	8
Используемая литература при разработке план–программы кружка	12
Методические и наглядно-дидактические пособия.....	12
Диагностические материалы.....	14

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная план-программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для развития у детей произносительной стороны речи, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

«Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОУ и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Данная программа составлена по парциальной программе Нищевой . Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019). Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. Для работы по подготовке детей к обучению грамоте в добукварный период используются задания по развитию фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых звуков (2 занятия). В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй - 21 занятие, в третий – 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут.

Условия, необходимые, для обучения грамоте в соответствии с программой:

- Ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- Обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности;
- Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения звуков и букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов в предложения. Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамотеи сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время.

Занятия кружка «ЗВУКОВИЧОК» не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи по развитию звуковой культуры речи и подготовке к обучению чтению, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Цели и задачи программы

Основная цель программы - обучение детей чтению и письму в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных и сопутствующих задач:

1. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

- Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки, способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.
- Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.
- Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)
- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.
- Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.
- Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)
- Развивать фонетический слух.
- Познакомить с ударением.
- Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам.
- Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.
- Упражнять в качественном произношении слов.
- Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

2. Подготовка к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо)

- Развивать пространственные представления: закреплять умения определять направления в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив).
- Развивать умение ориентироваться в плоскости листа и в различной разлиновке: общепринятой (клетка, линейка) и специально разработанной (с дополнительными зрительными опорами).

- Активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), звукового анализа слов.
- Продолжать работу по подготовке руки к письму.

3. Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.
- Учить пользоваться обобщающими понятиями.
- Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные).
- Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.
- Знакомить с многозначными словами и словами – омонимами.
- Знакомить с фразеологическими оборотами.

4. Формирования грамматического строя речи.

- Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.д.).
- Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.).
- Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый – веселее, добрый – добрее и т.д.)
- Обучать правильно употреблять глаголы *хотеть* и *начать*. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок).
- Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.
- Упражнять в правильном употреблении предлогов *из-под*, *из-за*. Закрепить употребление пространственных предлогов.
- Дать элементарные представления о значении терминов: «Звук», «слог», «слово», «предложение», «текст».
- Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

4. Развитие связной речи детей (*диалогическая речь и монологическая речь*)

Диалогическая речь.

- Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в учебно-игровой деятельности.
- Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

- Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь

- Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.
- Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)
- Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

Учебный план

Возраст детей – с 6 до 8 лет

Количество лет обучения – 1 год

Количество занятий в неделю – 2 подгрупповых занятия по 25 - 30 минут

Формы работы

Работа проводится по подгруппам с использованием логопедических занятий.

Подготовительная группа

Вид занятий	Форма проведения	Количество занятий за год	Количество занятий в неделю
Занятие по развитию звуковой культуры речи (формированию фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте)	подгрупповое	62 занятия	2 занятия

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Организационный момент
2. Артикуляционная / речевая гимнастика
3. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
4. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
 6. Подведение итогов занятия: что интересно было на занятии, что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
 - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
5. Развитие у ребёнка мелкой моторики и пространственной ориентировки на листе:
 - Умение держать карандаш.
 - Умение выполнять раскрашивание, штриховку букв, печатание букв по клеточкам

Ожидаемые результаты:

Овладение чтением и понимание смысла прочитанного;

Овладение умением пропевать попевки и алфавит;

Знакомство с гласными и согласными буквами, а также умение различать твердые и мягкие согласные.

Овладение навыками чтения и умения пересказывать небольшие по объему тексты.

Развитие умения называть знаки препинания: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки, а также умение ставить ударение в словах.

Формирование навыков написания печатных букв и отдельных слов.

Развивающая среда в кабинете

- Интерактивная доска, компьютер
- Магнитная доска
- Магнитная азбука; бумажная азбука (замок)
- Дракон согласных звуков
- Фишки для звукового анализа
- Предметные картинки
- Сюжетные картинки
- Дидактические настольные игры.
- Камешки, шнурки, скрепки, палочки для вкладывания букв
- Кассы букв и слогов.
- Индивидуальные зеркала

Работа с родителями

- Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты (последняя неделя сентября)
- Открытые занятия –«Наши результаты»: четвертая неделя ноября, апреля.
- Индивидуальные беседы, консультации в течение года.
-

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ КРУЖКА «ЗВУКОВИЧОК»

Развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения –звук и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные; слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомление с окружающим миром», «развитие речи» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов, каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

**Перспективное календарно-тематическое планирование
программного содержания
логопедического кружка «Звуковичок»
на 2023 -2024 год**

	Лексические темы	Темы занятий кружка Количество занятий в неделю
5 – 9 сентября	День Знаний Мой детский сад. Моя группа.	
12 –16 сентября	Грибы, ягоды	
19 – 23 сентября	Огород. Овощи.	
26 –30 сентября	Осень. Признаки осени в Прибайкалье. Деревья осенью.	Организационное собрание
2 – 6 октября	Я вырасту здоровым. Сад. Фрукты. Огород. Овощи.	Органы артикуляции. Понятие «звук». Неречевые и речевые звуки. 2 занятия
9– 13 октября	Мой дом. Мой город.	Речевые звуки. Звук и буква А. Гласные звуки. Понятия «Предложение. Слово. Слог»
16– 20 октября	Мой дом. Мой город.	Звук и буква У. Гласные звуки А, У. Дифференциация звуков [А], [У]. Анализ слияний гласных ау, уа
23 – 27 октября	Народная культура и традиции. Моя страна - Россия	Звук и буква О. Гласные звуки. Дифференциация звуков [а] – [у] – [о]. Звуковой анализ слияний гласных звуков
30.10 – 3 ноября	День народного единства. Посуда. Виды посуды.	Звук и буква И. Гласные звуки. Понятие «Предложение», «Предлог». Звуки А – У – О – И. Дифференциация звуков, анализ и синтез слияний гласных.
6 - 10 ноября	Транспорт, виды транспорта	Звуки [Т - Т']. Буква Т. Гласные и согласные звуки Анализ слогов с буквой Т. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.
13 – 17 ноября	Профессии на транспорте.	Звук [П - П']. Буква П. Дифференциация звуков [П - П'; Т - П] Анализ слогов с буквой П. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.
20 – 24 ноября	Профессии.	Звуки [Н - Н']. Буква Н. Дифференциация звуков [Н - Н'] Анализ слогов с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.
27.11– 1 декабря	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы Прибайкалья.	Звуки [М - М']. Буква М. Дифференциация звуков [М - М']. Анализ слогов с буквой М. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.
4– 8 декабря	Дикие животные и их детеныши.	Звуки [К - К']. Буква К. Дифференциация звуков [К - К']

		Анализ слогов с буквой К. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами
11 – 15 декабря	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы	Звуки [Б-Б']. Буква Б. Дифференциация звуков [Б, Б'-П, П']. Анализ слогов с буквой Б. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
18 - 22 декабря	Одежда, обувь, головные уборы.	Звуки [Д - Д']. Буква Д. Дифференциация звуков [Д - Д', Т- Т']. Анализ слогов с буквой Д. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
25 – 29 декабря	Новый год.	КАНИКУЛЫ
9 – 12 января	Рождественские встречи	Звуки [Г - Г']. Буква Г. Дифференциация звуков [Г- Г'; Г -К]. Анализ слогов с буквой Г. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
15 – 19 января	Моё здоровье (изучаем свой организм, питание). Части тела и уход за ними.	Звуки [Ф - Ф']. Буква Ф. Дифференциация звуков [Ф- Ф']. Анализ слогов с буквой Ф. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
22 – 26 января	Зимние забавы	Звуки [В - В']. Буква В. Дифференциация звуков [В- В'; В -Ф]. Анализ слогов с буквой В. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
29.01 - 2 февраля	Озеро Байкал.	Звуки [Х - Х']. Буква Х. Дифференциация звуков [Х- Х'; Г -К - Х]. Анализ слогов с буквой Х. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
5 – 9 февраля	Морские, речные и аквариумные рыбы.	Звук[Ы]. Буква Ы. Дифференциация звуков [И- Ы]. Анализ слогов с буквой Ы. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
12 – 16 февраля	Мебель.	Звуки [С - С']. Буква С. Дифференциация звуков [С- С']. Анализ слогов с буквой С. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
19 – 22 февраля	23 февраля – День защитника Отечества.	Звуки [З- З']. Буква З. Дифференциация звуков [З- З'; С -З]. Анализ слогов с буквой З . Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
26.02 – 7 марта	8 марта – Международный женский день.	Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [Ш-С]. Анализ слогов с буквой Ш. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
11 – 15 марта	Весна. Признаки весны в Прибайкалье	Звук[Ж]. Буква Ж. Дифференциация звуков [Ж - З]. Анализ слогов с буквой Ж. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
18– 22 марта	Весна: животный мир.	Звук и буква Э. Звук и буква Й. Анализ слогов с буквами Э, Й. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
25 – 29 марта	Весна: растительный мир. Первые весенние цветы.	Буквы Е, Ё. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
1 – 5	Перелетные птицы	Буквы Ю, Я. Составление и чтение слогов и слов с

апреля	весной.	изученными буквам
8 – 12 апреля	Загадочный космос.	Звуки [Ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [С- Ц]. Анализ слогов с буквой Ц. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквам
15 – 19 апреля	Удивительный мир животных и растений холодных стран.	Звук[Щ]. Буква Щ.Звук[Ч]. Буква Ч. Дифференциация звуков [Щ - Ч].
22 – 26 апреля	Удивительный мир животных и растений жарких стран.	Звук[Р – Р’]. Буква Р. Дифференциация звуков [Р - Р’].
29.04 – 3 мая	Труд людей весной	Звук[Л – Л’]. Буква Л. Дифференциация звуков [Л - Л’].
6– 8 мая	Этот День Победы!..	Буквы Ъ и Ь
13– 17 мая	Мир насекомых. Насекомые Прибайкалья.	Алфавит.
20 – 31 мая	Лето. Признаки лета. Цветы на лугу и в лесу.	

Используемая литература при разработке план – программы кружка:

1. Нищева . Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»; СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019).
2. Основная образовательная программа Дошкольного образования детского сада №75 города Иркутска
3. Интернет ресурсы сайта <http://nsportal.ru/> Программа кружка «Говоруша»г.Пыть-Ях

Методические и наглядно-дидактические пособия

1. Агранович. З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.:«Детство-ПРЕСС», 2004
2. Васильева. С. А, Мирясова. В. И., Горьканова. А.Н. Тематический словарь в картинках. Схемы описательных рассказов по лексическим темам.- М.: «Школьная пресса», 2008
3. Волина. В. В. Праздник букваря. – М.: «АСТ-Пресс», 1996
4. Голубь. В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2004
5. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
6. Ильякова. Н. Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2006
7. Коноваленко. В. В., Коноваленко. С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Гном-ПРЕСС, 1998
8. Крупенчук. О. Н. Стихи для развития речи. СПб.: «Литера», 2004
9. Крупенчук. О. Н. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. – СПб.: «Литера», 2004
- 10.Крупенчук. О. Н., Воробьева. Т. А логопедические игры с мячом. (Серия «Уроки логопеда»)– СПб. – Изд. Дом «Литера», 2009
- 11.Крузе. Е.Н Логопедия. – СПб.: Учитель и Ученик, Корона Принт. 2003
- 12.Лопухина. И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995
- 13.Логопедия/ под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 1999
- 14.Нищева. Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: Детство Пресс, 2016
- 15.Нищева. Н. В.Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство

- Пресс, 2013
16. Нищева. Н. В. Фронтально-подгрупповые занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. – СПб.: Детство Пресс, 2008
 17. Нищева. Н. В. Тетрадь №1, 2 для подготовительной логопедической группы
 18. Нищева. Н. В. Тетрадь №1, 2 для старшей логопедической группы. – СПб.: Детство Пресс, 2007
 19. Нищева. Н. В. Тетрадь №1, 2, 3 для средней логопедической группы. СПб.: Детство Пресс, 2007
 20. Новиковская. О. А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
 21. Новоторцева. Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998
 22. Новоторцева. О. А. Развитие речи детей 2. – Ярославль: «Академия развития», 1997
 23. Новоторцева. О. А. Развитие речи детей 3. – Ярославль: «Академия развития», 1997
 24. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников/ под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002
 25. Пожиленко. Е. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во КАРО, 2009
 26. Сычёва Г. Е. Опрные картинки для пересказов текстов. Выпуски 1, 2, 3, 4. – М.: Книголюб, 2008
 27. Узорова. О. В., Нефедова. Е. А. Игры с пальчиками. - М.: ООО изд-во «Астрель», 2003
 28. Узорова. О. С., Нефедова. Е. А. 400 узоров. – М.: Планета Детства, 2004
 29. Фомичева. М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для логопеда и воспитателя детского сада. - М.: изд-во института практической психологии, 1997
 30. Цвынтарный. В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб.: «Лань», 1999
 31. Шорыгина. Т. А. Серия книг по разным лексическим темам – М.: «Гном и Д», 2005
 32. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: Аркти, 2001.

