

Важная информация для родителей!

Уважаемые родители! Когда ребёнок нуждается в помощи учителя-логопеда, вне зависимости от того посещает он детский сад или нет, родители стараются выбрать то учреждение, где есть такой специалист.

Но проходит время, а ребёнок по — прежнему посещает группу общеразвивающей направленности и не получает необходимой помощи. Почему это происходит, Вы узнаете, если внимательно ознакомитесь с данной информацией.

1. Вы поздно оформили своего ребёнка в детский сад и группа для детей с нарушением речи уже укомплектована.

2. Речевой диагноз Вашего ребёнка не соответствует диагнозу, подлежащему основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. У Вашего ребёнка речевой диагноз, подлежащий для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, но у Вас нет направления департамента образования в соответствующую группу.

Какие шаги надо предпринять чтобы избежать подобных ошибок?

1. Если Вашему ребёнку исполнилось четыре года, а Вы считаете, что его речь не соответствует возрасту и в детском саду нет учителя-логопеда, или Вы ещё не посещаете дошкольное учреждение, обратитесь за консультацией к логопеду детской поликлиники.

2. Если ребёнку поставлен предварительный диагноз «**общее недоразвитие речи**» (ОНР) или «**задержка речевого развития**» (ЗРР), Вам необходимо взять выписку из истории развития у педиатра по месту наблюдения, пройти узких специалистов: невролога, окулиста, отоларинголога. Если ребёнок состоит на учёте у ортопеда, необходимо обратиться и к нему. Взять педагогическую характеристику у воспитателя Вашей группы. Если ребёнок не посещает дошкольное образовательное учреждение, характеристика не нужна.

3. Обратиться в областной психоневрологический диспансер к детскому районному психиатру.

4. Обратиться в городскую постоянно действующую медико — психолого-педагогическую комиссию (ТМППК).

5. Если специалисты ТМППК подтверждают диагноз «общее недоразвитие речи», необходимо встать на очередь в департаменте образования в детский сад, который Вы выбрали, в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основанием для постановки служит выписка из протокола ТМППК.

6. Добиваться перевода ребёнка до обследования нет необходимости. Ожидайте очереди для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, посещая своё образовательное учреждение.

Специфика группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

I. Общие положения

1. Группа компенсирующей направленности создается в дошкольном образовательном учреждении при наличии специальных условий для функционирования данной группы.

Цель – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей и общеобразовательных программ дошкольного образования, а также подготовка детей к успешному обучению в школе.

2. Основные задачи:

– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

– своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма; – активизация познавательной деятельности детей;

– пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и рекомендаций о профиле соответствующей образовательной программы.

3.1. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Коррекционно-развивающий период - с 01 сентября по 31 мая.

3.2. В такую группу принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи, имеющие нормальный слух и сохранный интеллект. В одну группу зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого дефекта. Срок коррекционно-развивающей работы от одного года до трёх лет.

4. Направления деятельности:

– диагностическое;

– коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности);

– информационно-методическое:

♣ оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

♣ организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

♣ организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению.

II. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение коррекции речи воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования. Коррекционная работа включает в себя:

- развитие фонематического слуха;
- формирование словарного запаса;
- коррекция звукопроизношения и формирование слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие мышления, произвольного внимания и памяти.

III. Организация коррекционно-развивающей работы.

1. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в разновозрастной группе 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе 30 минут.

1.1. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

1.2. Ежедневно, во второй половине дня, по заданию учителя-логопеда проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателями групп: логочас.

2. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учётом режима работы дошкольного отделения, режима дня и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.1. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.2. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

3. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75 в конце срока коррекционно-развивающего обучения.