

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

А.А. Головки

« » 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детским
садом № 75

 Н.В. Цыбина

Приказ от 28.02 2024 № 9

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 75

Протокол от 27.02 2024 г № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 75**

2024 – 2029 гг

Иркутск, 24

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Паспорт программы развития</u>	4
РАЗДЕЛ I	
Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.....	9
РАЗДЕЛ II	
Проблемно-ориентированный анализ.....	15
Меры регулирования и управления рисками программы развития.....	16
РАЗДЕЛ III	
Концепция и механизмы реализации Программы	18
РАЗДЕЛ IV	
Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.....	27
План действий по реализации Программы.....	28
РАЗДЕЛ V	
Оценка и мониторинг реализации Программы	
Целевые индикаторы и показатели программы.....	54
Прогнозируемые результаты реализации программы развития	58
Комплексный мониторинг эффективности реализации программы развития ДОУ (диагностический материал).....	59

АННОТАЦИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 75 на 2023-2028 годы «Социально-коммуникативное развитие – важный фактор формирования личности ребёнка» представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации поставленных задач. Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей), а также с учётом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75 представляет собой управленческий документ определяющий миссию, цель и задачи развития образовательной организации на среднесрочный период. Нормативно-правовой основой Программы являются стратегические документы федерального и регионального уровня: Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа РФ "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642(ред. от 28.09.2023), Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. При определении стратегических и тактических действий, направленных на достижение целей развития педагогический коллектив исходил из возможностей, предусмотренных на уровне Устава МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75.

Программа развития ДОУ сосредоточена на достижение нового качества дошкольного образования, ориентированного на расширение образовательных возможностей посредством разработки, апробации и внедрения инновационной модели управления ДОУ с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Выбор приоритетного направления согласован с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, обусловлен внедрением Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе подготовки программы развития педагогическим коллективом была проведена работа по оптимизации условий социально-коммуникативного развития в качестве приоритетного направления деятельности ДОУ. В качестве основных подготовительных мероприятий была проведена работа по укреплению материально-технических условий (обогащение РППС, заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, приобретение оргтехники для организации проектных форм работы с детьми), была проведена работа по формированию методического обеспечения ДОУ по направлению социально-коммуникативного развития детей; проведена серия методических мероприятий – круглые столы, диспуты, мини-конференции, семинары и семинары-практикумы.

Считаем, что переход на новый уровень развития ДОУ, является осознанным участниками образовательных отношений, подготовленным и своевременным.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 75 «Проектирование модели дошкольной образовательной организации с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития воспитанников»
Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения
Автор программы	Проектная группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75, руководитель – заведующий МБДОУ
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата её утверждения	Программа принята на педагогическом совете от «15» ноября 2023г. Протокол № 2
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	Конституция Российской Федерации
	Конвенция о правах ребенка
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") от 29.12.2012 № 273-ФЗ
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
	Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
	Государственная программа РФ "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 28.09.2023)
	Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп
Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013г. N 544н	

	<p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75</p> <p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75.</p>
Социальный заказ	<p>1. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Развитие партнерского взаимодействия в рамках образовательного пространства муниципалитета, области.</p>
Миссия Программы	Обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте изменений нормативно-правовых требований к дошкольному образованию.
Цель Программы	Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально активной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности
Стратегические задачи Программы	<p>1. Разработать и апробировать модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;</p> <p>2. Создать условия реализации Программы (организационные, материально-технические, психолого-педагогические).</p> <p>3. Обеспечить повышение психолог-педагогической компетентности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников через систему методической работы в ДОУ.</p> <p>4. Совершенствовать систему социального взаимодействия с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.</p> <p>5. Усовершенствовать и апробировать систему педагогического мониторинга и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>
Сроки и этапы выполнения Программы	2024г.-2028г.
<p>I этап</p> <p>Организационно-аналитический</p> <p>апрель - декабрь 2023 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выделение «точек развития»:</p> <p>- выявление перспективных направлений развития ДОУ. осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</p>

<p>реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей социально-коммуникативного развития воспитанников: подбор диагностических методик и их реализация; 2. Изучение теоретических основ психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного развития ребенка с разными возможностями: изучение аналогичных проектов, накопленного научного опыта в данном направлении; 3. Разработка модели социально-коммуникативного развития воспитанников; 4. Приведение нормативно-правовых документов ДООУ в соответствие с новыми требованиями; 5. Создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках внедрения ФОП ДО <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению; - внедрить систему внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении; - разработка проекта Программы развития, ее общественное обсуждение, экспертиза, утверждение Программы. - Разработка диагностических карт;
<p>II этап Формирующий январь 2024 г.- август 2028 г. <i>Цель:</i> практическая реализация ведущих направлений Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация модели социально-коммуникативного развития личности воспитанников: организация условий для позитивной социализации, поддержка инициативы детей (создание условий для свободного выбора деятельности; создание условий для принятия детьми решений и выражения своих мыслей и чувств; обеспечение эмоционального благополучия детей), формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников 2. Социальное партнёрство (расширение организационных и содержательных взаимосвязей ДООУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства): реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития (детско-родительские проекты, показ открытых мероприятий, конкурсы, квесты и т.д.); 3. Разработка и оформление методических материалов по проектированию социально-коммуникативного развития, нравственно-патриотического воспитания детей в условиях ДООУ; обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса социально-коммуникативного развития детей;

	4. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап Обобщающий Сентябрь - декабрь 2028 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая работа: анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности, подведение итогов; 2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ; 3. Реализация мероприятий по внедрению и распространению полученных результатов; 4. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
Перечень подпрограмм (проектов)	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Кадровая политика» • Проект «Социальное партнёрство» • Проект «Простые правила» • Проект «Территория детства»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75 (педагоги, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры)
Источники финансирования	Финансирование Программы развития осуществляется за счёт муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы (продуктивность реализации образовательной программы и Программы развития учреждения)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новой модели управления ДОУ, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО с приоритетным направлением «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников; 2. Создание обновлённого варианта образовательной программы ДОУ, построенной на принципе деятельностного подхода в реализации образовательных и коррекционно-развивающих задач с воспитанниками (повышение качества дошкольного образования на 8-12% в сравнении со среднестатистическими показателями муниципального уровня) с усилением содержательного компонента социально-коммуникативного развития детей как приоритетного направления. 3. Разработка и внедрение парциальных образовательных модулей для ОП ДО, ориентированных на социальную направленность 4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учётом спроса общественности на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования). 5. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в организации и реализации образовательной деятельности, создание атмосферы доверия и сотрудничества. 	
Порядок организации контроля реализации Программы	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, на общем родительском собрании.

	<p>Заведующий осуществляет общее руководство Программой, подбор кадровых ресурсов и финансовых средств на реализацию Программы;</p> <p>Заместитель заведующего – управление и корректировка программы;</p> <p>Педагоги ДОУ – внедрение и апробация Программы в ДОУ;</p> <p>– Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы образовательного учреждения.</p>
--	--

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 75, создано в соответствии с постановлением администрации г. Иркутска от 21.10.1997 г. N 031-06-1632/7 «О создании муниципальных образовательных учреждений (МОУ) администрации г. Иркутска».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 75.

Сокращенное наименование: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 75.

Фактический (юридический) адрес: 664053, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 301.

Учредитель: Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. МБДОУ города Иркутска детский сад № 75 функционирует на основании Устава (20.04.2015) и локальных актов:

– договоры с Учредителем, родителями (законными представителями), специалистами;

– правила внутреннего трудового распорядка;

– должностные инструкции;

– договоры с иными организациями.

Здание рассчитано по проекту на 12 групп, 280 детей.

МБДОУ имеет музыкальный и физкультурный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, ряд служебных помещений.

Участок территории детского сада озеленён, оснащён игровыми площадками, спортивными стационарными комплексами.

Контингент воспитанников ДОУ

На 01 сентября 2023 года в ДОУ - 338 ребёнок

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья представлены две категории воспитанников – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного Психолого-медико-педагогического обследования).

С учётом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2023 года сформировано 12 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп раннего и дошкольного возраста. В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного

возраста сформирована разновозрастные группы для детей от 1 до 3 лет, от 2 до 4 лет. Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
	Первая младшая группа	1
	Разновозрастная группа	2
	Вторая младшая группа	1
	Средняя группа	2
	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	2
Группы компенсирующей направленности		
	Разновозрастная группа	1
	Подготовительная группа	1

Основные данные по количеству работников ДОУ: фактическое количество сотрудников - 53, из них - 30 педагогов.

Заведующий – Цыбина Наталья Владимировна.

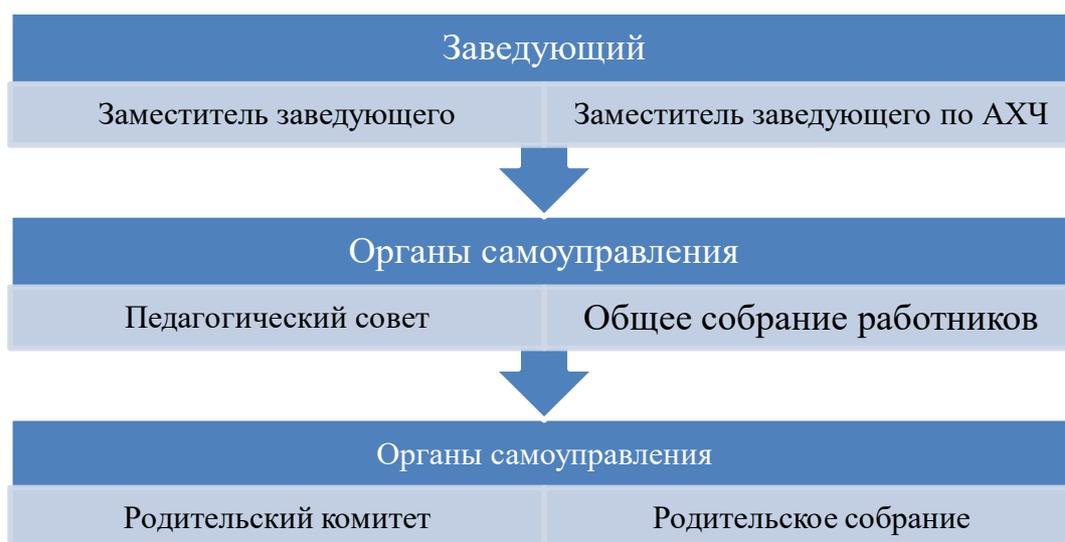
Учредитель – Муниципальное образование города Иркутска.

Структура управления:

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью управленческой деятельности ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности: дети - родители- педагоги.

Структурная модель управления МБДОУ № 75



Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Персонал ДОУ (административные, педагогические и вспомогательные работники) представлен 53 сотрудниками, из них 30 педагогических работников. Педагогический коллектив ДОУ: воспитатели – 23 человека; профильные специалисты (педагоги–

психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя—логопеды) – всего 7 человек.

Воспитатели, профильные специалисты ДОУ обеспечивают уровень образования и всестороннее развитие воспитанников.

Показатели	2022-2023год
Численность педагогического персонала	30 человек
Образование	
ВПО	16/53%
СПО	14/47%
Квалификационная категория	
Высшая	5/17%
первая	12/40%
не имеют	13/43%
Стаж работы	
от 0 до 5	1/3%
от 5 до 10	0/0%
от 10 до 20 лет	15/50%
более 20 лет	14/47%

В образовательном учреждении трудятся высокопрофессиональные работники, отмеченные Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагогические работники, имеющие значительный опыт работы, не только обеспечивают качественное образование, но и ведут наставническую работу с молодыми воспитателями.

В образовательном учреждении сложилась система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя участие педагогов в системе методической работы ДОУ, городских методических и профессиональных общественных объединениях педагогических работников, конкурсах профессионального мастерства, других формах методической работы (семинары, совещания, конференции), решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к профессии педагога.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры;
- стабильный (средняя продолжительность работы в ДОУ – 14 лет);
- работоспособный, т.е. опытный (квалификационную категорию имеют 17 педагогов) и одновременно перспективный (педагоги прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика профессионального образования»).

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Логопедическая служба ДОУ

В детском саду функционируют 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Содержание, формы и методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Направления коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков,
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложениях;

- обогащение словаря преимущественно с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование навыков обучения грамоте и овладения элементами грамотности.

Два раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальными руководителями и родителями (законными представителями) детей, направляя и координируя их деятельность. Для родителей (законных представителей) и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайте ДОУ выкладываются рекомендации и методические разработки.

Углубленное направление работы ДОУ

Сведения об участии в экспериментальной деятельности

Наименование эксперимента	Уровень (муниципальный, областной и т.д.)	Сроки проведения эксперимента
Филиал «Родительского университета» факультета педагогики ФГБОУ ВПО «ВСГАО». Распоряжение по факультету педагогики ВСГАО от 09.09.2014 г.	Региональный	С сентября 2014 г. по настоящее время

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Макросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальных качеств каждого ребенка, его творческой, познавательной активности, на развитие коммуникативных навыков, художественно-эстетических способностей, освоение окружающего мира, формирование привычки к здоровому образу жизни.

В ДОУ организованы и функционируют следующие кружки:

Направление работы	Название кружка	Количество Детей	Руководитель
Художественно-эстетическое развитие	«Цветик-семицветик»	16	Зубрилина Ю.А. Матусевич Е.А.
	«Волшебные шашки»	25	Юшкова С.И.
Познавательное развитие	«Звуковичок»	27	Постникова В.Ю.
	«Юный роллер»	10	Турусина О.Ф.

На условиях аренды организованы занятия:

- английский язык

ИП Теслева Н.Б. Количество обучающихся – 15 человек.

- хореография

«Центр детского развития «Баланс» Количество обучающихся – 15 человек.

Аренда - в соответствии с законодательством РФ (согласование КУМИ, договоры аренды).

Реализуемые программы дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников;
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет;

- Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»;
- Князева О.Л. «Я—Ты—Мы»;
- Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Характеристика семей воспитанников

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к дошкольному образованию.

КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ	2022г.-2023г.
Количество семей всего	311
Количество неполных семей	45
Количество многодетных семей	101
Количество семей с опекаемыми детьми	2

Взаимодействие с семьями воспитанников входит в число приоритетных направлений деятельности ДООУ. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

Социальные партнеры

Качественная реализация образовательной программы ДООУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальное социально- коммуникативное развитие воспитанников, способствует развитию творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего МБДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными институтами как:

- ГАУ ДПО ИРО
- ФГБОУ ВО «ИГУ»
- ГБПОУ ИО ИРКПО
- Городская детская библиотека «Алые паруса»
- Дом – интернат для престарелых и инвалидов
- МБОУ СОШ № 38

Материально-техническая база

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Блоки	Составляющие
Педагогический	12 групп: Групповая Приёмная Спальня Туалетная Кабинеты и залы: Кабинет заведующего Методический кабинет Логопедический кабинет Музыкальный зал

	Физкультурный зал
Медицинский	Медицинский и прививочный кабинеты
Хозяйственный	Кабинет заместителя заведующего по АХР Кастелянная Пищеблок Прачечная

РАЗДЕЛ II ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение — одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития — развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе. Кроме этого, актуальна необходимость модифицирования дошкольной среды, чтобы она была максимально благоприятна для решения образовательных задач дошкольного учреждения.

Актуальное состояние. Работа по социально-коммуникативному развитию является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного учреждения. Она предполагает организацию работы с семьями воспитанников и населением района, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У дошкольного учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (сотрудников ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников). Существуют планы совместной деятельности, но не налажена система отслеживания качества проводимой работы. Социальный блок деятельности учреждения предполагает участие дошкольного учреждения в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.

Проблемное поле

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике и повышению престижа здорового образа жизни, пропаганде активной жизненной позиции.
- Отсутствие чёткой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей (законных представителей) воспитанников и социума.

Возможные риски

- Отсутствие спроса на вариативные образовательные услуги.
- Нежелание социальных партнёров сотрудничать с ДООУ.
- Недостаточное финансирование проектов разного уровня.

Программа проектируется исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе её реализации.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Их совокупность образует механизм развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов представленных проектов составляет общий результат программы.

Взаимодействие участников образовательных отношений по направлению «социально-коммуникативное развитие» предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения жизненно важных потребностей ребенка в группе детского сада;
2. Развитие навыков конструктивного общения, чувства принадлежности к группе. Взаимопонимания, ориентация на позитивную оценку качеств сверстников;
3. Сохранение и поддержание единой линии позитивного социально-коммуникативного развития детей в ДООУ и семье;
4. Уважение личности ребенка, развитие самоуважения «я могу», «я справлюсь», оптимизация развития позитивной «я-концепции»;
5. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволил нам констатировать сильные и слабые стороны, определить угрозы и возможности развития учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. - Тесное сотрудничество с педагогическим институтом по реализации проекта «Я живу в Прибайкалье» и «Родительский открытый университет». - Активное участие родителей в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. - Стабильный педагогический коллектив, готовность педагогов к инновационной деятельности. - Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДООУ и в работе с родителями. - Результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня. 	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в проектной деятельности по социально-коммуникативной направленности.</p>

- Трансляция передового педагогического опыта. - Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения в ДООУ.	
Возможности	Угрозы
- Потребность общества в развитии новых моделей дошкольного образования - Высокий спрос на места в ДООУ - Сотрудничество с близлежащими учреждениями – МБДОУ г. Иркутска детский сад № 180, МБОУ СОШ № 38, детская библиотека «Алые паруса»	Недостаточное финансирование

Меры регулирования и управления рисками Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательной деятельности.

Меры регулирования управленческого характера по реализации программы развития, в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечение контроля их исполнения; применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы; определение организационной структурой управления реализации Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

5. Ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации:

- осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления ДООУ;
- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы.

6. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на

Педагогическом совете и общем собрании коллектива;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об публичном представлении результатов реализации программы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Концепция Программы развития

Основной концептуальной идеей Программы развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; обеспечивающего комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания, образования и развития личности, удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребностям семьи в сфере образования; а также обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности.

При разработке Программы учитывались основные положения психолого-педагогических теорий: Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии; А.В. Запорожца об амплификации развития ребёнка; В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина о развитии учебной деятельности и теоретического мышления; В.Т. Кудрявцева о социальном развитии ребёнка как результате культуроосвоения и культуротворчества и др. Исследования М.И. Лисиной доказывают, что именно общение служит основной движущей силой развития. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребёнок не только познаёт другого человека, но и самого себя.

Принципы, на которых базируется Программа:

1. Единство возрастного и индивидуального в развитии социально-коммуникативной сферы ребёнка (Д. Б. Эльконин).
2. Деятельностный принцип осуществления социально-коммуникативного развития ребёнка в быту и игровой деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).
3. Дифференцированного и комплексного подхода к образовательной деятельности (Л.С. Выготский).
4. Доступности (В.В. Давыдов).

Ведущие ценности концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья

- ценность развития
- ценность детства
- ценность сотрудничества

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, в том числе посредством художественного слова, музыкальных произведений, театрализованной и игровой деятельности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью мира, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Идея концепции

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка. Его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, внедрение ФОП ДО, акцент на социально-коммуникативное развитие) и его организационных форм.

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВОСПИТАННИКА ДОУ



Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры):

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

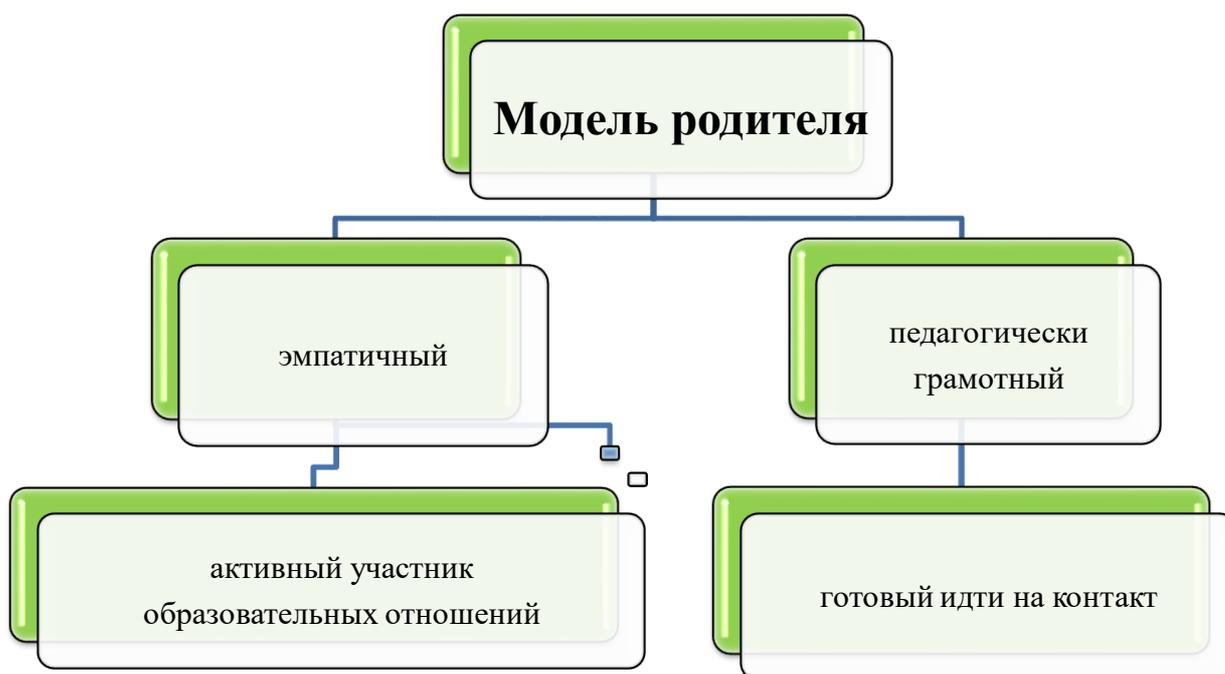
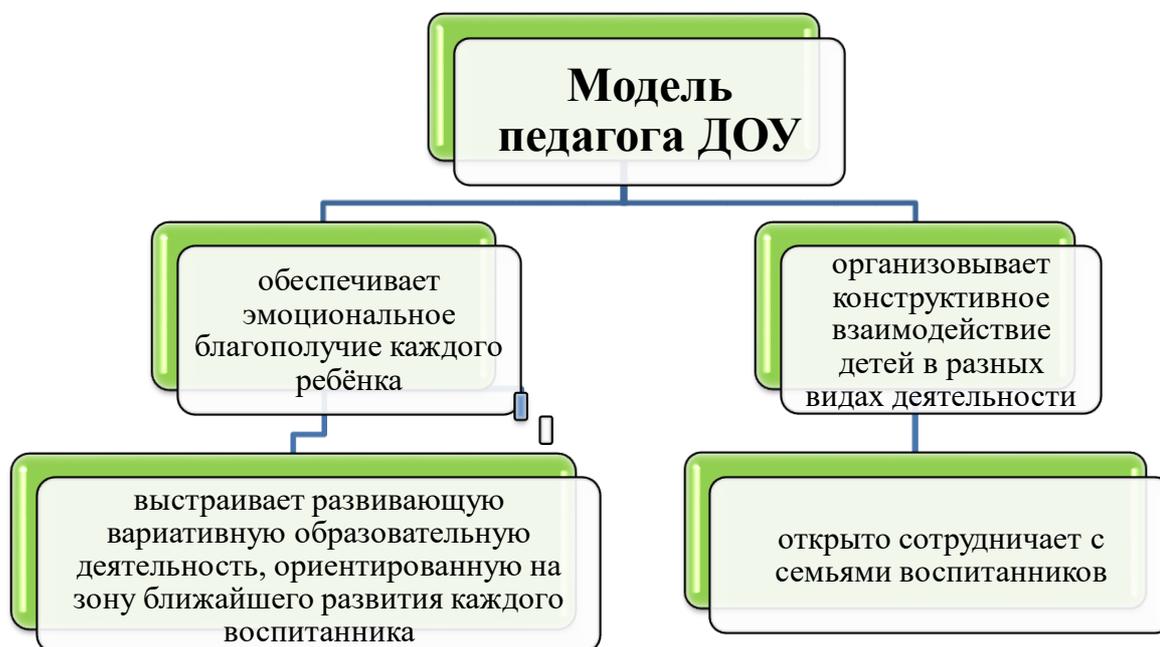
Предполагается развить инициативность, самостоятельность у 90% воспитанников, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру – 80%, воображение, фантазию, творческие способности – 89%, любознательность, способность к принятию собственных решений – у 92%.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДООУ** (как желаемый результат).

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
 - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:
 - вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
 - организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
 - непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.



**МОДЕЛЬ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**



**МОДЕЛЬ ДОУ С ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**



Используемые образовательные технологии

Технологической основой Программы являются:

Образовательная технология	Направленность на результат
«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», автор Н. П. Гришаева	Соответствуют требованиям Стандарта и позволяют эффективно сформировать навыки для жизни в современном обществе. Представленные технологии могут использоваться как все вместе, так и по отдельности.
Технология проблемного обучения	Технология проблемного обучения направлена в первую очередь на то, чтобы помочь дошкольнику.
Технология проектного обучения	Педагогическая технология, стержнем которой является совместная со взрослыми деятельность.
Социоигровая технология	Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками (удовлетворение потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также в обучении, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий с социумами). В микрогруппах дети либо уже связаны совместными играми, общением, либо необходимо помочь им и поддерживать его.

РАЗДЕЛ IV

Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние

Стратегическая цель программы

Программа развития направлена на оказание помощи в становлении личности ребенка; на создание таких условий в ДООУ, чтобы ребенку хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Организационные:

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- обсуждение ОП с родительской общественностью.

Кадровые:

- расширение деятельности по распространению педагогического опыта в системе образования района и города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала сотрудников образовательного учреждения;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;

- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- совершенствование РППС помещений и участков;
- дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования;
- пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социокультурные:

- расширение сотрудничества с социальными партнёрами;
- формирование «открытого образовательного пространства» – реализация образовательных проектов как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей;
- обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно- правовые и финансовые:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические:

- учёт современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Развивающая предметно - пространственная среда будет способствовать:

- игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников;
- социально-коммуникативному развитию;
- двигательной активности;
- эмоциональному благополучию ребенка;
- возможности самовыражения детей.

Цель, задачи, предусмотренные Программой, предполагают целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через внесение инновационных изменений в образовательную деятельность, систему управления ДОУ посредством разработки и внедрения инновационных проектов.

Круг специалистов, задействованных в решении задач



План действий по реализации Программы

мероприятия	сроки	ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативных документов - Проведение проблемно-ориентированного анализа - Создание творческих групп 	2023-2028 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка целевых проектов - Разработка смены мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ 	Октябрь-декабрь 2022 г. Январь-апрель 2023 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, творческие группы
<ul style="list-style-type: none"> - Организация постоянно действующего практического семинара 	В течение 2023 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
<ul style="list-style-type: none"> - Организация консультативной поддержки педагогических работников 	В течение всего времени реализации проекта	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение и обновление РППС 	2023г.-2025 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностических карт 	Март-август 2023 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, специалисты

- Реализация целевых проектов	2023-2028 г.	Заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
- Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства	2026-2027 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
- Публикации промежуточных результатов и итоговое заключение о реализации ПР	2027-2028 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
- Утверждение новой модели ДОУ	2028 г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего

Реализация стратегических направлений развития ДОУ осуществляется посредством серии целевых проектов, которые представлены в таблице.

Стратегические направления развития ДОУ

№	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационные проекты	Целевое назначение инновационных изменений
1	Развитие инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС ДО, ФОП ДО	<i>Проект «Современный педагог»</i>	Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности
2	Совершенствование системы управления ДОУ	<i>Проект «Мост дружбы»</i>	Повышение профессиональной компетенции педагогов, эффективности и доступности качества предоставления образовательных услуг современного дошкольного образования, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников
3	Обеспечение внедрения инновационных форм организации образовательной деятельности в контексте реализации социально-коммуникативного развития в организацию образовательной деятельности с воспитанниками.	<i>Проект «Простые правила»</i>	Внедрение социально-коммуникативных технологий в деятельность ДОУ

4	Приведение в соответствие с новыми нормативными требованиями, в соответствие с ФОП ДО развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательного учреждения.	<i>Проект «Территория детства»</i>	Создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды
5	Разработка интересной современной модели работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения	<i>Проект «Мы вместе»</i>	Организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья», укрепление связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать целевые проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки их эффективности планируется осуществление мониторинга реализации Программы развития, индикаторы и показатели эффективности реализации программы представлены в следующем разделе данного документа.

Тактические цели развития учреждения

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше проектах. Несмотря на некоторую обособленность целевых проектов, в целом их реализация позволит достичь стратегической цели развития ДОУ. Характеристика запланированных проектов представлена в Приложении 1.

РАЗДЕЛ V ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования:

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективность использования современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- уровень профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательного процесса с учётом целевых установок ФГОС ДО и ФОП ДО;
- позитивное отношение родителей и общественности к ДОУ;

- создание условий для дополнительного образования детей, расширение спектра услуг, предоставляемых ДОУ;
- участие в смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- качественные и количественные изменения материально-технической базы ДОУ;
- привлечение внебюджетных средств;
- повышение социального статуса и положительного имиджа ДОУ.

	Показатели и критерии (ожидаемые результаты)	Индикаторы	Способы оценки
1	Создание новой модели управления ДОУ, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования и реализации ФОП с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития воспитанников	Наличие и функционирование модели управления ДОУ	ВСОКО
2	Разработка и внедрение парциальных образовательных модулей для ОП ДО, ориентированных на социально-коммуникативное развитие; оптимизация показателей социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ на 8-12%.	- Наличие инновационных проектов «Простые правила», «Мост дружбы», «Современный педагог», «Территория детства», «Мы вместе» -Позитивная динамика показателей социально-коммуникативного развития на 8-12%	Мониторинг социально-коммуникативного развития
3	Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учётом спроса на предоставление образовательных, оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования).	Обустройство пространства для игр; Приобретение интерактивных досок, оборудования для проведения творческих фестивалей и др.	Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО
4	Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества.	Активное участие родителей в социально значимых проектах; Организация партнёрских взаимоотношений участников	Анкетирование Карта выявления удовлетворенности качеством образовательной деятельности

		образовательной деятельности	
--	--	------------------------------	--

Результативный модуль			
Дошкольник входит в мир социальных отношений	<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению собственных действий.</p>	<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника и близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям.</p>	<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p>
Развитие ценностного отношения к труду	<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. По примеру</p>	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Стремится к выполнению трудовых обязанностей,</p>	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и</p>

	воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	оценить его. Охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
Формируем основы безопасного поведения	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения: - с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Планируемые результаты	Показатели, %
1.	Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	80
2.	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др. методических мероприятиях различного уровня:	30
	-районного	20
	-городского -всероссийского	10
3.	Увеличение количества методических разработок, авторских программ, созданных педагогами на основе современных образовательных технологий	40
4.	Увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией	40
5.	Увеличение числа воспитанников, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.	30
6.	Увеличение числа детей, посещающих платные образовательные дополнительные услуги	70
7.	Увеличение количества совместных мероприятий, с семьями воспитанников ДОО (праздники, досуги, квесты, проекты, мастер классы, дни здоровья и т.д.)	40
8.	Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнёрами (библиотеки, школы, детские сады, ФГБОУ ВО ПИ «ИГУ» и др.)	60
9.	Увеличение доли обновленного оборудования: -детская мебель (кровати, столы, стулья, шкафчики для раздевалки); -мебель для ДОО; - оргтехника (принтеры, компьютеры, интерактивные доски, развивающие интерактивные столы, интерактивная, развивающая парта-моноблок); - информационные стенды;	100
	-детская литература; -замена напольного покрытия в группах; -покраска стен (в групповых помещениях);	40
10.	Увеличение финансирования ДОО, за счёт использования внебюджетных средств	25

КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

– педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- беседа с детьми, собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Диагностический материал:

- Методика Т.А.Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»;
- Методика по изучению понимания нравственных норм:
 - Р.М. Калининой «Сюжетные картинки»;
 - Р.М. Калининой «Закончи историю»;
- Методика «2 дома» Л.А. Венгер по изучению благополучия взаимоотношений старших дошкольников с педагогом группы;
- Методика «Моя семья» по изучению представлений дошкольников о своей семье, характере отношений к близким;
- Методика Л.А. Венгера по изучению сформированности образа «Я»;
- Методика Е.И. Николаевой, М.Л. «Поведенок» по изучению этнотолерантности у старших дошкольников;
- Методика по изучению особенностей представлений о родной стране;
- Методика социометрии по изучению взаимоотношений детей со сверстниками.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование.	1 раз в год	Заместитель заведующего
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения детьми дошкольного образования.	Опрос, анкетирование.	1 раз в год	Заместитель заведующего
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог - психолог
Тревожность педагогов.	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог - психолог
Психологическая атмосфера в коллективе.	Методика изучения психологического климата в Коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог - психолог
Уровень психологического комфорта для детей.	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
2.Критерий интеграции с семьёй, с социумом			
Оценка взаимодействия с родителями, с социумом.	Анализ, анкетирование, опрос родителей.	1 раз в год	Заместитель заведующего, воспитатели,

Уровень активности родителей в образовательной деятельности.	- Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в них. - Количество мероприятий, проведенных во взаимодействии с ближайшим окружением (социум).	1 раз в год	Заместитель заведующего, воспитатели
--	--	-------------	--------------------------------------

Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение.	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
---------------------------------------	---	-------------	-------------------------------

3. Критерий совершенствования развивающей –предметно-пространственной среды

Оснащенность образовательной деятельности	Анализ	1 раз в год	Заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР
Эффективность использования РППС	Наблюдение, анализ.	1 раз в год	Заместитель заведующего

4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Анализ курсовой подготовки	1 раз в год	Заместитель заведующего
Количество педагогических работников, выступающих на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.	Анализ деятельности педагогов	1 раз в год	Заместитель заведующего
Количество педагогических работников, повысивших свою	Анализ деятельности педагогов	1 раз в год	Заместитель заведующего

квалификационную категорию			
----------------------------	--	--	--

Использование педагогами современных образовательных технологий	Наблюдение, анализ образовательной деятельности	В течение года	Заместитель заведующего
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы.	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках и пр.	1 раз в год	Заместитель заведующего

5. Мониторинг формирования успешного дошкольника

5.1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»

Педагогическая диагностика

Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
----------------------------------	---------------------------	-------------	-------------

Медицинская диагностика

Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Мед. сестра
-----------------	-----------------------	-------------	-------------

Психологическая диагностика

Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности.	1 раз в год	Педагог - психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог - психолог
Развитость эмоционально- волевой сферы.	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог - психолог

5.2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»

Интеллектуальное развитие: мышление, память, внимание, воображение	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели, педагог - психолог
--	--	-------------	---------------------------------

Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей.	1 раз в год	Учитель - логопед
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Заместитель заведующего, воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

5.3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 2- 3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог - психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог - психолог
Психологическая готовность к школе	Диагностика	1 раз в год	Педагог - психолог
Успешность адаптации в 1 классе.	Собеседование с учителем, анализ адаптации первоклассников	1 раз в год	Воспитатели, педагог - психолог
5.4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5.5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5.6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность.	Анализ детских работ, «Портфолио достижений» воспитанников	1 раз в год	Заместитель заведующего, воспитатели
Уровень индивидуальных достижений.	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Заместитель заведующего, воспитатели