****

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

1.1. Пояснительная записка 5

1.1.1. Цели и задачи Программы 6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности контингента воспитанников) 11

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на всех этапах освоения программы 12

1.1.4.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте .................................................. ..... 13

1.1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .... ... 13

**1.2**. **Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** 14

1.2.1.Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития 14

1.2.2. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте реализации регионального компонента 17

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**  18

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 20

**2.1.Содержательный раздел (обязательная часть)**

2.1.1. Общие положения 20

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 20

2.1.2.1. Ранний возраст (1-3 года) 23

2.1.2.2. Дошкольный возраст 27

Социально-коммуникативное развитие. 27

Познавательное развитие. 28

Речевое развитие. 31

Художественно-эстетическое развитие. 32

Физическое развитие. 33

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 34

2.1.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы 37

2.1.5.Способы и направления поддержки детской инициативы 44

2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми 47

2.1.7.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 49

**2.2. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** 52

2.2.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 52

2.2.2. Методические разработки и парциальные программы, реализуемые в ДОУ53

2.2.3. Сложившиеся традиции дошкольного учреждения и групп 53

2.2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей 54

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 55

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 55

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 55

3.3.Кадровые условия реализации Программы 59

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 59

3.4.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 61

3.5. Финансовые условия реализации программы 70

3.6. Планирование образовательной деятельности 71

3.7. Режим дня и распорядок 73

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 74

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 76

3.10. Перечень литературных источников 77

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** 78

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 76 (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Закон «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29декабря 2012г. №273-ФЗ);

* Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2.4.1. 3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);
* Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №76 (далее ДОУ);
* Лицензия на образовательную деятельность №76 № 8854 от 25 января 2016 г.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, приложение и краткую презентацию программы. Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

* 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
     1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
   * 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности контингента воспитанников)**

* 2015 – 2016 году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 76 функционировало 8 групп, списочный состав насчитывал 285 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Половозрастная характеристика детей (на конец года):

- мальчиков – 153; - девочек – 132.

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент детей | Количество детей |
| Детей в возрасте от 2 до 3 лет | 9 |
| Детей в возрасте с 3 до 4 лет | 90 |
| Детей в возрасте с 4 до 5 лет | 84 |
| Детей в возрасте с 5 до 6 лет | 59 |
| Детей в возрасте с 6 до 7 лет | 43 |

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на сентябрь 2015 года сформировано 8 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (2-ая младшая, разновозрастная (3-5), 2 средних, 2 старших и 2 подготовительных к школе групп).

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Наполняемость групп:** | |  |  |  |
| **№** | **Наименование групп** | | **Возраст детей** | | **Количество детей** | |
|  |  | Группы общеразвивающей направленности | | | | |
| 1. | «Малышок» | | 3-4 г. | | 35 |  |
| 2. | «Почемучка» | | 3-5 г. | | 34 |  |
| 3. | «Огонек» | | 4-5 л. | | 35 |  |
| 4. | «Родничок» | | 4-5 л. | | 34 |  |
| 5. | «Солнышко» | | 5-6 л | | 37 |  |
| 6. | «Улыбка» | | 5-6 л. | | 37 |  |
| 7. | «Звездочка» | | 6-7 л. | | 37 |  |
| 8. | «Ручеек» | | 6-7 л. | | 36 |  |

* + 1. **Планируемые результаты (целевые ориентиры)** **на всех этапах освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**1.1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

* *К трем годам ребенок*:
* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
  + - 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**1.2. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1.2.1.Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) в связи с видовой принадлежностью учреждения (группы общеразвивающей направленности) в качестве приоритетного направления деятельности для детей дошкольного возраста является: *«художественно-эстетическое развитие».* Для реализации данного направления ДОУ использует методическую разработку МБДОУ г. Иркутска детский сад №76 «Путешествие по цивилизациям».

Цель программы: формирование у детей ценностных ориентации и социального опыта, формирование устойчивого интереса к познанию изучаемой культуры, уважения к его прошлому, настоящему и будущему своей страны и культуре других народов.

Задачи программы:

• Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.

• Дать представление об особенностях жизни человека в данных природных условиях, познакомить с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом, основными видами деятельности представителей изучаемой эпохи и цивилизации.

• Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

• Развивать эмоционально-ценностное отношение у детей к таланту и мастерству предков посредством музейной педагогики.

• Воспитывать бережное отношение к историческим и культурным ценностям.

• Формировать навыки культурного поведения детей в музее.

• Формировать бережное отношение ко всему, что создали и оставили наши предки.

• Воспитывать интерес детей к традициям своего народа и других народов.

• Формировать у детей ценностные ориентации, социальный опыт

и сопричастность к явлениям общественной жизни;

• Формировать «образ музея» как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);

• Развивать художественное восприятие, воображение, образное и ассоциативное мышление ребенка и обогащать словарь детей понятиями и терминами.

• Развивать представления о принятых в обществе социально приемлемых и неприемлемых способах действий;

• Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни и других людей. Живших в другом времени или в другом географическом пространстве, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

• формировать толерантность, чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со сверстниками.

Программа строится на основе общих педагогических принципов:

• *Здоровьесбережение.* Все виды деятельности направлены на укрепление и сбережение здо¬ровья ребёнка

• *Доступность.* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, объема и характера материала с уровнем развития, подготовленности детей.

• *Непрерывность*. Данный принцип позволяет формировать у детей устойчивый инте¬рес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и со¬вершенствованию нравственных чувств.

• *Культуросообразность.* Этот принцип понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

• *Принцип вариативности содержания.* Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей обучения с учетом развития современных технологий, потребностей общества.

воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду,

улице, городу;

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

* имеет сформированнную потребность в бережном отношении к культурному наследию человечества;
* имеет представления о различных промыслах, профессиях;
* имеет интерес к традициям и культурным особенностям разных народов;
* усваивает элементарные знания о правах человека;
* имеет представления о культурных традициях народов России и других стран;
* имеет сформированное чувство толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**1.2.2. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте реализации регионального компонента**

Основная цель состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию реализуется посредством использования парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

Основная цель программы «Байкал - жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми,

их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач: Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности. Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками. Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

При реализации приоритетного направления необходимо учитывать ведущие принципы и подходы краеведения и системности.

1. с учетом принципа краеведения для детей отобраны распространенные животные Прибайкалья с их морфологическими особенностями приспособления к среде обитания, где исчезающие виды животных.

с учетом принципа системности построено содержание знаний о животных Прибайкалья, знания о едущей биологической закономерности приспособления живого организма к среде обитания как относительно постоянной, так и изменяющейся.

3. с учетом принципа преемственности, где вся программа состоит из взаимосвязанных разделов и включающих круг определенных задач, описанных выше в разделе цели и задачи.

4. принцип доступности и адаптивности помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью с целью усвоения программного содержания в каждой возрастной группе.

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

• Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;

• Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);

• Стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении;

• С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;

• Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности;

• Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;

• Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании;

• Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;

• Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Цельюоценки качества образованияна уровне образовательной организации является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Задачами оценки качества образованияУчреждения являются**:**

* Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
* Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
* Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
* Прогнозирование развития Учреждения.
* Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

**2.1.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

**2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

* + соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/ Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее– образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная область понимается нами как структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) /п. 2.7. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155.

Руководствуясь п.2.11.2. ФГОС ДО представим характеристику описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.1.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативногоразвития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым.* Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками* Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры* Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**.

В сфере познавательного развития основными задачамиобразовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.* Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**.

В области речевого развития основными задачамиобразовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни* Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетическогоразвития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру* Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности* Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре* Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие.**

В области физического развития основными задачамиобразовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности* Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.1.2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативногоразвития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие себе, веру в свои силы.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности* Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основнымизадачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое развитие.**

В области речевого развития ребенка основными задачамиобразовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

* + *сфере совершенствования разных сторон речи ребенка* Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.* Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетическогоразвития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности*, *ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества* Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

*Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств*. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.* Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

* + театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основнымизадачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработано Положение о прогулках с учетом холодного и теплого времени года.

Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

* группах общеразвивающей направленности используется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным направлением по художественно-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.
  + части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в группах общеразвивающей направленности введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края.

*В организации образовательной деятельности применяются следующие методы работы с* детьми

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы *реализации культурных практик* в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

- изменению внутреннего строения систем;

- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

**2.1.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы**

Один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы с детьми и видов детской деятельности - возрастная адекватность. Приоритет отдается ведущему виду детской деятельности-игре. Через игру (сюжетно-ролевую, режиссерскую, с правилами и др.) реализуется большая часть содержания таких образовательных областей.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности, предусмотренными Программой, являются восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельность, конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Педагоги широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

* работе с детьми педагоги используют метод проектов. Организация метода проектов, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Педагоги в организации образовательного процесса применяют разные виды проектов: творческие (после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде выставки, праздника), исследовательские (дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок), игровые (проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы), информационные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы - оформление группы, отдельных уголков и т.д.).

Педагоги привлекают к участию в проектах родителей воспитанников детского сада. Родители, участвуя в реализации проекта, становятся не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

**Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с педагогом |
| Физическое  развитие | * Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности вгруппе (подвижные игры, физические упражнения). * Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке. * Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности | * Утренняя гимнастика. * Физминутки в процессе образовательной деятельности. * Физкультурные занятия. * •Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. |
| Социально-  коммуникативное развитие | • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Путешествие в дальние страны».  • Настольно-печатные, дидактические,  развивающие игры.  • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.  • Самообслуживание  • Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях.  • Дидактические игры. • Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. | • Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации.  • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми.  • Театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры.  • Игры с правилами социального содержания.  • Этические беседы.  • Экскурсии, целевые прогулки.  • Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.  • Чтение художественной литературы.  • Целевые прогулки, экскурсии.  • Беседы.  • Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков.  • Уборка участков от листьев и снега.  • Уход за растениями в уголке природы и в цветнике. |
| Познавательное развитие | • Настольно-печатные игры.  • Развивающие игры.  •Экспериментирование.  • Наблюдение за объектами живой природы.  • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях.  •Продуктивная деятельность. | • Игры-проекты  • Целевые экскурсии.  • Наблюдения в природе.  • Познавательные досуги |
| Речевое развитие | • Продуктивная деятельность.  • Сюжетно-ролевые игры.  • Настольно-печатные игры.  • Театрализованные игры.  • Работа в уголке творчества.  • Работа в книжном уголке  • Настольный театр.  • Кукольный театр.  • Пальчиковый театр.  • Рассматривание иллюстраций в книгах. | • Развивающие игры.  • Дидактические игры.  • Театрализованные игры.  • Занятия.  • Драматизации знакомых сказок.  • Тематические выставки книг.  • Литературные досуги и викторины, театральные представления.  • Прослушивание аудиозаписей.  • Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг. |
| Художественно- эстетическое развитие | • Рассматривание  картин.  • Рассматривание тематических альбомов о видахискусства.  •Рассматривание народной игрушки.  • Постройки из песка и снега, украшение построек.  • Рассматривание альбомов о музыкальных инструментах.  • Слушание музыки. | • Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).  • Индивидуальная и коллективная творческая деятельность.  • Выставки детского творчества.  • Музыкальные занятия.  • Беседы о музыкальных инструментах.  •Театрализованные музыкальные игры.  • Музыкально-дидактические игры.  • Музыкально-ритмические упражнения.  •Инсценировки песен, сказок, плясок.  • Праздники и развлечения. |

**Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Самостоятельная деятельность детей | Утренняя гимнастика. | Сотрудничество с  семьей |
| Физическое развитие | * Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). * Подвижные спортивные игры и * спортивные упражнения на прогулке. * Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, физкультурных пособий. | • Утренняя гимнастика.  • Физминутки в  Процессе образовательной деятельности.  • Физкультурные занятия.  • Физкультурные и спортивные досуги  • Спортивные праздники и развлечения.  • Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке.  • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. | •Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах.  •Консультации;  • Открытые Просмотры режимных моментов. |
| Социально- коммуникативное развитие | •Сюжетно-ролевые  игры «Семья», «Детский  сад»,«Школа», «Путешествие в дальние страны».  • Режиссерские игры.  •Настольно-печатные,• дидактические развивающие игры.  • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.  • Выполнение коллективных поручений.  • Оказание помощи малышам. • Рассматривание  картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях.  • Дидактические игры.  • Самообслуживание.  • Хозяйственно- бытовой труд.  • Подготовка материалов для занятий уборка рабочего места.  • Помощь друг другу при одевании.  • Дежурства, трудовые поручения.  •Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность.  •Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. | * Сюжетно-ролевые * проблемно-игровые ситуации. * Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. * Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. * Совместные проекты. * Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности. * Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. * Игры с правилами социального содержания. * Этические беседы. * Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. * Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира. * Общение с малышами, школьниками, учителями. * Чтение художественной литературы. * Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. * Рисование на социальные темы. * Беседы о правилах поведения в быту. * Целевые прогулки * Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. * Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. * Коллективный труд. * Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. * Ремонт книг. * Уборка участков от листьев и снега. *  Уход за растениями в уголке природы и в цветнике. | * Привлечение родителей к совместным проектам по технологии * Участие в конкурсах; * Родительские собрания. * Открытые занятия по ОБЖ. * Консультации * Изготовление костюмов для праздников. * Изготовление поделок для выставок. * Консультации. * Участие в экологических акциях. * Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега. |
| Познавательное развитие | * Настольно-печатные игры. * Развивающие игры. * Экспериментирование. * Наблюдение за объектами живой природы. * Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. *  Продуктивная деятельность. | |  | | --- | | * Поисково-исследовательская деятельность. * Игры-проекты «Мы кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п. * Решение кроссвордов, шарад, головоломок. * Занятия познавательного цикла. * Чтение познавательной литературы. * Речевые логические игры. * Целевые экскурсии. * Наблюдения в природе. * Познавательные досуги, викторины, конкурсы. | | * Открытые занятия. * Проектная деятельность. * Участие в мероприятиях познавательного цикла. |
| Речевое развитие | * Сюжетно-ролевые игры. * Настольно-печатные игры. * Театрализованные игры. * Подвижные игры. * Работа в уголке творчества. * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» * Настольно-печатные игры. * Настольный театр. * Кукольный театр. * Пальчиковый театр. * Рассматривание иллюстраций в книгах. * Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов. | * Развивающие игры. * Дидактические игры. * Театрализованные игры. * Занятия. * Обсуждение ситуаций из жизни детей. * Выполнение коллективных поручений. * Праздники, развлечения. * Спортивные досуги и развлечения * Проектная деятельность. * Заучивание стихов. * Занятия познавательного цикла. * Драматизации знакомых сказок. * Тематические выставки книг. * Неделя детской книги. * Составление тематических альбомов по художественным произведениям. * Литературные досуги и викторины, театральные представления. * Прослушивание аудиозаписей. * Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг. | * Родительские собрания. * Консультации. * Открытые занятия. * Литературные вечера. * Конкурсы. * Праздники. * Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим». |
| Художественно- эстетическое развитие | * Рассматривание репродукций, картин. * Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. * Рассматривание народной игрушки. * Самостоятельное творчество в уголке изобразительной деятельности. * Оригами. * Поделки из природного и бросового материала. * Постройки из песка и снега, украшение построек. * Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. * Игра на детских музыкальных инструментах. * Песенное творчество. * Самостоятельные танцевально-ритмические движения. * Слушание музыки. | * Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). * Детские игровые, творческие проекты. * Творческое экспериментирование. * Чтение познавательной литературы. * Игры и упражнения. * Синтез искусств и интеграция видов деятельности. * Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. * Выставки детского творчества. * Музыкальные занятия. * Беседы о музыкальных инструментах. * Театрализованные музыкальные игры. * Музыкально-дидактические игры. * Музыкально-ритмические упражнения. * Инсценировки песен, сказок, плясок. *  Праздники и развлечения. | * Совместные домашние занятия эстетической направленности. * Коллективные снежные постройки на участках. * Выставки детского творчества. * Участие в творческих конкурсах. * Проектная деятельность. * Экскурсии в музеи. * Праздники и развлечения. |

**2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

* организации работы с детьми применяются различные способы, методы и приемы поддержки детской инициативы: проектная деятельность, групповой утренний сбор, совместное планирование, доска выбора деятельности, детское экспериментирование, актуализация имеющихся у детей знаний, методы проблемного изложения, частично поисковые методы, игровые ситуации, рефлексия эмоциональных состояний, работа с детскими вопросами, отгадывание загадок с применением эвристической беседы, организация досуговой деятельности, организация развивающей среды и другие.

При осуществлении образовательного процесса активно используется метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, творчество, умение планировать, работать в коллективе, что будет способствовать успешному обучению детей в школе. Проектной деятельности, практико-ориентирована, инициирует нестандартные решения, всегда направлена на конкретные нужды ДОУ, включает в поиск не только администрацию, но и педагогов, развивает их социальную активность и ответственность. В ДОУ разработана и успешно внедряется «Технология проектной деятельности». Весь образовательный процесс построен на реализации различных проектов.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Важно создавать ситуации выбора (вариативности детской деятельности): выбор уровня сложности задания, выбор разных заданий, выбор вида деятельности (выбери, чем займешься, что будешь делать), выбор материала, инструментов, выбор способа действий (рыхлить или поливать), выбор последовательности (что будешь делать сначала, а что потом), выбор партнера деятельности, выбор содержания деятельности (в какую игру будете играть, какое стихотворение учить), нравственный выбор (кто хочет помочь, как мы поможем?)

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

* формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
* обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
* формирование мотивации к предстоящей деятельности;
* представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
* Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Успешность познавательной и речевой активности детей зависит от их окружения, которое должно содержать стимулы, способствующие развитию их интеллекта, знакомству с языком музыки, движений, с художественным словом.

* + качестве способов поддержки детской инициативы реализуются:
* Разрабатываются совместные проекты с детьми и родителями. Такие как фото– монтаж и рассказ о подвигах прадедов в ВОВ «Память сильнее времени», литературно – музыкальная гостиная «Наш Пушкин», познавательная викторина «Минералогическая мозаика». Проведение литературных салонов, чтение стихов об осени, зиме, весне и лете и т.д.
* Могут быть организованы вечера шуток, юмора и смеха, вечера задушевных бесед о праздниках прошедших в детском саду, беседы о днях рождениях, экскурсиях и поездках на природу, на Байкал и т.д.
* Организовываются совместные мероприятия творческого характера (изготовление пригласительных и поздравительных открыток, сувениров. Сочинение сказок, рассказов, историй и изготовление книжек – малышек, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.
* Выставки совместных творческих работ «Дары Осени», «Лучшая Новогодняя игрушка», «Портрет моей мамочки», «Моя любимая игрушка», «Лето, ах лето! – конкурс оригинального дизайна клумбы, и т.д.

Подобные совместные мероприятия благоприятно влияют не только на развитие речи, но и на совершенствование речевого общения. В свойственной им атмосфере психологического комфорта, непринуждённости и общего позитивного настроя у детей усиливается эмоциональная окрашенность речи, появляется свобода изложения, возникает непроизвольный интерес к обмену информаций.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения.

* процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Для физического развития дошкольников используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; использование вариативных режимов дня; использование вариативных программ, технологий и методик по физическому развитию детей, коррекция дефектов осанки соответствующих виду и условиям учреждения, создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально – подгрупповой работы с детьми.

**2.1.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс может осуществляться в формах:

* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»);
  + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  + самостоятельная деятельность детей;
  + взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий развивающего характера.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно включает чтение художественной литературы в утренний отрезок времени. Продолжительность чтения составляет примерно 10-20 минут. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

*Организованная образовательная деятельность*реализуется через организациюразличных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил.

Занятия как форма организации образовательной деятельности присутствуют начиная с 2 лет по физической культуре и музыкальные занятия, однако, они тоже проводятся в игровой и сюжетной форме.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно-развивающая среда группы организуется как «центровая». В группах располагаются уголки уединения. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

**2.1.7..Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Новый подход к взаимодействию педагогов и родителей включает в себя переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения и семей дошкольников. В нашем дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены с учетом задач ДОУ, интересов и потребностей родителей, возможностей педагогов. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях: работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей; повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

*Основные формы взаимодействия с семьей*

*Знакомство с семьей:*встречи-знакомства,посещение семей,анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса***:** дни открытыхдверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

*Образование родителей***:** школы для родителей(лекции,семинары,семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки), проведение на базе детского сада заседаний «Родительского университета».

Совместная деятельность**:** привлечение родителей к организации вечеров музыки ипоэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Можно выделить следующие виды взаимодействия ДОУ и семьи:

Беседы -наиболее доступная форма связи педагога с родителями воспитанников,заключающаяся в оказании им помощи по тому или иному вопросу воспитания. Цель беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания, в оказании родителям своевременной педагогической помощи. Ведущая роль здесь отводится педагогу, который заранее планирует тематику и структуру беседы, но и родители являются активными участниками обсуждения. Родители получают в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольников, она побуждает у родителей интерес к педагогическим проблемам, повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Консультациидля родителей по своему характеру близки к беседам.Основнаяразница состоит в том, что в ходе консультации появляется возможность обсудить с родителями достаточно глубоко какой-то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом семейного воспитания и сделать определенные выводы.

*Родительские собрания* -целесообразная и действенная форма работы воспитателей

* коллективом родителей, предполагающая организованное ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а так же совместное решение вопросов организационного характера. На родительских собраниях могут выступать специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель и медицинские работники

Семинары-практикумыявляются эффективной формой работы с родителями,которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребёнка-дошкольника. Они проводятся для продуктивного обучения родителей определённым

методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмам организации детской деятельности. Семинары - практикумы могут включать элементы *мастер-классов, тренингов, деловых игр, разборы проблемных ситуаций по видеосъёмкам,* и другие способы организации активизирующего общения с каждым родителем.

Дни открытых дверей ***–*** много дают родителям для знакомства с воспитательнойработой детского сада, ее содержанием и методами, стимулируют их к активному участию жизни ДОУ и способствуют повышению качества педагогического процесса. Дни открытых дверей могут включать в себя – наблюдение за проведением занятий, режимных моментов, экскурсии по дошкольному учреждению, лектории, спортивные развлечения и т.д.

*Организация совместных мероприятий.* Она может выражаться в разных видахработы. Это участие в экскурсиях, поездки на природу, участие в мероприятиях игрового и соревновательного характера, участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей, участие в проведении занятий, бесед с детьми на различные темы (встречи с

родителями определенной профессии, с ветеранами и т.д.), участие в благоустройстве территории ДОУ.

*Тематические выставки*– они являются дополнением словесной информации дляродителей. Сюда входят - выставки новинок литературы, выставки игр и пособий для организации различных видов детской деятельности, фотовыставки по темам «Летний отдых», «Досуг в семье», «Детские игры», «Жизнь детей в детском саду», «Наши семейные традиции» и т.д., выставки совместного творчества взрослых и детей. Тематические выставки создаются для родителей коллектива всего детского сада или для родителей одной группы. Они могут быть приурочены к родительскому собранию, конференции, праздничным мероприятиям и т.д.

*Памятки, рекомендации, буклеты****.*** Они включают в себя: знакомство родителей сдополнительными услугами ДОУ, рекомендации и конкретные советы педагогов и специалистов по определенным тематикам, которые интересуют родителей.

*Творческие конкурсы****.*** Такие конкурсы предполагают выставку разнообразныхматериалов и поделок, изготовленных совместно с родителями – «Дары осени», «Новогодняя игрушка», Правила дорожного движения, «Осторожно - огонь», «День Байкала», «Моя улица» и т.д.

*Сайт ДОУ****.*** Также в работе с родителями мы стали использовать электронныесредства коммуникации. Создан сайт, в сети дошкольных образовательных учреждений. Адрес сайта http://rused.ru/irk-mdou76. На сайте имеется информация о нормативных документах ДОУ, особенностях образовательного процесса, о педагогах, группах, консультативные странички, фотогалерея, новости жизни детского сада и др. Данный сайт оказывает большую помощь родителям при выборе детского сада для ребенка, является важным элементов в схеме сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

**2.2. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

1. Климатические особенности.

Климат в Иркутской области резко континентальный. Поэтому по сравнению с

территориями, расположенными на тех же широтах в европейской части России, в

Иркутской области бывает самая длинная зима, рекордное количество часов солнечного сияния, большая годовая абсолютная амплитуда температур воздуха, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью.

Поэтому при низкой температуре в зимний период прогулка заменяется присутствием детей в проветриваемом помещении в одежде соответствующей температурному режиму. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

2. Этнографические (национальные) особенности.

По результатам Всероссийской переписи населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей.

Иркутская область - многонациональный регион со своими корнями и традициями и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст - период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культур разных стран через использование технологии музейной педагогики

3. Экологические особенности

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. Природная достопримечательность - озеро Байкал отличается своей неповторимостью. Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

2.2.2. Методические разработки и парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

• Байкал - Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2016.

• Мишарина, Л. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: учебное пособие/ Л. А. Мишарина -Иркутск: ГОУ ВПО «ИГЛУ» 2006. – 140с.

• Методическая разработка МБДОУ г. Иркутска «Путешествие по цивилизациям», 2015 г.

• Микляева Н.В. Музей в детском саду. – М.:Сфера, 2011.

• Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Мини-музей в детском саду. - М.:Линк-Пресс, 2008

2.2.3. Сложившиеся традиции МБДОУ и групп:

• знакомство с народными играми, национальными куклами;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

• создание мини-музеев ДОУ «Русская изба»; «История мирового искусства», «Космос», «Мини-музей деревянного зодчества», «Пещера», две художественные галереи, мини-музей камня и др.

• приобщение к истокам русской народной культуры, культурам народов других стран (Древняя Греция, Египет, Китай, Япония);

• знакомство с историей человечества «От пещеры до цивилизации».

**2.2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей**

Формирование правильной речи дошкольника – одна из важнейших задач обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении. В нашем детском саду общеразвивающей направленности осуществляет свою деятельность по данному направлению **логопункт.**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития 4-7 лет с нормальным слухом и интеллектом. Обучение направленно на преодоление речевого дефекта детей, предупреждение возможных трудностей школьного обучения.

**Цель** коррекционно-образовательной работы**:**

-своевременное выявление детей нуждающихся в коррекции речевых нарушений;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи данным детям.

**Задачи коррекционного обучения**:

* Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков,
* звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Развитие навыков связной речи.
* Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Вся логопедическая работа осуществляется в 3-х направлениях: диагностическое; коррекционно-развивающие; профилактическое.

Для детей, посещающих логопункт, характерны речевые недостатки (наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики).

Для выявления уровня речевого развития детей используется методический

инструментарий:

* Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи»;
* Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей: диагностика речевых нарушений»

Диагностика проводится в сентябре и апреле, форма проведения – индивидуальная.

По результатам диагностики учителем-логопедом заполняются индивидуальные карты развития ребенка и разрабатываются перспективные планы коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, посещающего логопункт.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающеесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
* *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,стимулирование самооценки.
* *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
* *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому,
* социально-коммуникативному,познавательному,речевому,художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
* *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
* *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста.
* *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитиепрофессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представле6ий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

При создании предметно - пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

* полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
* трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
* вариативности*,* сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы различные **центры детской деятельности:**

* **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательной,игровой икоммуникативной деятельности детей (развивающие, логические, настольно-печатные игры, материалы по сенсорному развитию);
* **«Центр экспериментирования**»дает возможность решить задачипознавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира через опыты, эксперименты и наблюдения);
* **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчествадетей в изобразительной, музыкальной, коммуникативной, игровой деятельности (рисование, лепка, аппликация, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игры на детских музыкальных инструментах);
  + - **«Центр сюжетно-ролевых игр**»обеспечивает организацию самостоятельныхсюжетно-ролевых игр в игровой и коммуникативной деятельности;
* **«Литературный центр»** способствует литературному развитию дошкольников в игровой и коммуникативной деятельности;
  + - **«Центр строительства**»обеспечивает возможность детям конструироватьиз разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в конструктивной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности;
    - **«Спортивный центр»** обеспечивает двигательную деятельность детей.
    - **Уголок уединения** дает детям ощущение уюта и безопасности,возможностьобеспечить облегчение процесса адаптации, научить выражать свои эмоции в социально приемлемой форме, освоить приемы саморегуляции своего настроения, научить бесконфликтному общению друг с другом.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

* 1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
  2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
  3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
  4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
  5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.
  6. Общая характеристика предметно-пространственной среды в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Центр   2. координации   3. деятельности | Функциональное использование |
| * 1. Музыкальный зал | Музыкальные занятия, культурно-досуговая деятельность |
| 1. Кабинет педагога-психолога | Коррекционные и развивающие занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов. |
| 1. Кабинет природы | Занятия познавательного цикла, наблюдение, экспериментирование |
| 1. Кабинет учителя-логопеда | Коррекционные и развивающие занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов. |
| 1. Кабинет экспериментирования и конструирования | Занятия познавательного цикла, наблюдение, экспериментирование, конструирование |
| 1. Изостудия | Продуктивная деятельность детей |
| 1. Театральная студия, комната релаксации | 1. Условия для театрализованной деятельности детей, релаксация |
| 1. Сенсорная комната | 1. релаксация |
| 1. Групповые комнаты | 1. Организация образовательного процесса, создание условий для всех видов детской деятельности |
| 1. Физкультурный зал | 1. Физкультурные занятия, спортивные праздники и другие мероприятия |
| 1. Бассейн | 1. Занятия по плаванию, спортивные праздники на воде |
| 1. Методический кабинет | 1. Организация методической помощи педагогам, родителям |
| 1. Медицинский 2. кабинет | 1. - осмотр детей, консультация медсестры, врачей 2. - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями |
| 1. Территория 2. ДОУ | 1. - обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках 2. природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников |

**3.3.Кадровые условия реализации Программы**

3.3.1. МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.

руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре.

В МБДОУ работает 19 педагогов, из которых 11 человек (58%) имеют высшее профессиональное образование, 7 человек (37%) имеют среднее профессиональное образование, у 1 (5 %) педагога неоконченное высшее профессиональное образование.

По уровню квалификации: 4 человека (21 %) имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек (47 %) – первую квалификационную категорию, 6 педагогов (32%) не имеют квалификационной категории, из них 2 аттестованы на соответствие занимаемой должности (10 .%)

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги ДОУ (100%) прошли повышение квалификации.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №76 введен в эксплуатацию  1 сентября 1979 года, затем  после капитального ремонта и реконструкции — 5 июля 2002 года.

            Проектная мощность 8 групп. ДОУ – отдельно стоящее здание, расположеное в живописном месте недалеко от Иркутского водохранилища внутри жилого микрорайона Приморский.

Участок ДОУ озеленен, посажены деревья и кустарники, оснащен кирпичными верандами, малыми формами для спортивных и сюжетных игр, имеет  спортивный участок, уголок леса,  опытный участок и огород.

На территории МБДОУ располагаются 10 прогулочных площадок, границы участков разделены живой изгородью из зеленых насаждений.

В летнее время года высаживается  цветники, на двух опытных участках – овощные культуры. В зимний период строятся снежные постройки.

Оборудование основных помещений соответствует   возрастным особенностям детей. Параметры детской мебели  соответствуют требованиям СанПиН.

*В групповых и других помещениях созданы условия для разных видов детской деятельности.* Имеется необходимый для реализации задач образовательной программы методический, дидактический материал, создана предметно-пространственная развивающая среда. Дети имеют безопасный и беспрепятственный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ДОУ в достаточной степени обеспечено компьютерной техникой:

компьютер (14 шт.), ноутбук- (9 шт.), интерактивная доска (7 шт.), мультимедимедийный проектор - (9 шт.), экран (3 шт.).

В соответствии ст. 18 ФЗ «об Образовании в РФ» в организации созданы условия для информационного обеспечения и сопровождения образовательного процесса. В наличии ноутбуки и USBмодемы подключаются к сети интернет через роутер детского сада, который обеспечивает Wi-Fiсигнал.

При наличии беспроводной сети интернет в группах есть возможность выхода на образовательные информационные ресурсы с целью организации разных видов деятельности и культурных практик детей.

Для успешной организации образовательного в ДОУ сформирована база электронных ресурсов, по всем областям в соответствии с ФГОС ДО, которые активно используются в работе с воспитанниками. В нее входят презентации педагогов в соответствии с календарно-тематическим планом, конспекты ОД, консультации, проекты по различным направлениям.

Кроме того, в распоряжении сотрудников следующие технические средства: многофункциональное устройство (7шт.), принтеры (1 шт.), музыкальный центр( 2 шт.), DWD – плейер (2 шт.), ЖК-телевизор (2 шт.), электронное пианино (1 шт.)

*Анализ материально-технической базы*

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2015-2016 учебном году были проведены следующие работы:

приобретение необходимого оборудования для медицинского кабинета в соответствии с перечнем 882-н;

- произведен косметический ремонт помещений детского сада (пищеблок, коридоры, группы №1, №3, №5, №7);

- приобретена детская мебель в группу № 7, 8;

- облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, цветники, санитарная обрезка деревьев;

- приобретены огнетушители, планы эвакуации, пожарные знаки.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

В перспективе планируется замена оконных блоков, ремонт асфальтового покрытия, замена изгороди.

**3.4.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование (виды образовательных программ (основные, дополнительные)** | **Учебные издания (автор, наименование, год издания)** |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)** | **Программа: под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: Мозаика - Синтез., 2016 г.** |
| **Развитие детей раннего возраста**  Найбауэр А.В,, Куракина О.В. «Мама - рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  С.Н.Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами», - М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**  *Методические пособия*  Буре Р.С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016  Буре Р.С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) - М.: Мозаика-Синтез., 2016.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа (3-4 лет) - М.: Мозаика-Синтез., 2016.  Электронные образовательные ресурсы  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, 3-4 года. - М.: Мозаика - Синтез., 2016  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  *Методические пособия*  Куцакова Л.B. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  *Наглядно-дидактические пособия*  Рассказы по картинкам «Профессии», «Кем быть?»  Формирование основ безопасности  Методические пособия  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Наглядно-дидактические пособия  Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез., 2014.  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -М.: Мозаика - Синтез., 2014.  Правила пожарной безопасности (с карманом и буклетом) \\ \ Сфера Ширмочки информационные  Правила поведения при пожаре (с карманом и буклетом) \\ \ Сфера Ширмочки информационные |
| **Речевое развитие** | *Методические пособия*  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез., 2016  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез., 2016  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» младшая группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез., 2016  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез., 2016  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез., 2016  Электронные образовательные ресурсы  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез., 2016  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез., 2016  В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез., 2016  Рабочие тетради:  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у малышей 3+  Развитие речи у малышей 4+  Развитие речи у дошкольников 5+  Развитие речи у дошкольников 6+  Уроки грамоты для малышей 3+  Уроки грамоты для малышей 4+  Уроки грамоты для дошкольников 5+  Уроки грамоты для дошкольников 6+  Прописи для малышей 3+  Прописи для малышей 4+  *Наглядно-дидактические пособия*  Серия «Грамматика в картинках»  Антонимы .Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез., 2014.  Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез., 2014  Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез., 2014  Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез., 2015/2016.  Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез., 2016.  Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез., 2016.  Наглядно-дидактическое пособие Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез., 2016.  «Развитие речи в детском саду»  Для занятий с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Раздаточный материал для работы с детьми  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», раздаточный материал для работы с детьми 2-4 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2014  Серия «Рассказы по картинкам»:  Рассказы по картинкам. «Колобок». - М.: Мозаика-Синтез.  Рассказы по картинкам. «Курочка ряба». - М.: Мозаика-Синтез  Плакаты: Алфавит  **Приобщение к художественной литературе**  Хрестоматии  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, - М.: Мозаика-Синтез., 2016  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года, - М.: Мозаика-Синтез., 2016  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, - М.: Мозаика-Синтез.,2016  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, - М.: Мозаика-Синтез., 2016  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года, - М.: Мозаика-Синтез., 2016 |
| **Познавательное развитие** | **Развитие познавательно — исследовательской деятельности**  *Методические пособия*  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика — Синтез., 2016,  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез., 2016  Крашенинников Е.Е., Холодова O.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Опыты и эксперименты с веществами и материалами, для детей 3-4 лет. - Волгоград, издательство Учитель  Опыты и эксперименты с веществами и материалами, для детей 6-7 лет. - Волгоград, издательство Учитель  **Формирование элементарных математических представлений**  *Методические пособия*  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3года) -М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика - Синтез., 2016/.  Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез.,2016.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез.,2016.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Рабочие тетради:  Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для малышей. Младшая группа (3-4 года). - М.:  Мозаика - Синтез  Математика для малышей. Средняя группа (4-5 лет). – М,Мозаика - Синтез.  Математика для дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.  Математика для дошкольников. Подготовительная группа (6-7лет). - М.: Мозаика - Синтез.  *Наглядно-дидактические пособия*:  Плакаты:  «Счет до 10», «Форма»  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  *Методические пособия*  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа(3-4 года) - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез., 2015.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика -  Синтез, 2015.  *Наглядно-дидактические пособия*  Плакаты'.  «Водный транспорт», «Воздушный транспорт»,  Серия «Мир в картинках»:  «Авиация». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез.  «Автомобильный транспорт». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Арктика и Антарктика». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Бытовая техника». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Водный транспорт». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Высоко в горах». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Государственные символы Российской Федерации». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.  «День победы». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез.  «Инструменты домашнего мастера». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез.  «Космос». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Офисная техника». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Посуда». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез. «Школьные принадлежности». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез.  Серия «Рассказы по картинкам»:  «Великая Отечественная война в произведениях художников», - М.: Мозаика - Синтез.  «В деревне». — М.: Мозаика — Синтез  «Защитники Отечества», -М.: Мозаика-Синтез.  «Кем быть?». -М,: Мозаика-Синтез.  «Мой дом», - М.: Мозаика - Синтез.  «Профессии». -М.: Мозаика-Синтез.  Серия «Расскажите детям о...»:  «Расскажите детям о космонавтике», - М.: Мозаика – Синтез  «Расскажите детям о космосе», - М.: Мозаика - Синтез  «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», - М.: Мозаика-  Синтез.  «Расскажите детям о рабочих инструментах», - М.: Мозаика - Синтез  «Расскажите детям о транспорте», - М.: Мозаика - Синтез.  «Расскажите детям о Московском Кремле », - М.: Мозаика - Синтез  «Расскажите детям о хлебе», - М.: Мозаика - Синтез.  «Расскажите детям о драгоценных камнях». - М.: Мозаика - Синтез.  «Расскажите детям о специальных машинах». - М.: Мозаика - Синтез.  **Ознакомление с миром природы**  *Методические пособия*  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез., 2017.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 -4 года). - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез., 2015.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа раннего возраста (6 — 7 лет). - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  *Наглядно-дидактические пособия:*  Плакаты:  «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Хищные птицы» , «Природные явления»,  «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья»; «Деревья, кусты»; «Времена года», «Грибы», «Фрукты», «Птицы России»  Картинки для рассматривания:  «Коза с козлятами»  «Кошка с котятами»  «Свинья с поросятами»  «Собака с щенками»  Серия «Мир в картинках»:  «Деревья и листья». 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез  «Домашние животные». 3-7 лет. - М.; Мозаика - Синтез, «Птицы домашние». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез  «Животные - домашние питомцы». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, «Животные жарких стран». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез  «Животные средней полосы». 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез  «Морские обитатели». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,  «Насекомые». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,  «Овощи». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез  «Рептилии и амфибии». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез  «Собаки - друзья и помощники». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез  «Фрукты». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,  «Цветы». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, «Ягоды лесные». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,  «Ягоды садовые». 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,.  Серия «Рассказы по картинкам:  «Времена года» - М.: Мозаика-Синтез.  «Лето» - М.: Мозаика-Синтез  «Осень» - М.: Мозаика-Синтез  «Зима» - М.: Мозаика-Синтез  «Весна» - М.: Мозаика-Синтез  «Родная природа» - М.: Мозаика-Синтез  Серия «Расскажите детям о...»  «Расскажите детям о фруктах», - М.: Мозаика-Синтез.  «Расскажите детям о домашних животных», - М.: Мозаика-Синтез.  «Расскажите детям о грибах», - М.: Мозаика-Синтез.  «Расскажите детям о деревьях», - М.: Мозаика-Синтез.  «Расскажите детям о домашних питомцах», - М.: Мозаика-Синтез.  «Расскажите детям о животных жарких стран», - М.: Мозаика-Синтез  «Расскажите детям о лесных животных», - М.: Мозаика-Синтез  «Расскажите детям о морских обитателях», - М.: Мозаика-Синтез  «Расскажите детям о насекомых», - М.: Мозаика-Синтез  «Расскажите детям об овощах», - М.: Мозаика-Синтез  «Расскажите детям о птицах», - М.: Мозаика-Синтез  «Расскажите детям о садовых ягодах», - М.: Мозаика-Синтез |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  *Методические пособия*  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Комарова Т.С., Зацепина Интеграция в воспитательно-образоватеьной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3-7 лет, М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  *Наглядно-дидактические пособия*  Плакаты «Гжель. Работы современных мастеров»,  «Полхов - Майдан»,  «Хохлома. Работы современных мастеров»,  «Филимоновская игрушка»  «Хохлома»  «Городецкая роспись»  Серия « Народное искусство - детям»:  Дымковская игрушка  Каргопольская игрушка.  Полхов - Майдан.  Сказочная гжель.  Мезенская роспись  Городецкая роспись  Жостовский букет.  Хохломская роспись  Филимоновская игрушка.  Узоры Северной Двины  Серия «Мир в картинках»  «Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Гжель», «Городецкая роспись»  **Конструктивно - модельная деятельность**  *Методические пособия*  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Наглядно - дидактический комплект (технологические карты):  Конструирование из строительных материалов наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и современной деятельности с детьми младшего дошкольного возрастаЗ-4 года  Конструирование из строительных материалов наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и современной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста 4-5лет. изд. «Учитель»  Конструирование из строительных материалов наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и современной деятельности с детьми старшей группы 6-7 лет: изд. «Учитель»  Конструирование из строительных материалов наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и современной деятельности с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет: изд. «Учитель»  **Музыкальная деятельность**  *Методические пособия*  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.(5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  *Наглядно-дидактические пособия*  Серия «Мир в картинках»:  Музыкальные инструменты. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез  Картотека портретов композиторов  Серия «Расскажите детям о...»  «Расскажите детям о музыкальных инструментах», М,: Мозаика-Синтез |
| **Физическое развитие** | *Методические пособия*  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. . - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Пензулаева JI. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,, 2016.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,, 2015.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 — 7 лет / Авт.- сост. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Т.И. Осокина «Как научить детей плавать»,- М. Просвещение,1985  М.В. Рыбак, «Занятия в бассейне с дошкольниками», М. Сфера, 2012  Электронные образовательные ресурсы  Пензулаева JI. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,, 2015.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014  *Наглядно-дидактические пособия*  Серия «Мир в картинках:  Спортивный инвентарь. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.  Серия «Рассказы по картинкам»:  Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез  Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез  Распорядок дня. - М.: Мозаика-Синтез  Серия «Расскажите детям о ...»;  «Расскажите детям о зимних видах спорта», - М.: Мозаика-Синтез, 2015; «Расскажите детям об Олимпийских играх», - М.: Мозаика-Синтез;  Картотека сюжетных картинок «Летние виды спорта и спортивные дисциплины» |
| **Игровая деятельность** | *Методические пособия*  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-7 лет, Мозаика-Синтез М, 2016.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Губанова Н.Ф.  Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.:Мозаика-Синтез, 2016.  Т.В. Березенкова, Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты.- Издательсво Учитель |
| **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** | *Методические пособия*  Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Куцакова Л.В, «Художественное творчество и конструирование», 4-5 лет, Сценарии занятий, - М.: Мозаика-Синтез М, 2016  Юный эколог.  Автор С.Н. Николаева Методические пособия  Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. - 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез,, 2017.  Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений, - М.: Мозаика-Синтез, 2016  И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева .Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное, 2015 г.  Байкал - Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2016.  Мишарина, Л. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: учебное пособие/ -Иркутск: ГОУ ВПО «ИГЛУ» 2006. – 140с.  Методическая разработка МБДОУ г. Иркутска «Путешествие по цивилизациям», 2015 г. |
| **Управление в ДОО** | *Методические пособия*  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3-4 года) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - м.: Мозаика - Синтез., 2016.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6 лет) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: Мозаика - Синтез., 2016.  Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 - 7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016. -  Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд. испр. - М.:Мозаика-Синтез, 2016  Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез., 2016  Прищепа С.С., Шатверян Т.С.,Партнерство дошкольной организации и семьи- М.: Мозаика - Синтез., 2016  Волкова С.В., Жданко Т.А. Экспертно-аналитическая деятельность руководителя образовательной организации,- издательство ИрНИИТУ, 2018  Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1. Планирование и контроль, издательство ТЦ Сфера, 2014  Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика. Предметно-пространственная среда ТЦ Сфера, 2014  Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО, издательство ТЦ Сфера, 2015  Белая К.Ю. Руководство ДОО, издательство ТЦ Сфера, 2016  Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, издательство ТЦ Сфера, 2015  Ларионова Г.Б., Новые должностные инструкции сотрудников ДОО, издательство ТЦ Сфера, 2013  Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 1. издательство ТЦ Сфера, 2015.  Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 2. издательство ТЦ Сфера, 2016.  Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам. . Издательство ТЦ Сфера, 2018.  Бацина Е.Г., Чепикова В.Н.,Начарова О.В. и др. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО, Волгоград, издательство «Учитель», 2014  Афонькина Ю.А., Себруковия З.Ф., Настольная книга старшего воспитателя , Волгоград, издательство «Учитель», 2015  Кочетова Н.А., Комардина Т.В. и др. Справочник старшего воспитателя, Волгоград, издательство «Учитель», 2015  *Практические пособия*  Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей , 3-4 года. Волгоград издательство «Учитель»  Карточное планирование в ДОО. Взаимодействие с семьей ребенка. Средняя группа. Волгоград, издательство «Учитель»  Карточное планирование в ДОО. Взаимодействие с семьей ребенка. Старшая группа. Волгоград, издательство «Учитель» |

**3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется всоответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

* + расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
  + расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
  + прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

* + - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
    - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
    - строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
    - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования;
  + - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации ООП ДО положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, который обеспечивает:

* + «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
  + социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
  + поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
  + технологичность работы педагогов по реализации Программы;
  + разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
  + возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
  + выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тематическая серия «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

* + основе реализации комплексно-тематического принципа построения Программы лежит идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на неделю становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события, сезонные изменения. Тематическая неделя заканчивается значимым для детей событием – итоговым мероприятием (праздником, развлечением, досугом, выставкой и др.) Комплексно-тематическое планирование отражает обязательную часть программы (60%, обязательная часть) и часть программы, формируемой участниками образовательного процесса (40%,).

Содержание данных тематических недель представлено в циклограмме образовательной деятельности (Приложение №1).

**3.7. Режим дня и распорядок**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12-ти часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим дня спроектирован в соответствии с требованиями реализуемой Программы и социальными условиями ДОУ по каждой возрастной группе с учетом режима работы детского сада, наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание организованной образовательной деятельности. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

* + зависимости от состояния детей допустимо сокращение времени образовательной деятельности, изменение её структуры, увеличение продолжительности прогулки от погодных условий, и сна в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Неизменными остаются: соблюдение четких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приемами пищи (не менее 4 часов); время приема пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна не менее 13-15 ч., длительность дневного сна (для детей раннего возраста с 2 до 3 лет не менее 3 часов, для детей с 3 до 7 лет не менее 2 часов), проведение ежедневной прогулки (3-4 часа в день). Остальные компоненты режима дня – динамические. Для детей, вновь поступивших в детский сад, предусмотрен гибкий режим дня.

Режим дня в возрастных группах предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому. При организации дневного сна укладывание и подъем детей осуществляется постепенно.

Объем образовательной нагрузки составлен с учетом требований санитарно-гигиенических правил СанПин 2.4.1.3049-13.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (Приложение № 2).

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания**

**Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

* Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
* Предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
* Предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

* Научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
* Нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
* Научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
* Методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ.
* Практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

* тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
* перечни научной, методической, практической литературы,
* перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
* информационные текстовые и видео-материалы,
* разделы, посвященные обмену опытом;
* актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. 32/15).
9. Ведомственная целевая программа "Повышение эффективности систем дошкольного образования Иркутской области" на 2014-2018 годы (утв. приказом министерства образования Иркутской области от 23.10.2013 года № 89-МПР)
10. Закон Иркутской области "Об отдельных вопросах образования в Иркутской области" от 10 июля 2014 года № 91-03

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

7. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

12. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

13. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R), 2015.

14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа (далее ООП ) МБДОУ г. Иркутска детский сад № 76 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также осуществление квалифицированной коррекции отклонений в развитии речи дошкольников. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами и законами РФ и документами Правительства РФ:

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» / зарегистрировано в Минюсте России от26.09.2013 № 30038/;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» /зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013 г. №30384/;

Профессиональный стандарт педагога /утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2010г. № 18267;

а также: Уставом МБДОУ города Иркутска детский сад №76, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

***Цели и задачи деятельности образовательного учреждения***

**Основной** **целью** ООП МБДОУ города Иркутска детский сад № 76 является создание условий дляобеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Построена воспитательно — образовательная работа на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

**Основными задачами** организации педагогического процесса являются:

1. обеспечение условий для социальной адаптации детей;

2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

3. осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;

4. определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 1,5 до 7 лет на основе диагностики развития;

5. осуществление коррекционно-оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления;

6. оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребёнка;

7. обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы;

8. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Принципы и подходы к формированию образовательной программы***

Программа состоит из разделов, изложенных по возрастным подпериодам дошкольного детства в целях оптимизации построения образовательного процесса. Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики и выстроено в соответствии с принципами:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

5.Принцип преемственности предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье, обучения в начальной школе.

6.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

7.Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

8. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Строится на адекватных возрасту видах деятельности и форм**ах**работы с детьми. Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей