

Технологическая карта познавательного занятия по методике А.И.Савенкова

Дата: 02.11.2022 **Воспитатель:** Ступина Ирина Николаевна

Тема: «Волшебные свойства магнита»

Возрастная группа: старшая

Образовательная область: познавательное развитие.

Образовательная технология: учебные исследование в детском саду А.И.Савенкова

Задачи:

- развивать исследовательские умения и навыки (понимать учебную задачу и выполнять её, задавать вопросы, наблюдать, делать выводы и умозаключения, классифицировать полученную информацию, экспериментировать);
- обучать алгоритму проведения исследования, умению составлять доклад о предмете исследования (магните) по плану;
- расширять знания детей о свойствах магнита и его применении;
- формировать умение фиксирования информации с помощью рисования пиктограмм.
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения совместного задания.

Материал и оборудование: карточки с символическими изображениями «методов исследования», папки юных исследователей, простые и цветные карандаши, фломастеры, картинки с изображением предметов (бумага, матрёшка, ложка, книга, кубик карандаш, железная машинка), посылка, халаты, сено, иголка, камни, магниты разных размеров, детские энциклопедии с информацией про магнит, телевизор, компьютер с выходом в интернет, карта-схема для последовательного исследования объекта, оборудование для проведения опытов (магниты, магнитная стружка, прозрачные ёмкости, предметы из разного материала, стаканы с водой, скрепки, лизун), листы бумаги размером А5, головной убор академика, мантия.

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный .	- Беседа об учёных исследователях. Акцентные вопросы: - Кого называют учеными? - Какие исследования проводят учёные? Для чего они их проводят? - А вы хотите стать учёными-исследователями?	Коммуникативная (ответы, высказывания)	Мотивация на познавательно-исследовательскую деятельность.
Ориентировочный	Выбор темы исследования: Сюрпризный момент - <i>посылка с надписью «для исследователей», в которой письмо-загадка, сено с иголкой внутри, разные виды камней)</i> Загадка: Камень волшебный в посылке найдите И вместе, все дружно его изучите. С ним сможете вы непременно, Найти иголку в стоге сена. -Как же мы найдём нужный камень? -Кто догадался, как называется этот камень и почему он волшебный? (магнит)	Разгадывают загадку, подносят камни к «стогу», находят нужный предмет и определяют название волшебного камня. Определяются с темой исследования	Проявление интереса к новой информации.

<p>Практический:</p>	<p>1. Беседа о способах добычи информации - «методах исследования»: - С чего начинается своё исследование каждый учёный? - Где мы можем узнать что-то новое о магните и его свойствах? На помощь нам придут карточки исследователей, давайте вспомним их и выстроим последовательный план наших действий: - «Подумать самостоятельно, понаблюдать» - «Спросить у взрослого» - «Посмотреть в книге» - «Посмотреть по телевизору» - «Провести эксперимент» Уважаемые учёные, чтобы ваши полученные знания запомнить – нужно вести записи – зарисовки. Возьмите «Папки исследователей» и приступайте.</p>	<p>Вспоминают, проговаривают способы получения новой информации.</p> <p>Последовательно располагают на магнитной доске карточки с изображением способов получения информации.</p>	<p>умение высказывать свои мысли, предположения.</p> <p>Активное участие детей в планировании последовательности поисково-исследовательской деятельности.</p>
	<p>2. Исследовательская деятельность - сбор информации о магните.</p> <p>- «Подумать самостоятельно, понаблюдать» (Что вы знаете о магните? Рассмотрите его – опишите (цвет, форма, запах, размер, вес, фактура)</p> <p>- «Спросить у взрослого» (Чтобы вы хотели узнать о магните? (применение в жизни человека, где используется магнит и для чего)</p> <p>- «Посмотреть в книге» (Предложить поискать самую интересную и полезную информацию в книгах. Зачитать.)</p> <p>- «Посмотреть в компьютере» (просмотр видео «Профессор и магниты, Физика для детей» 2 мин.)</p> <p>- «Провести эксперимент» (руководство работой детей в лаборатории) Поисковая дид/игра «Найди нужные предметы» в групповых центрах (поиск изображенных предметов на карточках, с которыми затем проводится опыт Опыт 1 «Притягивается – не притягивается») Опыт 2 «Магнит – подъёмник» - Как достать металлический предмет со дна стакана, не замочив руки? Опыт 3 «Волшебная магнитная стружка». На картоне стружка, под ним магнит.</p>	<p>Работают в папках исследователя.</p> <p>Рассуждают, рассматривают магнит – выполняют зарисовки</p> <p>Продумывают интересные вопросы, узнают у помощника воспитателя, где используется магнит в домашних условиях.</p> <p>Находят иллюстрации в энциклопедии в центре книги, слушают легенду о магните.</p> <p>Смотрят видео, выполняют зарисовки</p> <p>Дети находят изображенные предметы.</p> <p>Проводят опыты</p> <p>Дети проводят магнитом по стенке стакана, достают скрепку. Вывод: магнит действует через воду. Дети двигают магнит, стружка сказочно движется. Вывод: магнит действует через картон, пластмассу, пластилин.</p>	<p>Желание узнавать новое о магните.</p> <p>С интересом участвуют в познавательно-исследовательской деятельности: наблюдают, задают вопросы, делают выводы и умозаключения, экспериментируют, фиксируют полученные знания с помощью зарисовок-карт исследователя</p> <p>Делают вывод: магнит притягивает металлические предметы, не притягивает пластмассовые, деревянные, бумажные, резиновые предметы.</p>

	<p>Опыт 4 «Живой управляемый лизун» - Как вы думаете, магнит может оживить неодушевленную массу?</p>	<p>Дети после каждого метода исследования фиксируют полученную информацию значками и символами на листочках, вкладывают в папку исследователя.</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной деятельности</p>
	<p>3. Обобщение полученной информации.</p>	<p>Все листочки – помощники группируются, обсуждаются детьми. Дети – учёные надевают головные уборы и мантии, читают доклады, пользуясь своими схематическими зарисовками.</p>	<p>Умение составить доклад об исследовании, опираясь на собственные схематические зарисовки</p>
<p>Оценочный, рефлексивный</p>	<p>Рефлексия: - Вам понравилось быть исследователями - учеными? - Что узнали нового о магните? - Помогла ли вам карта исследователя в составлении рассказа (доклада) о магните? Как? - Что запомнилось больше всего на занятии? Оценка деятельности детей.</p>	<p>Дети рассказывают, что нового они узнали о магните, что понравилось больше всего.</p>	<p>умение слушать сверстников, рассказывать о своих впечатлениях.</p>