**Консультация для педагогов «Информационно-коммуникационные технологии в работе с родителями»** Подготовила Cтупина И.Н.

 Осознавая важность формирования представлений о своеобразии культур и традиций разных народов, воспитания уважительного отношения к иной мировоззренческой позиции, необходимо определить целевые перспективы реализации поликультурного образования детей дошкольного возраста. Вместе с тем, каждый **педагог должен понимать**, что только совместно с **родителями** воспитанников можно подготовить ребенка к адаптации и успешной жизнедеятельности в поликультурном пространстве.

Учитывая объективные и субъективные трудности, которые могут возникнуть в **работе с родителями**, необходимо направить усилия на изучение интересов и потребностей семей.

**Педагоги** с огромным интересом и желанием осваивают новые **технологии**. Многие допускают возможность дистанционного общения с **родителями**, что может послужить толчком к организации взаимодействия **педагогов детского сада с родителями** с использованием современных **технических средств и информационно-коммуникационных технологий**.

Важнейшими условиями организации взаимодействия **педагогов детского сада с родителями** с использованием современных **технических средств и информационно-коммуникационных технологий являются овладение педагогами современными техническими средствами и информационно-коммуникационными технологиями**, а также использование этих средств и **технологий** в образовательном процессе детского сада

По мнению **родителей**, современный ребенок должен приобщаться к **информационной культуре**  уже на этапе дошкольного детства, а чтобы этот процесс был естественным и эффективным, современные **технические** средства должны стать подлинными средствами его деятельности - свободно использоваться в играх, общении, познании, элементарном труде, продуктивных видах деятельности. **Родители** стремятся к этому в семье и готовы продуктивно взаимодействовать в этой сфере с **педагогами детского сада**, включаться в образовательный процесс, поддерживать ребенка, помогать ему осваивать средства и **технологии информационного общества**.

Планшетные компьютеры, интерактивные доска, стол и пол создают условия для индивидуальной и совместной с **педагогами и родителями деятельности детей**: игры, творчества, выполнения заданий и пр. Например, интерактивный пол, позволяет одновременно участвовать в играх, соревнованиях, викторинах сразу нескольким семьям или вступать в противоборство командам детей и **родителей**. Дети, раньше **родителей** познакомившиеся с интерактивным оборудованием, нередко выступают в роли наставников, помогают своим близким приобрести необходимые для **работы с этими техническими средствами навыки**, освоить игры, вместе рисуют, творят.

В настоящее время **родители** с увлечением создают собственные интерактивные игры для детей, учитывая их интересы и потребности. Современные **технические средства и информационно-коммуникационные технологии** успешно используются **педагогами** и с целью реализации задач поликультурного образования детей. Использование **информационно-коммуникационных технологий показывает**, что они значительно обогащают содержание образовательной **работы**, разнообразят ее формы, создают благоприятные условия для знакомства детей с разными странами, народами и культурами, неформального общения с представителями разных национальностей, а в целом - помогают подготовить дошкольников к успешной жизнедеятельности в поликультурной среде и что немаловажно - включить в образовательный процесс **родителей**, установить теплый контакт и продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

Например, лингафонное цифроаналоговое оборудование и интерактивная доска позволяют проводить необычные для дошкольного образовательного учреждения мероприятия - виртуальные экскурсии и телемосты, которые вызывают неподдельный интерес и эмоциональный отклик как у детей, так и у взрослых. Можно устраивать совместные виртуальные семейные экскурсии " По странам и континентам", благодаря которым дети и **родители** могут познакомиться с разными странами и народами, расширить представления о флоре и фауне изучаемого континента, что способствует расширению словарного запаса как детей, так и **родителей**.

Особой формой взаимодействия участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) стали телемосты. Они проходят в режиме диалога и способствуют продуктивному общению детей с людьми из разных стран. Каждый их них можно назвать уроком дружбы и взаимопонимания. Телемосты способствуют получению различной интересной **информации** об интересующей стране, о ее культуре и традициях, занятиях детей и взрослых. Телемосты с соседними государствами могут проходить в форме космического путешествия. Например, первая остановка - "Планета Земля", где дети могут показать визитную карточку детского сада и рассказать о себе. Вторая остановка - "Музыкальный мост", где дети могут танцевать и петь. И третья остановка - "Самый умный". На этой остановке дошкольники могут выполнять различные задания с использованием интерактивного оборудования.

Посредством электронной почты, СМС-сообщений **родители могут получать информацию** о реализуемой тематической неделе, предстоящих мероприятиях, участвовать в обсуждении вопросов воспитания и развития детей. На сайте дошкольного образовательного учреждения можно создать страничку каждой возрастной группы, где регулярно будет выкладываться **информация** о проведенных мероприятиях с фото- и видеоматериалами. Размещаться **консультации по разным вопросам**, где особое внимание отводится поликультурному образованию дошкольников.

**Родители** воспитанников могут принимать участие в **разработке** проектов поликультурной направленности, добывать необходимую **информацию**. В результате в дошкольном учреждении соберутся материалы о культуре и традициях разных стран и народов, появится медиатека. **Родители**, путешествуя по миру, могут создавать презентации и дарить их детскому саду для ознакомления детей с разными странами и континентами.

В детском саду можно оборудовать интерактивную панель, на которой ежедневно будет транслироваться **информация** обо всех значимых событиях в жизни детей и взрослых. **Родителям** могут предоставляться видеоотчеты о тех мероприятиях, на которых они не присутствовали, а каждый участник сможет иметь возможность увидеть себя на «большом экране».

Диапазон применения **информационно-коммуникационных технологий** во взаимодействии с **родителями** постоянно расширяется. Интерактивное оборудование, планшетные компьютеры могут быть использованы **педагогами** и специалистами детских садов в ходе **родительских собраний**, семинаров-практикумов и тренингов, что помогает оптимизировать **работу**, повышать интерес к ней.

В целом, использование современных **технических средств и информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе детского сада, в частности, в рамках поликультурного образования дошкольников, позволяет активизировать **родителей**, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения дошкольного образовательного учреждения и семьи.