

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутск детский сад № 76

Программа принята  
на педагогическом совете  
26.08.2022 г Протокол № 1

Утверждена Приказом  
МБДОУ г. Иркутска детского  
сада № 76  
26.08.2022 № 41/3

**Авторская программа**  
**«Занимательная сенсорика»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория: 2-3 года

Составитель: Габидулина Елена  
Владимировна воспитатель, руководитель  
кружка

г. Иркутск,  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка (актуальность, новизна, практическая значимость) .....	3
- цели и задачи .....	4
- условия реализации Программы .....	5
- планируемые результаты .....	5
II. Содержательный раздел	
1. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет .....	6
2. Учебный план .....	7
III. Организационный раздел	
5. Материально техническое обеспечение ...	11
6. Методические материалы.....	12
7. Список литературы.....	14

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» (далее Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

### **Актуальность**

Сенсорное воспитание обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Ведущим местом в работе с детьми младшей и средней группы является сенсорное развитие, формирование у детей 3 -5 лет представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, необходимых для восприятия окружающего мира.

В начале года я провела диагностику по трем разделам: цвет, форма, величина. Результаты диагностики показали, что дети выполняли элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). При этом я видела, что дети мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала. Дети не понимали их значения и не фиксировали внимание на них. Я, обучала детей выполнять простейшие продуктивные задания, добивалась, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, цвет, величина – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

**Поэтому целью своей работы поставила:** развитие сенсорных эталонов через дидактические игры.

Кружок «Занимательная сенсорика» направлен на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста.

**Новизна Программы** в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Цель:** развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

**Задачи:**

Образовательные:

- развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- обобщать активный и пассивный словарь детей; учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный».

Развивающие:

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу; умение слушать и понимать инструкции педагога.

**Основные принципы программы**

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Условия реализации программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Возрастная категория: обучающиеся мальчики и девочки возраста 3 – 4 лет.

Настоящая программа рассчитана на 28 занятий и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков, последующих для

самостоятельной работы. Работа кружка проводится по 15 минут 1 раз в неделю, с 1 октября по 30 мая. Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения: очная. Если ребенок не посещает по уважительной причине занятия, то ознакомительные материалы выставляются руководителем студии, для самостоятельных занятий родителей с детьми в группе «Viber».

Содержание и план занятий, практическая работа могут корректироваться с учетом интересов, знаний и умений, индивидуальных особенностей воспитанников. Количество обучающихся в группе 12 человек.

Программа предусматривает также индивидуальные занятия с дошкольниками, проявляющими особый интерес к предмету Программы. В ней представлено содержание познавательной деятельности с детьми. Данная Программа является начальной ступенью для овладения комплексом знаний и практических навыков, для последующей самостоятельной работы.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевой ориентир на этапе завершения освоения программы:

Дети 3-4 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

#### **В результате освоения программы воспитанники будут:**

- **знать:** -шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов, -пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия, вкусовые качества овощей и фруктов;
- **уметь:** -идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности, -подбирать предметы по образцу, -группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина), -сравнивать оттенки цвета, предметы по величине, -чередовать предметы по величине, -расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей, -сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета, -обозначать величину предметов словами, -

воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, -находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу, -словесно описывать формы предметов;

- **владеть:** -приёмами обследования формы, -действиями подбора по образцу, -способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы углубленной работы «Занимательная сенсорика» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.**

Важной составляющей в развитии ребенка 3-4 лет является сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. От уровня сенсорного развития ребенка зависят его успешность в умственной, физической и эстетической сферах. В возрасте 3-4 лет ребенок активно усваивает сенсорные эталоны. К сенсорным эталонам относят общепринятые цвета, величины, формы, пространственные положения, вкус, запах и т. д.

В данном возрасте необходимо формировать следующие эталоны:

- формы – плоскостные геометрические фигуры и их названия (7) (квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, звезда, крест).
- цвета – семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный, серый, белый) и называть 3-4 цвета.
- величины – отношения по величине между предметами («большой», «маленький», «самый большой») и т. д – сравнение).
- пространственные – расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, впереди, позади).

### **Методы и приемы.**

- Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- Словесный метод является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- Практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами.
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

### **Формы работы с детьми**

Фронтальная (групповая) форма  
 По подгруппам - основная форма работы на занятиях  
 Игровая форма  
 Индивидуальная деятельность

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия проводятся с октября по май 2022-2023 учебного года.

Возраст детей 3-5 лет.

Количество занятий в год – не более 30 занятий.

Проводится кружок 1 раз в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятия не более 20 минут.

#### Структура занятия.

**Вводная часть.** Организация детей, мотивация к деятельности 1-2 мин.

**Основная часть.** Побуждать детей к воспроизведению увиденного и услышанного 10-12 мин.

**Заключительная часть.** Подведение итогов, рефлексия 1 мин.

№	Месяц	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы аттестации
1.	Октябрь	<p><b>Первая неделя</b>            Дидактическая игра «Спрячь мышонка». Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.</p> <p><b>Вторая неделя</b>            Дидактическая игра: «Птичка в клетке». Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы.</p> <p><b>Третья неделя</b>            Дидактическое упражнение «Накорми мишек» Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.</p> <p><b>Четвертая неделя</b>            Интегрированное занятие: «Найди такой же по цвету и форме». Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
2	Ноябрь	<p><b>1 неделя</b>            Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы» Формировать умение соотносить</p>	1	

		<p>предметы с учетом цвета и формы.</p> <p><b>2 неделя</b>          Дидактическая игра «Кто где спит»          Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу</p> <p><b>3 неделя</b>          Дидактическая игра «Игра с мячами»          Формировать умение выделять параметры величины предметов.</p> <p><b>4 неделя</b>          Интегрированное занятие: «Чудесный мешочек» Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.</p>	1	
3	Декабрь	<p><b>1 неделя</b>          Дидактическая игра «Украшение для ёлочки» Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.</p> <p><b>2 неделя</b>          Дидактическая игра «Новогодние елочки»          Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.</p> <p><b>3 неделя</b>          Дидактическая игра «Составные картинки»          Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.</p> <p><b>4 неделя</b>          Дидактическая игра Лото «цвет и форма».          Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).</p>	1 1 1 1	
4	Январь	<p><b>2 неделя</b>          Дидактическая игра «Хвост у петуха»          Закрепление представлений об основных цветах и соотносении в соответствии с параметрами величины.</p> <p><b>3 неделя</b>          Дидактическая игра «Магазин» Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.</p>	1 1	

		<p><b>4 неделя</b>          Дидактическая игра «Кто выше»          Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.</p>	1	
5	Февраль	<p><b>1 неделя</b>          Дидактическая игра «Живое домино»          Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов</p> <p><b>2 неделя</b>          Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.</p> <p><b>3 неделя</b> Дидактическая игра «Построим башню» Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.</p> <p><b>4 неделя</b>          Интегрированное занятие «Радуга»          Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.</p>	1  1  1  1	
6	Март	<p><b>1 неделя</b>          Игровые поручения – цвет и величина.          Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.</p> <p><b>2 неделя</b>          Дидактическая игра «Соберем фрукты»          Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>3 неделя</b> Игровое упражнение «Найди свой домик» Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.</p> <p><b>4 неделя</b>          Интегрированное занятие «Платочек для мамы» Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать</p>	1  1  1	



Ноябрь Консультация «Что такое сенсорное развитие» Выставка детского творчества

Декабрь • Консультация «Значение и развитие мелкой моторики». «Сенсорные игры в домашних условиях»

Январь • Памятка для родителей «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры».

Февраль • Буклет «Дидактические игры для детей 3-4 лет».

Март Консультация «Сенсорное воспитание как фундамент умственного развития». Фотовыставка деятельности детей

Апрель Консультация • «Роль дидактических игр по сенсорике на умственное развитие ребёнка»

Май • Консультация «Путешествие в страну сенсорики»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Группа освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами. Для работы имеется наглядный и раздаточный материал. Для реализации программы есть специальная литература.

#### **Методические материалы**

##### **1. Дидактические игры по сенсорному развитию (цвет) «Спрячь зайку»**

**Цель:** формирование представлений о цвете.

**Материал:** домики красного, желтого, зеленого, синего цвета (плоскостное изображение). В каждом домике, в окне – зайчик; лиса (плоскостное изображение); окна по цвету домиков.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям спрятать зайчиков от лисы – подобрать окна по цвету домиков.

##### **«Воздушные шары»**

**Цель:** учить различать и называть цвета, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами.

**Материал:** цветные изображения воздушных шаров из картона; атласные ленточки таких же цветов.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям подобрать по цвету ленточку для шарика и завязать её.

#### **«Найди пару»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов по цвету.

Учить находить одинаковые варежки, носки, развивать зрительное восприятие.

Побуждать проговаривать название цветов.

**Материал:** вязаные носки и варежки 4-х цветов

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям подобрать пару носков и варежек по цвету.

#### **«Посади куклу на свой стул»**

**Цель:** учить детей подбирать стул по цвету платья и бантика куклы.

**Материал:** стульчики, обтянутые цветной тканью; куклы в платьях и бантах соответствующей цветовой гамме.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям посадить куклу на свой стул.

### **2. Дидактические игры по сенсорному развитию (форма)**

#### **«Геометрическая мозаика»**

**Цель:** учить различать предметы по форме и называть их.

**Материал:** геометрические фигуры из цветного картона.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям сделать, например гусеницу, показать ребенку какие фигурки нужно для этого взять и как их сложить. Можно складывать домик, меняя его размер, цвет, или добавляя детали. Занимаясь геометрическим конструированием, дети должны двигаться от простого к сложному.

#### **«Укрась варежку, чтобы была пара»**

**Цель:** закреплять знания цвета, формы, развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие.

**Материал:** геометрические фигуры из цветного картона; силуэты варежек из белого картона с нанесёнными фигурами.

**Ход игры:** Воспитатель кладёт перед ребёнком левую варежку с готовым узором и предлагает сделать такой же узор (симметричный) на правой варежке.

#### **«Укрась бабочку»**

**Цель:** учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания цвета, формы, понятие много – один, большой маленький. Развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** силуэты бабочек разных цветов, вырезанные из картона, геометрические фигуры разных размеров и цветов.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам.

### **Дидактические игры по сенсорному развитию (величина)**

#### **«Большие и маленькие мячики»**

**Цель:** учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Подобрать мячики для кукол.

**Материал:** Большие и маленькие мячики; куклы маленькие и большие в цветных платьях.

**Ход игры:** правильно подобрать мячи по цвету и величине. Воспитатель даёт детям рассмотреть мячики разных цветов (синие, зелёные, красные, жёлтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они подпрыгивают, и ритмично приговаривает:

Прыг да прыг, всё прыг да прыг,

Спать наш мячик, не привык.

Воспитатель выносит две куклы — большую и маленькую — и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле — большой мяч, маленькой кукле — маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч жёлтого цвета, такой, как её платье. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как её бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

#### **«Длинное - короткое»**

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал:** атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

**Ход игры:** перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясочек не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

**Оценка результатов:**

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (баллах):  
Низкий балл (1) – проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого  
Средний балл (2) – выполняет задание с частичной помощью взрослого  
Высокий балл (3) – выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2019г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2019. — С. 18-20.
2. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2018. – 79 с.
3. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2019г. – 16 с. 4. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2018.- 64 с