

Российская Федерация
г. Иркутск
Администрация
Комитет по социальной политике и культуре
(ДО КСПК)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 76
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 76)

664056, г. Иркутск, микрорайон Приморский, дом 36, телефон/факс 42 – 54 – 71
e-mail: mdoude76@mail.ru, web-сайт: <https://rused.ru/irk-mdou76>
ОГРН 1023801752480 ИНН/КПП 3812072445/381201001

<p>Принято на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска Детского сада №76 Протокол № 1 от <i>29.08.2024</i></p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ г. Иркутска Детского сада №76 <i>Заострожная Е.А.</i> Приказ № <i>77/1</i> от <i>29.08.2024</i></p>
--	--



Программа дополнительного образования художественно- эстетической и
технической направленности «Волшебная ручка»

Составитель:
Дроздова Нина Игоревна
воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 76

Иркутск 2024

Содержание:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
- 1.3. Целевые ориентиры
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет
- 1.5. Система оценки результатов освоения программы детьми

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы, способы организации образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности

- 2.2. Тематическое планирование занятий с детьми старшей группы

3.ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
- 3.2. Учебный план в старшей группе
- 3.3. Материально-техническая база

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом № 1155 от 17 октября 2013 года «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад №76

- Уставом МБДОУ г. Иркутска детский сад №76

Цель программы:

Формирование у детей художественно-творческих, конструктивных способностей в моделировании;

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о плоскостном моделировании;

- обучить работать с шаблонами;

- создавать простые плоскостные модели;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3Д моделированию с помощью 3D-ручки;

- способствовать развитию творческих способностей, наглядно- образного мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики рук;

-Воспитательные:

- способствовать воспитанию инициативы;

- соблюдать технику безопасности;

-способствовать воспитанию умений работать в сотрудничестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

Данная программа реализует следующие технологии:

1. Технология проблемного диалога;

2. Технология проектной деятельности;

4. Технология оценивания учебных успехов;

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В основе программы заложены следующие основные **принципы и подходы:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- 5) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 6) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8) сотрудничество Организации с семьей;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Целевые ориентиры

Основная **задача мониторинга** заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка и анализ продуктов детской деятельности. В ходе мониторинга заполняются сводные таблицы.

С помощью средств мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника по освоению программы.

Низкий уровень (НУ) – 1 балл;

Средний уровень (СУ) – 2 балла;

Высокий уровень (ВУ) – 3 балла.

Направление развития: художественно – творческое развитие

1. Умеет правильно держать 3Дручку;
2. Узнает и называет предмет по контуру (силуэту);
3. Правильно подбирает цвета для создания модели;
4. Рисует предметы различной формы;
5. Может нарисовать плоскостную композицию по замыслу;

6. Составляет композицию из готовых моделей;
7. Аккуратно работает, убирает рабочее место.

Воспитанники будут знать:

- основные правила создания плоскостной модели.
- принципы работы с 3D-ручкой;
- способы соединения отдельных деталей;
- способы и приемы моделирования;

Воспитанники будут уметь:

- создавать плоскостные модели, а также композиции по готовым шаблонам и по собственному замыслу;
- заправлять и извлекать пластиковую нить в 3D ручку;
- регулировать скоростной режим подачи пластика;

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не

представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

1.5. Система оценки результатов освоения программы детьми старшего дошкольного возраста.

Система диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Основная **задача мониторинга** заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой *наблюдение* за активностью ребенка, *медицинская карта*, *анализ продуктов детской деятельности* В ходе мониторинга заполняются сводные таблицы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Низкий уровень (НУ) – 1 балл;

Средний уровень (СУ) – 2 балла;

Высокий уровень (ВУ) – 3 балла.

№	Ф.И. ребенка	Показатели						
		Умеет правильно держать 3Дручку	Узнает и называет предмет по контуру (силуэту)	Правильно подбирает цвета для создания модели	Рисует предмет ы различн ой формы	Может нарисовать плоскостную композицию по замыслу	Составля ет композиц ию из готовых моделей	Аккуратно работает, убирает рабочее место.
1								

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы, приемы организации образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по 3D-моделированию);
- практическая работа 3D-ручкой;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

Основной **формой занятия** является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ, конкурсы как местные, так и выездные;
- мастер-классы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях

обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся 5-6 лет

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>
<i>сентябрь</i>		Мониторинг	
<i>октябрь</i>	1-2	Вводное занятие	Просмотр презентации: знакомство с 3D ручкой, с основными ее элементами; правилами и техникой безопасности.
	3-4	«Мой веселый звонкий мяч»	Рисование округлых предметов; создание контурных рисунков; замыкать линии в кольцо; развивать умения держать 3D ручку в руке; воспитывать аккуратность.

<i>ноябрь</i>	<i>1-2</i>	«Воздушные шарики»	Рисование овальных и круглых предметов; создание контурных рисунков; замыкать линии в кольцо; развивать умение правильно держать ручку и вести не отрывая от листа; воспитывать аккуратность.
	<i>3-4</i>	«Падают, падают листья»	Моделирование осенних листьев по готовому шаблону; развивать навыки медленной подачи пластика, его извлечения; развивать цветовое восприятие; воспитывать аккуратность.
<i>декабрь</i>	<i>1-2</i>	«Волшебная снежинка»	Знакомство с формой снежинки; рисование снежинки различной формы по готовому шаблону (на выбор); развивать умения заправлять пластиковую нить и извлекать; воспитывать аккуратность.
	<i>3-4</i>	«В лесу родилась елочка»	Моделирование елочки по готовому шаблону; развивать мелкую моторику, концентрацию внимания; навыки работы с 3D ручкой; воспитывать аккуратность.
<i>январь</i>	<i>1-2</i>	«Елочная игрушка»	Создание модели елочной игрушки, используя готовый шаблон шара; дифференцирование предметов по величине: шары большие и маленькие; развивать цветовое восприятие, фантазию; развивать навыки работы с 3D ручкой; воспитывать аккуратность.
	<i>3-4</i>	«Веселый снеговик»	Создание модели снеговика по готовому шаблону; дифференцирование предметов по величине: шары большие, средние, маленькие; развивать навыки работы с 3D ручкой; воспитывать аккуратность.
<i>февраль</i>	<i>1-2</i>	«Танк»	Работа на создание модели танка по готовому шаблону; продолжать развивать навыки плоскостного рисования; правильно подбирать цвета; развивать навыки работы с 3D ручкой; воспитывать аккуратность.
	<i>3-4</i>	«За синими морями, за высокими горами»	Создание модели кораблика на волнах по готовому шаблону; развивать творческое воображение; закреплять умения заправлять пластиковую нить и извлекать ее, менять скоростной режим подачи пластика; воспитывать аккуратность.

<i>март</i>	в течение месяца	Работа по проекту «Защитим белого медведя» «Белый медведь» «Пингвин»	Создание модели белого медведя и пингвина по готовым шаблонам для сюжетной композиции; Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания; воспитание чувства прекрасного.
<i>апрель</i>	1-2	«Поляна подснежников»	Создание модели цветка по готовому шаблону; развивать умения соединять отдельные части в одну композицию; воспитывать чувство прекрасного.
	3-4	«Звезда» к 9 мая	Создание звезды по готовому шаблону; развивать умения аккуратно закрашивать в одном направлении; закреплять навыки работы с 3D ручкой.
<i>май</i>	1-2	Рисование по замыслу	Создавать модели по собственному замыслу; развивать фантазию, мелкую моторику, чувство цвета; использовать различные шаблоны на выбор; доделывать начатое до конца; убирать рабочее место.
	3-4	Мониторинг	Определить степень освоения ребенком данной программы.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет, форма занятий – в парах, предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, в среду, продолжительностью 25 минут.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Периодичность в месяц	Количество часов в год
25 мин.	1 занятие	4 занятия	30 часов

3.2. Материально-техническая база

1. Устройство 3D ручка – 4 шт.
2. Пластик АВС различных цветов.
3. Шаблоны для создания моделей – имеются все в соответствии тематическим неделям.
4. Ножницы- по количеству детей.
5. Подкладные листы - по количеству детей.

3.3. Учебный план

Наименование программы	Воспитатели:	Старшая группа, 5-6 лет занятие продолжительностью 25 мин
«3D моделирование» по развитию творческих способностей детей с	Осляк А.В., Ушакова В.В.	
Объем (часов) в неделю		1
Итого в месяц		4
Итого в год		32

Список литературы:

1. Буске М. «3D Модерирование, снаряжение и анимация в Autodesk»
2. Бочков В., Большаков А: «Основы 3D-моделирования»