

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 77**

664043 г. Иркутск, бульвар Рибикова, 4 б. E-mail:sad\_karlson\_77@mail.ru

Тел.: 8(3952) 300-068

СОГЛАСОВАНО:  
ОГИБДД МУ МВД  
России «Иркутское»  
Старший инспектор по  
пропаганде

«12» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 77  
Волкова С.В./  
2021 г.

**ПЛАН**  
Совместных мероприятий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения города  
Иркутска детского сада №77  
И  
ОГИБДД МУ МВД по профилактике дорожно-  
транспортного травматизма среди дошкольников  
На 2021-2022 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Информационная справка МБДОУ №77.
2. Анализ детского дорожного травматизма в городе.
3. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге.
4. Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Перспективный план работы ДОУ по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на улице и на дорогах».
6. Библиографический список.
7. Приложение.

## **Руководство ДОУ**

1. **Заведующая:** Волкова Светлана Валерьевна
2. **Заместители заведующей:**
3. **По воспитательно – методической работе:**
4. Куницына Ольга Викторовна,
5. По АХР: Лузгина Татьяна Евгеньевна.

**Специалист по охране труда и технике безопасности:** Маркина Евгения Павловна.

**Инструктор по физической культуре:** Белоусова Юлия Ильинична,  
Кубасова Ирина Олеговна

**Музыкальные руководители:** Балмуш Олеся Олеговна  
и Хмелевская Татьяна Николаевна

10	Хореографическая мастерская	Детский сад расположены во дворах жилого комплекса «Мирный». Бассейн в бассейне Рыбакова. В ближайшем будущем находится в планах администрации города Красногорска строительство нового детского сада на 12 групп с 700 местами.
11	Проектная манифестация	пристрой - 140 мест отдельное здание - 140 мест на улице - 124 места
12	Факторы, влияющие на адекватность	В здании находятся 13 групп. 2 группы для детей с ограниченными физическими возможностями, 2 группы для детей с ограниченными интеллектуальными способностями, 2 группы для детей с облегченной степенью инвалидности, 2 группы для детей с нормальной степенью инвалидности, 1 группа для детей с тяжелой степенью инвалидности.
13	Группы	В здании находятся 13 групп. 2 группы для детей с ограниченными физическими возможностями, 2 группы для детей с ограниченными интеллектуальными способностями, 2 группы для детей с облегченной степенью инвалидности, 2 группы для детей с нормальной степенью инвалидности, 1 группа для детей с тяжелой степенью инвалидности.
	Дополнительные помещения	В здании находятся 13 групп. 2 группы для детей с ограниченными физическими возможностями, 2 группы для детей с ограниченными интеллектуальными способностями, 2 группы для детей с облегченной степенью инвалидности, 2 группы для детей с нормальной степенью инвалидности, 1 группа для детей с тяжелой степенью инвалидности.

## I. Информационная справка

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Тип образовательного учреждения (ОУ)	Дошкольное ОУ
<b>2</b>	Вид ОУ	Детский сад
<b>3</b>	Приоритетное направление	Речевое развитие детей посредством организации проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ
<b>4</b>	Юридический адрес	индекс: 664043. г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «б», телефон: 300064
<b>5</b>	E-mail	sad_karlson_77@mail.ru
<b>6</b>	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
<b>7</b>	Лицензия	серия 38П01 №0005371
<b>8</b>	Режим работы	Устанавливается учредителем: 5-ти дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня 12 часов с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
<b>9</b>	Характеристика микрорайона	Детский сад расположен во дворах улиц Маршала Конева и бульвар Рябикова. В ближайшем окружении находится: МБОУ СОШ № 28; поликлиника № 10; учреждения сферы услуг.
<b>10</b>	Проектная мощность	пристрой – 140 чел. основное здание – 280 чел.
<b>11</b>	Фактическая наполняемость	на 2 здания - 524 ребенка
<b>12</b>	Группы	В основном здании: 13 групп: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы лекотеки; 9 групп общеразвивающей направленности; В пристрое: 7 групп: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 5 групп общеразвивающей направленности, 1 медицинский кабинет и 1 изолятор
<b>13</b>	Дополнительные помещения	В основном здании: музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя логопеда, 1 кабинет педагога-психолога и дополнительного образования, комната

## **2. Анализ детского дорожного травматизма в городе.**

Часто в городе в результате дорожного травматизма погибают дети. Поэтому, прежде всего, требуется обратить внимание на общее *Выходя на улицу*, и особенно речь идет о детях, и научиться избежать его. *Приготовь заранее*. Кто в дорожном движении. И учись *Вежливость и сдержанность*, чтобы избежать опасности, неожиданно оказавшись на улице. *А главное – внимание!* Отдыхайте в своей жизни за чистое воздуха и безопасных дорог. Но...

Статистика показывает, что каждый год во всем мире в ДТП погибает около 800000 тыс. человек. Каждый девятый (10%) из всех пострадавших в ДТП- дети в возрасте до 16 лет, а погибших детей за последние года в нашем городе более 2000 тыс. детей. Основной фактор совершения ДТП – человеческий. Около 80% всех ДТП происходят из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Остальные 20% ДТП происходят по вине самих пешеходов. Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров- самым подвижным и не предсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Во многих ДТП он – основной виновник. Из общего числа детей, попавших в ДТП, - 15-17% - дети дошкольного возраста. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство- дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Детям все интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появится на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта- это большая опасность. Так же много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицей или пытаются перебежать ее сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин ДТП с детьми является незнание ими правил дорожного

движения, правил посадки в автобус троллейбус. Детский травматизм, в нашем городе в десятки раз превышающий травматизм в других городах нашей страны, требует перестать относится к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения , как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью общественного воспитательного процесса. Призванного бережно относится к своей жизни не только на дорогах, но и повседневных делах. Ни один изучаемый предмет в ДОУ не влияет так на безопасность ребенка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном его поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. При этом важно обеспечить непрерывность обучения правилам безопасного поведения на дороге, которое должно начинаться в дошкольных учреждениях, продолжаться в общеобразовательных учреждениях.

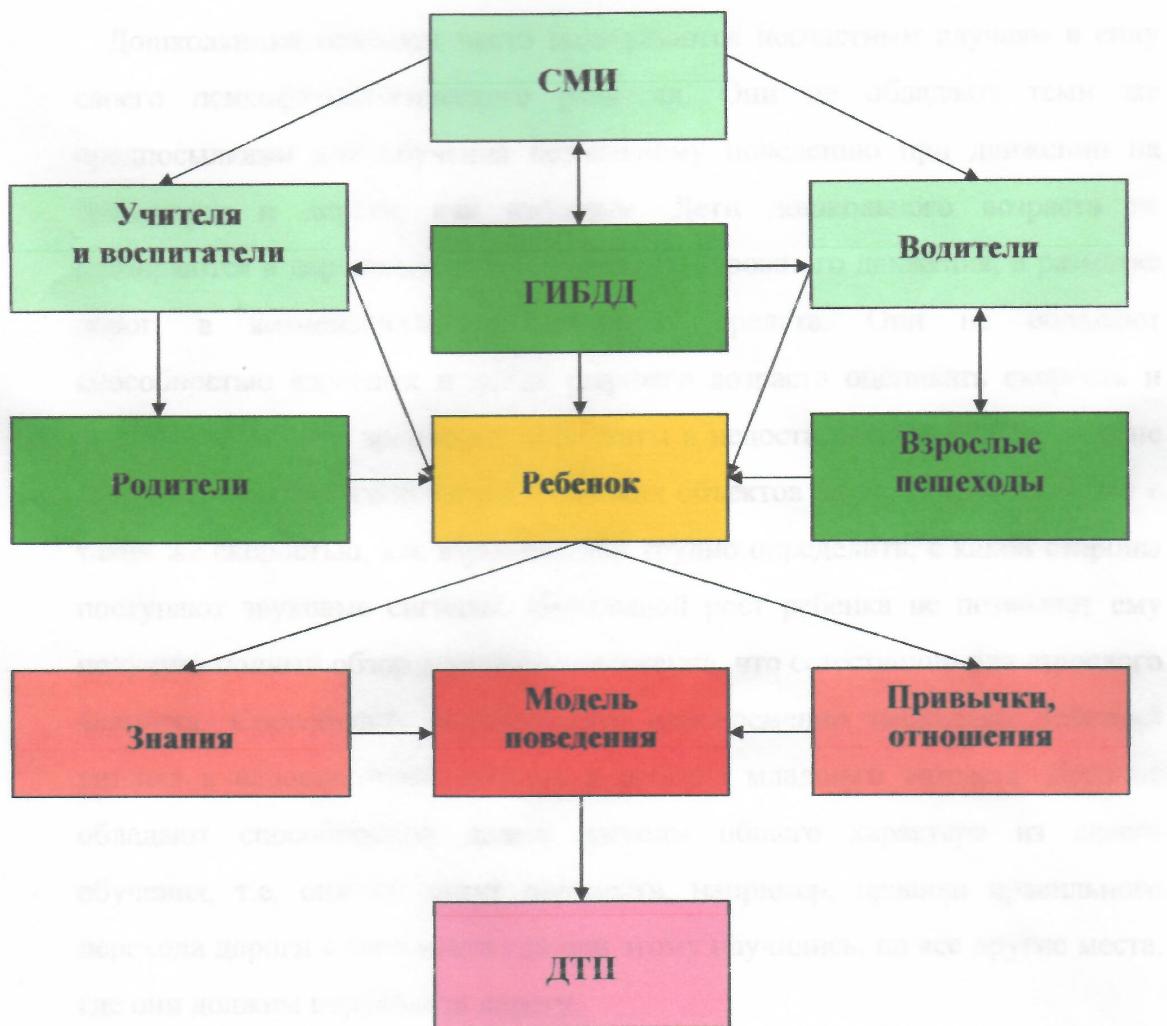
Самая важная роль в этом непрерывном процессе принадлежит дошкольным учреждениям. Не может быть грамотным и воспитанным дошкольник, который не знает правил безопасного поведения на улицах и дорогах и не выполняет их. Однако детский сад не должен заменять других участников этого процесса, особенно родителей. Они должны играть решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая, поведение в дорожном движении является, для детей примером для подражания.

В процессе обучения безопасному поведению на дороге и в организации мероприятий по снижению количества ДТП важная роль отводится сотрудникам ГИБДД. Они призваны контролировать поведение участников дорожного движения, вести анализ информации по ДТП и причинах их совершения, контролировать работу дошкольных и общеобразовательных учреждений по изучению правил и пропаганде вопросов безопасного поведения ребенка на дороге.

Информация для участников дорожного движения поступает через средства массовой информации и компании содействия, проводимые

сотрудниками дошкольного учреждения, приводят к снижению количества ДТП, поскольку они, способствуют созданию безопасной модели поведения участников движения в дорожном движении путем повышения уровня знаний этих участников и позитивного отношения к подобной модели.

Схема № 1: Пути воздействия на привитие навыков безопасного поведения ребенка на дороге.



Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится все актуальнее. Решение этой проблемы только одно - с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать

чужую как безусловную ценность. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

### **3. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге.**

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Они не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояние. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развито в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Все психофизиологические особенности развития ребенка говорят о

**Схема №2: Особенности психофизиологического развития ребенка.**

**Психофизиологические  
особенности развития  
ребенка**

**Неустойчивость и быстрое  
истощение нервной  
системы**

**Быстрое образование  
условных рефлексов и  
быстрое их исчезновение**

**Стремление подражать  
взрослым**

**Недостаток знаний об  
источниках опасности**

**Переоценка своих  
возможностей**

**Процессы раздражения и  
возбуждения сильнее  
процессов торможения**

**Потребность в движении  
преобладает над  
осторожностью**

Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый поход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте- это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям возраста ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняет все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Можно выделить ряд **факторов** способствующих участию детей в ДТП:

- Рассеянное внимание;
- Забывание правил поведения на улице;
- Снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника, капюшона;
- Плохое состояние дорожного покрытия;
- Эмоциональное состояние;
- Отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- Более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной- 12-15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- Время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности, до начала действия), значительно больше, чем у взрослого человека;
- Чем опаснее ситуация, тем медленнее и неправильнее принимает решение ребенок, он теряется;

- Клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- Отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

*Ситуации*, в которых дети наиболее уязвимы:

- Переход проезжей части дороги;
- Посещение магазинов и образовательных учреждений;
- Подвижные игры около дорог;
- Езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- Игры с наступлением темноты;
- Ослепление фарами;
- Зимнее состояние дорожного покрытия;
- Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- Буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- Несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно если ему надо переходить проезжую часть.

Психофизиологические характеристики ребенка очень многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решить проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, воспитателям и родителям необходимо хорошо усвоить выше перечисленные психофизиологические особенности детей. Отсюда следует, что большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Мы разработали систему профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучение

дошкольниками правил дорожной азбуки которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка.

**Главная цель - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.**

Она реализуется путем решения нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности, в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Российская Федерация.

- \* Правила дорожного движения Российской Федерации от 17.09.2013 № 102, утвержденные Правительством Российской Федерации постановлением от 11.07.2013 № 540.
- \* Самостоятельность, предложенная концептуальному утверждению, позволяет создать свою систему мероприятий по профориентации дорожно-транспортного транспорта автомобилизованных городов на базе системы, разработанной в Государственном Кодексе Российской Федерации.

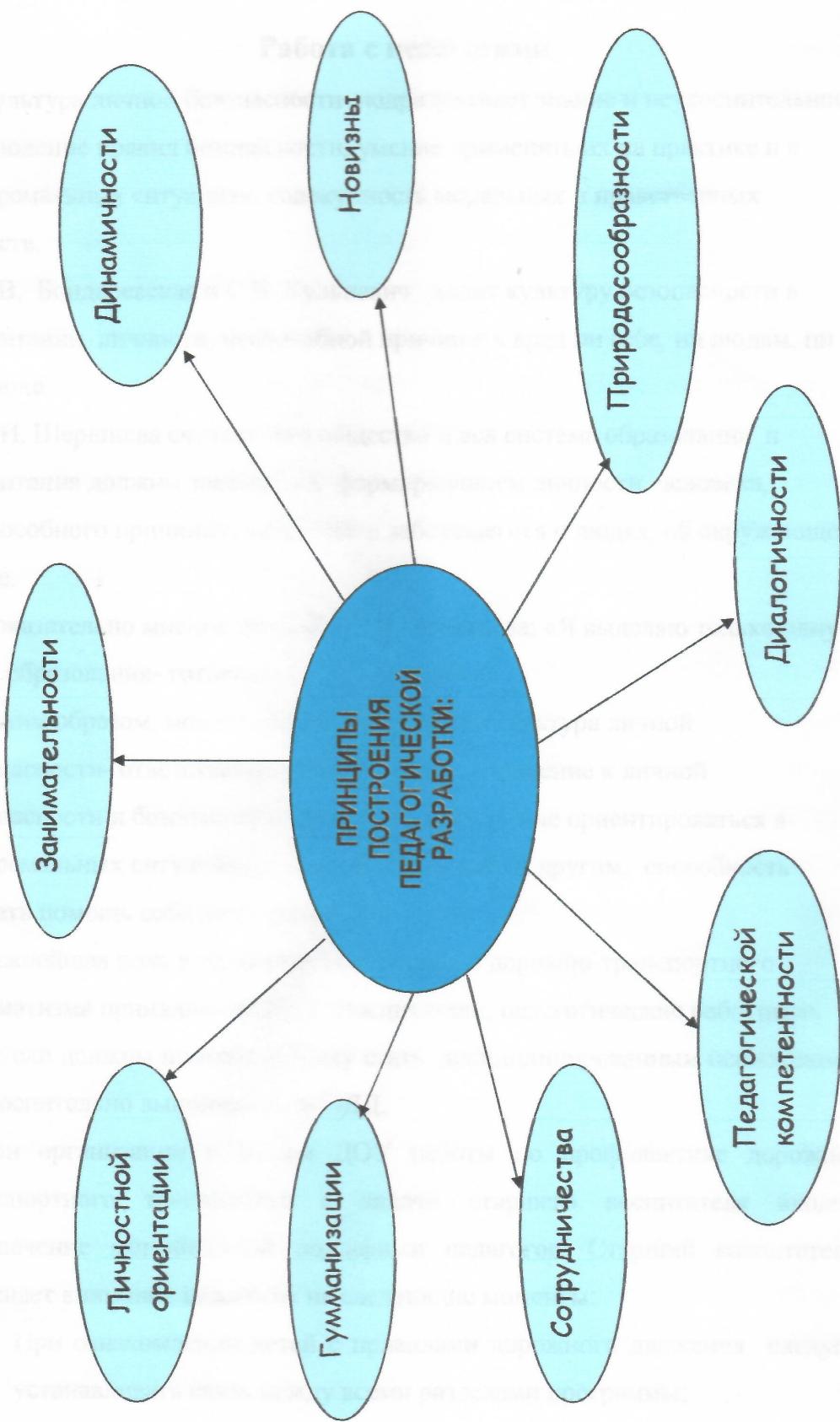
#### **4. Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

При разработке системы мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма мы учитывали:

- Государственную Концепцию дошкольного воспитания (1989г.), где определены принципиально новые личностно-ориентированные подходы к ребенку, как к главному направлению государственной политики в обновлении системы дошкольного образования;
- «Правила дорожного движения РФ», утвержденные постановлением Совета Министров правительства РФ, с учетом их изменения и дополнения;
- «Конвенцию о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН (декабрь 1989г.), которая определяет, что воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме (ст. 29);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.09.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Самостоятельность, предлагаемую дошкольному учреждению, позволяет создать свою систему мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма дошкольников. Разрабатывая систему, мы руководствовались «Законом образования» 1992г. И выше сказанными документами.

**Педагогическая разработка строилась с учётом следующих принципов:**

Схема: № 3 Принципы построения педагогической разработки



## **Работа с педагогами**

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств.

Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич видят культуру безопасности в воспитании личности, неспособной причинить вред ни себе, ни людям, ни природе.

Л.И. Шершнева считает, что общество и вся система образования и воспитания должны заниматься формированием личности человека, неспособного причинить вред себе и заботящегося о людях, об окружающей среде.

Показательно мнение педагога Т.Ф. Акбашева: «Я выделяю только одну цель образования- готовность к выживанию».

Таким образом, можно констатировать, что культура личной безопасности- ответственное, сознательное отношение к личной безопасности и безопасности других людей, умение ориентироваться в экстремальных ситуациях, сохраняя жизнь себе и другим, способность оказать помощь себе и пострадавшим.

Важнейшая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

При организации в нашем ДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Старший воспитатель обращает внимание педагогов на следующие моменты:

- При ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;

- Проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- Воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Особое внимание уделяется организации наблюдений и экскурсий. При этом детей размещаем в таком месте, где группа не мешала бы движению и может наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основываем на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в различных видах деятельности. Так воспитатели каждой возрастной группы составляют перспективный план занятий, в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование.

Целевые прогулки, включены в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи. Так, организуя целевые прогулки в младшей группе воспитатель обращает внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта. В процессе наблюдения учит детей различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учит отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей. Программа целевых

прогулок в средней становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход». В старшей группе на целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. На целевых прогулках в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяют знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, спереди – сзади, на противоположной стороне и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

#### **Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.**

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать вне родителей воспитанников. Мы продумали их участие в проводимых мероприятиях. Посвятили этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомили родителей с основными мерами обеспечению безопасности их детей на улицах. Так, на собрании напомнили родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснить, какой опасности они подвергаются, когда их не видно.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество разных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить

контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации. Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запоминали и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит в дали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок которые родители видели сами и уверены, что они безопасны.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой для него самого, и для родителей. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т.п. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста вывешиваются рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Оформляются папки-передвижки, проводятся беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц. Организуются семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений.

Внедряем в практику и другие интересные формы работы с родителями:

- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
  - устные журналы и дискуссии где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
  - совместные праздники и развлечения («папа, мама и я – пешеходная семья»);
  - выпуск стенгазеты для родителей (один из номеров которой был посвящен профилактике дорожно-транспортного травматизма) и др.

**Перспективный план работы ДОУ по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на улице и на дорогах».**

**1. Организационно-педагогическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категория работников</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно сентябрь – май, при приеме на работу	Заместитель заведующего
2	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения» (Движение детей в колоннах. Перевозка детей автобусами )	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя	Ежегодно сентябрь – май, дополнительно при поездках детей на экскурсию	–
3	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка»	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно сентябрь – май	Заместитель заведующего

4	Помощь воспитателям при составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно – сентябрь-октябрь	– Заместитель заведующего
5	Оформление уголков безопасного движения в группах	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно - ноябрь	Воспитатели
6	Консультации для педагогов и родителей	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Ежегодно – сентябрь – май	– Заместитель заведующего воспитатели
<b>2. Методическая работа</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
1	<b>1-й этап Теоретический</b> Консультация для педагогов «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ПДД»	Сентябрь		Заведующая Заместитель заведующего

2	Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь		Заместитель заведующего
3	Пополнение методического кабинета и групп методической литературы и наглядными пособиями	В течении года		Заместитель заведующего Воспитатели групп
4	Открытый просмотр занятий во всех возрастных группах	В течении года		Заместитель заведующего Воспитатели групп
5	Конкурс детских работ по теме «Правила дорожного движения»	В течении года		Воспитатели групп
6	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме: «Правила дорожного движения»	Декабрь		Воспитатели групп
7	Обзор литературы по теме «Профилактика ДТТ и ПДД»: - журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Воспитатель ДОУ»	В течении года		Воспитатели групп

2000-2014г.

	- детская художественная литература - новинки методической литературы, обзор информации и периодической печати		
8	Собеседование с воспитателями по статьям журналов «Профилактика травматизма»	В течении года	Воспитатели групп
9	Консультация на тему «Знакомство детей с Ноябрь правилами дорожного движения – часть работы по ОБЖ в ДОУ»	Ноябрь	Заместитель заведующего
10	Семинар по ОБЖ		творческая группа
11	Инструктаж по ПДД с детьми, родителями. Оформление документации на совещании при	Ноябрь	Заведующая, Заместитель заведующего
12	Консультация для воспитателей детей возраста «Перспективное планирование по ОБЖ (ПДД)»	Декабрь	Старший воспитатель
13	Консультация для воспитателей детей старшего	Декабрь	Заместитель

	дошкольного возраста «Перспективное планирование по ОБЖ (ПДД)»			Заместитель заведующего
14	Теоретический семинар «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ПДД в разных формах работы»	Февраль		Заместитель заведующего
15	Продолжение семинара «Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения при ознакомлении детей с ПДД»	Март		Заместитель заведующего
16	Диагностика уровня готовности воспитателей к работе по обучению детей ПДД	Май		Заместитель заведующего
1	<b>2-й этап Методический, 3-й этап Практический</b>  Консультация: «Содержание работы ДОУ по выполнению задачи годового плана по ОБЖ (ПДД). Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка грамотного пешехода»	Сентябрь		Заместитель заведующего

2	<p>Методическая неделя «Зеленый светофор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотр-конкурс «Зеленый светофор»;</li> <li>- педагогический ринг «Защита воспитателями дидактического материала по ПДД»;</li> <li>- методические посиделки: исторический экскурс в развитие ПДД, фольклорная разминка, игровая грамота (игры проводят педагоги)</li> </ul>	Октябрь - ноябрь	Заместитель заведующего
3	<p>Круглый стол «Игра в воспитании грамотного пешехода»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-дифференцированный подход к ребенку при создании игровой ситуации, подборе игрового материала;</li> <li>- использование диагностики по ПДД как условие личностного подхода в воспитании и обучении детей ПДД</li> </ul>	Декабрь	Заместитель заведующего
4	<p>Семинар-практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление многофункциональной игрушки по ПДД;</li> <li>- совместная работа воспитателя и детей в</li> </ul>	Февраль	Зам.заведующего

	изготовлении сюжетно-ролевых игр (атрибутов) для воспитания у детей интереса к изучению ПДД		
5	Организационно - деятельностьная игра «Регламентированная дискуссия». Методика ознакомления детей с ПДД в ДОУ.	Апрель	Заведующая инспектор ГИБДД
6	Коллективный просмотр занятий цикла ОБЖ/ПДД	Май	Воспитатель
1	<b>4-й этап Аналитический</b>  Круглый стол «Преемственность в работе ДОУ и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД »		Заведующая, Старший воспитатель Воспитатель
2	Педсовет «Развитие познавательной деятельности при обучении детей ПДД»		Старший воспитатель Воспитатель
3	Обобщенный опыт работы воспитателей по теме «Обучение и воспитание грамотного пешехода»		Воспитатель
4	Конкурс педмастерства по теме ПДД		Старший воспитатель

5	Итоговый педсовет по теме «Состояние работы по ОБЖ (ПДД) в ДОУ»			Заведующая
6	Обобщенный опыт работы ДОУ по проблеме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах и улицах»		Творческая группа, старший воспитатель, заведующая	
<b>3. Работа с родителями</b>				
1	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»:	Ежегодно октябрь	ГИБДД	Заведующая инспектор ГИБДД
2	Консультация для педагогов и родителей «Поездка детей на экскурсию»:	Ежегодно – сентябрь – май, поездках детей на экскурсию		Заведующая, старшая медсестра

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил личной безопасности во время поездки;</li> <li>- посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса</li> </ul>		
3	Семинар-практикум на транспортной площадке ГИБДД (проводится в музикальном зале)	Ежегодно – май	Воспитатель, инспектор ГИБДД
4	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход» ежегодно- с новыми родителями, сентябрь		Воспитатель
5	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Сентябрь - май	Воспитатель
6	Выступление детей «Агитбригада юных помощников ГИБДД»	Январь	Воспитатель, дети
7	Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»	Март	Воспитатель
8	Оформление стендов по ПДД	Смена материала один раз в квартал	Зам. заведующего

9	Наглядная агитация в группах (памятка по обучению ПДД)	Смена материала один раз в квартал	
10	Участие родителей в подготовке и проведении занятий по ПДД	1 раз в квартал	
<b>4. Работа с детьми</b>			
1 Целевые прогулки :			
	Младшая средняя группы; Старшая и подготовительная группы	1 раз в 2 месяца 1 раз в месяц	Воспитатели групп
2	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3	Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Занятия в группах:  По ознакомлению с окружающим и развитию речи  Изобразительная деятельность  Конструирование	1 раз в квартал	Воспитатели

5	Чтение художественной литературы : Т.И. Алиева «Ехали медведи на велосипеде», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С.Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.	В течении года	Воспитатели
6	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течении года	Воспитатели
7	Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течении года	Воспитатели
8	Просмотр фильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте», «Правил дорожного движения», «Сердитый автомобиль»	В течении года	Воспитатели
9	Проведение развлечений, праздников, открытых мероприятий	В течении года	Воспитатели

## ЗАНЯТИЕ № 3

### ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

**Образовательные задачи.** Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.

**Развивающая задача.** Повторить правила поведения на улице, Правила дорожного движения.

**Воспитательная задача.** Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

**Материал для занятия.** Фланелеграф. Кукла Буратино. Предметные картинки. Картины с различными ситуациями на дороге. Фотографии с изображением улиц города. Шапочки с окошками цветов светофора. Дорожные знаки. Недорисованная схема улицы.

**Предварительная работа.** Экскурсия по улицам города. Разучивание стихотворений.

#### Ход занятия

*Воспитатель создает игровую ситуацию, вносит сказочного персонажа Буратино.*

**Воспитатель.** Буратино приехал к нам из другой страны. Он хочет познакомиться с вами и получше узнать наш город. А еще Буратино хочет прогуляться по городу, но он не знает дороги, не знает правил поведения на дороге. Поможем ему? Только путешествие будет не совсем настоящим. Путешествовать мы будем по картинкам. Ребята, отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят,  
Десять, двадцать, сто подряд.  
Квадратными глазами  
Друг на друга глядят.

**Дети.** Улица.

**Воспитатель** {выставляет картину с изображением улиц города}. Ребята, дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. А мы — такие маленькие по сравнению с домами. Поэтому мы с вами должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилась беда. Как вы думаете, для чего предназначена улица? На какие части она делится? Как называют людей, идущих по улице? Как пешеход должен идти по улице? Где люди могут переходить проезжую часть? Как узнать, где переход? Для чего нужны «зебра» и «островок безопасности»? {Используя иллюстративный материал, дети называют составные части улицы — проезжую часть, тротуары.) Молодцы! Все правильно!

И проспекты, и бульвары —



«пассажир» отцепляется. «Водители» перевозят всех участников. По окончании игры все садятся на свои места.

**Воспитатель.** Послушайте стихотворения и найдите в них ошибки. Дорисуйте правильный знак на табличках, которые лежат у вас на столе.

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

«Детям путь сюда закрыт!»

Шли из школы мы домой,

Видим знак у мостовой:

Синий круг, велосипед,

Ничего другого нет.

Поразмыслил друг немножко

И сказал: «Ответ один —

Знак гласит: ведет дорожка

Прямо в веломагазин».

(Дети выполняют задание.) **Воспитатель.**

Пять различных человечков Вам встречаются в

пути. А какой из них позволит Вам дорогу перейти?

Человечки разные, Синие да красные, Треугольник,

круг, квадрат. Вот они, все пять подряд.

Выберите среди знаков нужные: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено». (Дети выполняют задание.)

А сейчас вам нужно оставить дорожные знаки. У вас на столах конверты, в которых находятся части знаков. Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от индивидуальных способностей детей, — от 4 до 8—9 частей.)

(Дети открывают конверты и складывают свои знаки. Воспитатель задает им вопросы о собранных знаках.)

**Воспитатель.** Как называется знак? Какое он имеет значение? Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад? (Ответы детей.)

Что ж, отлично отвечали

И заданья выполняли.

Вот вы и разобрались, научились понимать язык улицы, язык знаков. Я надеюсь, что вы будете все Правила дорожного движения выполнять неукоснительно. Не забудьте познакомить со знаками своих друзей, малышей. И в свободное время мы нарисуем с вами знакомые знаки, вы расскажете мне

**Воспитатель.** Первый знак, с которым я хочу вас познакомить, — это знак «Пешеходный переход». Но предназначен он только для водителей и предупреждает о том, что впереди будет пешеходный переход, обозначенный знакомым вам указательным знаком «Пешеходный переход». Получив такое предупреждение, водитель должен быть очень внимательным. Но пешеходам переходить дорогу по этому знаку нельзя.

Знак «Дорожные работы» важен и для пешеходов, и для водителей, так как предупреждает о том, что впереди ведутся работы на проезжей части, обочинах, тротуара. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы.

Вот знаки, предупреждающие о скользкой дороге, перегоне скота, о диких животных.

Знак «Дети» устанавливают у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны.

Но нельзя предусмотреть все опасные случаи, поэтому среди предупреждающих знаков есть один, который устанавливают тогда, когда подходящего знака нет, — это знак «Прочие опасности». Какие это могут быть ситуации? (*Ответы детей.*)

Среди всех дорожных знаков самые строгие — запрещающие. Они вводят разные запреты и ограничения, имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям, что запрещено движение вообще или движение какого-то автотранспорта.

Вот знак «Движение на велосипеде запрещено», но в руках вести велосипед можно.

Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный из запрещающих знаков, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой. Как вы думаете, где может находиться этот знак? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель.** Он может запрещать движение пешеходов на некоторых участках дорог. А это предписывающие знаки. Они имеют круглую форму и голубой фон, сами символы — белого цвета. Знаки этой группы указывают места движения только одного какого-то вида транспорта, разрешают движение только в одном направлении.

И наконец, знаки сервиса. Они оказывают участникам движения добрую услугу — указывают места расположения таких нужных объектов, как «Пункт питания», «Больница», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Гостиница», «Пост ГИБДД». А теперь давайте разомнемся и поиграем.

#### **Физкультминутка «Остановка общественного транспорта».**

Обозначить дорогу цветными лентами или мелом. Выбрать 2—3 детей водителями автобуса. Они надевают на себя обруч. Остальные дети находятся возле знака «Остановка общественного транспорта», ожидая автобуса. «Водители» «подъезжают» к остановке. К обручу цепляется ребенок-«пассажир», и вместе они бегут до обозначенного места, где

Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы. С некоторыми познакомитесь сегодня. Знаков с изображением людей — 13, с изображением животных — 3. Как вы думаете, зачем нужно так много знаков? (*Ответы детей.*)

Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» со всеми водителями и пешеходами. Улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

В России дорожные знаки появились почти 100 лет назад, когда в стране уже имелись автомобили. Знаков было всего четыре. С тех пор они видоизменились, но сохранились до наших дней. Вот они, посмотрите на них, это «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Неровная дорога», «Опасные повороты», «Пересечение равнозначных дорог».

Дорожные знаки — это простые треугольники, круги и прямоугольники разных цветов: красные, голубые, желтые. Вот посмотрите, на каждом знаке что-то нарисовано: паровоз, бегущие дети, велосипед и т.д. Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть также знаки сервиса.

Начнем рассматривать **указательные** знаки, так как некоторые знаки с этой группы вам уже знакомы. Они сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и т. д. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные.

Вот хорошо знакомый вам знак **«Пешеходный переход»**. Этот знак устанавливается на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены еще и дорожной разметкой. Но под снегом, слякотью и грязью разметка не видна, а знак виден всегда, даже в темноте, так как все знаки покрыты специальной краской, светящейся от света фонарей или фар автомобиля. Вот знаки, обозначающие **«Подземный пешеходный переход»** и **«Надземный пешеходный переход»**. Пешеход должен переходить дорогу только по этим переходам. Обратите внимание на то, что на всех знаках перехода нарисованы пешеходы, идущие в разные стороны — налево и направо. Они указывают направление, в котором следует идти по переходу. Нарисованный автобус или трамвай внутри синего прямоугольника на что указывает?

**Дети.** Остановка автобуса или трамвая.

**Воспитатель.** А это знак **«Место стоянки автомобилей»**. Разрешает стоянку автомобилей. Не заходите на эту площадку. Информационно-указательные знаки полезны не только пешеходам, но и водителям.

Теперь рассмотрим **предупреждающие** знаки — это треугольники с красной каемкой, окрашенные в желтый цвет. Как вы думаете, почему они называются предупреждающими?

**Дети.** Потому что они предупреждают о чем-то.

## ЗАНЯТИЕ № 2

### ТЕМА: «ЗНАКИ ДОРОЖНЫЕ ПОМНИ ВСЕГДА»

**Образовательные задачи.** Дать детям первоначальные знания о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

**Развивающие задачи.** Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

**Воспитательная задача.** Воспитывать желание научить правилам поведения на улице младших детей, своих друзей.

**Материал для занятия.** 4 таблицы с различными группами дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие. Конверты (по количеству детей), в которых находятся разрезанные знаки. Знак «Остановка общественного транспорта». Не до конца нарисованные знаки «Осторожно, дети!», «Велосипедисты» на каждого ребенка. Маленькие дорожные знаки по количеству детей.

**Предварительная работа.** Экскурсия по улицам города. Рассматривание дорожных знаков.

#### Ход занятия

**Воспитатель.** Ребята, сегодня в детский сад почтальон принес письмо от жеребенка Фильки. Послушайте, что он пишет вам: «Привет, дружок! Давай знакомиться! Я — жеребенок Филька. Правда, так меня называют только близкие друзья, а когда я вырасту, то имя чуть-чуть изменится и будет звучать гордо — Фиат. Люди говорят, что это марка автомашины. У меня веселый характер, я обожаю всякие игры, а еще больше люблю ежедневно узнавать что-то новое. Живу я в сказочной стране Магистралии, где есть большие зеленые лужайки, качели и карусели, а также автотрассы, до которых, правда, путь неблизкий. Игратъ у нас очень интересно, но еще интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Я, конечно, любопытен, но опасаюсь за свои копыта и хвост, поскольку пока еще не знаю дорожной азбуки. На мой взгляд, транспорта на улицах слишком много, и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Когда-то мама мне рассказала, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают участникам дорожного движения, но как именно — я не знаю. Дорожные знаки, похоже, висят на улицах не просто так. Они все такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, только вот кто бы мне в этом помог?»

Давайте вместе поможем жеребенку Фильке узнать назначение дорожных знаков. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие — водителям. Мы постараемся научиться понимать язык улицы — язык знаков. А вы запоминайте, затем свои знания передадите своим друзьям, научите малышей и напишете ответ Фильке.

*Регулятор*  
И уверен, и спокоен,  
Он в мундире,  
Словно воин.  
Пост свой занял  
На дороге,  
Чтоб порядок  
Был тут строгий,  
Ну, а если пешеход  
перескочит?  
Вдруг на красный свет пойдет?  
Он его тогда накажет,  
А потом с улыбкой скажет:  
— Тот в беду не попадает,  
Кто порядок соблюдает.

### **Ребенок.**

#### **Моя улица**

Здесь, на посту, в любое время  
Дежурит ловкий постовой,  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

*С. Михалков*

**Воспитатель.** Выполните задание. У каждого из вас на столах карточки с изображением сигналов регулировщика. И рядом нарисованы светофоры, но без сигналов. Вам нужно закрасить сигналы светофора, которые соответствуют позе регулировщика. *(Дети выполняют задание.)*

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционеры-регулировщики, сотрудники ГИБДД. Вы познакомились с одним из них. Давайте поблагодарим его за то, что он пришел к нам, рассказал о работе сотрудников ГИБДД и о том, как нужно вести себя на улицах нашего города.

*(Рассказчик рассказывает ГИБДД.)*

**Воспитатель.** Давайте поблагодарим этого замечательного человека и положим ему цветы, которые мы привезли.

**Ребенок.**

*Цветы для ГИБДД*

Регулировщик может подавать жестами и другие сигналы, понятные пешеходам и водителям. Они бывают нужны, когда складывается аварийная обстановка или скапливается много машин. Если регулировщику необходимо привлечь внимание участников движения, он может подавать дополнительный сигнал свистком. Как видите, и сегодня при регулировании движения никакая автоматика не может полностью справиться без вмешательства человека.

Перекресток, где движением управляет регулировщик, считается регулируемым. Пешеход должен выполнять те же правила перехода, как и на перекрестке со светофором. А вы хотите научиться выполнять указания регулировщика? Тогда давайте поиграем в игру «Жесты регулировщика».

#### **Физкультминутка «Жесты регулировщика».**

Дети делятся на две команды, выстраиваются в шеренги за ограничительные линии лицом друг к другу. Воспитатель с жезлом в руках показывает и объясняет значения сигналов регулировщика. Потом жезлы вручаются ведущим двух команд. По сигналу участники игры под музыкальное сопровождение передают жезл соседу справа или слева.

Воспитатель дает команду: «Красный сигнал». У кого оказался в этот момент в руках жезл, делает шаг вперед и демонстрирует «красный сигнал» жестами регулировщика, если играющий справился с заданием правильно, он продолжает играть, а команда получает очко. Не справился — делает шаг назад. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут участие, то есть покажут «красный», «желтый», «зеленый» сигналы.

**Примечание.** Если во время передачи жезла кто-то из играющих уронил его, он тоже делает шаг назад. По окончании игры дети садятся на свои места.

**Воспитатель.** Регулировщик — главная фигура в поддержании порядка на улицах и дорогах. Он является сотрудником ГИБДД. А вы знаете, что такое ГИБДД? ГИБДД — это Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Сотрудники ГИБДД стоят на постах, патрулируют улицы на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

Сотрудники инспекции безопасности дорожного движения — мужественные люди. Они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу, были исправными, с хорошими тормозами. И сегодня наш гость — сотрудник ГИБДД — расскажет вам подробнее о своей работе, о тех происшествиях, которые происходят с детьми на дорогах нашего города, и как их можно избежать.  
*(Рассказ сотрудника ГИБДД.)*

**Воспитатель.** Давайте поблагодарим нашего гостя за интересный рассказ и подарим ему стихи, которые мы знаем.

**Ребенок.**

**Инспектор ГАИ**

в целом районе и даже городе. И все же дорожная обстановка иногда бывает настолько сложной, что никаким автоматам не справиться — приходится вмешиваться человеку.

Уже скоро 100 лет, как на улицах городов появились регулировщики с жезлами. И хотя сейчас в регулирование дорожного движения они вмешиваются редко, их сигналы необходимо знать всем участникам движения — пешеходам и водителям.

Посмотрите на эту картинку, тут видно, что место регулировщика в центре перекрестка. Сигналами регулировщика являются положения его корпуса и рук. Для лучшей видимости сигналов часто применяется жезл. Жезл — это палочка, окрашенная в черно-белые полоски. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Вот у меня в руках жезл, нам принес его наш гость — сотрудник ГИБДД. (*Отдает жезл детям.*) Передайте его друг другу, рассмотрите. Это простая деревянная палочка с удобной ручкой. На вид ничего особенного. Разве что выкрашена в белую и черную полоску!

Но эта палочка обладает такой необычной силой! Вот по широкому проспекту мчатся сотни машин. Кто может неожиданно остановить этот стремительный поток? И вдруг... визг тормозов, скрип шин по асфальту и... все машины останавливаются. Кто же их сумел остановить?

Эта сделала простая деревянная палочка, выкрашенная в полоску. Ее поднял кверху стоящий на этом перекрестке регулировщик. Увидев ее в воздухе, каждый шофер нажал на тормоза раньше, чем успел об этом подумать.

Вот какая сила у этой палочки! Достаточно ее поднять вверх — и все машины тотчас останавливаются. А когда палочка опустится и покажет направление, машины побегут туда, куда она покажет, другие же будут терпеливо ждать, пока она разрешит двигаться и им.

Эта простая палочка в руке регулировщика управляет движением. Поэтому она и называется так важно — жезл.

Я уже вам говорила, что пешеход должен знать не только сигналы светофора, но и основные сигналы регулировщика. (*Выставляет картинки с регулировщиками в разных положениях.*)

Посмотрите на первую картинку. Регулировщик стоит прямо, лицом к прохожим, а его полосатая палочка опущена, это означает то же, что и красный свет светофора. Это сигнал, который говорит: «Стой!» На второй картинке палочка регулировщика поднята вверх, словно желтый сигнал светофора. «Внимание!» — говорит она. Посмотрите на третью картинку. Если путь свободен, регулировщик опускает свою палочку и поворачивается. Это то же самое, что и зеленый свет светофора, теперь можно переходить дорогу. Давайте вместе с вами повторим эти движения. (*Дети за воспитателем повторяют движения регулировщика.*)

**Воспитатель.** Вы можете встретить регулировщика и без палочки. Тогда вам нужно будет знать другие сигналы регулировщика, их всего четыре. Мы познакомимся с ними в свободное время.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **ЗАНЯТИЕ № 1 ТЕМА: «ВЛИЯТЕЛЬНАЯ ПАЛОЧКА»**

**Образовательные задачи.** Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Разучить движения регулировщика.

**Развивающие задачи.** Расширять знания детей о работе сотрудника ГИБДД. Закрепить правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, вверху — внизу, спереди — сзади и т.д.). Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов. Развивать ловкость и сноровку.

**Воспитательная задача.** Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

**Материал для занятия.** Жезл. Изображение улиц, перекрестков города. Изображения регулировщика в разных положениях. Изображения разных дорожных знаков. Макет светофора. Карточки на каждого ребенка с изображением светофора без сигналов.

**Предварительная работа.** Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа — милиционер». Отгадывание загадок о дорожных знаках. Встреча с юными инспекторами дорожного движения. Приглашение на занятие сотрудника ГИБДД.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, послушайте загадку-шутку:

Посмотри, силач какой —

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

А теперь посмотрите на эту картинку и скажите, кто стоит на перекрестке? О ком эта загадка? **Дети.** Милиционер-регулировщик

**Воспитатель.** А вот на этом перекрестке установлены умные автоматы, которые сами руководят уличным движением. Как их называют?

**Дети.** Светофоры.

**Воспитатель.** Дорожное движение сейчас невозможно представить себе без светофора. Вы уже знаете, что необходимость в светофоре возникла, когда движение на дорогах стало очень оживленным. Водителям было трудно разъезжаться на перекрестках, а пешеходам — переходить дорогу.

Первыми светофорами управляли вручную. Потом сигналы светофора стал переключать регулировщик из будки, находившейся на перекрестке. Оттуда было удобно наблюдать за движением. Когда светофоры стали автоматическими, регулировщикам осталось только следить за их работой. Сейчас автомат из одного центра может управлять светофорами на всей улице,

23. Капецкая, Г.А. Планета неправильных правил /Г.А. Капецкая //Педсовет. - 2010.-№4.-С.18-19
24. Путешествие в страну ПДД //Добрая дорога детства.- 2010.-№7.-С.6-7
25. Кропотова, Л.С. Рыцари дорожного движения /Л.С.Кропотова //Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №3.-С.52
26. Карулина, Т.А. Шаблон паспорта ОУ по обеспечению безопасности дорожного движения /Т.А. Карулина //Практика административной работы в школе.- 2010.- №1.-С.31-34
27. Карназова, И.В. Дорожная грамота /И.В. Карназова //Читаем, учимся, играем.- 2009.-№10.-С.40-43
28. «Школа светофорных наук» //Внешкольник.- 2008.-№6.-вкл.
29. Ретивых, О.В. Красный, желтый, зеленый / О.В. Ретивых //Внешкольник. – 2008. - № 4. – С. 49-58 (Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся 7-11 лет)
30. Суромкина, З.А. методическое пособие по изучению Правил дорожного движения младшими школьниками /З.А. Суромкина //Внешкольник. Приложение. – 2008. - № 4. – С. 1-16
31. Суромкина, З.А. методическое пособие по изучению Правил дорожного движения младшими школьниками /З.А. Суромкина //Внешкольник. Приложение. – 2008. - № 3. – С. 1-16
32. Минкевич, Л.В. Правила дорожного движения и безопасного поведения / Л.В. Минкевич // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 4. – С. 63-69
33. Останина, О.Д. Веселый светофор / О.Д. Останина // Начальная школа плюс до и после. – 2008. - № 7. – С. 91-95 (Внеклассное мероприятие по правилам дорожной азбуки)
34. Трушина, Л.И. Счастливого пути! / Л.И. Трушина // Внешкольник. – 2008. – № 3. – С. 52-55 (Сценарий праздника «Посвящение в пешеходы»)
35. Трекопенко, Е.Н. Учим правила дорожного движения / Е.Н. Трекопенко //Воспитатель ДОУ. – 2008. - № 5. – С. 82-83 (Занятия для детей старшего возраста)
36. Юркина, Г.В. Дидактические игры по правилам дорожного движения / Г.В. Юркина // Воспитатель ДОУ. – 2008. - № 3. – С. 41-51
37. Мацько, Е.Н. Зеленый огонек / Е.Н. Мацько // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2008. - № 2. – С. 55-59 (Сценарий представления по правилам дорожного движения)
38. Белянкова, Н.М. Интегрированный подход к формированию у первоклассников навыков соблюдения правил безопасности на дорогах / Н.М. Белянкова// Начальная школа. – 2008. - № 1. – С. 71-75
39. Примерное планирование занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения // Дошкольник. Младший школьник. - 2007. - № 4. – С. 7-10

*Всюду улицы шумны.*

*Проходи по тротуару*

*Только с правой стороны!*

Ребята, посмотрите на этот незаконченный рисунок-схему с изображением улицы. На тротуаре стоят дети и не знают, где им перейти улицу. Давайте поможем им и дорисуем то, что необходимо. (*Дети дорисовывают переход, светофор, указатель.*)

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

**Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый»** {см. приложение}.

*Буратино предлагает детям для рассматривания иллюстрации с ситуациями: мальчик с шайбой на проезжей части играет в хоккей, девочка перебегает дорогу наискосок; парень на скейтборде выехал на проезжую часть — и просит рассказать ему, все ли тут верно.*

**Воспитатель.** Ребята, можно ли играть на дороге? Где должны играть дети? Как надо переходить улицу? Где можно кататься на скейте? {Ответы детей.)

На дороге нельзя играть! Если ты любишь кататься на санках, коньках, самокате, не забывай, что очень опасно делать это на проезжей части. В любую минуту может выскочить машина, и ты не успеешь уйти с дороги. Если что-то случится, то виноват будешь ты, а не водитель машины. Что должны знать мы, для того чтобы правильно ходить по улицам?

**Ребенок.**

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основные из Правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья

На мостовой не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым оставаться!

**Воспитатель.** А теперь давайте вместе с Буратино вспомним правила поведения пешеходов — взрослых и детей.

**Дети.** По улице надо идти спокойным шагом. Идти только по тротуару, по правой его стороне. Улицу переходить только по переходу. Нельзя играть на

## **Вариант 2**

*Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу все дорожные знаки.*

**Воспитатель.** Я хочу перейти улицу; какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Дети показывают знак.) Нам нужно сесть в автобус; по какому знаку мы узнаем, что это остановка?

**Буратино** предлагает детям придумать дома с родителями свои дорожные знаки и нарисовать их, а затем устроить выставку рисунков с изображением знаков на тему «Мы едем, едем, едем...»

**Воспитатель.**

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука, над головой,  
Знаки развесаны над мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

*Ребенок 1*

Буквы в словах — это звуки  
Логика, что путь — это порядок  
Слово — это звук  
Слова — это звуки  
Слова — это звуки, которые мы слышим  
Цифры — это числа

*Воспитатель.* Используют ли дети знакомые слова для обозначения «знаков»? Давайте разберем:

— Треугольник — это звук  
Фигура — это звук

Выскаживаясь, что у них получается в виде звуков, дети называют — дорожные знаки. Вы уже знаете, что такое звук? Поясните, какие звуки различаются в том, что это конкретно, как звучат. Кто разберется и что скажет, что это на дороге можно расположить, чтобы мы не знали звуки?

Следующий вопрос: «Что будем делать, чтобы звуки не слышать?»

Большинство детей называют знак, который они называют первым, что спасает от звука. Где же он?

Дети: Это звук машин, это звук проезжающего транспорта. Но обозначить, что только в этой части разрешается проезд машины

проезжей части, кататься на санках, лыжах, велосипеде, самокате, скейте... Надо быть внимательным, отзывчивым, оказывать помочь друг другу, помогать переходить улицу маленьким и стареньkim, инвалидам.

**Игра-инсценировка.** Воспитатель предлагает детям шапочки с окошками цветов светофора: красный, желтый, зеленый.

**Воспитатель.**

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри.

**Ребенок в шапочке с красным окошком.**

Если в окошечке красный горит:

«Стой! Не спеши!» — он говорит.

Красный свет — идти опасно,

Не рискуй собою напрасно.

**Ребенок в шапочке с желтым окошком.**

Если вдруг желтое вспыхнет окошко —

Подожди, постой немножко.

**Ребенок в шапочке с зеленым окошком.**

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Зеленый свет зажегся вдруг,

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и прохожим.

**Воспитатель.** Взрослым и детям необходимо выполнять Правила дорожного движения? **Дети** {хором}.

Нужно Правила движения

Выполнять без возраженья.

**Воспитатель.** На улице пешеходам и водителям помогают лучшие друзья — дорожные знаки. Вы уже знаете, что каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и что нельзя делать на дороге. Давайте вспомним, какие мы знаем знаки?

*Буратино предлагает поиграть в дидактическую игру «Какой это знак?»*

**Вариант 1**

**Воспитатель** {показывает знак, например «Пешеходный переход»}. Что означает этот знак? Где он ставится?

**Дети.** Этот знак ставится у пешеходного перехода. Он обозначает, что только в этом месте разрешается переходить улицу.

## **6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.**

1. Поле чудес // Добрая дорога детства.- 2010.-№24.-С.5(Игра по ПДД)
2. Камакин, О.Н. Дорожная сказка / О.Н. Камакин //Читаем, учимся, играем.- 2010.-№10.-С.14-17
3. Правили дорожного движения.- М.: Чистые пруды, 2010.- 32с.
4. Берегись автомобиля// Добрая дорога детства.- 2010.-№22.-С.8
5. Малашенко, О.В. Страна Светофория /О.В. Малашенко // Книжки, нотки и игрушки... -2010.-№9.-С.52-54
6. Дидковская, А.А. Визитная карточка ЮИД / А.А. Дидковская //Последний звонок.- 2010.-№9.-С.30-31
7. Приключение Буратино // Добрая дорога детства.- 2010.-№18.-С.6-7(Игра по ПДД)
8. Иртуганова, Р.И. Организация профилактики ДДТТ /Р.И. Иртуганова // Добрая дорога детства.- 2010.-№15.-С.4
9. Мельникова, А.В. Правила ГАИ – правила твои /А.В. Мельникова // Добрая дорога детства.- 2010.-№14.-С.7
10. Фархутдинова,Р.И. Дорога не тропинка /Р.И. Фархутдинова// Добрая дорога детства.- 2010.-№13.-С.7-8
11. Дорожная азбука // Добрая дорога детства.- 2010.-№14.-С.6-7
12. Спортивно – познавательная игра по ПДД // Добрая дорога детства.- 2010.-№14.-С.10-11
13. Залузская, Е.Н. Вместе – в страну дорожных сказок /Е.Н. Залузская//Добрая дорога детства.- 2010.-№14.-С.4
14. Астраханцева,А.И. Светофория /А.И. Астраханцева // Добрая дорога детства.- 2010.-№15.-С.6-7
15. Сценарий викторины по ПДД // Добрая дорога детства.- 2010.-№15.-С.5
16. Камакин, О.И. Роль уголка безопасности в изучении ПДД в образовательном учреждении /О.И. Камакин //Добрая дорога детства.- 2010.-№21.-С.4
17. Дорожная мозаика//Добрая дорога детства.- 2010.-№21.-С.6
18. Забродина, Н.В. Каждый школьник должен знать ПДД на «5» / Н.В. Забродина //Добрая дорога детства.- 2010.-№20.-С.6-7
19. Ермолаева, Н.В. Дорожные знаки /Н.В. Ермолаева // Книжки, нотки и игрушки... - 2010.-№6.-С.66-67
20. Шитухина, Н.В. Праздник «Правила дорожного движения» /Н.В. Шитухина // Начальная школа.- 2010.-№5.-С.70-72
21. Кулакова, Е. Азбука улиц и дорог / Е. Кулакова //Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010.-№11.-С.39-42
22. Полякова, Т.Б. Осторожно, дети ! /Т.Б. Полякова // Читаем, учимся играем.- 2010.-№4.-С.91-93