вх. № 25 от 14.04.2022 г.
гл. специалист ОРДОДО
Ж.Б. Шишина

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 77

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 б. E-mail:sad_karlson_77@mail.ru Тел.: 8(3952) 300-068

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77
Протокол № 3
«03» марта 2022г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77
Волкова С. В.
«13» апреля 2022 г.

Отчет о проведении самообследования за 2021 год в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 77

Содержание самообследования:

Введение		
1.	Оценка образовательной деятельности	
2.	Оценка системы управления организацией	
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.	Оценка организации учебного процесса	
5.	Востребованность выпускников	
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
7.	Оценка материально-технической базы	
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	
10.	Другое	

Введение

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013г. Регистрационный №28908.
- Приказ от 10 декабря 2013г. № 1024 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 от 11.01.2021 г. № 32-ОД «О проведении самообследования».

Общая характеристика образовательной организации

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
2	Вид ОУ:	Детский сад
3	Приоритетное направление:	познавательно-речевое развитие детей
4	Юридический адрес:	664043. г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «Б»/1
5	Телефон:	30-00-68
6	E-mail:	sad_karlson_77@mail.ru
7	Учредитель:	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
8	Лицензия:	№ 9770 от 31.01.2017
9	Режим работы:	*Устанавливается Учредителем:* 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
10	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен во дворах улиц: Маршала Конева–бульвар Рябикова В окружении находятся: Лечебное учреждение – поликлиника № 10. МОУ СОШ № 28;

		Учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта, магазины, парикмахерские
11	Проектная мощность:	Основное здание – детей Пристрой – 213 детей
12	Фактическая наполняемость:	декабрь 2021 – 548 детей
13	Группы:	Основное здание: 13 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы для детей с ТНР и 2 группы – лекотека.
		Пристрой: 7 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа для детей с ТНР и 1 группа для детей с ЗПР.
14	Дополнительные помещения:	Основное здание: - для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, - для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинет психолога и комната релаксации, 2 кабинета для учителя-логопеда; - для осуществления приоритетного познавательно-речевого развития детей: логопедические комнаты; музыкальный зал; уголки в группах; - кабинет дополнительного образования
		Пристрой: - для физического развития и оздоровления детей: медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал; - для осуществления приоритетного познавательно-речевого развития детей: логопедическая комната; физкультурно-музыкальный зал; образовательные центры в группах
15	Деятельность ДОУ направлена на:	- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей; - учет склонностей и способностей детей с целью

		обеспеченности их максимальной самореализации
16	Реализуемые программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ТНР; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ЗПР. - Программа развития «На пути к успеху» на 2020-2025 гг.

1. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 77 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ТНР, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ЗПР, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Образовательные программы были разработаны в соответствии:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.
- «Конвенция о правах ребёнка», (1989 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010 г.;

- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норма СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.01.2021г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

- Действующий устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77.

Возрастные группы детского сада

В детском саду функционирует 20 групп, которые располагаются в основном здании – 13 групп и в пристрое – 7 групп.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Фактическая наполняемость
1	Разновозрастная от 1,5 до 3 лет	32
2	Разновозрастная от 2 до 4 лет с ТНР	20
3	2 младшая	32
4	Старшая	32
5	Средняя	31
6	Средняя	31
7	Разновозрастная от 4 до 6 лет	33

8	Средняя	32
9	Лекотека 1	6
10	Подготовительная к школе группа ТНР	19
11	Подготовительная к школе группа	32
12	Старшая	32
13	Разновозрастная от 1,5 до 3 лет	37
14	Разновозрастная от 2 до 4 лет	36
15	2 младшая	37
16	Старшая	35
17	Подготовительная к школе группа	33
18	Подготовительная к школе группа с ТНР	15
19	Разновозрастная группа для детей с ЗПР от 3 до 8 лет	16
20	Лекотека № 2	7
21	Консультационный пункт	0
Всего		**548**

В ДОУ на 1 января 2021 год – 536 детей, из них:
- мальчиков – 267 человек;
- девочек – 269 человек;
- общая численность воспитанников до 3 лет – 58 человек;
- общая численность воспитанников от 3 до 8 лет – 478 человек.

В ДОУ на 1 декабря 2020 года – 548 детей, из них:
- мальчиков – 272 человек;
- девочек – 276 человека;
- общая численность воспитанников до 3 лет – 79 человек;
- общая численность воспитанников от 3 до 8 лет – 469 человек.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155; С 01.01.2021г. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В соответствии с новыми СанПин был разработан режим пребывания детей в ДОО, в котором скорректированы все режимные моменты.

В детском саду функционируют группы для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и для детей с ЗПР (задержка психического развития), для которых разработаны адаптированные образовательные программы,

направленные на всестороннее развитие воспитанников и достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

В детском саду функционируют группы кратковременного пребывания в режиме лекотека, которую посещают дети с ОВЗ, имеющие инвалидность, обучающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам, составленными узкими специалистами – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по адаптивной физической культуре, под руководством старшего воспитателя. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от потребностей и интересов детей и решения конкретных образовательных задач. Приоритетными являются игровые методы работы с детьми.

Воспитательная работа

С 01.09.2020г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной работы в соответствии с примерной программы. Главными направлениями воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой являются: ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Воспитательная работа и раньше была одним из основных аспектов деятельности воспитателей в ДОО, с введением программы воспитания, она была выделена отдельным пунктом в структуре образовательной программы ДОО. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. При формировании современной модели уклада в элементе «ценности» спроектировали изменить установку родителей (законных представителей) на воспитание у детей нравственных, патриотических ценностей. Формирование культуры поведения в детском саду и дома. На создание пространства культивирования традиционных детских игр.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы проекты:

1. «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений», целью которого является, разработка и реализация

комплексного подхода с содержательному технологическому и диагностическому компонентам образовательного процесса, набавленного на формирование культурной речи.

2. «Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса». Данный проект направлен на воспитание у детей любви к природе, формирование уважительного и бережного отношения к животному миру. Благодаря волонтерской деятельности воспитанники детского сада смогли осознать как велика роль человека на планете и как важно нести ответственность за своих питомцев, за поведение в природе, начиная с раздельного сбора мусора и заканчивая организацией волонтерской помощи в различных направлениях. В рамках данного проекта дети посетили «Музей на свалке», приюты для бездомных животных, организовывали сбор вторсырья и сами сдавали его на переработку, готовили совместно с родителями информационные брошюры о раздельном сборе мусора, возможностях его переработки в городе Иркутске, составляли список пунктов приема вторсырья, а также представляли, что можно изготовить из мусора и как применить в быту.

Данные проекты реализуются в рамках программы развития и воспитательной деятельности и предполагают задействование всех воспитанников ДОО, но в большей мере в них принимают участие дети старших и подготовительных групп, так как их возрасту уже понятен смысл, необходимость социально-значимой деятельности каждого человека.

Дополнительное образование

В 2021 году дополнительное образование в детском саду реализуется по 2 направлениям: художественно-эстетическому и социально-коммуникативному, которое реализуется за счет программ «Край родной» - направленной на формирование патриотических чувств дошкольников, посредством знакомства с культурой, природой и историей Прибайкалья, а также с народной культурой. В рамках художественно-эстетического направления действует кружок «Золотые капельки», направленный на выявление талантов и развитие певческих навыков.

Источник финансирования: средства бюджета образовательной организации.

Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется, не достаточно активно, что связано с высокой заболеваемостью педагогов новой коронавирусной инфекцией, длительными больничными и как следствие, отсутствием педагогов на группах, в связи с производственной необходимостью, многим воспитателям приходилось работать в 2 смены на группе, в связи с чем, организация дополнительных занятий не представлялась возможной.

В связи с этим, программа «Край родной» реализуется на той группе, на которой работает педагог, т.е. в ней задействовано 35 человек.

Программа «Золотые капельки» реализуется музыкальными руководителями с теми детьми, у которых были выявлены певческие способности или с детьми, желающими развить свои певческие навыки, таким образом, в реализации данной программы задействованы 52 человека.

В 2022 году детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности (робототехника). Кроме того, в ДОО имеются программы дополнительного образования, такие как «Семицветик» - парциальная программа развития изобразительных способностей детей, «Здоровячок» - парциальная программа физического развития, «Грамотейка» - парциальная программа развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР. В 2022 году планируется реализация данных программ на группах, в которых осуществляют свою деятельность авторы-разработчики.

Таким образом, в реализации дополнительного образования в 2021 году принимали участие 87 человек, что составляет 16% от общего числа воспитанников, а в 2022 году планируется реализация дополнительных программ со 162 воспитанниками – 30% от общего числа воспитанников. К концу 2022 учебного года планируется задействовать всех детей, начиная со средней группы в реализации дополнительных программ, так как дети раннего и младшего дошкольного возраста еще находятся на этапе адаптации к условиям ДОО, усваивают образовательный материал основной образовательной программы, усваивают представления, которые составят фундамент знаний, на основании которых будет реализовано дополнительное образование.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии и приведены в соответствие с вновь вышедшими Сан ПиН. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В детском саду организована работа по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному направлению, введена в работу и реализуется программа воспитания.

2. Оценка системы управления организацией

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоначальным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Вывод: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение всестороннего, непрерывного и своевременного развития ребенка.

Цели деятельности ДОУ по реализации Образовательных программ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержкой психического развития, дети лекотеки).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ г. Иркутска детского сада №77 с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ТНР разработана адаптированная образовательная программа. Для детей с ЗПР разработана адаптированная образовательная программа.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года. Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

2 группы лекотеки работают в режиме краткосрочного пребывания детей в присутствии родителей, без питания в течение 4 часов, с 8.00 до 13.00.

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована система дополнительного образования по следующим направлениям: познавательно-речевое и физкультурно-оздоровительный. По договору аренды работает танцевальная студия "Мираж", футбольная секция, секция шахмат, студия рисования.

Дети с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР и лекотека) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Результаты образовательной деятельности с детьми

Система учебно-воспитательного процесса в ДОУ, его организация строится на основе ООП и АОП дошкольного образования. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП и АОП ДОУ) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты

качества освоения ООП и АООП ДО детского сада на декабрь 2020 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Уровень достижения целевых ориентиров детского развития	12%	76%	12%
Качество освоения образовательных областей	14%	70%	16%

Результаты педагогического анализа свидетельствуют об эффективности работы педагогов в рамках реализации образовательной программы ДОУ.

Дети, освоившие программу детского сада ниже нормы, составляют лишь 16%, в данную категорию входят часто болеющие дети, или дети, не посещающие детский сад по домашней причине в течение длительного времени для данных воспитанников педагогами детского сада разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые позволят скорректировать те области знаний, в которых дети имеют затруднения.

Кроме того, необходимо отметить, что преобладает количество детей, освоивших ООП и АООП дошкольного образования в пределах нормы.

Диагностика готовности воспитанников детского сада к школьному обучению

В исследовании приняли участие 65 воспитанников детского сада, которое проводилось в период с 25.04.2020г. по 22.05.2020г. с помощью следующих методик:

- Корректурная проба (Пьерон-Рузер);
- Дорисуй (Головина Т.Н.);
- Почини коврик (Забрамная С.Д., Боровик О.В.);
- Простые аналоги (Забрамная С.Д., Боровик О.В.);
- Продолжи линии (Головина Т.Н.);
- Оценка мотивационной готовности к обучению в школе (Солдатов Д.В.);
- Лесенка (Г.Щур);
- Внутренняя позиция школьника (Н.И. Гуткина).

На основе приведенных методик были выделены: интеллектуальная готовность; эмоционально-волевая и социально-психологическая, которые в сою очередь подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

По результатам полученных данных были выявлены следующие показатели школьной готовности выпускников детского сада, представленные на рисунке 1:

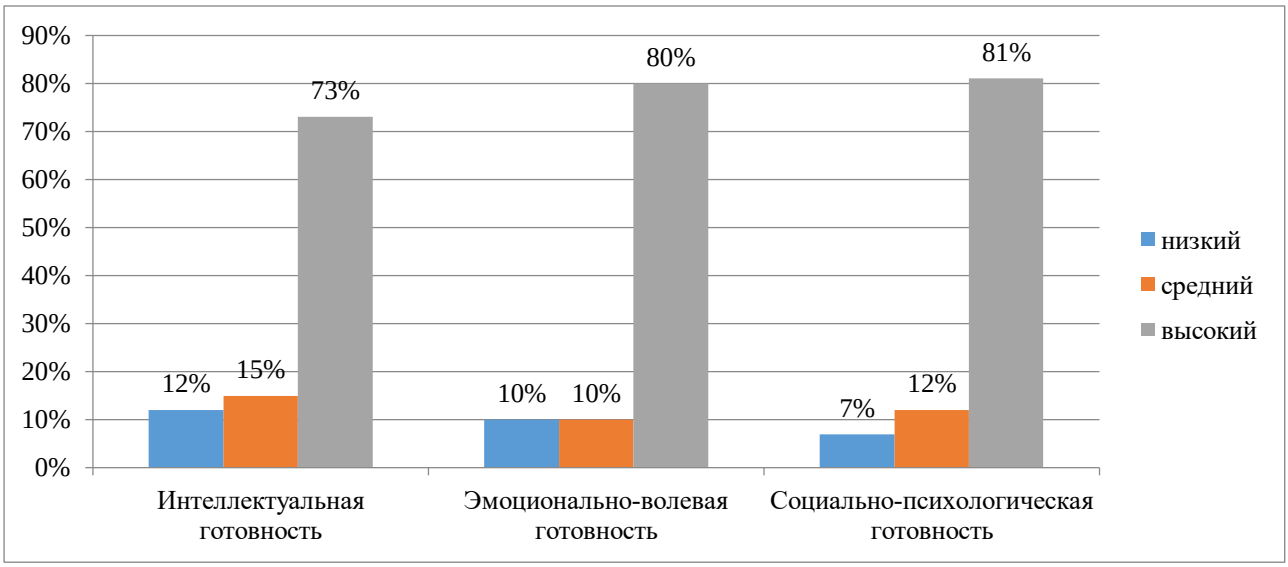


Рис.1. Результаты исследования уровня психолого-педагогической готовности воспитанников подготовительных групп

На рисунке 1 мы видим, что 12% воспитанников имеют низкий уровень интеллектуальной готовности. У детей данной группы недостаточно развита мелкая моторика рук, низкая сосредоточенность и распределение внимания, средний уровень зрительной памяти, сформированность мышления снижена, не всегда могут простроить логическую связь. У 15% детей средний уровень интеллектуальной готовности. У детей этой категории мелкая моторика рук недостаточно развита, не всегда могут простроить логическую связь, средний уровень сосредоточенности и распределения внимания, развитие мышления в пределах возрастной нормы, развита речь, зрительная память высокая.

Высокий уровень интеллектуальной готовности у 73% воспитанников подготовительной группы, что говорит, о том, что у них хорошо сформирована мелкая моторика рук, умеют строить логические связи, развито мышление, развита речь, сосредоточенность и распределение внимания в пределах возрастной нормы, зрительная память высокая.

Рисунок 1 отражает, что эмоционально-волевая готовность сформирована на среднем и низком уровне у 10 % детей, у этих детей есть мотивация к обучению, не всегда могут управлять своими эмоциями, высшие чувства (интеллектуальные, эстетические, нравственные) развиты в пределах возрастной нормы, эмоциональные свойства личности сформированы. У 80% воспитанников высокий уровень сформированности эмоционально-волевой готовности. У детей этой группы есть мотивация к обучению, умеют управлять своими эмоциями, достаточно развиты высшие чувства, сформированы эмоциональные свойства личности.

Из рисунка 1, видно, что у 81 % детей социально-психологическая готовность развита достаточно, что говорит о потребности детей в общении,

умении общаться с взрослыми и сверстниками, умении войти в детский коллектив, способны обучаться, умеют корректировать свое поведение в коллективе. Средний уровень сформированности социально-психологической готовности имеют 12% воспитанников. Мы видим, что у детей этого уровня есть потребность в общении с взрослыми и сверстниками, не всегда могут корректировать поведение в коллективе, способны обучаться, в детский коллектив входят медленнее.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Организация учебного процесса

В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированными образовательными программами для детей в группах с ЗПР и ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась непосредственная образовательная деятельность (занятие), которое проводилось в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимая продолжительность 1 занятия:

Возрастная группа	**Время НОД**
Разновозрастная группа (с 1,5 до 3 лет)	до 10 минут
Первая младшая группа (2-3 года)	до 10 минут
Вторая младшая группа (3-4 года)	до 15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	до 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	до 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В соответствии с образовательной программой продолжительность учебной недели составляет 5 дней, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в РФ. Продолжительность календарного года 12 месяцев, продолжительность учебного года 9 месяцев, в период которого

осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой.

С воспитанниками от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность реализовывалась по подгруппам (музыкальные занятия - фронтально), с 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2021 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с применением бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды и столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным коронавирусной инфекцией.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение г. Иркутска детский сад № 77 на начало 2020 года

Внешние связи

- МОУ СОШ № 28
  МОУ СОШ № 77
- ИРО, ИМЦРО
- Детская библиотека № 30
- АНО НИИ психологии
- ИрГТУ
- НОУ ДПО «Нерпенок»
- Детская поликлиника № 10

Развивающая предметно-пространственная среда

- 19 групп для детей от 1,5 до 7 лет
- Рабочие кабинеты
- Методический кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Музыкально-спортивный зал
- 1 спортивный участок
- 13 прогулочных участков
- Пищеблок – 2 помещения
- Лекотека
- 2 логопедических кабинета
- Медицинский блок

Кадровое обеспечение

Педагогический блок:
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- учителя-логопеды учителя-дефектологи;
- педагог-психолог.
- заместитель заведующей по ВМР.

Технический персонал:
- помощники воспитателя;
- заместитель заведующей по АХР;
- уборщики помещений;
- кастелянша;
- оператор стиральных машин;
- вахтер;
- дворник;
- сторож

Учебно-вспомогательный:
- специалист по кадрам;
- специалист по охране труда;
- делопроизводитель;
- медицинская сестра;
- контрактный управляющий

Содержание воспитательно-образовательного процесса

I. Основная образовательная программа для групп общеразвивающей направленности.
II. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР.

Выпускные группы	Количество воспитанников
Подготовительная группа ТНР № 1	19 человек
Подготовительная группа общеразвивающей направленности №1	32 человека
Подготовительная группа общеразвивающей направленности №2	33 человека
Подготовительная группа ТНР № 2	15 человек

Вывод: образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы находится на высоком уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

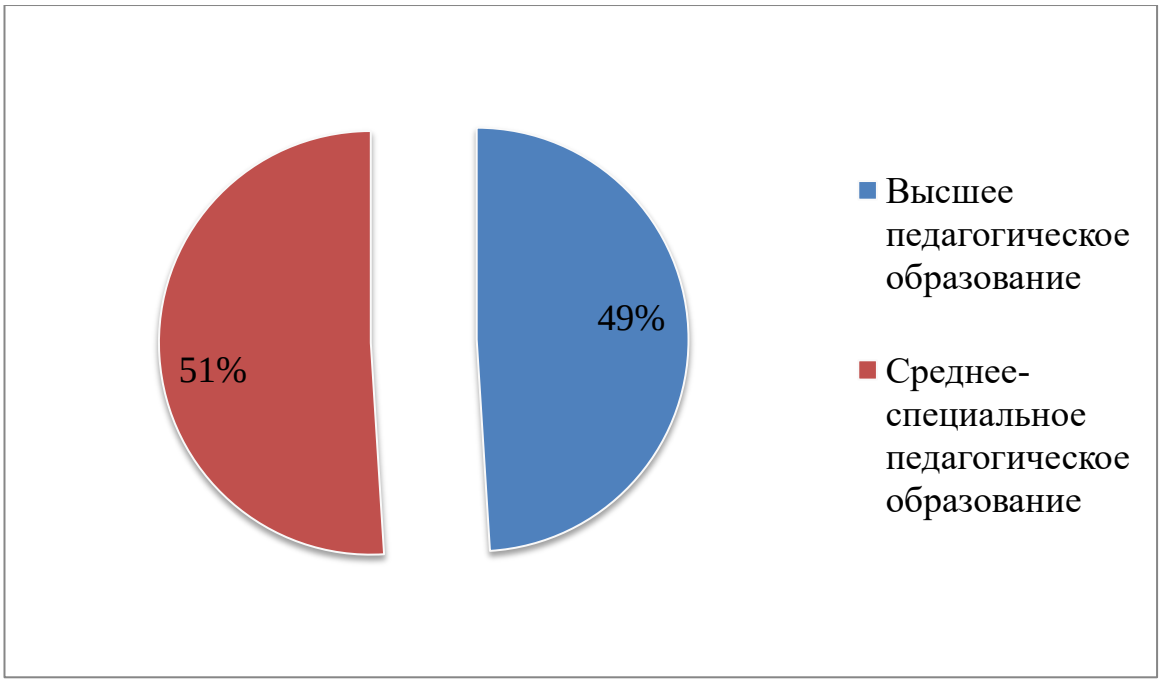
Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной и адаптированной образовательной программы, создавались усилиями всего педагогического коллектива ДОУ. Педагогическую деятельность в МЮДОУ г. Иркутска осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность педагогическими штатами к концу 2020 года составила – 87,5%.

Количественная характеристика кадров

Административный аппарат	
Заведующий ДОУ	1 чел.
Заместитель заведующего по ВМР	2 чел.
Заместитель заведующего по АХЧ	1 чел.
Старший воспитатель	1 чел.
Педагогический состав	
Педагог-психолог	6 чел.
Учитель-логопед	4 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.
Музыкальный руководитель	3 чел
Инструктор по физической культуре	2 чел
Воспитатель	32 чел.
Свободная вакансия воспитатель	4 ставки
Свободная вакансия педагога-психолога	0,5 ставки
Свободная вакансия Музыкальный руководитель	1

Качественная характеристика кадров

Уровень образования педагогических работников

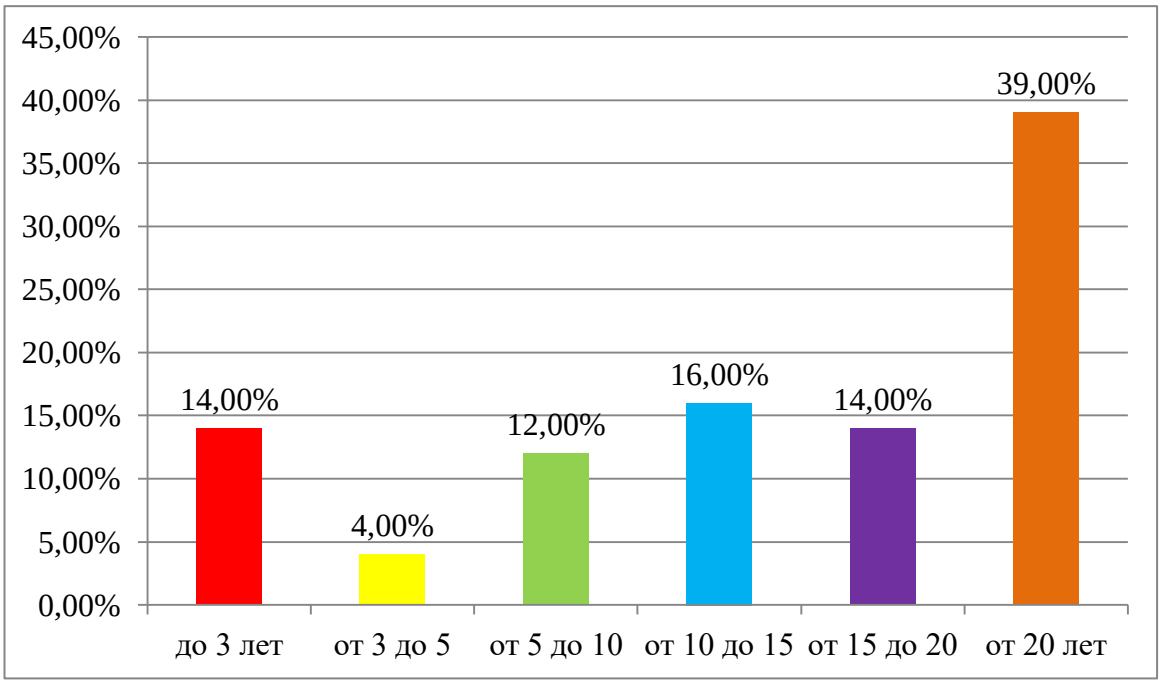


- Высшее педагогическое образование имеют – 24 педагога;
- Среднее-специальное образование имеют – 25 работников.

Квалификация педагогических кадров

- высшая квалификационная категория – 11 педагогов;
- первая квалификационная категория – 9 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 26 педагогов;
- не имеют квалификационной категории – 3 педагога.

Стаж педагогической деятельности



- стаж работы до 3 лет – 7 педагогов;
- стаж работы от 3 до 5 лет – 2 педагога;
- стаж работы от 5 до 10 лет – 6 педагогов;
- стаж работы от 10 до 15 лет – 8 педагога;
- стаж работы от 15 до 20 лет – 7 педагога;
- стаж работы от 20 лет и больше – 19 педагогов.

Участие педагогов в конкурсах

Международный уровень

Фамилия, имя, отчество	***Дата***	***результат***	***название***
Боднарук Валентина Сергеевна	06.12.2021	Благодарственное письмо 1 место	За подготовку победителя Международного педагогического конкурса «Лучшая технологическая карта по ФГОС»
Вологдина Людмила Ивановна	21.10.21	Сертификат	Участник 6 международной научно – практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы».
Воронова Наталья Владимировна	21.10.21	Сертификат	Участник 6 международной научно – практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы».
Кубасова Ирина Олеговна	05.09.21	Свидетельство	Публикация в международном издании «Солнечный свет»
Максимишина Ольга Брониславовна	06.12.21	Диплом 1 место	Международный творческий конкурс «Образование и наука 2021»
Матвеева	06.12.21	Диплом	Международный творческий конкурс

Марина Аркадьевна		1 место	«Образование и наука 2021»

Всероссийский уровень

Фамилия, имя, отчество	***дата***	***результат***	***название***
Агеева Валентина Николаевна	11.2021	Диплом Победителя 1 степени	Всероссийский конкурс консультативных материалов «Оформление тематических стендов ДОУ»
	29.09.21	Сертификат участника вебинара	Интерактивные корректурные таблицы эффективный помощник детского специалиста. Создание и применение.
Арсенчук Ирина Сергеевна	09.11.21	Сертификат	Прошла курс «Обучающая программа по здоровому питанию»
	23.09.21	Диплом Победителя 2 степени	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»
	11.2021	Свидетельство участника	Всероссийский конкурс «Мастерство и инновации»
Балмуш Олеся Олеговна	11.2021	Свидетельство участника	Всероссийский конкурс «Мастерство и инновации»
Белоусова Юлия Ильинична	10.2021	Сертификат	Участник всероссийской конференции «Мир с добрыми глазами»
	07.12.21	Сертификат участника вебинара	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
	07.12.21	Сертификат участника вебинара	Планирование и контроль в физическом воспитании.
Вологдина Людмила Ивановна	09.2021	Диплом Победителя 3 степени	Всероссийский конкурс «Взаимодействие образовательных организаций с семьей»
	14.10.21	Благодарственное письмо	Участник всероссийского конкурса с авторской работой «Запрос на услуги детского сада современных родителей».
	09.10.21	Диплом 1 место	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Профессиональное самообразование воспитателя»
	03.11.21	Сертификат	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства»
	11.2021	Диплом Победителя	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Мир знаний»
	13.10.21	Сертификат	Участник всероссийского научно – методического семинара «Педагогика и психология: опыт практического применения современных методик и инноваций».
	10.11.21	Диплом	Подготовила победителя всероссийского конкурса осенних гербариев «Осенняя фантазия»
	18.11.21	Диплом 1 место	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Единственной маме на свете»
	08.10.21	Сертификат	Участник мероприятий деловой программы ММСО 2021
Мазурова	11.2021	Диплом Победителя	Всероссийский конкурс «Инновации в коррекционной работе»

Марина Анатольевна		3 степени	
Максимишина Ольга Брониславовна	03.12.21	Диплом 1 место	Всероссийский профессиональный конкурс «Все начинается с мамы»
Матвеева Марина Аркадьевна	10.2021	Сертификат	Участник всероссийской конференции «Мир с добрыми глазами»
	03.11.21	Сертификат	Участник 6 межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»
	03.11.21	Сертификат	Участник 6 межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» поделилась опытом в виде доклада
	12.2021	Диплом	За прохождение базового обучающего курса СУПЕР ДЖИМП
	16.11.21	Сертификат	Метафорические ассоциациотивные карты в игротерапии.
	10.2021	Сертификат	Участник всероссийской конференции «Мир с добрыми глазами»
Полянская Анастасия Евгеньевна	09.2021	Диплом Лауреат Министерства образования Иркутской области	Участник регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России в 2021 году»
Пудова Наталья Васильевна	30.11.21	Диплом Победителя	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов «Особые технологии»
Сергеева Татьяна Юрьевна	03.11.21	Сертификат	Участник 6 межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»
	03.11.21	Сертификат	Участник 6 межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» поделилась опытом в виде доклада
Тумашева Мария Петровна	11.09.21	Благодарность	За активное участие во всероссийском проекте для педагогов и родителей Дошкольник.ру
	11.09.21	Диплом	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»
Чернуха Евгения Александровна	09.2021	Диплом Победителя 3 степени	Всероссийский конкурс «Взаимодействие образовательных организаций с семьей»
	09.2021	Диплом 3 место	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы «Отдавая сердце».
	10.2021	Диплом Победителя 2 степени	Всероссийский конкурс «Взаимодействие образовательных организаций с семьей»
	03.11.21	Сертификат	Участник 6 межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»

	03.11.21	Сертификат	Участник 6 межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» поделилась опытом в виде доклада

Региональный уровень

Фамилия, имя, отчество	***дата***		***название***
Вологдина Людмила Ивановна	10.2021	Сертификат	Участник межрегиональной научно – практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования».
Моисеева Людмила Мидхатовна	09.2021	Благодарность Министерства образования Иркутской области	За активную работу в составе экспертных комиссий по аттестации работников образования.
	09.2021	Сертификат Министерства образования Иркутской области	За осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов.

Городской уровень

Фамилия, имя, отчество	***дата***		***название***
Агеева Валентина Николаевна	11.2021	Благодарность Департамента образования	За активное участие в работе городского методического совета.
	29.09.21	Сертификат	За предоставление опыта работы на методическом мероприятии.
Балмуш Олеся Олеговна	09.2021	Благодарность Мэра г. Иркутска	За многолетний добросовестный труд.
Белоусова Юлия Ильинична	11.2021	Благодарность Департамента образования	За активное участие в работе городского методического совета.
Максимишина Ольга Брониславовна	09.2021	Грамота	За плодотворный добросовестный труд.
Матвеева Марина Аркадьевна	23.11.21	Сертификат	Прошла семинар для психологов «Невроз. Неврозоподобные состояния детского возраста»
	11.2021	Диплом	Участник конференции «Автор и жертва. Инструменты для работы психолога»
	2021	Сертификат	Участник психологической авторской игры «Океан маминой любви»
	18.11.21	Сертификат	Прошла практическую подготовку в мастер группе «Мак–практик» по теме «Сказкотерапия»

Повышение квалификации

ФИО сотрудника	**Наименование документа**	**Программа курсов**	**количество часов**	**Дата выдачи**
Воронова	Удостоверение	Современные подходы к	36 часов	с 15.11.21

Наталья Владимировна	о повышении квалификации	организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		до 22.11.21
Деравчук Наталья Александровна	Удостоверение о повышении квалификации	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа	с 15.11.21 до 14.12.21
Иванова Богдана Михайловна	Удостоверение о повышении квалификации	Современные подходы к организации коррекционного-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	36 часов	с 15.11.21 до 22.11.21
Мазурова Марина Анатольевна	Удостоверение о повышении квалификации	Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми	108 часов	с 30.10.21 до 19.11.21
Максимишина Ольга Брониславовна	Удостоверение о повышении квалификации	Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО	32 часа	с 04.10.21 до 25.10.21
Матвеева Марина Аркадьевна	Удостоверение о повышении квалификации	Метод игровой терапии в коррекции и развитии детей с расстройствами аутистического спектра	72 часа	с 22.10.21 до 29.10.21
Пудова Наталья Васильевна	Удостоверение о повышении квалификации	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	72 часа	с 27.11.21 до 15.12.201
Пуляевская Ольга Владимировна	Удостоверение о повышении квалификации	Сказкотерапия – метод психолого-педагогического сопровождения ребенка	36 часов	с 16.09.21 до 23.09.21
Ширкина Наталья Петровна	Удостоверение о повышении квалификации	Сказкотерапия – метод психолого-педагогического сопровождения ребенка	36 часов	с 16.09.21 до 23.09.21
Фунтова Дарья Михайловна	Удостоверение о повышении квалификации	Практические методики обучению математике в ДОО: формирование математических представлений, планирование, игры, экономическая и финансовая грамотность	20 часов	с 12.09.21 до 19.09.21

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №77

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
2. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2014. – 144с.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.

Формирование основ безопасности

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. СИНТЕЗ, - 2015. – 642с.
2. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения. М.: ТЦ Сфера. 2014. –64.
3. Кудрявцева Н.Ю. Правила поведения при пожаре. М.: «Школьная Книга», 2014г. – 32с.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет) - М. СИНТЕЗ, - 2014. – 112с.
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. – (Вместе с детьми).

Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности,

формирование целостной картины мира

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет) . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет). . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
6. Султанова М. Простые опыты (4 книги: с воздухом, водой, природными материалами, бумагой). – М.: ООО»ХАТБЕР-М», 2015г.
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. М. Мозаика-СИНТЕЗ. 2016. – 112с.

Ознакомление с миром природы:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Формирование элементарных математических представлений

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет методическое пособие М. Сфера,2015.
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи.тетрадь для детей 5-7 лет. М. ТЦ Сфера,2014.- 48с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М. Сфера,2014.
5. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений дошкольников. ОНР 5-6 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
6. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Продуктивная (конструктивная деятельность)

1. Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.

Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5до 6 лет. (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 544 с.
3. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 32с.
4. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 32с.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа №1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г. – 24с.
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32с.
7. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка от 4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. – 48 с.
8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР 4-7 лет. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. – 92с.
9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 256с.
10. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7лет. В-2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, - 16с.
11. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7лет. В-4. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 16с.
12. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 32с.
13. АТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 32с.
14. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 32с.
15. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. – 128с.
16.Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь. В.-4. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
17. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь. Л, Ль, В.-5. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
18. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж, В.-2. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
19. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. В.-1. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 112с.
20. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Т, Ц. В.-3. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 112с.

21.Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем подготовительной группы детей с ТНР. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 112с.

22. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 5-7 лет. В-2. ФГОС . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - 22с. (метод.рек.)+38 с. цв.ил.

23. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.

Наглядно-демонстрационный материал

1. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. АКВАРИУМ, пресноводные рыбы. НАСЕКОМЫЕ. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 64с.
2. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. В.-42. Употребление предлогов 3. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. – 32с.
3. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. В.21. Автоматизация и дифференциация звуков. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
4. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-1. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 24с.
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-2. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 24с.
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-3. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 24с.
7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-4. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. -24с.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Две столицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
9. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольников. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015г. - 7с. (метод.рек.)+38 с. цв.ил.
10. Нищева Н..В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. – 16с. (метод.рек.)+24 с. цв.ил.
11. Нищева Н..В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. – 24с. (метод.рек.)+22 с. цв.ил.
12. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Игрущки. Школьные принадлежности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 64с.

Книги для чтения

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. /Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015г. – 368с.
2. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие / Сост. Вахрушева Л.Н.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Л.. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112с.
2. Мерзлякова С.И. «Учим петь детей»1-4 ч. Т.Ц. «Сфера», 2014
3. Нищева Н.В. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки с 4 до 7 лет. В№1. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в Д/с. Музыкальные игры, упражнения+ СД. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»

1. Борисова М.М. . Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозайка – синтез, 2014. –40 с.
2. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Москва, Сфера, 2015. – 176 с.
3. Патрикеев А.Ю. Летние подвижные игры для детей. Ростов – на –Дону, Феникс, 2014. – 222 с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Москва, Мозайка –Синтез, 2015. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозайка –Синтез, 2014. – 112 с.
6. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. Приобщаем к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Москва, Сфера, 2014. – 262 с.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Москва, Мозайка –Синтез, 2014. – 128 с.
8. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Москва, Сфера, 2014. – 160 с.

Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Подготовительная группа

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. СИНТЕЗ, - 2014. – 112с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.

Формирование основ безопасности

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера. – 2014. – 272с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.

Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей.М. ТЦ Сфера, 2014. -128с
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет) . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет). . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
5. Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г. – 80с.
6. Султанова М. Простые опыты (4 книги: с воздухом, водой, природными материалами, бумагой). – М.: ООО»ХАТБЕР-М», 2015г.

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная школе группа (6 – 7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Формирование элементарных математических представлений

2. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет М. Сфера,2017.- 64с.

3. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений дошкольников ОНР 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. – 64с.
4. Нищева Н.В. Развитие математических представлений детей-дошкольников с ОНР 6-7 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 464с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160с.

Продуктивная (конструктивная деятельность)

1. Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.
2. Павлова О.В.. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. – Волгоград: Учитель, 2015г. – 187с.

Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка от 4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 48 с.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. 4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. –92 с.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г. – 256с.
5. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014г. – 128с.
6. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в Д/с. Музыкальные игры, упражнения+ СД. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 96с.
7. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7лет. В-2. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 16с.
8. Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. 5-7лет. В-4. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 16с.
9. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 32с.
10. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 32с.
11. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 32с.
12. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь. В.-4. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
13. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков Р, Рь. Л, Ль, В.-5. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
14. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж, В.-2. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
15. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. В.-1. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 112с.
16. Нищева Н.В. Тексты и КАРТИНКИ для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Т, Ц. В.-3. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 112с.

17. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем подготовительной группы детей с ТНР. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 112с.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа №1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 24с.
19. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 32с.
20. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.

Наглядно-демонстрационный материал

1. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок 6-7 лет. В-2. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г. – 24с.
2. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. АКВАРИУМ, пресноводные рыбы. НАСЕКОМЫЕ. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 64с.
3. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. В.-42. Употребление предлогов 3. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. – 32с.
4. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. В.21. Автоматизация и дифференциация звуков. ФГОС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 112с.
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-1. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 24с.
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-2. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 24с.
7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-3. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. – 24с.
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. В-4. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. -24с.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Две столицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
10. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольников. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015г. 7с. (метод.рек.)+38 с. цв.ил.
11. Нищева Н..В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. – 16с. (метод.рек.)+24 с. цв.ил.
12. Нищева Н..В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г. – 24с. (метод.рек.)+22 с. цв.ил.
13. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Игрущки. Школьные принадлежности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 64с.

Книги для чтения

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. /Гербова В.В.,Ильчук Н.П. и др. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015г. – 368с.
2. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие / Сост. Вахрушева Л.Н.. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Мерзлякова С.И. «Учим петь детей»1-4 ч. Т.Ц. «Сфера», 2014
1. Нищева Н.В. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки с 4 до 7 лет. В№1. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в Д/с. Музыкальные игры , упражнения+ СД. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»

1. Борисова М.М. . Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозайка – синтез, 2014. –40 с.
2. Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Москва, Сфера, 2015. – 176 с.
3.Патрикеев А.Ю. Летние подвижные игры для детей. Ростов – на –Дону, Феникс, 2014. – 222 с.
4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Москва, Мозайка –Синтез, 2015. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозайка –Синтез, 2014. – 112 с.
6. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. Приобщаем к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Москва, Сфера, 2014. – 262 с.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Москва, Мозайка –Синтез, 2014. – 128 с.
8. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Москва, Сфера, 2014. – 160 с.

Выводы: все педагогические работники МБДОУ г. Иркутска детского сада проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, систематически участвуют в конкурсах и занимают призовые места, мотивируют и сопровождают воспитанников ДОУ в процессе подготовки к конкурсам детского творчества и талантов.

Как мы видим, образование педагогического коллектива полностью соответствует требованиям квалификационного справочника и утвержденным профессиональным стандартам, педагоги стремятся проходить аттестацию с целю повышения или подтверждения своей квалификационной категории.

В связи с тем, что педагогам в период работы дошкольного учреждения в режиме дежурных групп приходилось осваивать дистанционные формы работы с воспитанниками, не посещающими ДОУ, было выявлено, что данный вид работы вызывает у них серьезные затруднения, в связи с этим на новый 2021 годы были запланированы мероприятия по повышению компетенций педагогов в области работы с ИКТ, направленных на освоение платформ дистанционной связи с помощью сети-интернет.

Благодаря оснащению детского сада необходимым оборудованием и педагогическим составом, в детском саду реализуется качественный образовательный процесс, который реализуется с учетом ОВЗ, индивидуальных особенностей детей, с учетом всех предъявляемых к дошкольному образованию требованиями, а также с учетом инновационных подходов к образованию.

7. Оценка материально-технической базы

Пространственная организация среды ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную и развивающую работу. Для реализации всех направлений работы в ДОУ имеются следующие функциональные помещения:

- Музыкально-физкультурный зал (со спортивным оборудованием: скамейки, мячи различного назначения, кубы, тренажёры и т.д.);
- 2 логопедических кабинет;
- 18 групповых комнат, состоят из приёмных, игровой-спальной комнат, оснащённость которых соответствует возрасту детей и реализуемым в процессе образовательной деятельности задачам, с учётом возрастных особенностей детей;
- 1 лекотека, состоит из приемной, кабинета педагога-психолога, кабинета логопеда и дефектолога, развивающей зоны для игр и занятий с детьми;
- Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- Пищеблок;
- Помещение прачечной, включающее постирочное и гладильное помещение;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заместителя по АХР.

Оснащение логопедического кабинета

1. Иллюстративный и демонстрационный материал представлен по следующим разделам:

- Формирование звукопроизношения и формирование фонематического слуха;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие лексико-грамматических категорий;
- Развитие связной речи;

2. Настольно-печатными играми по всем разделам.

3. Игрушками и играми на развитие мелкой моторики и воздушной струи.

4. Техническими средствами: компьютер, принтер, телевизор, магнитофон.

Отделка, освещение и оборудование всех помещений детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и воспитанников.

На территории ДОУ расположены 13 групповых участков для прогулок детей, прогулочные веранды с необходимым игровым оборудованием; спортивная площадка; цветники, клумбы, газоны.

Информационно-технический ресурс ДОУ. В учреждении имеются:

- 15 стационарных компьютеров и 20 ноутбуков, которые объединены локальной сетью и имеют выход в интернет, Wi-Fi;

- 45 детских планшетов;

- офисная техника: 23 принтеров – 5 цветных и 8 с функцией сканирования и копирования; цифровой фотоаппарат – 1:

- телевизоры – 17 шт.;

- музыкальный центр – 5;

- ламинатор– 1 шт;

- брошюровщик-1шт.

- интерактивные доски – 4 шт;

- электрическое пианино – 2шт.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- методическая литература;

- специализированные программы и пособия;

- художественная литература;

- периодические издания.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отличается динамичностью, грамотным размещением оборудования, организация и расположение осуществлены рационально, логично и уютно, имеют сенсорные и игровые материалы.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем году за счет субвенции были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, речевой, которые реализуются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Созданы условия для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном и речевом. Размещение оборудования, универсальность позволяет детям проявлять собственную активность. В группах создано много вариативное, безопасное игровое пространство, стимулирующее детей к творчеству, сотрудничеству в системе «ребенок-ребенок».

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий единого образовательного процесса развития личности ребенка, удовлетворение потребности в образовании и развитии ребенка, семьи, школы;

- формирование личности выпускника детского сада;

- новые методы, формы, модели управленческой структуры образовательного процесса;

- проведение обучающих семинаров по внедрению новых образовательных технологий, моделей взаимодействия взрослых с детьми;

- обучение педагогов с целью освоения инновационных педагогических технологий;

- создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата.

№ п/п	Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	Здание детского сада делится на основное здание и пристрой	**Хорошее** (пристрой был построен в 2015 году; в основном здании проведен капитальный ремонт в 2018 году)	В здании детского сада (пристрой и основное здание) 2 этажа, оно оснащено центральным отоплением, водой (горячая, холодная), центральной канализацией, сантехническим оборудованием. Крыша, подвал, пищеблок находятся в надлежащем состоянии.
2	Групповые комнаты	**Хорошее** Основное здание – 7 групп Пристрой – 13 групп	Во всех групповых комнатах отдельный вход, санузел и умывальная комната. В группе размещены развивающие центры в соответствии с ООП ДО. В каждой группе имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В 3 группах детского сада имеются отдельные спальни от групповых помещений, в 2 из них – кабинеты учителей-логопедов. 2 группы лекотеки оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с особенностями и потребностями детей: бассейн с шарами (1),интерактивный стол (1), световой дождь (1), оборудование для лечебной гимнастики, бизиборды (3), кабинеты педагога-психолога, дефектолога и логопеда оборудованы необходимой мебелью, компьютерами и развивающими пособиями. Все групповые комнаты оснащены ноутбуками
3	Физкультурный зал	**Хорошее**	Шкаф двухсекционный для одежды и методической литературы (1), Шкаф для мелкого оборудования (1), Стол для взрослого (1), Стул для взрослого (2), Консоль для хранения обручей и скакалок (1), Ящик для хранения мячей (2), Ящик для хранения гимнастических палок (1), Свисток «Фокс 40» на шнурке (3), Гимнастическая стенка двухсекционная (1), Гимнастические скамейки (3), Доски с зацепами (2), Лестница с зацепом (2), Маты широкие (8), Мат узкий (1), Кубы мягкие

			малые 30х30 (5), Кубы мягкие средние 40х40 (5), Кубы мягкие большие 50х50 (5), Ворота деревянные, высота 50 см. (6), Ворота деревянные, высота 40 см. (6), Мячи большие резиновые (35), Мячи средние резиновые (35), Мячи малые резиновые (35), Мячи малые массажные (35), Мячи мягко-набивные «Мякиши» (35), Мяч набивной 1 кг. (35), Мяч гимнастический с ручкой (10), Скакалки веревочные (35), Обручи большие металлические (3), Обручи большие пластиковые (35), Обручи малые пластиковые (20), Обруч массажный сборный (3), Флажки (70), «Островки» большие (7), «Островки» малые (7), Конус сигнальный (15), Мешочки с грузом 400 гр. (35), Мешочки с грузом 200 гр. (35), Кегли (15), Гантели пластиковые с наполнением (72), Палки гимнастические (35), Канат для перетягивания (2), Коврик ПЭТ (35), Стойка для метания мяча (2), Парашют СП (1), Стойка «Старт» (1), Стойка «Финиш» (1), Эстафетные палочки (6), Коврик массажный «Черепаха» (3), Дорожка массажная пластиковая (2), Дорожка массажная деревянная (1), Удав координационный (2), Дорожка сенсорная для ног (3), Кольцеброс (3), Степ – платформа (25), Диск гимнастический «Здоровье» (6), Мишень навесная с зацепами (2), Бубен «Звери» (2), Маракас средний (60), Мешки для прыжков (6), Подушка «Крепышка» (6), ПедалоХод (5), Набор игровой «Карандаши» (1), Диск мягкий (20), Подушка балансировочная массажная (10), Лента с кольцом (70), Коврик «Селедочки - ручки» (3), Игра «Кто быстрее?» (10), Координационная лестница (3), Шагоступ «Гусеница» (3). Секундомер электронный (3), Воздухоочиститель (4), Рецикулятор (1), Музыкальный центр (1).
4	Музыкальный зал	**Хорошее**	Шкаф – тумба (3), Стол раскладной (1), Столик с одной ножкой (1), Шкаф для игрушек (1), Трибуна (1), Стулья (25), Столы хохлома (2), Стулья хохлома (40), Банкетка (1), Игрушки (черепаха, лягушка, поросенок, заяц, олень, львенок, улитка, петушок, курочка, корова, олененок, медведь, волк, утенок, котёнок, сова, попугай, пингвин, бегемот, лебедь, слоник, лев, кукла Саша в конверте, Овощи и

			фрукты (15), игрушка юла), флажки цветные (15), Деревянная игрушка зайчик в барабане (1), Деревянная игрушка – курочка (1), Набор игрушек Гена и Чебурашка (1), игрушка БИ-ба-бо (43), Погремушки (48), Маракасы (20), Барабаны (5), Свистульки (4), Бубны (11), Шарманка (4), Колокольчик (2), Металлофон (5), Трещетки (5), Бубенцы (10), Колокольчики диатонические (8), Треугольники (10), Ложки деревянные (20), Пианино Celviano (2), Аккустическая система Freesound (1),Музыкальный центр (2), Интерактивная доска (2), Принтер лазерный (1), Персональный компьютер (1), Ноутбук (2)
5	Методический кабинет	**Хорошее**	Стол рабочий модульный(3), Стулья компьютерные (2), Столы (5), стулья (12), шкафы для книг стеклянные (2), шкафы для книг (3), методическая литература и дидактические пособия по образовательной программе, детская художественная литература, медиатека по образовательным областям программы, наборы демонстрационного материала по темам. Компьютер(2), принтер-сканер (2), Цветной принтер (1), Медиапроектор(1)
6	Кабинет педагога-психолога и дополнительного образования	**Хорошее**	Стол компьютерный (1), Стул взрослый (2), стулья детские (9), Стол детский «Солнышко» модульный (1), Диван (1), Шкаф для одежды (1), Шкаф для литературы (1), Полки настенные (5), Тумба (1), Напольный шкаф (1), Шкаф психолога многофункциональный (1), Многофункциональный шкаф психолога «приоритет» (1), Многофункциональный стол для психолога (1), Вешалка для одежды (1), Столы для акварисования (6), Столы для рисования песком (6), Психологическая литература, Дидактические материалы. Интерактивный стол (1), Принтер-сканер (1), Моноблок (1), Большой световой песочный стол (1), Ноутбук (1), Проектор (1)
7	Логопедический кабинет	**Хорошее**	Большие шкафы для литературы (4), Детские столы (6), Стул взрослый (1), Компьютерный стол (1), Программное обеспечение, Доска меловая (1), Методическая литература, Логопедическая литература, Дидактические пособия.

8	Пищеблок	**Хорошее**	Весы электронные напольные (1), Котел пищеварный (1), Ларь морозильный (3), Машина кухонная универсальная (1), Машина овощерезательная (1), Плита электрическая без духового шкафа (1), Сковорода электрическая (1), Шкаф холодильный (3), Весы электронные (4), Кухонный стеллаж (7), Подставка для пароконвектомата (1), Полка для досок ПКЛ (6), Полка закрытая с дверцами (2), Стеллаж (1), Стол разделочный пристененный (8), Шкаф для одежды (1), Шкаф для хлеба (1), Шкаф хозяйственный (2), Пароконвектомат (1), Тестомес (1), Стол производственный (2), Холодильник Бирюса (1), Подставка для кухонного инвентаря (2), Кипятильник Фонтан (1), Котел пищеварочный (1), Машина кухонная универсальная (1), Шкаф жарочный (1), Картофелеочестительная машина (1), Полка кухонная для крышек (1), Подставка под пароконвектомат (1), Стол разделочный – производственный (1), Стол раздачи (2), Полка для контрольных блюд (1), Тележка сервировочная (1), Кухонный стеллаж (2).
9	Прачечная	**Хорошее**	Стеллаж закрытый для белья (6), Стол гладильный (1), Стол для белья (1), Гладильный вал (1), Машина сушильная (2), Основная катка (1), Стиральная машина (4), Ларь для белья (1), Шкаф для одежды (2), Шкаф хозяйственный (1), Утюг (3), Шкаф для одежды (1), Полка навесная (1), Кухонный стеллаж (2), Стелл аж деревянный (2), Стул взрослый (4).
10	Медицинский кабинет, изолятор	**Хорошее**	Весы медицинские (1), Ростомер (1), Тонометр механический (1), Секундомер (1), Термометр медицинский ртутный в пластиковом футляре (20), Холодильник фармацевтический (1), Холодильник комбинированный лабораторный (1), Лоток почкообразный (1), Воздуховод (7), Грелка резиновая (1), Пузырь для льда (1), Пипетка глазная стеклянная (10), Жгут кровоостонавливающий (3), Зонд желудочный (4), Хладоэлемент многоразовый (6), Ножницы 140 мм. остроконечные (2), Термоконтейнер медицинский (1), Кушетка медицинская (1), Ширма 1-о секционная (1), Шкаф металлический (1), Стол для врача (1), Столик процедурный (1), Столик процедурный (1), Коврик медицинский

			многослойный (1), Прибор для определения углерода в выдыхаемом воздухе (1), Косынка фиксации верхних конечностей (1), Шина воротник Шанца (1), Пакет гелевый охлаждающий - согревающий (1), Контейнер пластиковый (1), Гидрометр (2), Дозатор ДУ-010 дозирующее устройство локтевое настенное (2), Диспансер для полотенец (1), Облучатель-рецикулятор (1), Ведро педальное для мусора (2), Шкаф для документов со стеклом (1), Воздуховоды рот в рот (2), Динамометр кистевой (1), Дозатор локтевой (1), Жгут кровоостанавливающий (1), Корцанг (4), Пинцет анатомический (4), Повязка косыночная с булавкой (1), Динамометр кистевой (5), Аппарат рота мед (1), Зонд желудочный (9), Контейнер для обработки шприцов (1), Корцанг (5), Пузырь для льда (3), МФУ LaserJet(1), Компьютер (1), Монитор (1)
11	Участки для каждой группы	**Хорошее**	На каждом участке есть теневой навес, игровое оборудование для детей в соответствии с возрастом (качалки, горка, домик, качели, машина и пр.). Все оборудование находится в надлежащем состоянии. На участках имеются зеленые насаждения, в зимний период времени игровое оборудование дополняется снежными постройками.

Вывод: Было приобретено интерактивное оборудование по реализации программы «Финансовой грамотности для дошкольников».

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №77 по итогам работы 2020-2021 учебного года, процедура комплексной оценки качества образования ВСОКО была реализовано по новой программе, утвержденной 30 августа 2021г.

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

С целью эффективной организации комплексной оценки подготовлены локальные акты, регулирующие проведение процедуры (положение, приказы о составе мониторинговых групп), подготовлен пакет диагностических материалов и приложений к ним.

Направления экспертной оценки и мониторинговых исследований:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- качество дополнительных общеразвивающих программ;
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество финансовых условий;
- качество материально-технических условий;
- качество психолого-педагогических условий;
- качество кадровых условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности:

- достижения воспитанников;
- здоровье воспитанников (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Вывод: В результате проведения ВСОКО, было выявлено, что ООП ДО и АООП ДО соответствует всем требованиям ФГОС ДО, в процессе организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности, индивидуальные способности воспитанников.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, находится на высоком уровне (с подробными данными можно ознакомиться в материалах ВСОКО).

Необходимо отметить, что общий уровень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, значительно понизился за последние 2 учебных года и составляет всего 82%, на что в большей мере повлиял затяжной период пандемии и противоэпидемиологические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В настоящий момент были возобновлены дополнительные занятия с детьми, ведется работа по выявлению трудностей, связанных с поступлением в ДОО и поиск возможностей их устранения, а также выявление конкретных причин неудовлетворенности медицинским обслуживанием в организации, для разработки плана мероприятий, находящихся в зоне компетенции ДОО. Помимо перечисленных мероприятий, направленных на устранение наиболее проблемных вопросов, необходимо также провести работу, направленную на повышение посещаемости ДОО, так как периоды самоизоляции и длительных больничных прошли, необходимо стремиться к реализации деятельности ДОО в штатном режиме, обеспечивая высокий уровень посещаемости и низкий уровень заболеваемости, а следовательно более качественные образовательные услуги, которые восстановят систему усвоения знаний детьми в рамках образовательной программы ДОО.

С подробным анализом и количественными данными анкетирования родителей представлены в материалах ВСОКО.

9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	548 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 человек)	535 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	469 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	535 чел./ 98%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	535 чел. / 98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	83/ 15%

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 чел./ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	548 чел/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 чел.
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел. / 49%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 чел. / 49%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессионально образование	25 чел. / 51%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 чел. / 51%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. / 41%
1.8.1	Высшая	11 чел. / 22%
1.8.2	Первая	9 чел. 18%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел. / 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 чел. / 31%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел. / 22%
1.11	Численность / удельный вес численности	40 чел. /

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	82%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36чел. / 73%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел. / 8%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	548 / 49 1 / 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в расчёте на одного воспитанника	0,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Другое

Инновационная деятельность

1. МБДОУ г. Иркутска детский сад №77 с 2013 года является научно-исследовательской площадкой АНО НИИП. В течение 2020 года

продолжилась работа в соответствии с двусторонним договором и планом работы по теме: «Апробация программы экспертно-аналитической деятельности руководителя по оптимизации управления ДОО». В результате ведется активная работа по реализации программы развития ДОУ на 2020-2025 гг. и проектов, заложенных в ее основу, а также осуществляются заседания, на которых обсуждаются проблемы и вопросы, связанные с реализацией данных проектов.

2. В 2020-2021 учебном году, дошкольное учреждение в очередной раз подтвердило статус Муниципальной ресурсной площадки. С сентября по декабрь проведено три заседания для педагогов города по теме: «Экспетно-аналитическая деятельность руководителя – основа успешного управления ДОО». На заседаниях использовались дистанционные формы работы с помощью платформы Zoom.

3. В 2021г. был присвоен статус Муниципальной проблемно-творческой группы на тему «Возможности Лекотеки как системы психолого-педагогической поддержки детей в условиях образовательных организаций г. Иркутска».

3. В 2020 году детский сад стал инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». Тема экспериментальной работы: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». В настоящий момент в рамках инновационной площадки ведется активное внедрение учебно-методического комплекса по образовательной программе «Теремок», разрабатывается методическое пособие с технологическими картами занятий для детей младшего дошкольного возраста.

Отдельно хотелось бы отметить, что организация инновационной деятельности педагогов осуществляется за счет реализации программы развития «На пути к успеху» на 2020-2025гг. предусматривающей проекты, с помощью которых реализуется деятельность выше указанных площадок. Все педагоги ДОУ задействованы в их реализации в соответствии с представленным планом.

План реализации проектов в рамках программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 «На пути к успеху» на 2020-2025 гг.

Название проекта	Ответственные за его реализацию
«Работа с семьями с ОВЗ»	Чернуха Е.А. – учитель-логопед, Сергеева Т.Ю. – учитель-дефектолог, Моисеева Л.М. – воспитатель; Кочурова Ю.Г. – педагог-психолог
«Вариативные модели	Полянская А.Е. – воспитатель;

социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в ДОУ»	Грибанова А.Е. – воспитатель; Загвозкина М.А. – воспитатель
«Школа молодого родителя»	Иванченко Е.А. – воспитатель Зверева С.И. – воспитатель
«Повышение престижа профессии педагога и удовлетворенности работников своей профессиональной деятельностью, формирование командного духа»	Мурачева Е.В. – учитель-логопед Максимишина О.Б. – педагог-психолог Солдатова И.Н. – педагог-психолог
«Реализация ИКТ технологий»	Вологдина Л.И. – воспитатель Прокопьева Д.М.- воспитатель Пудова Н.В. – учитель-логопед Максимишина О.Б. – педагог-психолог
«Оптимизация системы управления ДОУ»	Куницына О.Б. – заместитель заведующей Боднарук В.С. – заместитель заведующей
«Финансовая грамотность»	Арсенчук И.С. – воспитатель Тумашева С.П. – воспитатель
«Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений»	Агеева В.Н. – учитель-логопед Деравчук Н.А. – воспитатель Иванова Б.М. – воспитатель Смоленцева Е.Б. – воспитатель
«Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса»	Медведева Т.А. – воспитатель Кузнецова У.Д. – воспитатель Козмерчук А.В. – воспитатель
«Организация РППС посредством техник хэнд-мейд»	Пилипяк Э.И. – воспитатель Меджидова Вафа Вагив кызы – воспитатель Прасолова Л.А. – воспитатель Капустина Т.С. – воспитатель Лобанова Е.С. - воспитатель

Вывод: Детский сад стремится совершенствовать свою работу по всем направлениям, используя инновационные подходы к организации образовательной деятельности с детьми и выстраивания взаимодействия с родителями/законными представителями, что способствует достижению высокой удовлетворенности работой детского сада со стороны всех участников образовательных отношений.