

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 77*

Журнал для детей и родителей № 7 сентябрь

Островок счастья



Иркутск, 2022

ООД «ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ ГУСЕНИЦА?»

Воспитатель ВК Тумашева М.П.

Цель: Развивать познавательные способности через образовательные ситуации.

Задачи: Продолжать развивать наблюдательность в окружающем мире; учить задавать взрослому вопросы, способствовать развитию умения находить самостоятельно ответы и объяснения на поставленный вопрос; отвечать, не перебивая своего товарища, делать попытки аргументировать свой ответ.



Предварительная работа: наблюдения на участке д/сада, просмотр видео про гусениц для детей.

-Сегодня у нас в гостях недавняя наша знакомая, а кто это? – отгадайте: «может в яблоко залезть, а потом его же съесть: Все, что вкусно, выедает и обратно выползает». Кто это?/гусеница – показ слайда/

-как мы с вами повстречали эту красавицу?/ответы/

-где она ползла? /когда мы шли на площадку, гусеница по дороге ползла.../

-почему вы стали ей помогать перебраться на другую сторону дороги?/чтобы никто нечаянно ее не раздавил.../

-а зачем вы спасали ее?/свободные ответы/

-пользу или вред приносит гусеница?/свободные ответы/

-скажите, откуда появилась гусеница?/появляется из яйца/

-а откуда берутся яйца?/яйца отложила другая гусеница/

-сколько времени на это нужно?/ответы детей/

-в какое время года это происходит?/ответы/

-а почему ползла сейчас?.....

/предлагаю посмотреть видео «Как гусеница превращается в бабочку?»

-гусеница появилась из ... чего?/из яйца/

-а бабочка?/ответы детей/

-кто назовет весь цикл развития бабочки?/яйцо, гусеница, куколка, бабочка/

-скажите, а чем питаются гусеницы? Бабочки?/ответы детей/

ВОПРОС ОТ ДЕТЕЙ:

-есть ли у гусениц зубы? /зубов нет; у гусеницы есть мандибулы, похожие на зубы. Гусеницы жуют из стороны в сторону, а не вверх и вниз, как люди/

-хотите узнать, какие есть гусеницы? Предлагаю посмотреть видео «Самые необычные Гусеницы в мире»/просмотр видео/

Физминутка «Гусеница»

Этот странный дом без окон/медленно поворачиваются вокруг себя/- у людей зовется «кокон».

-просмотрев видео, вы теперь знаете, какие интересные гусеницы есть, хочу добавить:

1.самая маленькая гусеница в мире – это представитель семейства молей: гусеница платяной моли, только что появившаяся из яйца, достигает длины – 1 мм.

2.самая большая гусеница в мире – это гусеница павлиноглазки атлас. Голубовато-зеленая гусеница, как будто припорошенная белой пылью, вырастает до 12 см в длину.

3.почетное место в меню гурманов занимают гусеницы более чем 80 родов бабочек. Гусениц едят сырыми или жареными, подсушивают на раскаленных углях, варят, солят, добавляют в салаты и соусы.

-давайте вернемся к вопросу: надо ли истреблять гусениц? /свободные ответы/

-а слышали ли вы о тутовом шелкопряде?/показ слайд-шоу/

-посмотрите и внимательно послушайте видео «Тутовый шелкопряд»

/после просмотра выясняем пользу и ценность тутового шелкопряда/

-ребята, ничего бесполезного в природе нет: прежде чем раздавить не очень красивое живое существо, понаблюдайте за ним, спросите взрослых о его пользе и вреде, хорошо подумав, сделайте правильный вывод – вы у нас очень сообразительные и любознательные.

Экскурсия в библиотеку

Подготовили материал:

Воспитатель: Вологодина Л.И.;

Педагог-психолог: Максимишина

О.Б.

Обучение детей правилам



необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения. Отправляясь на экскурсию, воспитатель с детьми провела беседу по ПДД.

Мы с ребятами посетили городскую детскую библиотеку №30, где нас доброжелательно встретила библиотекарь. Дети познакомились с читальным залом, где много интересных познавательных книг.



безопасности дорожного движения, по-



Рассмотрели стеллажи с книгами, познакомились с правилами поведения в библиотеки.

Библиотекарь провела беседу с детьми на тему: «Озеро Байкал и его обитатели», познакомила детей с детской литературой по теме. Ребята просмотрели



прежнему, остается одной из важнейших



мультипликационный фильм «Смешарики на Байкале», играли в дидактические и подвижные игры.

Дети активно участвовали в беседе, уходя - поблагодарили библиотекаря за интересный рассказ, а она предложила детям стать читателями библиотеки.

задач дошкольного образования. Поэтому,

Консультация для родителей

Развитие речи:
игры в кругу семьи
Подготовил учитель-логопед
Чернуха Е.А.

Дорогие родители!

Очень важно стимулировать речевую активность, выразительность речи расширять словарь Вашего ребёнка. Но не думайте, что для этого обязательно нужны каждодневные занятия. Вовсе нет! Лучше развивать речевые навыки ребёнка в свободном общении с малышом, в творческих играх. Дети могут самостоятельно рассказывать о событиях собственной жизни, причём делают это очень выразительно. Попробуйте предложить своему ребёнку несколько творческих заданий.

«Давай расскажем сказку»

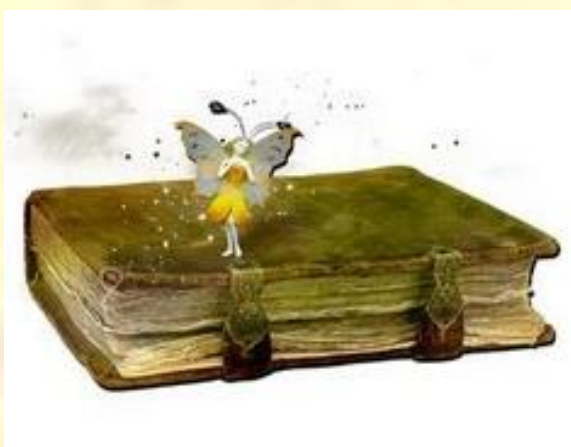
Попробуйте рассказать знакомые сказки по-очереди. Например...

Взрослый начинает фразу: «Жили-были дед...», а малыш заканчивает её: «...да баба»; взрослый: «И была у них...», малыш: «...курочка Ряба» и т.д.

«Говорим по разному»

Сначала прочитайте стихотворение обычным голосом, потом быстрым и медленным, громким, тихим. Изменив интонацию безобидное стихотворение как страшную историю.

Если получится попробуйте использовать иностранный акцент.



День здоровья

Учитель-логопед: Пудова
Н.В.;

Воспитатели: Вологодина
Л.И.; Воронова Н.В.

Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Для формирования



мотивации к здоровому образу жизни, необходимо эмоционально положительное отношение, интерес к



правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.



День здоровья – форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей

деятельности,

вызывающая



эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Регулярное проведение



подобных дней способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

Главная цель Дня здоровья –



формирование интереса к физической культуре и потребности в занятиях физическими упражнениями, получение заряда бодрости и энергии, положительных эмоций и хорошего настроения.

День здоровья в нашем детском саду – это не просто часть воспитательной

работы, это еще и праздник для детей, их родителей и сотрудников.



После полдника дети вместе с воспитателями и родителями отправились в поход в рощу. По пути кормили птиц



пшеном и семечками. Собирали шишки для будущих поделок. В роще встретились со сказочными героями: Лешим, Водяным, Бабой-Ягой, пиратом. Проходили испытания, чтобы найти клад. Ребята были сильными, быстрыми, ловкими, поэтому мы справились со всеми заданиями! Дети были в восторге от «Дня здоровья»!



О музыкальных занятиях в детском саду

**Консультацию составила
музыкальный руководитель:
Хмелевская Т.Н.**

В каждой возрастной группе 2 раза в неделю проводятся музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют новые песни, слушают детскую и классическую музыку.

Для развития музыкального восприятия используются такие приемы, как применение музыкальных фонограмм, мультимедийных презентаций, чтение стихотворений, показ иллюстраций, игрушек, репродукций картин, оркестровка музыкальных произведений, инсценировка песен, передача характера музыки в образных движениях, что хорошо способствует развитию и артистических навыков и способностей у детей.

Музыкальный руководитель ведет все традиционные для детского сада, связанные с музыкой виды деятельности детей – слушание музыки, музыкальное движение, пение, оркестр, игру-драматизацию. Музыкальный руководитель сочиняет интересные сценарии, занимается дизайном зала и вместе с воспитателями проводит многочисленные праздники, в структуре которых объединяются другие виды искусств – изобразительное, художественная литература, театр.

10 советов от музыкального руководителя на начало учебного года

1. Пусть в вашем доме царит дух любви и уважение к музыке
2. Постигайте музыку вместе с ребёнком, удивляйтесь, огорчайтесь, радуйтесь вместе с ним, когда музыка звучит. Ваше собственное равнодушие к музыке – лучший способ свести на нет все попытки, приобщить к ней ребенка.

3. Пусть музыка будет желанным и почетным гостем в вашем доме.
4. Пусть у ребенка будет много звучащих игрушек: барабанчиков, дудочек, металлофонов. Из них можно организовать семейные оркестры, поощрять «игру в музыку».
5. Приучайте детей к внимательному слушанию музыки, просто так включенный телевизор – враг музыкального воспитания. Музыка воздействует только в том случае если ее слушать.
6. Отнеситесь к музыкальной стороне развития своего ребенка со всей серьезностью, и вы обнаружите, что добились очень многого во всем, что связано с его правильным воспитанием.
7. Раннее проявление музыкальных способностей, говорит о необходимости начинать музыкальное развитие ребенка, как можно раньше. Время, упущенное как возможность формирования интеллектуальных, творческих музыкальных способностей ребенка, будет невозполнимо.
8. Не следует огорчаться, если у вашего ребенка нет настроения что-нибудь спеть, или ему не хочется танцевать. Или если и возникают подобные желания, то пение на ваш взгляд, кажется далеко от совершенства, а движения смешны и неуклюжи. Не расстраивайтесь! Количественные накопления обязательно перейдут в качественные. Для этого потребуется время и терпение.
9. Отсутствие какой-либо из способностей может тормозить развитие остальных. Значит задачей взрослого является устранение не желаемого тормоза.
10. Не прикрепляйте вашему ребенку ярлык «немузыкальный», если вы ничего не сделали для того, чтобы эту музыкальность у него развить.

И еще, давайте вместе, будем приобщать наших детей к прекрасному!

ЖИЗНЬ ДОШКОЛЬНИКА – ЭТО ИГРА, В КОТОРОЙ РЕБЕНОК ПОЗНАЕТ МИР, УЧИТСЯ, РАЗВИВАЕТСЯ, РАСТЕТ...

Консультация для родителей и молодых педагогов воспитателя ВК Тумашевой М.П.

Игра является эффективным средством развития речи детей. Принимая игровую ситуацию, ребенок включается в деловое общение со сверстниками, педагогом. В игре проявляются особенности мышления и воображения, эмоциональность, активность, желание поделиться впечатлениями с окружающими и понимающими их людьми. Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения деятельности, ребенок учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с принятыми правилами; осваивает определенные знания и умения.

Глобальные экономические перемены во всём мире, в том числе и в России, привели к тому, что азы финансовой культуры должны постигать как взрослые, так и школьники и дошкольники.

Своевременно сформированные навыки финансовой жизни помогут сегодняшним детям достойно жить во взрослой жизни. Всё обучение происходит с использованием различных игр и игровых приёмов. Например, д/и «**Что важнее?**» закрепляет умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учит дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы. По первому заданию дети закрывают предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Объясняя

назначение предметов, изображенных на картинках, следует обосновать их необходимость для человека. По второму варианту ребенок закрывает фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить детям обосновать свое отношение к предметам роскоши. С целью усложнения задачи можно дать ребенку более сложное задание – закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и т.п.

В игре «**Чей труд важнее?**» обосновываем и закрепляем знания об источниках денежных доходов; учить различать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью. Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает бельё; мужчина копает яму для посадки дерева. Ребенок группирует картинки, на которых изображены действия общественно полезного труда, и который оплачивается; затем группирует картинки с действиями человека, которые имеют двойную функцию: женщина стирает белье – это может быть мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю – это может быть и папа, и садовник...

В экономической игре «**Магазин**» даётся новое понятие «товар», «цена», «продовольственные и промышленные товары», о разновидностях магазинов, закрепляются знания о том, для чего нужны деньги, и во время игры воспитывается культура взаимоотношений между «продавцом и

покупателем». Предварительно знакомя детей об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие существуют деньги в разных странах... Дети рассказывают, что такое магазин, как совершают покупки, выясняем, что можно назвать товаром, предлагаю поделить «товары» на продовольственные (хлеб, молоко, яйца, конфеты и т.п.) и промышленные (одежда, обувь, головные уборы и т.д.) Выясняем, что нужно иметь покупателю, чтобы купить товар; что выгоднее приобрести «дешевый товар» или «дорогой»; что указывает на стоимость товара?? Важно обратить внимание на то, что дешевый товар покупать хорошо, но и забывать о качестве товара не следует ...

Итак, игра способствует формированию коммуникативных навыков; развитию внимания, мышления, памяти, сообразительности; формирует фонематический слух; закрепляет навыки звуко-буквенного анализа; обогащает словарь; пониманию смысла пословиц и поговорок; закреплению счета и знанию цифр...

С большим интересом дети познакомились с рекламой: рекламировали ягоду, любимую игрушку, оформляя свою рекламу в презентации или в газеты, книжки-малышки. Важно знакомить детей с экономическими терминами. Нравится ребятам разгадывать кроссворды-«шифровки» на карточках-схемах, например, слова: спрос, предложение, сезон, стоимость и др. В игре дети не только расшифровывают слова, но и «изготавливают» разные товары... Очень познавательно и интересно проходит игра **«Хочу и надо»**, где в доверительной беседе определяем разницу между понятиями «хочу» и «надо». Когда знакомимся с семейными ценностями, знакомимся и с семейным

бюджетом, составляющими семейного бюджета: зарплата родителей, стипендия старших детей, пенсия бабушки и дедушки... Здесь же уместно и пояснение о доходах и расходах в семье; умении планировать расходы и умении увеличивать доходы накоплением для удовлетворения определенной потребности: в игре учить считать деньги и ресурсы; важно, чтобы у детей были ясные и четкие понятия о «потребностях» и «возможностях».

С помощью игр важно донести до детей, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются; что сначала зарабатываем – потом тратим; что стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести; что деньги любят счет; что финансы надо планировать – поэтому, приучаем детей вести учет; что деньги могут быть объектом чужого интереса; что не всё покупается; что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь; и что финансы – это интересно и увлекательно. Финансовая грамотность формирует такие понятия, как трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; помогает осознать ценности других людей, ценности человеческой жизни; способствует формированию умения приобретать и выбирать товар согласно желанию, потребностям и возможностям; дает понятие о «ресурсах экономики»: о полезных ископаемых, о богатствах земли, воде, воздухе, солнце, электричестве, об особенностях нашей планеты, воспитывать бережное отношение к природным богатствам, формирует желание беречь природу нашей страны.

День здоровья!!!

Подготовил и провёл инструктор по ФИЗО Белоусова Ю.И. при участии: воспитателей Козмерчук А., Капустиной Т, педагога-психолога Кочуровой Ю.Г., музыкального руководителя Ощепковой И.А., инструктора по ФИЗО Кубасовой И.О.



В пятницу 16 сентября 2022 года



ребята старших групп вместе с

родителями и педагогами детского сада ходили в спортивный мини поход в нашу



рощу.

Идя по извилистым тропинкам рощи, мы все дружно наблюдали за



резвящимися белочками, не забыли мы и про угощение для них. Потом мы вышли

на большую полянку где увидели много голубей и воробьев. Для них мы припасли



хлеб, пшено и семечки. Голуби в нашей рощи почти ручные и не боятся подлетать



за вкусняшками.

На следующей полянке мы обнаружили очень много сосновых



шишек. Всей группой мы собрали большой пакет шишек и в саду все вместе сделаем какую-нибудь поделку из них.

Она нам будет напоминать о осени и нашем веселом походе.

А потом на большой лужайке мы



наткнулись на лесных сказочных героев: Лешего, Водяного, Кикимору и бабу Ягу. Они вели связанного Пирата. Оказалось, что они хотят выманить у Пирата какие-то сокровища. Но мы их не испугались: помогли освободиться Пирату и вместе с героями выполнили все спортивные задания. Ну и конечно же мы добыли настоящие сокровища: Витамины Здоровья!!!

И конечно же какой поход без пикника? Мы тут же на полянке дружно и с аппетитом уплетали вкусные бутерброды и сладкий чай!!!

Было увлекательно весело и



здорово!!!

Правила взаимодействия с гиперактивными детьми

В своих отношениях с гиперактивным ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.



Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя». Говорите сдержанно, спокойно, мягко. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т.д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий.

Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.

Определите для ребенка рамки поведения – что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы.

Несмотря на наличие определенных недостатков, гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех

подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.

Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

Вызывающее поведение вашего ребенка – это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.

Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребенка за его соблюдение.

Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную память, запишите правила на листе бумаги, прикрепите этот листок над рабочим столом ребенка, чтобы он был всегда перед его глазами. Помните, ваше спокойствие – лучший пример для ребенка. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, коврик и др.).

У ребенка должен быть свой уголок, во время занятий на столе и вокруг него не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание. Если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2-3 основным.

Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазине, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.

Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности.

Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора, за компьютером. Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребенок может стать неуправляемым. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 1 до 10.



Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание. Но не переутомляйте ребенка.

Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Задача родителей – найти те занятия, которые бы «удавались» ребенку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха. Хорошо, если в свободное время ребенок будет занят своим хобби.

Однако не следует перегружать ребенка занятиями в разных кружках, особенно в таких, где есть значительные нагрузки на память и внимание, а, также, если ребенок особой радости от этих занятий не испытывает. Желаем Вам терпения и удачи!

Правила воспитания

Уважаемые родители!

1. Поверьте в уникальность своего ребёнка, в то, что Ваш ребёнок – единственный в

своём роде, не похож ни на одного соседского ребёнка и не является точной копией Вас самих.

2. Позвольте ребёнку быть самим собой, со своими недостатками, слабостями и достоинствами. Принимайте его таким, какой он есть. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.

3. Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.

4. Не бойтесь "залюбить" ребёнка, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему этого хочется.

5. Старайтесь, чтобы Ваша любовь не обернулась вседозволенностью и безнадзорностью. Установите четкие запреты (желательно, чтобы их было не много). Строго придерживайтесь установленных запретов.

6. Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами. В случае неповиновения необходимо убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка и только в том случае, если ребенок демонстрирует открытое неповиновение, родитель может подумать о наказании.

7. Наказание должно соответствовать проступку ребенка, ребенок должен четко понимать, за что он наказан.

8. Физические наказания - самая крайняя и самая тяжелая по своим последствиям карательная мера их необходимо исключить из методов воспитания.

9. Ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в процессе игры Вы сможете лучше понять друг друга.

10. Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте ему непонятные явления и ситуации. Помогите ребенку научиться понимать свое поведение и поведение других людей.

Психическое здоровье Ваших детей в Ваших руках.

*Подготовил педагог-психолог
Кочурова Ю.Г.*

«Ваш ребенок на музыкальных занятиях и утренниках»

Музыка – самое яркое, а потому и самое эффективное средство воздействия на детей.

Музыкальная деятельность в детском саду – источник особой радости для малышей. Их жизнь без музыки невозможна, как невозможна она без игры и сказки. Каждому родителю нужно помнить, что детей невосприимчивых к музыке НЕТ. Обучая музыке, мы воздействуем на общее развитие и духовный мир ребенка.

Занятия музыкой влияют на интеллектуальное развитие, ускоряется рост клеток, отвечающих за интеллект человека, также оказывается влияние на эмоциональное самочувствие ребенка. Под действием музыки активизируются энергетические процессы организма, направленные на физическое оздоровление. Музыкальная деятельность (музыкальное занятие) в детском саду проводится два раза в неделю в каждой возрастной группе. В эти дни дети приходят в музыкальный зал, где все приготовлено для того, чтобы это время было проведено максимально успешно. Занятия проходят по определенной схеме:

- музыкально – ритмические движения
- слушание музыкальных произведений
- игра на музыкальных инструментах
- песенное творчество
- распевание
- пение
- танцы
- игры

Поскольку на музыкальных занятиях 50% времени отводится движениям, детям нужна удобная обувь: мягкая, гибкая, лёгкая – во всех отношениях комфортная. Самый распространённый вариант – чешки и балетки.

На занятиях дети выполняют различные музыкально-ритмические упражнения, танцуют, играют а подвижные игры. Во время движения они могут споткнуться, упасть, подвернуть неловко ногу, поэтому чешки и

балетки являются наименее травматичной и безопасной обувью. Эта же обувь подходит для праздников.

Так же, на музыкальных занятиях дети должны приходить в легкой одежде, не стесняющей их движения:

МАЛЬЧИКИ (рекомендуемо) – в шортах (бриджах), рубашках (футболках), носках;

ДЕВОЧКИ (рекомендуемо) – в платьях или юбках с блузками, носках (гольфах). В холодное время года можно надевать колготки и более теплые вещи, но НЕ свитера и джинсы. Тоже самое касается и праздничных костюмов. Педагоги заранее предупреждают родителей и детей, каким будет тематика праздника и какие костюмы следует готовить. Вся одежда и, особенно, головные уборы должны быть хорошо закреплены, завязаны, чтобы в процессе движения у ребенка ничего не падало и не отрывалось.

Руки детей лучше оставить свободными (не надо давать им сопутствующие образу аксессуары: волшебные палочки, сумочки, шпаги и т.д.), чтобы дети могли спокойно браться за руки в хороводах, парных танцах, играх и т.д.

«Охрана голоса у дошкольников»

Развитие голоса – важнейший этап в развитии Ребенка.

Голос – естественный инструмент, которым ребенок обладает с ранних лет.

В детском возрасте голосовые связки очень хрупкие, поэтому охрана детского голоса имеет большое значение.

Основным видом музыкальной деятельности дошкольников является **пение**, так как пение близко связано с речью и с музыкой. Вот почему пение всё время присутствует в его жизни, заполняет досуг, помогает организовать творческие, сюжетные игры.

Уже в раннем возрасте дети реагируют на песню, ещё не понимая до конца её содержание. По мере развития мышления, речи, накопления новых представлений усложняются и переживания ребёнка, возрастает интерес как к самой песне, так и к её воспроизведению.

«БЕЗСЛУХИХ» ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ, так утверждает кандидат педагогических наук В. Безбородова, есть ребята, у которых ещё не появились музыкальные способности и надо им помочь развиваться: **больше слушать музыки, петь, танцевать.** Надо создавать в семье атмосферу благоприятного отношения малышам, всячески поощрять их попытки проявить себя в музыке. Детей нужно приобщать к музыке. Это делает. Ребёнка добрее, вдумчивее, доставляет детям радость. В то же время нельзя забывать о некоторых **правилах охраны детского голоса.** Важнейшее правило: необходимо бороться с криком. Резкий, напряженный крик портит голосовой аппарат. Некоторые дети слишком резко и много кричат дома, на улице, но резкое, напряженное, крикливое пение



точно так же портит голоса детей.

Рекомендации родителям по охране детского голоса:

1. Петь и разговаривать БЕЗ напряжения и крика.

2. НЕ СЛЕДУЕТ

поощрять пение детьми взрослых песен, т.к. диапазон их не

соответствует возможностям детей



3. Отдельные песни для

взрослых

в



воспитательном отношении **НУЖНО** использовать для слушания детьми

4. Наблюдайте за пением детей в **детском саду и дома**

5. НЕ РАЗРЕШАЙТЕ петь детям на улице в сырую погоду, т.к. это отрицательно влияет на **голосовые связки.**

Подготовил музыкальный руководитель Ощепкова И.А.

Добрые традиции

28 сентября 2022 года, в честь праздника Дошкольного работника, состоялись встреча с ветеранами педагогического труда: Образ Галина Николаевна, Брель Анна Геннадьевна, Михеева Галина Тимофеевна. Наши ветераны – это педагоги, которые посвятили всю свою жизнь детям.

Сейчас все они находятся на заслуженном отдыхе, но в памяти своих



воспитанников, родителей, коллег навсегда остались любимыми педагогами, мудрыми наставниками, порой строгими и требовательными, порой добрыми и веселыми, и неизменно готовыми помочь.

Не беда, что года, уходя,
Оставляют виски в серебре.
С праздником, наши родные,



В эти осенние дни сентября!
Если жизнь полнокровна и
ясна,
И душа, не сгорая, горит,
Значит, жизнь идет не
напрасно,

Значит, все, что болит –
отболит.

Вас не раз обласкает надежда,
Вам не раз улыбнется заря.
С праздником, прекрасным и
свежим,

Как счастливая эта пора!

Очень жаль, что по состоянию здоровья и не близкого проживания не всех ветеранов мы смогли поздравить и подарить небольшие памятные презенты, но мы уверены, что мысленно в этот день они были вместе с нами.

Мы рады, что наши дорогие ветераны вновь окунулись в атмосферу садовской жизни, почувствовали себя молодыми, активными, смогли пообщаться с коллегами.

Желаем вам крепкого здоровья и долгих счастливых лет! Спасибо за ту энергию и жизнелюбие, которыми вы щедро поделились с нами!

*Статью подготовили Агеева В.Н.,
Пудова Н.В.*

«Ум ребенка находится на
кончиках его пальцев»

В.А.Сухомлинский

Польза рисования для детей неизмерима. Уже давно никому не нужно доказывать, что мелкая моторика очень важна в развитии детей.

Рисуя, ребенок многократно обращается к одному и тому же предмету – детально изучает его, запоминает его самые простые физические свойства: цвет, объем.



Ребенок не умеет рисовать, что делать?



Для первых занятий подойдет пальчиковое рисование. Можно попробовать начать с самых простых форм – круг, овал, квадрат.

Постепенно вводить новые формы, подкреплять занятия рисование прочтением разнообразных сказок, рассказов. Просить ребенка рассказать, что он нарисовал. Попробовать рисовать вместе.

Каждый штрих, каждое движение кистью – это свободный выбор ребенка, который ведет к новому результату в будущем.

Детские рисунки – это его фантазии, перенесенные на бумагу.

Как нарисовать лес? Сначала надо вспомнить как выглядят деревья, какие деревья мы знаем? У кого листочки, у кого иголки. И чем больше ребенок будет знать об окружающем мире, тем убедительнее будут выглядеть его самые фантазийные работы.

Рисование оно успокаивает, приводит в равновесие. Рисуя, дети учатся важному качеству – заканчивать начатое, не бросать начатое на полпути, усидчивости и самодисциплине.

Рисование ведет за собой развитие внимания. С каждым разом ребенок может дольше и дольше заниматься своим рисунком. В процессе занятий рисованием формируется волевая сфера ребенка, формируются его творческие способности.

*Подготовил воспитатель
Лобанова Е.С.*

Викторина как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста

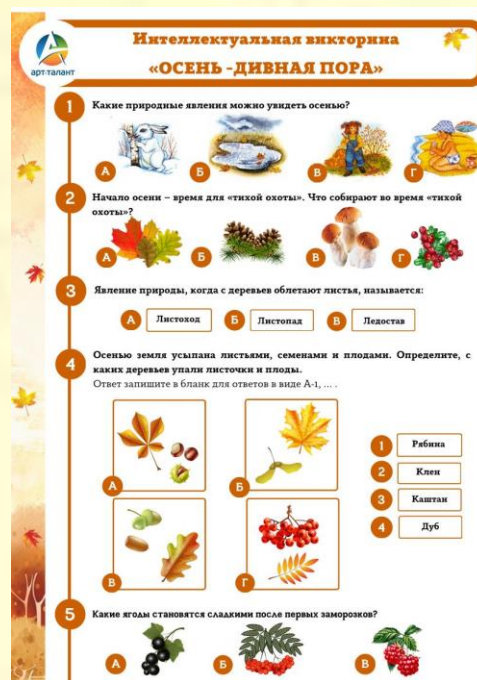
Учитель-логопед: Пудова

Н.В.;

Воспитатель: Вологодина

Л.И.

Существует множество способов сделать процесс обучения в детском саду



интереснее и увлекательнее. Большое значение в воспитательной работе с



детьми дошкольного возраста, имеют викторины. Викторина-это игра, целью которой является развитие

познавательной сферы воспитанников. Викторина состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний: наука, техника, искусство, литература, музыка и т.д. Викторины могут быть использованы как

В



воспитательной работе, так и во время образовательной деятельности. Викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса детей, их интеллектуальных умений. Викторина-



это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой викторины служат ранее полученные знания детей.

В нашей группе итоговым мероприятием по осенним темам стала интеллектуальная викторина «Осень - дивная пора». Выполнение заданий викторины позволило детям расширить свой кругозор, повысить свой интерес к



обучению, развить усидчивость и целеустремленность. Дети активно принимали участие, отвечая на вопросы.

Информационный инструмент SMART Notebook позволил провести



занятие информативно, так, что наглядность задания была видна всем детям в группе.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы – это мощные технические средства обучения и развития дошкольников, которые предъявляют новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

С днем дошкольного работника!

Воспитатель: Вологодина Л.И.

Воспитателей в детском садике нередко называют вторыми мамами. Человеку, который ежедневно отдает



силы и вкладывает душу в развитие детей, искренне хочется отблагодарить за его нелегкий труд. Поэтому накануне



праздника дети озадачились вопросом о



выборе подарка для педагога. Конечно, букет и коробка конфет будут всегда кстати. Но такой презент вовсе не оригинален, он не несет такого тепла, как подарок, созданный своими руками. Какой же можно сделать подарок воспитателю самостоятельно? Ребята

решили изготовить подарки своими руками. И это были красивые рисунки, выполненные с любовью. Мы в свою очередь решили поделиться красотой, и



отправили детские работы на конкурс, посвященный дню дошкольного работника.

Поздравляю с Днём воспитателя



и всех дошкольных работников! От всей души желаем счастья, радости, чудес, терпения, удачи, сил и вдохновения,



достатка, мира, гениальности идей, волшебных моментов в жизни и значительных успехов в воспитании детей. Здоровья Вам и всего самого доброго!

ОСЕННИЕ ПОДЕЛКИ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Учитель-логопед: Пудова
Н.В.;

Воспитатели: Вологодина Л.И.;
Воронова Н.В.

Осень – самое благодатное время



для творчества. Можно черпать вдохновение от природы, надевшей яркий наряд. Осенние поделки в садик не



требуют покупки материалов. Все необходимое найдется на прогулке: разноцветные листочки, желуди, каштаны, необычные травинки.

Осенние поделки посвящены матушке-природе, которая в эту пору



радует людей урожаем овощей и фруктов. Деревья окрашиваются в яркие цвета. Опавшая листва создает впечатление нарядного ковра или яркого платья. Особенно красив осенний лес. В нем чувствуется особый, грибной запах. Птицы сбиваются в косяки и готовятся улететь в теплые страны. Белки и другие



грызуны делают запасы на зиму.

На всем этом и построен сюжет осенних поделок. Открытки, макеты и аппликации подчеркивают значимость осени, помогают дошкольникам больше узнать о времени года.

Дети 5-7 лет уже знают, что такое конкуренция. Они могут соперничать между собой. Каждому хочется принести лучшую поделку, и получить за нее грамоту. Можно удивить всех, и принести в детский сад вот такие замечательные работы.

*«В этом мире богатым нас делает
не то, что мы получаем,
а то, что мы отдаём»
Бизер Генри Уорт*

Наш адрес: Иркутск, б – р Рябикова, д. 4 «б».

Тел.: 8(3952) - 30 - 00 – 64

E – mail: sad_karlson_77@mail.ru

Сайт: <http://77.detirkutsk.ru>

Редакторы: Волкова С. В.

Технический редактор: Куницына О.В.

Составители: Пудова Н. В.

Авторы:

1. Вологодина Л.И.
2. Тумашева М.П.
3. Чернуха Е.А.
4. Хмелевская Т.Н.
5. Воронова Н.В
6. Пудова Н.В.
7. Максимишина О.Б.
8. Белоусова Ю.И.
9. Кочурова Ю.Г.
10. Ощепкова И.А.
11. Лобанова Е.С.

