

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение г. Иркутска детский сад №77

*Ребенок рождается, чтобы узнать мир,  
а не злить родителей.  
Ш. Амонашвили*

# Два мира-два взгляда на жизнь. Умение понимать ребенка

*Педагог-психолог Солдатова И.Н.  
Учитель-логопед Мурачева Е.В.*

2022 г.



# Модели общения

## Демократически й

предполагает высокий уровень контроля, когда родители и воспитатели признают и поощряют растущую автономию детей, а также тёплые отношения (взрослые открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

## Авторитарны й

характеризуется высоким контролем, взрослые ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстранённые. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своём – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

## Либеральный (попустительский)

предполагает низкий уровень контроля и тёплые отношения. Взрослые слабо или совсем не регламентируют поведения ребёнка. Хотя они и открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации - от ребёнка ко взрослому, детям предоставлен избыток свободы, взрослые не устанавливают каких-либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми. Но это – воспитание эгоиста.

## Хаотический (противоречивый)

отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

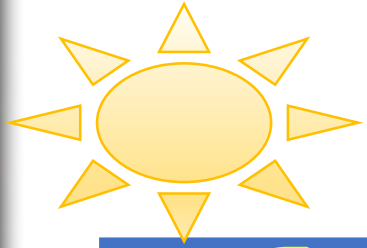
# главные принципы общения с ребенком

**ПРИНЯТЬ,**

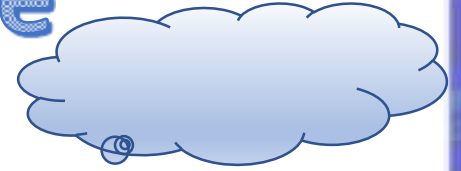
**ПОНЯТЬ**

**И ПОДДЕРЖАТЬ**





# Принятие и не принятие



Язык принятия	Язык непринятия
Контакт глаз, приветливый взгляд	Игнорирование, строгий взгляд
Позитивные телесные контакты (поглаживание, прикосновение)	Негативные телесные контакты (отталкивание, одергивание, физические наказания, угрожающие или игнорирующие позы)
Доброжелательные, приветливые интонации	Негативные, грубые, «нравоучительные» интонации, окрик
Приглашение к совместной деятельности, выражение заинтересованности	Отказ от общения и совместной деятельности, игнорирование, равнодушие
Улыбка	Жесткая» мимика, равнодушное выражение лица
Одобрение, похвала, комплимент	Негативные оценки, подчеркивание неудачи,

## Позиция «рядом», «вместе» с ребенком

Поддержка в трудной ситуации

Оценка поступка («Мне жаль, что ты не захотел поделиться игрушками»)

«Временный» язык («Сегодня у тебя это задание не получилось»)

Сравнение ребенка с самим собой, положительные оценки

Ласковые слова

Просьба

Обращение по имени, использование ласковых форм имени

Опора на сильные стороны ребенка

## Позиция «над» ребенком

Критика, подчеркивание неудач, высмеивание

Негативная оценка личности («Ты очень жадный мальчик»)

«Постоянный» язык («У тебя никогда ничего не получается, как следует»)

Сравнение ребенка с другими детьми, обсуждение поведения ребенка в присутствии других, негативные оценки

Оскорбления, насмешки, упреки, негативные высказывания.

Команды, приказы

Обращение по фамилии, придумывание «прозвищ»

Подчеркивание «промахов» ребенка

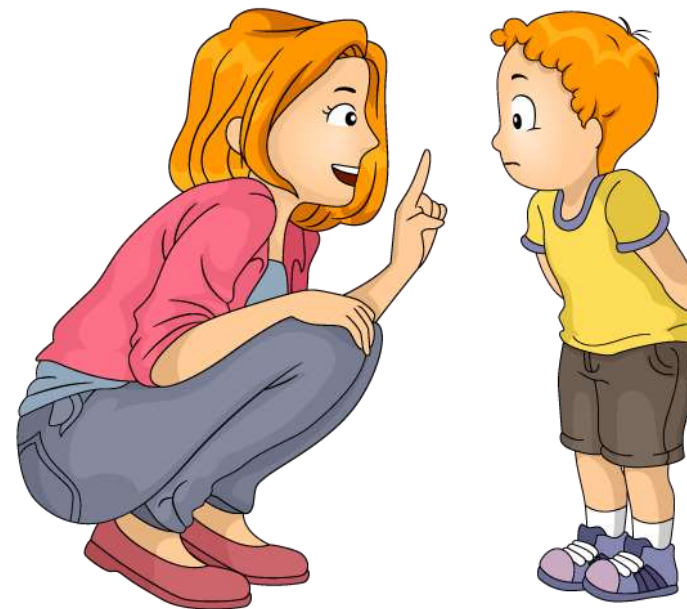
# главные принципы общения с ребенком

## Общаемся в утвердительной форме

Нельзя говорить ребенку	Нужно говорить ребенку
Нельзя переходить улицу на красный свет	Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора
Не спеши во время еды	Будем есть не торопясь, потихонечку
Не кричи так громко	Будем разговаривать тише
Не рисуй на стене	Рисуй на бумаге
Не стучи по машинке	Давай покатаем машинку
Не мешай мне разговаривать по телефону	Я сейчас поговорю по телефону, и мы с тобой поиграем

*Разумное обучение* поможет вашему ребенку обрести уверенность в себе, научит его ладить с окружающими и привьет навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений

1. Четко выражайте свои мысли
2. Незамедлительно реагируйте на поведение ребенка
3. Будьте конкретны
4. Будьте позитивны
5. Активно включайтесь во взаимодействие с детьми
6. Предоставляйте необходимую информацию



# «Я -» и «Ты - сообщение»

<b>Ты – сообщение</b>	<b>Я – сообщение</b>
<i>Родитель устал – Ты меня утомил – Реакция ребенка «Я плохой – утомил папу»</i>	<i>Родитель устал – Я очень устал – Реакция ребенка «Я хороший – папа устал»</i>
Ну что у тебя за вид?	Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей
Ты мне мешаешь, перестань ползать под ногами	Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь
Ты не мог бы сделать потише.	Меня очень утомляет громкая музыка
Ты постоянно не можешь завязать шнурки	Я так устаю каждый раз завязывать всем шнурки, мне бы хотелось, чтобы каждый делал это сам
Ты никогда не слушаешь меня, с тобой бесполезно что-то обсуждать	Когда я хочу поделиться с тобой чем-то важным, будь, пожалуйста, внимательнее
Ты – жадина, ты не поделился конфетой с сестрой	Я очень расстроена, что сестренка осталась без конфет
Ты опять не вынес мусор	Мне было бы очень приятно увидеть чистое, пустое ведро
Ты очень поздно пришел с прогулки! Где ты задержался	Я очень волновалась, что с тобой что-то случилось. Давай договоримся больше не задерживаться
Ну что же ты такой неуклюжий! Всех обрызгал грязью из лужи!	Мне очень неловко перед людьми – им придется дома стирать свою одежду.



# Условная форма взаимодействия

«Ты меня утомил!»	Утомленный шумом родитель на ночь сказки детям не читает»
«Ты – жадина, ты не поделился конфетой с сестрой»	Умел ошибиться – умей исправиться. Делись!»
«Ты опять не вынес мусор!»	«Дом вести – не рукавом трясти! Бери мусор выноси».
«Умение завязывать шнурки большое дело»	«Ты постоянно не можешь завязать шнурки!»

# Разговор от имени предметов

«Ты не бережешь свои игрушки»	«Если игрушки не беречь, то они могут обидеться и уйти»
-------------------------------	---

# 1. «Язык принятия»

## 2. Метод отражения чувств ребенка- проговаривание чувства, которое испытывает ребенок



«Мне кажется, ты обижен»,

«Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным»,

«Ты боишься, что у тебя не получится»,

«Ты злишься на меня. Наверное, я тебя чем-то обидела»

### 3. Метод выражения своих чувств в необидной для ребенка форме.

«Меня это очень огорчает»,

«Я начинаю сердиться, когда приходится  
повторять одно и то же»,

«Я рада, что у тебя так хорошо получилось».



# 4. Метод «смещения негативной оценки» - на самого себя



«Опять ты все перепачкал!»	«Мне обидно, когда не уважают мой труд. Вымой, пожалуйста, руки».
«Не умеешь вести себя как все нормальные дети!»	«Мне неприятно такое поведение».
«Опять подрались. Будете оба наказаны»	«Мне грустно видеть, когда вы ссоритесь», «Я удивлена, что вы не смогли договориться. Я уверена, что вы сможете найти общий язык, если постараетесь».
«Да сколько же можно повторять!»	«Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же».

## 4. Метод «смещения негативной оценки» - на третье лицо

«Не смей трогать чужие вещи!»	«Маше не нравится, когда ее вещи берут без спроса. Если ты хочешь поиграть ее куклой, нужно спросить разрешения».
«Ты достал всех сегодня на физкультуре!»	«Ребята могут на тебя обидеться».

### на объективные последствия нежелательных слов, действий, поступков

«Сколько раз можно напоминать про грязные кисточки!»	«Если не вымыть кисточки сразу, потом это сделать будет гораздо труднее».
«Вечно разбрасаешь все игрушки, а убирать их, потом не хочешь!»	«Об игрушки на полу можно споткнуться».

## 5. Метод временного языка

«Постоянный» язык	«Временный» язык
«У тебя никогда ничего не получается как следует!»	«Сегодня у тебя это задание не получилось. Я верю, что завтра ты постарайся, и у тебя все получится»



## 6. Метод проецирования положительных качеств и поведенческих реакций.

«Ты же умная, терпеливая, способная девочка».

«Неужели это Миша? Ну, Миша, не ожидала от тебя такого».



# 7. Прием смены ролей - моделирование ситуации, в которой «нарушитель порядка» оказался на месте другого человека.

«Представь себе, что ты оказался на месте Миши, которого ты обидел»,

«А тебе самому было бы приятно слышать слова, которые ты сказал Тане?».





**8. Метод оценки действия. Можно выразить свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.**

«Ты злой и невоспитанный мальчик»

«Я очень недовольна тем, что ты ударил девочку».

«Ребенок хорош, плох его поступок»



