АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 77

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 б. E-mail:sad_karlson_77@mail.ru Тел.: 8(3952) 300-068

Принято:
На педагогическом совете №1
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77
от «___» _____ 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77
_____ Волкова С.В.
Приказ № _____
от «_____»_____ 2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 2022 - 2023 учебный год

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 2022 - 2023 учебный год

Содержание

I	**Проблемно-ориентированный анализ**	**3**
1.	Краткая информационная справка	3
2.	Основные технологические сведения образовательного учреждения. Характеристика материальной базы	4
3.	Кадровый состав, количественная и качественная характеристика	9
4.	Анализ результатов реализации ООП ДО и АООП ДО	12
5.	Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана за 2020-2021 учебный год	19
5.1.	Анализ выполнения задач 2020-2021 учебного года	19
5.2.	Анализ работы с кадрами. Методическая работа	20
5.3.	Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	23
5.4.	Анализ работы по организации социальных связей	28
5.5.	Анализ деятельности учителя - дефектолога	29
5.6.	Анализ деятельности учителя - логопеда	32
5.7.	Анализ деятельности педагога – психолога	35
5.8.	Анализ деятельности специалиста по ОТ	39
5.9.	Итоги летней оздоровительной работы	41
5.10.	Анализ административно-хозяйственной работы	42
5.11.	Анализ деятельности по реализации дополнительного образования	44
5.12.	Анализ деятельности групп лекотеки	47
5.13.	Анализ деятельности инструктора по физической культуре	50
5.14.	Анализ деятельности музыкального руководителя	51
5.15.	Анализ инновационной деятельности ДОУ	54
II	**Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год**	**59**
1.	Годовые цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО	59
2.	Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	59
3.	Организация методической работы	62
4.	Информационно-просвещенческое взаимодействие с родителями	76
5.	План работы со школой и социальными партнерами	77
6	План работы учителя – логопеда	78
7	План работы учителя – дефектолога	80
8	План работы педагога – психолога	83
9	План работы специалиста по ОТ	89
10	План летней оздоровительной работы	91
11	План административно-хозяйственной деятельности	93
12	План работы лекотеки (старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, дефектолога)	95
13	План работы инструктора по физической культуре	99
14	План работы музыкального руководителя	101
15	План инновационной деятельности	104

I.Проблемно-ориентированный анализ
1. Краткая информационная справка

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Тип образовательного учреждения (ОУ)	Дошкольное ОУ
2	Вид ОУ	Детский сад
3	Приоритетное направление	Речевое развитие детей посредством организации проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ
4	Юридический адрес	индекс: 664043. г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «б», телефон: 30-00-68, 43-23-32
5	E-mail	sad_karlson_77@mail.ru
6	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
7	Лицензия	серия 38П01 №0005371
8	Режим работы	Устанавлен учредителем: 5-ти дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня 12 часов с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
9	Характеристика микрорайона	Детский сад расположен во дворах улиц Маршала Конева и бульвар Рябикова. В ближайшем окружении находится: МБОУ СОШ № 28; МБДОУ детский сад №97, Поликлиника № 10; учреждения сферы услуг.
10	Проектная мощность	пристрой – 140 чел. основное здание – 280 чел.
11	Фактическая наполняемость	на 2 здания - 545 детей
12	Группы	В основном здании 13 групп: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы лекотеки; 9 групп общеразвивающей направленности; Консультационный пункт. В пристрое 7 групп: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 5 групп общеразвивающей направленности.
13	Дополнительные помещения	В основном здании: музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога и дополнительного образования, комната релаксации методический кабинет, медицинский блок. В пристрое: кабинет учителя-логопеда, музыкально – физкультурный зал, медицинский кабинет, 2 кабинета учителя дефектолога.
14	Деятельность ДОУ направлена на	- реализацию ФГОС ДО; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;

		- формирование готовности к школьному обучению; - учет склонностей и способностей детей с целью обеспеченности их максимальной самореализации
15	Реализуемая программа	- Основная общеобразовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77; - Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ТНР; - Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ЗПР.

2. Основные технические сведения об учреждении. Характеристика материальной базы

№ п/п	**Объекты, подвергающиеся анализу**	**Состояние объектов на начало учебного года**	**Характеристика оснащения объектов**
1	Здание детского сада делится на основное здание и пристрой	**Хорошее** (пристрой был построен в 2015 году; в основном здании проведен капитальный ремонт в 2018 году)	В здании детского сада (пристрой и основное здание) 2 этажа, оно оснащено центральным отоплением, водой (горячая, холодная), центральной канализацией, сантехническим оборудованием. Крыша, подвал, пищеблок находятся в надлежащем состоянии.
2	Групповые комнаты	**Хорошее** Основное здание – 7 групп Пристрой – 13 групп	Во всех групповых комнатах отдельный вход, санузел и умывальная комната. В группе размещены развивающие центры в соответствии с ООП ДО. В каждой группе имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В 3 группах детского сада имеются отдельные спальни от групповых помещений, в 2 из них – кабинеты учителей-логопедов. 2 группы лекотеки оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с особенностями и потребностями детей: бассейн с шарами (1),интерактивный стол (1), световой дождь (1), оборудование для лечебной гимнастики, бизиборды (3), кабинеты педагога-психолога, дефектолога и логопеда оборудованы необходимой мебелью, компьютерами и развивающими пособиями. Все групповые комнаты оснащены ноутбуками
3	Физкультурный зал	**Хорошее**	Шкаф двухсекционный для одежды и методической литературы (1), Шкаф для

			мелкого оборудования (1), Стол для взрослого (1), Стул для взрослого (2), Консоль для хранения обручей и скакалок (1), Ящик для хранения мячей (2), Ящик для хранения гимнастических палок (1), Свисток «Фокс 40» на шнурке (3), Гимнастическая стенка двухсекционная (1), Гимнастические скамейки (3), Доски с зацепами (2), Лестница с зацепом (2), Маты широкие (8), Мат узкий (1), Кубы мягкие малые 30х30 (5), Кубы мягкие средние 40х40 (5), Кубы мягкие большие 50х50 (5), Ворота деревянные, высота 50 см. (6), Ворота деревянные, высота 40 см. (6), Мячи большие резиновые (35), Мячи средние резиновые (35), Мячи малые резиновые (35), Мячи малые массажные (35), Мячи мягко-набивные «Мякиши» (35), Мяч набивной 1 кг. (35), Мяч гимнастический с ручкой (10), Скакалки веревочные (35), Обручи большие металлические (3), Обручи большие пластиковые (35), Обручи малые пластиковые (20), Обруч массажный сборный (3), Флажки (70), «Островки» большие (7), «Островки» малые (7), Конус сигнальный (15), Мешочки с грузом 400 гр. (35), Мешочки с грузом 200 гр. (35), Кегли (15), Гантели пластиковые с наполнением (72), Палки гимнастические (35), Канат для перетягивания (2), Коврик ПЭТ (35), Стойка для метания мяча (2), Парашют СП (1), Стойка «Старт» (1), Стойка «Финиш» (1), Эстафетные палочки (6), Коврик массажный «Черепаха» (3), Дорожка массажная пластиковая (2), Дорожка массажная деревянная (1), Удав координационный (2), Дорожка сенсорная для ног (3), Кольцеброс (3), Степ – платформа (25), Диск гимнастический «Здоровье» (6), Мишень навесная с зацепами (2), Бубен «Звери» (2), Маракас средний (60), Мешки для прыжков (6), Подушка «Крепышка» (6), ПедалоХод (5), Набор игровой «Карандаши» (1), Диск мягкий (20), Подушка балансировочная массажная (10), Лента с кольцом (70), Коврик «Селедочки - ручки» (3), Игра «Кто быстрее?» (10), Координационная лестница (3), Шагоступ «Гусеница» (3). Секундомер электронный (3), Воздухоочиститель (4), Рецикулятор (1), Музыкальный центр (1).

4	Музыкальный зал	**Хорошее**	Шкаф – тумба (3), Стол раскладной (1), Столик с одной ножкой (1), Шкаф для игрушек (1), Трибуна (1), Стулья (25), Столы хохлома (2), Стулья хохлома (40), Банкетка (1), Игрушки (черепаха, лягушка, поросенок, заяц, олень, львенок, улитка, петушок, курочка, корова, олененок, медведь, волк, утенок, котёнок, сова, попугай, пингвин, бегемот, лебедь, слоник, лев, кукла Саша в конверте, Овощи и фрукты (15), игрушка юла), флажки цветные (15), Деревянная игрушка зайчик в барабане (1), Деревянная игрушка – курочка (1), Набор игрушек Гена и Чебурашка (1), игрушка БИ-ба-бо (43), Погремушки (48), Маракасы (20), Барабаны (5), Свистульки (4), Бубны (11), Шарманка (4), Колокольчик (2), Металлофон (5), Трещетки (5), Бубенцы (10), Колокольчики диатонические (8), Треугольники (10), Ложки деревянные (20), Пианино Celviano (2), Аккустическая система Freesound (1),Музыкальный центр (2), Интерактивная доска (2), Принтер лазерный (1), Персональный компьютер (1), Ноутбук (2)
5	Методический кабинет	**Хорошее**	Стол рабочий модульный(3), Стулья компьютерные (2), Столы (5), стулья (12), шкафы для книг стеклянные (2), шкафы для книг (3), методическая литература и дидактические пособия по образовательной программе, детская художественная литература, медиатека по образовательным областям программы, наборы демонстрационного материала по темам. Компьютер(2), принтер-сканер (2), Цветной принтер (1), Медиапроектор(1)
6	Кабинет педагога-психолога и дополнительного образования	**Хорошее**	Стол компьютерный (1), Стул взрослый (2), стулья детские (9), Стол детский «Солнышко» модульный (1), Диван (1), Шкаф для одежды (1), Шкаф для литературы (1), Полки настенные (5), Тумба (1), Напольный шкаф (1), Шкаф психолога многофункциональный (1), Многофункциональный шкаф психолога «приоритет» (1), Многофункциональный стол для психолога (1), Вешалка для одежды (1), Столы для акварисования (6), Столы для рисования песком (6), Психологическая литература, Дидактические материалы. Интерактивный стол (1), Принтер-сканер

			(1), Моноблок (1), Большой световой песочный стол (1), Ноутбук (1), Проектор (1)
7	Логопедический кабинет	**Хорошее**	Большие шкафы для литературы (4), Детские столы (6), Стул взрослый (1), Компьютерный стол (1), Программное обеспечение, Доска меловая (1), Методическая литература, Логопедическая литература, Дидактические пособия.
8	Пищеблок	**Хорошее**	Весы электронные напольные (1), Котел пищеварный (1), Ларь морозильный (3), Машина кухонная универсальная (1), Машина овощерезательная (1), Плита электрическая без духового шкафа (1), Сковорода электрическая (1), Шкаф холодильный (3), Весы электронные (4), Кухонный стеллаж (7), Подставка для пароконвектомата (1), Полка для досок ПКЛ (6), Полка закрытая с дверцами (2), Стеллаж (1), Стол разделочный пристененный (8), Шкаф для одежды (1), Шкаф для хлеба (1), Шкаф хозяйственный (2), Пароконвектомат (1), Тестомес (1), Стол производственный (2), Холодильник Бирюса (1), Подставка для кухонного инвентаря (2), Кипятильник Фонтан (1), Котел пищеварочный (1), Машина кухонная универсальная (1), Шкаф жарочный (1), Картофелеочестительная машина (1), Полка кухонная для крышек (1), Подставка под пароконвектомат (1), Стол разделочный – производственный (1), Стол раздачи (2), Полка для контрольных блюд (1), Тележка сервировочная (1), Кухонный стеллаж (2).
9	Прачечная	**Хорошее**	Стеллаж закрытый для белья (6), Стол гладильный (1), Стол для белья (1), Гладильный вал (1), Машина сушильная (2), Основная катка (1), Стиральная машина (4), Ларь для белья (1), Шкаф для одежды (2), Шкаф хозяйственный (1), Утюг (3), Шкаф для одежды (1), Полка навесная (1), Кухонный стеллаж (2), Стелл аж деревянный (2), Стул взрослый (4).
10	Медицинский кабинет, изолятор	**Хорошее**	Весы медицинские (1), Ростомер (1), Тонометр механический (1), Секундомер (1), Термометр медицинский ртутный в пластиковом футляре (20), Холодильник фармацевтический (1), Холодильник комбинированный лабораторный (1), Лоток почкообразный (1), Воздуховод (7), Грелка резиновая (1), Пузырь для льда (1), Пипетка глазная стеклянная (10), Жгут

			кровоостонавливающий (3), Зонд желудочный (4), Хладоэлемент многоразовый (6), Ножницы 140 мм. остроконечные (2), Термоконтейнер медицинский (1), Кушетка медицинская (1), Ширма 1-о секционная (1), Шкаф металлический (1), Стол для врача (1), Столик процедурный (1), Столик процедурный (1), Коврик медицинский многослойный (1), Прибор для определения углерода в выдыхаемом воздухе (1), Косынка фиксации верхних конечностей (1), Шина воротник Шанца (1), Пакет гелевый охлаждающий - согревающий (1), Контейнер пластиковый (1), Гидрометр (2), Дозатор ДУ-010 дозирующее устройство локтевое настенное (2), Диспансер для полотенец (1), Облучатель-рецикулятор (1), Ведро педальное для мусора (2), Шкаф для документов со стеклом (1), Воздуховоды рот в рот (2), Динамометр кистевой (1), Дозатор локтевой (1), Жгут кровоостанавливающий (1), Корцанг (4), Пинцет анатомический (4), Повязка косыночная с булавкой (1), Динамометр кистевой (5), Аппарат рота мед (1), Зонд желудочный (9), Контейнер для обработки шприцов (1), Корцанг (5), Пузырь для льда (3), МФУ LaserJet(1), Компьютер (1), Монитор (1)
11	Участки для каждой группы	**Хорошее**	На каждом участке есть теневой навес, игровое оборудование для детей в соответствии с возрастом (качалки, горка, домик, качели, машина и пр.). Все оборудование находится в надлежащем состоянии. На участках имеются зеленые насаждения, в зимний период времени игровое оборудование дополняется снежными постройками.

3. Кадровый состав, количественная и качественная характеристика

Педагогические кадры

Сведения о других категориях работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Квалификационная категория	Дата последней аттестации
1	Абасова Ася Михайловна	воспитатель		Студентка Иркутского регионального колледжа педагогического образования	-	-
2	Агеева Валентина Николаевна	Учитель-логопед	26.08.1971	высшее ИГПИ 1993г., дефектологический	высшая	10.12.2020г.
3	Агеева Кристина Александровна	воспитатель (декрет)	16.04.2020	ИРКПО, дошкольное образование, 2019	-	-
4	Арсенчук Ирина Сергеевна	Воспитатель	24.03.1977	высшее Славянский государственный педагогический институт, 1998г. дошкольный факультет	высшая	16.04.2020г.
5	Балмуш Олеся Олеговна	Музыкальный руководитель	24.08.1976	высшее Приднестровский ГУ Шевченко 2006г. факультет искусств	высшая	16.02.2018г.
6	Безсонова Анна Михайловна	Старший воспитатель	23.09.1986	высшее ИГПИ, 2009г. гуманитарный факультет. Переподготовка ДО 2015г, ИРК ПО	высшая	24.01.2020г.
7	Белоусова Юлия Ильинична	Инструктор по физической культуре	14.04.1971	высшее Российская академия физкультуры и спорта 2013г.	высшая	12.03.2019г.
8	Буделенкова Ольга Александровна	воспитатель (декрет)	15.04.1998	ИРКПО, дошкольное образование, 2018	-	-
9	Вологдина Людмила Ивановна	Воспитатель группы комп. напр.	22.10.1963	сред.проф. Иркутский региональный колледж пед. образования, 2015г.	высшая	14.05.2020г.
10	Воронова Наталья Владимировна	Воспитатель группы комп. напр.	01.11.1971	сред. проф. Иркутское дошкольное педагогическое училище № 2, 1991, учитель начальных классов	высшая	16.02.2022
11	Гальян Вероника Александровна	воспитатель (декрет)	30.07.1989	сред. проф. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2016г.	первая	от 24.04.2020г.
12	Грибанова Анастасия Анатольевна	Воспитатель	17.03.1987	Сред. Спец. Иркутский региональный педагогический колледж	-	-
13	Деравчук Наталья Александровна	Воспитатель	15.04.1983	сред. проф. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2010г.	первая	10.06.2021г.

14	Загвозкина Марина Александровна	Воспитатель	01.11.1987	высшее ВСГАО, 2010г. дошкольное образование	первая	13.05.2021г.
15	Зверева Светлана Ивановна	Воспитатель	21.01.57	высшее ИГПИ, учитель начальных классов	-	-
16	Иванова Богдана Михайловна	Воспитатель группы комп. напр.	28.11.1959	сред. проф. Иркутский педагогический колледж № 2, 2008г. воспитатель	высшая	30.05.2019г.
17	Иванченко Елена Анатольевна	Воспитатель	10.02.1965	сред. спец. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2015г.	первая	14.12.2017г.
18	Капустина Татьяна Сергеевна	воспитатель	09.05.1985	Среднее профессиональное, 2004г.	-	-
19	Козмерчук Анастасия Владимировна	воспитатель	05.03.1994	Студентка Иркутского регионального колледжа педагогического образования	-	-
20	Колмакова Анастасия Анатольевна	воспитатель	11.11.1981	Среднее профессиональное, Иркутский педагогический колледж № 1. Преподавание в начальных классах, 2022 Высшее образование, ИГУ, менеджер по специальности «Домоведение», 2007г.	-	-
21	Кочурова Юлия Геннадьевна	педагог-психолог	29.06.1979	Высшее Государственное образовательное учреждение ВПО «Иркутский государственный педагогический университет». Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 26.12.2003г.	высшая	17.11.2021г.
22	Кубасова Ирина Олеговна	Инструктор по физической культуре	04.01.1998	сред.проф., ФГБОУ ПОО «Государственный колледж олимпийского резерва г.Иркутска», 2018г.	первая	10.06.2021г.
23	Лобанова Елена Сергеевна	воспитатель	27.12.1975	Высшее, ИГПУ, Учитель истории, 1999г.	-	-
24	Лосева Виктория Александровна	педагог-психолог	19.06.1991	высшее ПИ ИГУ 2017г.	первая	11.06.2020
25	Мазурова Марина Анатольевна	дефектолог	10.02.1976	высшее ИГПУ, дефектологический факультет. Олигофренопедагог, логопед, 1999г.	первая	08.04.2021г.
26	Максимишина Ольга	педагог-психолог	01.11.1980	Высшее. ИГУ, факультет психологии, педагог-	первая	17.05.2022г.

	Брониславовна			психолог, 2003г.		
27	Медведева Татьяна Александровна	воспитатель	29.04.1999	ИРКПО, дошкольное образование, 2021	-	-
28	Меджидова Валентина Петровна	воспитатель	16.04.1979	высшее Бакинский славянский университет, филологический факультет, 2000г.	-	-
29	Митрофанова Валентина Эдуардовна	Воспитатель группы комп. напр. (декрет)	26.03.1987	высшее ВСГАО, 2015г.	-	-
30	Моисеева Людмила Мидхатовна	Воспитатель группы комп. напр.	16.04.1959	сред. проф. Иркутское дошкольное педагогическое училище №2, 1976г. воспитатель	высшая	16.02.2022г.
31	Монастырева Анастасия Дмитриевна	воспитатель	26.03.2000	сред.проф. ГБПОУ Братский педагогический колледж, Дошкольное образование, 2020г.	-	-
32	Морозова Оксана Николаевна	воспитатель		Иркутский госпединститут иностранных языков им ХоШиМина, 1991г.	-	-
33	Мурачева Елена Владимировна	учитель-логопед	18.04.1990	Высшее, ИГУ, дефектологический факультет, 2016г.	-	-
34	Ощепкова Ирина Андреевна	музыкальный руководитель			-	-
35	Пилипяк Эльвира Ивановна	Воспитатель	01.01.1963	Средн. Спец. Иркутское педагогическое училище №2, 1988г.	-	-
36	Полянская Анастасия Евгеньевна	воспитатель	29.08.1998	Среднее профессиональное, дошкольное, 2018г.	первая	17.05.2022г.
37	Прасолова Любовь Александровна	воспитатель	09.03.1978	Переподготовка в АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификации», по направлению – дошкольное образование, 20.08.2020г.	-	-
38	Пудова Наталья Васильевна	Учитель-логопед	22.12.1976	высшее ИГПУ 1999. Диплом о профессиональной переподготовке ИРО, 2015г.	первая	10.12.2020г.
39	Пуляевская Ольга Владимировна	педагог-психолог	01.06.1975	высшее Высшее. Иркутский государственный педагогический институт	высшая	14. 06.2024г.
40	Романова Надежда Леонидовна	воспитатель	25.02.1986	высшее ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» г. Братск, по направлению «Педагогическое образование», 03.07.2018г.	-	-

41	Сергеева Татьяна Юрьевна	дефектолог	07.06.1972	высшее ИГПУ, олигофренопедагог, 2000г.	первая	10.06.2021г.
42	Скитович Анастасия Николаевна	воспитатель (декрет)	15.05.1996	Среднее профессиональное, учитель нач. классов, 2016г.	-	-
43	Смоленцева Вера Николаевна	воспитатель	22.11.2000	Среднее профессиональное, ГБПОУ ИО ИРКПО, Специальное дошкольное образование, 2022г.	-	-
44	Смоленцева Елена Борисовна	воспитатель	01.09.1974	Высшее ИГПИ, Психология и педагогика (дошкольное образование)	-	-
45	Солдатова Ирина Николаевна	педагог-психолог	03.05.1988	Высшее, ВСГАО, Психолого-педагогический факультет, 2010г.	-	-
46	Тумашева Мария Петровна	Воспитатель	21.01.1950	высшее ИГПИ, 1982г. филологический	высшая	
47	Филимонова Ольга Сергеевна	воспитатель				
48	ФунтоваДарья Михайловна	Воспитатель	21.06.1986	высшее ИГУ биолого-почвенный. Переподготовка Иркутский региональный педагогический колледж, 2019г.	-	-
49	Хмелевская Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель	28.08.1955	высшее Восточно- Сибирская государственная Академия 2012г. музыкальное образование	высшая	16.02.2018г.
50	Черкашина Надежда Владимировна	воспитатель (декрет)	29.10.1999	Среднее профессиональное, дошкольное, 2019г.	-	-
51	Чернуха Евгения Александровна	учитель-логопед	07.04.1989	высшее ВСГАО, олигофренопедагог, логопед. 2011г.	первая	11.02.2021г.
52	Шангареева Надежда Гармаевна	педагог-психолог (декрет)	26.02.1996	ИГУ, факультет психологии, педагог-психолог, 2019г.	-	-

4. Анализ результатов реализации ООП ДО и АООП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Положительные результаты	По результатам диагностических данных, были получены следующие результаты, которые зависят от возрастной группы воспитанников: *Дети 3-го года жизни:* - большинство детей положительно настроены, охотно посещают детский сад, с доверием относятся к воспитателям, активно общаются, участвуют в совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; - проявляют дружелюбие к сверстникам, охотно вступают в игровое взаимодействие со сверстниками; - дети проявляют активность в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям; - эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу; - дети переносят показанные игровые действия в самостоятельные игры, строят сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимают игровые роли; *Дети 4-го года жизни:* - дети говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя и проявляют доверие к миру; - по показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников, сохраняют преобладающе эмоционально положительное настроение, стремятся к одобрению своих действий; - с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых, называют трудовые действия, инструменты, по примеру воспитателя бережно относятся к результатам труда взрослых, подражают трудовым действиям; - проявляют самостоятельность в самообслуживании, проявляют интерес к правилам безопасного поведения, осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. *Дети 5-7 года жизни:* - дети ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, в общении со сверстниками дружелюбны и доброжелательны; - различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении; - активно стремятся познавать разные виды труда и профессии; - проявляют самостоятельность и инициативность в самообслуживании; - представления детей о безопасном поведении достаточно осмыслены, они могут привести примеры правильного поведения, установить связи между неправильными действиями и последствиями; - дети имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.
Недостаточно освоено в программе	Чаще всего в процессе освоения программы у детей возникают следующие трудности: - умение сотрудничать, отстаивать свои суждения мирным путем и уважать достоинство других людей; - планировать совместную деятельность в группе, умение согласовывать

	свои действия и мнения; - чувство ответственности за общее дело; - безопасное поведение на улице, дома и в саду.
Перспективы работы	- расширять формы и способы работы с детьми в рамках социально-коммуникативного развития: выставки, презентации, игровые проекты, события, благотворительные акции, ситуации, упражнения, мультимедийные источники и т.д. - выстроить тесное взаимодействие между педагогом, родителями и детьми в вопросах формирования безопасного поведения детей в саду, дома и на улице; усвоения нравственных норм и правил социального общества; освоения игровой деятельности, как важного фактора социально-коммуникативного развития. - приобщение детей к трудовой деятельности, не только в рамках самообслуживания, но и прививать любовь к труду, умение преодолевать небольшие трудности, формировать положительное отношение к труду взрослых и собственному труду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление деятельности	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движение и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Положительные результаты	*Дети 3-го года жизни:* - дети с удовольствием и интересом действуют со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами, успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов; - группируют в соответствии с образцом предметы по свойствам (форма, величина, цвет); - проявляют активность и интересуются животными ближайшего окружения, замечают явления природы; - по показу воспитателя обследуют объекты природы, используя разнообразные обследовательские действия. - развито умение видеть общий признак предметов по группам; - умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов; - умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, знание геометрических фигур, ориентация в контрастных частях суток. *Дети 4-го года жизни:* - дети проявляют любопытство, задают вопросы; - активно проявляют эмоции и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов; - задают вопросы о людях, различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; - знают свое имя, фамилию, пол, возраст. *Дети 5-7 года жизни:*

	- дети умеют высказывать свое мнение, делятся впечатлениями, стремятся отразить их в продуктивной деятельности; - проявляют интерес к городским объектам, транспорту; - знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах; - проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью детского сада и семьи; -проявляют интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;
Недостаточно освоено в программе	- труднее всего детям дается ориентировка во времени (время суток, их последовательность, дни недели и тд.); - проектная деятельность с детьми не достаточно развита, так как чаще всего требует длительного промежутка времени.
Перспективы работы	- выстроить продуктивное взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности; - повышение профессионального мастерства педагогов в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста; - помощь педагогам в отборе материала для продуктивного освоения программы детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.п.).
Положительные результаты	*Дети 3-го года жизни:* - дети с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисование, лепка и т.д.; - проявляют любовь к изобразительной деятельности совместно со взрослыми; - эмоционально воспринимают красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - знают название некоторых изобразительных материалов; - самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения, ассоциируют созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил; - осваивают простые действия с инструментами, в совместной со взрослыми деятельности создает простые изображения. *Дети 4-го года жизни:* - дети активно принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные проживания; - охотно отзываются на предложение послушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживают героям произведений, активно откликаются на

	содержание прочитанного; - активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). *Дети 5-7 года жизни:* - любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; - различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривают предметы, выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; - в соответствии с темой создают изображения; правильно используют материалы и инструменты; владеют техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности; - проявляют автономность, элементы творчества, «экспериментируют» с изобразительными материалами; высказывают предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; - легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение; - имеют представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; - с желанием рисуют иллюстрации активно участвуют в театрализованных играх, стремятся к созданию театрализованных образов.
Недостаточно освоено в программе	- организация занятий для создания коллективных работ и занятия на сочетание различных способов для создания композиций (лепка, аппликация, конструирование и пр.); - педагоги недостаточно обращают внимание детей на средства выразительности присущие разным видам искусства на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов; - ознакомление со следующими видами и жанрами: портрет, пейзаж, анимация, композиция, архитектура.
Перспективы работы	- совершенствовать формы работы по ознакомлению родителей (законных представителей) воспитанников с возрастными особенностями и возможностями детей в изобразительной деятельности; - совершенствовать с педагогами и специалистами учреждения работу по обеспечению преемственности художественно-эстетического развития дошкольников; - разработка занятий с использованием новых методических средств и приемов: игры-путешествия, познавательно-экспериментальные занятия; - активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества; - внедрять в работу с детьми современные технологии по изодеятельности в раннем и дошкольном возрасте; - педагогам освоить современные инновационные формы и методы художественно-эстетической деятельности;

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление деятельности	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

	выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Положительные результаты	*Дети 3-го года жизни:* - дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями; - при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы; - в подвижных играх проявляют инициативность; - стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносят освоенные новые простые движения в самостоятельную двигательную деятельность. *Дети 4-го года жизни:* - с желанием двигаются, их двигательный опыт многообразен; - демонстрируют достаточную в соответствии с возрастом координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного упражнения на другое; - легко находят своем место при совместных построениях и играх; - с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, строго соблюдают правила, стремятся к ведущим ролям; - с удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату; - с интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания и купания. *Дети 5-7 года жизни:* - в двигательной деятельности дети проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; - переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; - проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности; - с интересом стремятся узнать о факторах, обеспечивающих здоровье; - могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - умеют в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
Недостаточно освоено в программе	- разнообразные формы организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности (спортивные игры на воздухе, организация дней здоровья и пр.); - сотрудничество с родителями по организации и проведению

	физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - систематичность и согласованность в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников.
Перспективы работы	- совершенствование форм организации двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренировочные и обучающие элементы; - организация и проведения дней здоровья, как средство приобщения к традициям; - работа по преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников; - осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление деятельности	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Положительные результаты	*Дети 3-го года жизни:* - дети активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми; - легко понимают речь на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из 4 и более слов, правильно оформляют его; - самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. *Дети 4-го года жизни:* - с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространённые предложения; - проявляют речевую активность в общении со сверстниками; - по вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называют предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - дети узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него; - совместно со взрослыми пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи. *Дети 5-7 года жизни:* - проявляют инициативность и активность в общении, решают игровые и бытовые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, используют простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой

	помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки; - с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят их.
Недостаточно освоено в программе	- возникают трудности в формировании правильного звукопроизношения свистящих и шипящих звуков; - детям тяжело дается формулировка полных ответов на поставленные вопросы; - трудности в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
Перспективы работы	- выстроить активную форму взаимодействия с родителями в процессе речевого развития детей; - организация проектной деятельности в целях обогащения активного словаря детей, совершенствование умения составлять рассказы по картинкам, отстаивать свою точку зрения и т.д.; - использовать художественное слово в режимных моментах, на занятиях.

5. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана за 2021 – 2022 учебный год

5.1. Анализ выполнения задач 2021-2022 учебного года

В 2021 – 2022 учебном году, целью годового плана являлось – «Создание условий для всестороннего развития личности дошкольника с применением современных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО», нами были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать совершенствованию компетенции исследовательской деятельности педагогов в инновационном контексте.

Для реализации поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:

- был проведен педагогический совет на тему «Иследовательская деятельность педагога – основополагающий фактор развития инновационной деятельности образовательной организации»;
- была организована пристендовая презентация «Проектная деятельность педагога в рамках инновационной деятельности ДОУ»;
- проведен анализ тем самообразования педагогов с высшей квалификационной категорией, внесены корректировки, направленные на внесение инновационного контекста в темы, выбранные педагогами;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления степени понимания того, что такое инновационная деятельность, какие направления деятельности педагога можно назвать инновационными;
- разработаны методические рекомендации – «С чего начать инновационную деятельность в рамках самообразования»;
- оформлена выставка для педагогов новинок литературы по теме педагогического совета.

2. Создать условия для формирования 4-К компетенций у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Для реализации данной задачи, в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- был проведен педагогический совет на тему «Метод проектной деятельности, как средство формирования 4 «к» компетенций у детей дошкольного возраста»;
- проведен аукцион педагогических идей «Педагогическое сопровождение детско-взрослых проектов в формировании 4 «к» - компетенций у детей дошкольного возраста»;

- оформлена выставка в методическом кабинете литературы по теме педагогического совета;

- проведение анкетирования педагогов на тему «Выявление уровня представлений педагогов об особенностях формирования 4 «к» - компетенций у дошкольников»;

- организация тематического контроля «Анализ работы педагогов по формированию 4 «к» - компетенций у воспитанников ДОУ»;

3. Повысить уровень педагогического профессионализма в вопросах целеполагания и направленности задач деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников.

- все педагоги реализуют программу развития посредством организации долгосрочных проектов в инновационной направленности. В настоящее время реализуемые проекты находятся на внедренческом этапе. Цель данного этапа – реализовать программу, обеспечить профессиональное развитие коллектива и качество деятельности ДОУ. В соответствии с целью, реализуются следующие задачи: совершенствовать информационное обеспечение ДОУ; развивать индивидуальное и коллективное творчество педагогов, способность к профессиональной рефлексии и коррекции своей деятельности с целью выхода на качественно новый результат; развивать опытно-экспериментальную деятельность специалистов как средство познания и преобразования практики взаимодействия с детьми.

- проведение педагогического совета на тему «Целеполагание, как основа планирования педагогической деятельности в ДОУ»;

- Организация педагогической мастерской «Целеполагание в работе педагога ДОУ»;

- оформлена выставка литературы по теме педагогического совета;

- проведена интерактивная консультация на тему «Правильная постановка цели – залог успешной организации образовательной деятельности».

5.2. Анализ работы с кадрами. Методическая работа

1. Методическая работа в ДОУ строится на основании следующих нормативных документов

- Постановлением Правительства РФ от 31.12.2002 № 787 установлено, что Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, состоит из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года).

- Локальные акты ДОУ.

- Устав учреждения.

2. Анализ выделенных проблем

Педагоги МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 имеют трудности в процессе прохождения аттестации с целью подтверждения или присвоения квалификационной категории. Не смотря на подробные методические рекомендации к заполнению модельного паспорта, у многих возникают вопросы, относительно тех или иных документов, к какому пункту их отнести, в каком количестве необходимо представить документы по каждому пункту, а также вопросы, связанные с непосредственным заполнение формы модельного паспорта.

В 2022 году были изменены методические рекомендации к заполнению модельного паспорта / экспертного заключения и проблемных вопросов у педагогов стало еще больше, например, - какой должна быть форма аналитической справки о наполнении развивающей предметно-пространственной среды, почему убрали пункт о курсовой подготовке и наличии соответствующего образования и пр.

Еще одной проблемой, можно считать отсутствие информационно-коммуникационных компетенций, необходимых для создания и работы с персональным сайтом достижений педагога. Данная проблема возникла достаточно давно, методической службой проводилась комплексная работа в данном направлении, но в настоящий момент в связи с введением новых требований к процедуре аттестации, умение работать с интернет-источниками стала острой необходимостью, так как необходимо размещать ссылки на материалы, которые представляет педагог в своем портфолио в сети-интернет.

Не менее значимым, является вопрос календарного планирования. Чаще всего педагоги пишут планы на неделю или месяц в соответствии с темами недели и не учитывают, что в какой-то из дней, когда с ребенком запланирована индивидуальная работа, он может не прийти, да и знать заранее, какие именно трудности возникнут у ребенка во время прохождения материала невозможно.

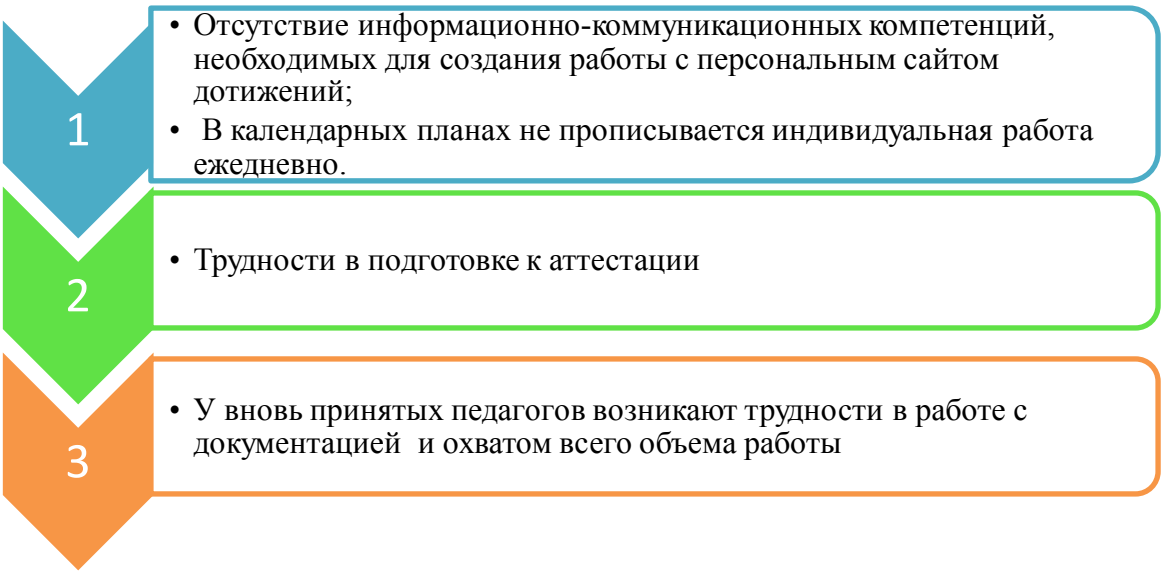
В процессе консультирования молодых или вновь принятых педагогов, не работавших в ДОО или был долгий перерыв в работе, мы выявили, что большинство из них испытывают трудности в работе с документацией и охватом всего объема работы.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Трудности в подготовке к аттестации	- многие педагоги не знакомы с документами, регламентирующими процесс аттестации; - не внимательно изучают методические рекомендации к заполнению модельного паспорта / экспертного заключения; - затрудняются в классификации документов, к какому пункту их отнести; - выход новых методических рекомендаций; - высокая стоимость курсов по прохождению аттестации, частая сменяемость	- на каждой группе есть ноутбук с возможностью подключения к wi-fi; - методическая служба информирует педагогов об изменениях, в методических рекомендациях; - методическая служба сопровождает педагогов в процессе подготовки к аттестации: публикация статей, подготовка к конкурсам, конференциям, написание конспектов занятий, методических разработок и пр. - методическая служба осуществляет итоговую проверку и вносит корректировки в итоговый пакет документов по аттестации; - систематически проводятся консультации с педагогами, о том, какие

	требований за 2022 год; - отсутствие примеров аналитической справки, которая должна отражать наполнение РППС.	требования предъявляются к аттестуемому на первую и высшую категории, ведется работа по запросу.
Отсутствие информационно-коммуникационных компетенций, необходимых для создания и работы с персональным сайтом достижений	- педагоги не верят в свои силы, сомневаются, то смогут освоить ИКТ и работать с сайтом; - относятся не серьезно к новым требованиям, оставляют работу с сайтом на потом, откладывают до последнего; - надеются на помощь более опытных коллег, считая, что сайт нужен им только для прохождения аттестации и они пополнят его за один день; - не проявляют интерес к освоению новых компетенций, не считают их необходимыми.	- определен единый портал для создания сайтов, который не требует вложений и позволяет добавлять не ограниченное количество информации – ns.portal; - осуществляется практическая поддержка в создании сайта и добавлении материалов; - ведется работа с запросами и возникающими трудностями; - проводятся практические семинары по созданию и пополнению сайта.
В календарных планах не прописывается индивидуальная работа ежедневно	- педагоги предпочитают планировать работу заранее, не внося корректировки ежедневно	- проверятся планы, учитывается наличие или отсутствие тех детей, которые прописаны в индивидуальной работе, выносятся замечания и разъяснения о необходимости планировать индивидуальную работу по запросам, потребностям и тем затруднениям, которые испытывает ребенок.
У вновь принятых педагогов возникают трудности в работе с документацией и охватом всего объема работы	- педагоги ранее не работали с документацией детского сада, которую ведет педагог; - большой объем работы не только с детьми, но и в рамках темы самообразования.	- осуществляется наставническая деятельность опытными педагогами над вновь принятыми; - при приеме на работу проводится инструктаж, знакомство с документацией в группе и должностными обязанностями, а также теми мероприятиями, которые предстоит реализовывать в рамках самообразования, участии в инновационной деятельности детского сада, подготовке к ттестации.

4. Оценка значимости выделенных проблем (ранжирование)



На первом месте для нас стоят проблемы отсутствия у педагогов ИКТ компетенций, необходимых для создания работы с персональным сайтом достижений, а также проблема организации индивидуальной работы с детьми и ее отражение в календарных планах.

В 2022-2023 учебном году будет взято на контроль календарное планирование, обязательно будет введено правило, - прописывать индивидуальную работу ежедневно в соответствии с выявленными трудностями у конкретного ребенка, его желаниями, потребностями, а также в соответствии с фактическим присутствием ребенка в тот день, в который планируется индивидуальная работа.

Не менее значимой для нас является проблема того, что у педагогов возникают трудности в подготовке к аттестации. В новом учебном году планируется индивидуальная работа с педагогами, готовящимися к аттестации в ближайшие 5 лет. Работа с методическими рекомендациями к заполнению модельного паспорта, работа с разъяснением документов, регламентирующих процесс аттестации и пр.

На третьем месте мы определили проблему возникающих трудностей в работе с документацией и охватом того объема работы, который присутствует в детском саду. Работа по коррекции данного затруднения уже ведется и достаточно эффективно, т.к. благодаря наставнической деятельности, педагоги намного эффективнее справляются с документационной работой, что позволяет освоить те области работы с детьми и инновационную деятельность, которая реализуется в детском саду.

5.3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ в выстраивании эффективного взаимодействия с родителями

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года, ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г., глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Локальные акты ДОУ.

2. Анализ выделенных проблем

Работа с родителями является важным аспектом в организации образовательного процесса с воспитанниками, так как образовательная деятельность с детьми реализуется в тесной связи с родителями / законными представителями воспитанников. Как и в любой другой деятельности, существуют свои преимущества и свои проблемы. По итогам работы в 2021-2022 учебного года, мы сделали выводы, что не только дети, но и родители / законные представители воспитанников имеют трудности в адаптации к условиям детского сада. Не все родители осведомлены об особенностях периода адаптации ребенка к детскому саду, как психологических, так и физических: это частая заболеваемость в первый год посещения детского сада, ребенок испытывает стресс, в связи с отсутствием привычных для него атрибутов, к тому же, огромное влияние на успешность адаптации оказывает эмоциональное состояние родителей.

Еще одной значимой проблемой является тот факт, что не все родители признают важность и ценность периода дошкольного образования, не считают его обязательным, что сказывается на образовательной деятельности, так как усвоение знаний, умений и навыков возможно только в том случае, если работа осуществляется в системе, частые пропуски способствуют тому, что информация усваивается детьми не в системе, следственно, качество полученных знаний не будет на высоком уровне, а также страдает процесс адаптации и социализации в группе сверстников, так как после долгого отсутствия дети заново начинают адаптироваться к новой среде.

У многих родителей есть завышенные требования к подготовке детей к школьному обучению, они понимают процесс готовности к школьному обучению, как – умение читать, считать, обладают знаниями, присущими детям 1 класса. И совсем не учитывают того, что готовность к школьному обучению – это в первую очередь психологическая готовность к учебной деятельности, т.е. ребенок должен хотеть учиться, иметь волевые усилия, чтобы длительно удерживать внимание на уроке, правильно держать ручку, карандаш, осанку.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что родители не удовлетворены дополнительным образованием, которое реализуется в саду. В связи с долгим периодом антикоронавирусных мер, а также высокой заболеваемостью педагогов, следственно, педагогам, не болеющим приходилось работать в 2 смены, чтобы обеспечить образовательный процесс, присмотр и уход за детьми, посещающими ДОО, в связи с этим, возможности осуществлять дополнительное образование не было, так как педагоги были задействованы на других работах.

Так же, по результатам анкетирования было выявлено, что родители не удовлетворены качеством питания, предоставляемом в детском саду. Мы предполагаем,

что в связи с тем, что в 2021-2022 учебном году был организован родительский контроль питания в образовательных учреждениях, данная проблема присутствует не только в нашем учреждении, так как питание детей обеспечивается комбинатом питания, следовательно, необходимо устранять проблему массово, на уровне организации, которая несет ответственность за питание детей в образовательном учреждении.

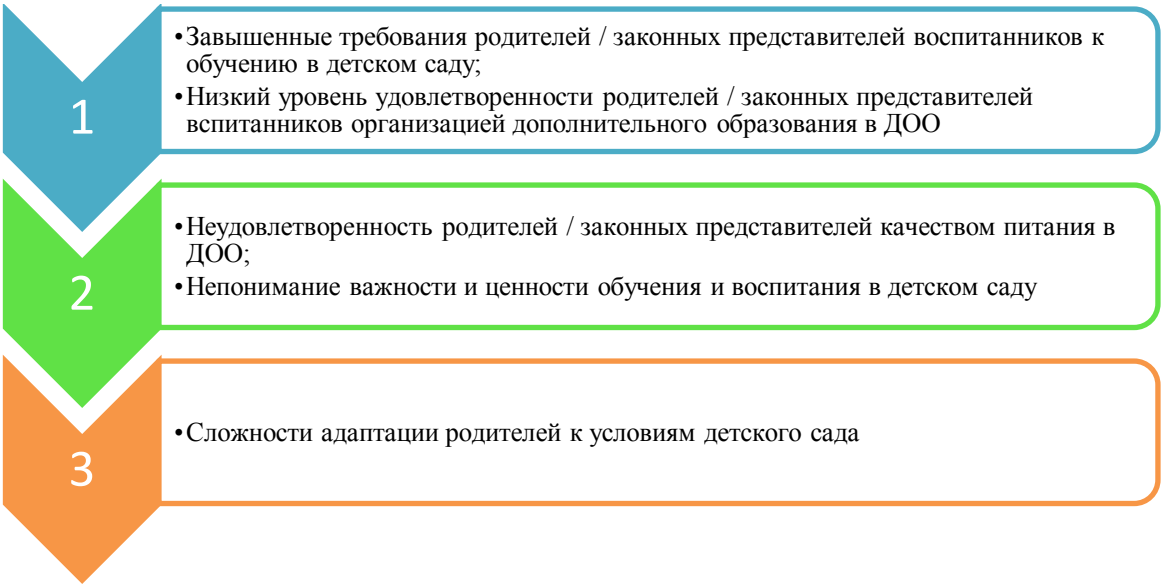
3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Сложности адаптации родителей к условиям детского сада	- незнание особенностей периода адаптации детей к ДОУ, как физических, так и психологических; - неготовность родителей к посещению детского сада; - недоверие к педагогам ДОО	- информирование родителей об особенностях процесса адаптации детей к условиям детского сада, а также важности психологической готовности родителей к посещению детского сада; - оказание психологической поддержки семьям, имеющим трудности в адаптации; - проведение родительских собраний с родителями, представление фотографий, видеоматериалов режимных моментов с воспитанниками в вайбере, на сайте детского сада; - представление портфолио педагога на сайте ДО, с размещением дипломов об образовании, материалов конкурсов с детьми, занятий с детьми и пр.; - на базе детского сада организован консультационный пункт, в рамках которого организована консультационная работа всеми специалистами детского сада; - детский сад организует свою деятельность, в рамках площадки «Родительского университета», в рамках которого проводятся мероприятия не только для родителей детского сада № 77, но и для всех заинтересованных родителей / законных представителях детей дошкольного возраста.
Непонимание важности и ценности обучения и воспитания в детском саду	- родители / законные представители воспитанников не считают, что ступень дошкольного образования является обязательной; - ступень дошкольного образования не является обязательной на государственном уровне; - дети могут не посещать детский сад без уважительной причины неограниченное количество дней.	- педагоги ведут разъяснительные беседы с родителями / законными представителями воспитанников о том, почему ступень дошкольного образования является важным периодом в жизни ребенка, какие преимущества имеет ребенок, систематически посещая детский сад и какие негативные последствия могут возникнуть в случае долгих перерывов в просвещении; - на сайте детского сада и в приемной группы размещается информация о том, почему необходимо системное посещение детского сада, для чего следует избегать частых пропусков, как это влияет на адаптацию, усвоение знаний, психологический комфорт ребенка в группе

		сверстников.
Завышенные требования родителей / законных представителей к обучению детском саду	- родители не знакомы с требованиями школы к выпускникам детского сада; - перегруженность детей занятиями, влияет на их мотивацию к школьному обучению, у них пропадает интерес к учебной деятельности; - требования многих родителей не соответствуют возрастным особенностям детей их способностям;	- ведется консультативная работа с родителями выпускников о том, как опасно перегружать ребенка занятиями и какие негативные последствия могут быть в случае, если у ребенка пропадет мотивация к учебной деятельности; - информирование родителей о том, что такое готовность к школьному обучению, какие аспекты она в себя включает; - практические материалы для родителей, - как подготовить ребенка к обучению в школе; - педагог-психолог составляет консультативные материалы и ведет индивидуальную работу о том, почему так важна психологическая готовность к учебной деятельности, а не умение читать и знание таблицы умножения.
Низкий уровень удовлетворенности родителей в области организации дополнительного образования	- отсутствие у педагогов свободного времени для реализации дополнительного образования в связи с длительным периодом режима самоизоляции и высоким уровнем заболевания педагогами коронавирусной инфекцией; - невозможность объединять детей в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)», с целью исключения коронавирусной инфекции.	- определены программы, по которым в 2022-2023 учебном году будет вестись дополнительное образование; - в учреждении есть кабинет дополнительного образования; - распределено врем организации дополнительного образования в соответствии режимом работы детского сада и организации образовательной деятельности в соответствии с ООП и АООП ДО.
Неудовлетворенность родителей / законных представителей качеством питания в ДОО	- недостаточный контроль соблюдения технологии приготовления блюд со стороны комбината питания; - недостаточная осведомленность родителей / законных представителей о	- внутри детского сада организован родительский контроль из числа родителей / законных представителей воспитанников; - пищеблок оборудован в соответствии со всеми требованиями; - ведётся своевременный ремонт оборудования на пищеблоке.

	том, как организуется питание в ДОО	

4. Оценка значимости выделенных проблем



На первом месте мы определили 2 проблемы, - завышенные требования родителей воспитанников к обучению в детском саду и низкий уровень удовлетворенности дополнительным образованием в ДОО, так как данные проблемы находятся в области компетенций дошкольного учреждения. в предстоящем учебном году мы планируем разработать ряд мероприятий для родителей, имеющих просвещенческий характер об особенностях подготовки ребенка к школьному обучению, чтобы достигнуть единства мнений, относительно того, что же такое – готовность к школьному обучению. Для организации дополнительного образования имеется все необходимое, парциальные программы, оборудование, расходные материалы, по следующим областям: художественно-эстетическое, физическое, познавательное.

Не менее важной проблемой является тот факт, что многие родители / законные представители воспитанников не осознают ценности и важности дошкольного образования. На наш взгляд, необходимо решать данный вопрос масштабно, не на уровне дошкольного учреждения, а на уровне государства, сделать дошкольный уровень обязательной ступенью образования, так как готовность к школьному обучению во многом зависит от того, системно ли посещали дети дошкольное учреждение, как часто и длительно пропускали.

Относительно сложностей адаптации родителей к условиям детского сада стоит отметить, что сложности адаптации касаются не только психологической готовности, но и готовность соблюдать режим посещения детского сада, приводить ребенка до 8.00 и забирать не позднее 19.00, не все осознают важность влияния эмоционального состояния матери, ее готовности отпустить ребенка в социум, на успешность его адаптации. Эта проблема важна, но переходит из года в год, так как вновь прибывшие воспитанники с родителями, имеют аналогичные проблемы, для исключения данной проблемы в детском саду осуществляет работу консультационный пункт, в рамках которого консультативную деятельность осуществляют все специалисты детского сада, в том числе педагог-психолог, который может помочь семьям подготовиться к посещению детского сада, чтобы процесс адаптации был комфортным для всех.

5.4. Анализ работы по организации социальных связей

1. Анализ выделенных проблем

На сегодняшний день МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77 эффективно взаимодействует с различными учреждениями. При анализе эффективности, актуальности и продуктивности социальных связей ДОУ с внешней средой были выявлены 2 проблемы, которые связаны с отсутствием преемственности в образовательных программах детского сада и начальной школы, а также нет преемственности портфолио достижений воспитанников, т.е. все достижения, полученные воспитанниками ДОО к периоду начальной школы не имеют смысла. Для того чтобы исправить данную ситуацию, необходимо составить содержание портфолио совместно с педагогами начальной школы, чтобы была преемственность и целесообразность создания портфолио в ДОО.

2. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Нет преемственности между образовательной программой ДОО и начальной школой	- образовательная программа ДОО формируется на основе примерной программы дошкольного образования, самостоятельно, творческой группой детского сада, а программы начальной школы пишутся авторами – научными деятелями и учитель работает по программе написанной профессионалами, ее содержание строго регламентировано	- в ДОО при подготовке детей к школе учитываются мнение педагогов начальной школы; - ежегодно разрабатывается план совместных мероприятий с детьми начальной школы и воспитанниками подготовительной группы: экскурсии в школу, учителя начальных классов дают интерактивные консультации вопрос-ответ.
Нет преемственности между портфолио достижений воспитанника ДОО и ученика начальной школы	- портфолио воспитанников ДОО составляется с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и в соответствии с индивидуальными предпочтениями воспитанника; - у начальной школы свои целевые ориентиры в соответствии с ФГОС НОО; - портфолио достижений ученика школы способствует дальнейшему поступлению в ВУЗ, а портфолио дошкольника не имеет значения при переходе в школу	- педагоги ДОО сопровождают детей в конкурсах различного уровня, способствуют развитию способностей ребенка; - в портфолио размещаются не только материалы, но и продукты деятельности ребенка, чтобы он мог в будущем увидеть задатки своих способностей, как они зарождались и развивались.

3. Оценка значимости выделенных проблем

1. нет преемственности между образовательной программой ДОО и начальной школы
2. нет преемственности между портфолио достижений воспитанников ДОО и ученика начальной школы

Данные проблемы возможно решить только на уровне государства, так как единую образовательную программу которая будет начинаться от ступени дошкольного образования и переходить на уровень начальной школы должен создать коллектив авторов по государственному заказу, решить проблему на уровне ДОО, на наш взгляд, не представляется возможным.

Проблема отсутствия преемственности портфолио воспитанника, будет разрешена после решения проблемы отсутствия преемственности образовательных программ и создания единых требований к содержанию портфолио ребенка ДОО, которое будет актуально для начальной школы.

5.5. Анализ деятельности учителя-дефектолога

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;
- Декларация прав ребенка Принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.;
- Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1975г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999г.;
- Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 N 60 "Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" (вместе с "Положением о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения", утв. Приказом Минздрава РФ N 186, Минобразования РФ N 272 от 30.06.1992).

2. Анализ выделенных проблем

В 2021-2022 учебном году важным изменением при осуществлении коррекционной работы в разновозрастной группе для детей с ЗПР №19 стало возобновление очного

формата учебного процесса после очно-заочного периода. В связи со снятием ограничений по Covid-19, с сентября 2021г. все дети смогли посещать детский сад.

После длительного периода самоизоляции продуктивность коррекционной работы с большинством детей снизилась из-за низкого уровня сформированности познавательных процессов, знаний и умений детей и навыков саморегуляции детей (что явилось следствием невозможности тотального контроля учителя-дефектолога за качеством выполнения заданий, нежелания родителей сотрудничать и продолжать образовательный процесс в дистанционной форме). В предшествующий 2021-2022 учебному году период 86% детей выпали из очного образовательного процесса в условиях ДОУ, а работа с детьми с ЗПР требовала ежедневных занятий и даже незначительные перерывы оказывают негативное влияние на динамику образовательного процесса.

Основная проблема- низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития, проблемах, связанных с организацией образовательной деятельности, нежелание родителей проводить домашнюю работу с детьми, родители не проявляют инициативу и желание, не выполняют задания и рекомендации учителя-дефектолога.

В начале учебного года педагогами родителям была дана установка на соблюдение режима и указание на важность ежедневного присутствия детей в детском саду и ежедневного выполнения рекомендуемых заданий для детей, как посещающих, так и не посещающих детский сад. В период с сентября по декабрь 2021г. большинство родителей игнорировали рекомендации педагогов по организации занятий в домашних условиях, несмотря на грамотно организованное их информирование о содержании программного материала для каждой возрастной группы воспитанников, использование доступных ресурсов сети Интернет и предложенную обратную связь со стороны педагогов.

Постепенно учителю-дефектологу удалось добиться положительной динамики в развитии детей, несмотря на систематические пропуски детьми занятий (часто без уважительной причины) и нежелание большинства родителей проводить работу по заданию дефектолога в домашних условиях. Это стало возможным благодаря систематическому мониторингу знаний, умений и навыков детей, оперативному выявлению пробелов и своевременной работе по их устранению. Общение дефектолога с родителями «вживую» и общение родителей друг с другом тоже приносило определенные результаты.

Определенные сложности вызывает то, что в группе превышено максимально возможное количество детей. Согласно п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать «…для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет…»

«…Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно…».

Группа №19 достаточно востребована и в течение 2021-2022 учебного года ее посещали 20 детей (трое выбыло за этот период). Количество детей в первой (старшей) подгруппе составляет 5 человек, во второй (младшей, со слабо развитой на уровне звуков речью и низким уровнем познавательной деятельности) подгруппе- 12 человек. Таким образом, возникает необходимость деления детей 2 подгруппы на 2 мини группы для проведения занятий.

Работа усложняется и тем, что установленные детям на ПМПК диагнозы не соответствуют действительности. Родители умеют низкий уровень осведомленности об

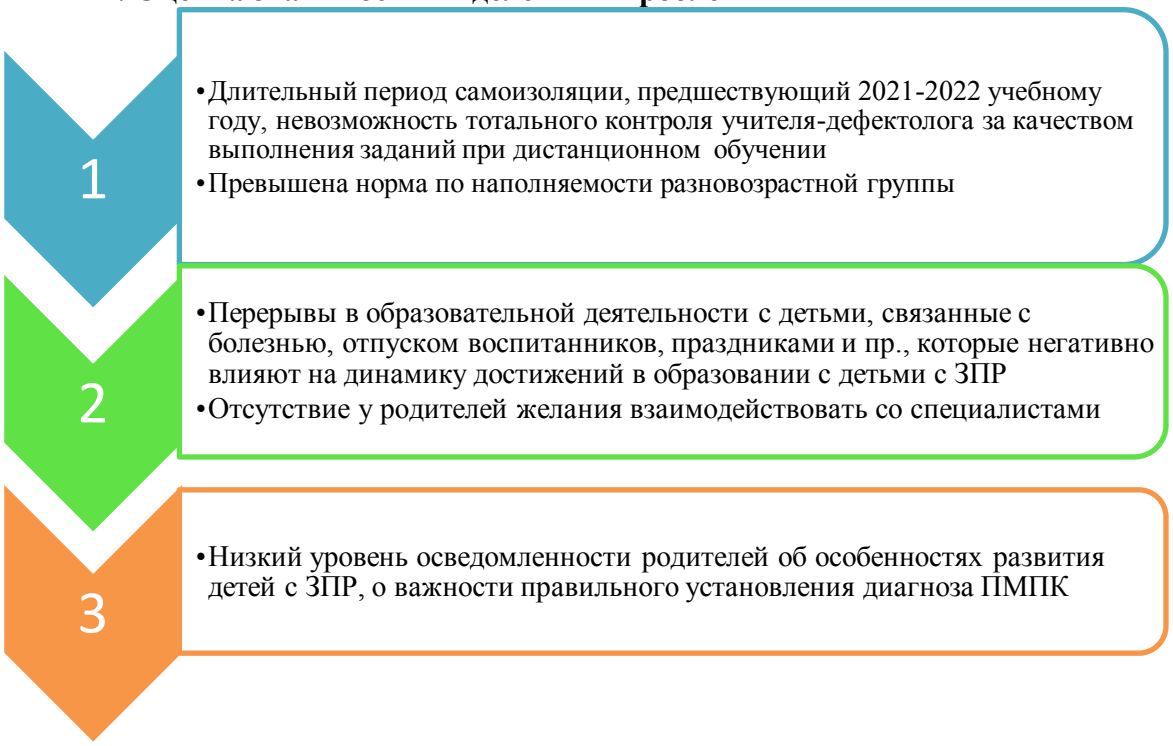
особенностях развития своих детей, о различиях подходов по воспитанию и обучению детей с ЗПР от подходов по воспитанию и обучению детей с другими проблемами в развитии. Непонимание родителями того, что при искажении данных о фактическом состоянии ребенка нарушается право ребенка на воспитание и обучение по адекватно подобранной программе.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	**Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов**	**Предоставляемые условия в ДОУ**
Длительный период самоизоляции, предшествующий 2021-2022 учебному году, невозможность тотального контроля учителя-дефектолога за качеством выполнения заданий при дистанционном обучении	Низкий уровнь сформированности познавательных процессов, знаний и умений детей и навыков саморегуляции детей в начале учебного периода	Оказание помощи родителям: информирование о содержании образовательной программы на текущий период, консультирование по телефону, через мессенджеры и эл. почту, предоставление материалов (игр, упражнений, тематических консультаций) для самообразования родителей и самостоятельных занятий с детьми
Перерывы в образовательной деятельности с детьми, связанные с болезнью, отпуском воспитанников, праздниками и пр., которые негативно влияют на динамику достижений в образовании с детьми с ЗПР	- государственные праздники; - адаптация детей к детскому саду, частые болезни в этот период;	- составление индивидуальных программ развития детей, которые родители могут осуществлять самостоятельно, в случае долгого отсутствия ребенка в детском саду; - предоставление дидактического материала родителям для проведения занятий дома.
Превышена норма по наполняемости разновозрастной группы	Высокая востребованность группы для детей с ЗПР, отсутствие в близлежащих дошкольных учреждениях аналогичных групп	Выполнение администрацией ДОУ указаний регламентирующих документов
Низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития детей с ЗПР, о важности правильного	- отсутствие специального образования у родителей; - незаинтересованность родителей -неосознание родителями важности дошкольной ступени образования	- учитель-дефектолог систематически проводит консультации для родителей, как размещая информацию на стенде в приемной группы, так и проводя индивидуальные беседы с родителями;

установления диагноза ПМПК		- учитель-дефектолог и воспитатель предлагают родителям различные материалы (занятия, игры, пальчиковые гимнастики и пр.) для самостоятельной работы с детьми
Отсутствие у родителей желания взаимодействовать со специалистами	- незаинтересованность родителей; - некомпетентность в области развития детей с ЗПР; - не осознание важности совместной работы со специалистами	- представление родителям перспектив развития их ребенка, качественное донесение информации в виде презентаций, брошюр и пр.; - поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами за активное участие в жизни ребенка, его образовании и пр. - предоставление готовой информации по работе с детьми, ежедневные консультации педагогов о достижениях ребенка и перспективах его развития, в случае совместной работы

4. Оценка значимости выделенных проблем



5.6. Анализ деятельности учителя-логопеда

2. Анализ выделенных проблем

Статистика говорит о том, что, в последние годы увеличивается количество детей, которые при поступлении в школу имеют речевые нарушения различной степени сложности. Это касается как детей массовых групп, так и логопедических. В чем же причины?

Одной из важных причин является нехватка логопедических мест для большего охвата детей, имеющих речевые нарушения, большое количество детей в логопедических группах, их переполненность. В результате чего не всегда есть возможность на индивидуальное занятие взять одного ребенка, приходится брать детей небольшими

подгруппами (по 2-3 ребенка) особенно это актуально в зимнее время. Дети должны погулять до обеда по режиму дня и время, которое расписано буквально по минутам на занятия, тратится на раздевание, дорогу детей с участка.

Ещё одна причина – это сочетанный диагноз (F 80.82), то есть ребенок имеет не только речевое нарушение, но и дополнительно психическое. Детям с психоречевой задержкой на много сложнее справиться с программными требованиями. Им нужно больше времени на усвоение речевого материала. У них значительно дольше идет постановка звуков и затруднена их автоматизация, в следствии нарушений органического характера. Так же нарушается познавательный интерес, и дети не хотят заниматься, не могут сосредоточиться на выполнении заданий. Увеличилось количество детей с гиперактивностью.

Еще одной проблемой в работе учителя-логопеда является отсутствие системы в работе над звуковой культурой речи воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатели этих групп как правило не уделяют должного внимания работе с артикуляционной, пальчиковой гимнастикой, работе на развитие фонематического слуха, выработке воздушной струи, уточнению правильности произношения простых звуков, слогов, слов. Это приводит к недостаточному развитию артикуляционной, мимической, мелкой моторики, не сформированному речевому дыханию, а в последствии нарушенному звукопроизношению.

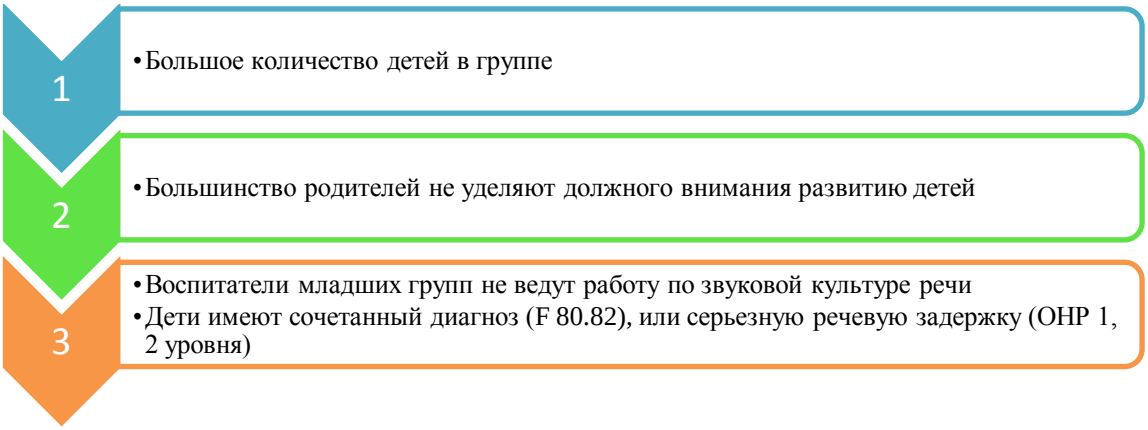
Последней причиной, которую хочется отметить является занятость родителей и их нежелание заниматься со своими детьми. В работе учителя-логопеда, важным аспектом является преемственность коррекционной работы в саду и дома, и образовательной деятельностью в соответствии с АООП ДО детского сада, так как положительная динамика в развитии и коррекции речевого развития возможна лишь в том случае, если работа ведется непрерывно, с соблюдением рекомендаций специалиста. В данном направлении имеются существенные проблемы, связанные с тем, что не все родители ответственно подходят к вопросу коррекционной работы с детьми по речевому развитию и не выполняют домашние задания учителя-логопеда, не приходят на консультации учителя-логопеда, следственно, при проведении группового занятия по плану, дети испытывают затруднения, наблюдается отставание от программы.

3. Поиск причин недостатков

№	Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
1.	Переполненность детей в группе	Выполнение муниципального задания	- введение дополнительных групп, дополнительных условий, консультационный пункт, логопункт
2.	Дети имеют сочетанный диагноз (F 80.82), или серьезную речевую задержку (ОНР 1, 2 уровня)	Речевое нарушение сочетается с психическим отставанием или дети в 4-5 лет не владеют речью (алалики)	Курирование мед работниками (неврологи, психиатры), консультирование родителей детей младшего дошкольного возраста о необходимости медикаментозного лечения,
3.	Большинство родителей не уделяют должного внимания развитию детей	- нежелание родителей заниматься; неграмотность родителей в вопросах речевого развития детей; - несвоевременное обращение за помощью к специалистам;	- учитель-логопед проводит консультации для родителей в индивидуальном порядке и размещает информацию на стенде для родителей в приемной группы: об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста, о способах и средствах

		- нежелание родителей принять проблемы ребёнка, прикладывать значительные усилия для развития, обучения и воспитания своих детей	коррекции речевого развития, занятия для домашней работы с детьми, артикуляционные гимнастики и пр.; - учитель-логопед в индивидуальном порядке отмечает успехи и проблемы каждого ребенка, при заполнении индивидуальных тетрадей развития, дает рекомендации по индивидуальной работе в домашних условиях; - при пропуске занятий ребенком, проводит дополнительные занятия, чтобы догнать других детей в речевом развитии
4.	Воспитатели младших групп уделяют мало внимания работе по звуковой культуре речи	- недостатки планирования занятий в области «речевое развитие» - недостаточный опыт молодых педагогов работающих на группах раннего возраста	- учитель-логопед проводит консультации. Продолжая работу школы «Педагогический всеобуч» для воспитателей, логопеды рекомендуют продолжать работу, учитывая особенности речевого развития детей раннего дошкольного возраста и способы начальной диагностики; - предоставляет воспитателям консультативную информацию, по возникающим вопросам; - в группах для детей с ТНР приводятся открытые занятия, на которых представлена специфика работы с детьми с ТНР, что позволяет педагогам, при выявлении таких детей в своих группах, но по возрасту не направленных в коррекционные группы, использовать те же методы и приемы, для обеспечения ранней работы по коррекции речевых нарушений

4. Оценка значимости выделенных проблем



5.7. Анализ деятельности педагога-психолога

1.Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Нормативные документы международного и федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ." Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.1998г.
3. Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на период 2000-2004 гг. и план ее реализации.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Рабочие материалы всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002 г., Москва) Резолюция Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы»
2. Формы учета деятельности педагога-психолога образовательного учреждения
3. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии
5. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6
6. Проект нормативно-правовой документации для ППМС-Центра
7. О плане мероприятий по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования РФ в 2000—2001 году. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2000 № 515.
8. Проект Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
9. Письмо Министерства образования РФ от 03.08.2000 г. N 22-06-862 "Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии".
10. Приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 г. N 1418 "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.
13. Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек".

14. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования".

15. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 01.03.99 г. "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".

16. Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998г. № 7/2 О Работе центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи с безнадзорными детьми.

17. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. N 20-58-07ИН20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".

18. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 № 7.

19. Приказ министерства образования и науки рф от 7 апреля 2014 г. N 276 "об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

20. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995г. № 7/1

21. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16.

22. О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21.

23. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования". Приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования Иркутской области

1. Положение о службе практической психологии в системе образования Иркутской области.

2. ПАКЕТ форм учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области.

3. Методические рекомендации по ведению учетно-отчетной документации "Рабочий журнал педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области".

4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

2. Анализ выделенных проблем

Цель психологического сопровождения – содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Основной задачей работы педагога-психолога в детском саду состоит в том, чтобы сделать жизнь детей более комфортной с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей её развития. Педагог-психолог помогает воспитателю и родителям найти и объяснить причины неудач, поступков детей.

За 2020-2021 учебный год к педагогу-психологу обращались по вопросам адаптации, воспитания детей, межличностного взаимодействия со сверстниками,

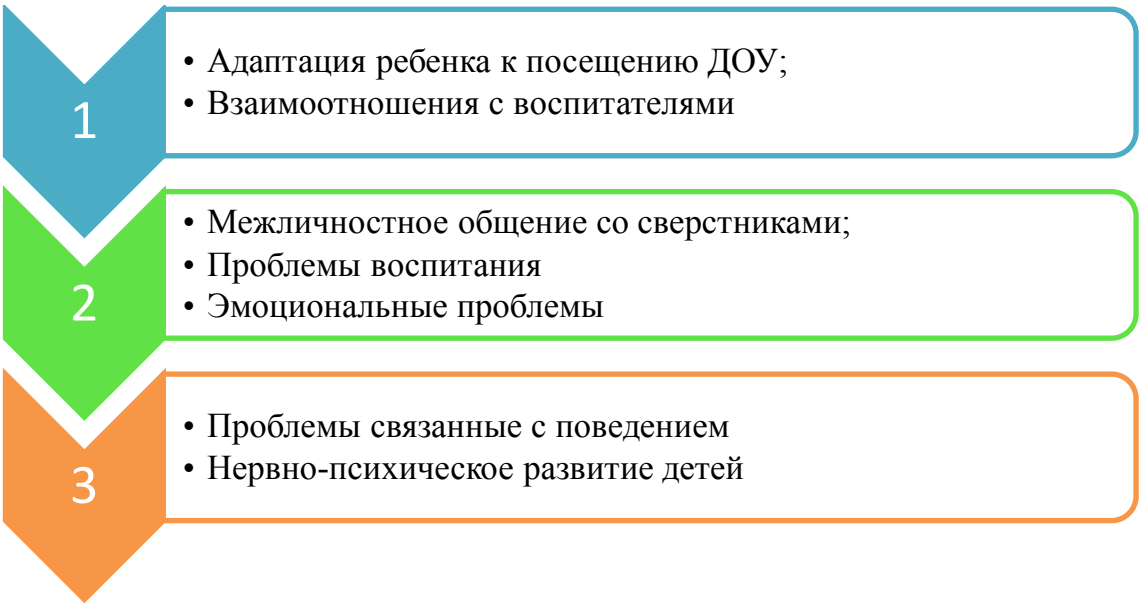
взаимоотношениями с воспитателями, семейные проблемы, эмоциональные проблемы, интересовались нервно-психическим развитием ребенка, поведенческие проблемы, готовностью к школьному обучению и многим другим. Следует отметить, что, несмотря на большую заинтересованность психологическим сопровождением со стороны родителей и педагогов, данные им рекомендации не всегда применялись на практике, стабильное посещение консультаций и выполнение рекомендаций выполняли только мотивированные на изменение ситуации клиенты.

3. Поиск причин проблем

Проблема	**Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов**	**Предоставляемые условия в ДОУ**
Адаптация ребенка к посещению ДОУ	- высокий уровень заболеваемости детей (ослабленный организм во время адаптационного периода/вообще); - не умение занять себя самостоятельно; - требование постоянного персонального внимания взрослого, - не развитые навыки самообслуживания; - малый социальный круг общения ребенка до поступления в сад (только с близким взрослым); - предпочтения в еде, не знания ребенком разнообразия блюд в меню; - не адекватные эмоциональные реакции.	Педагог-психолог проводит консультации с родителями, игры с детьми в период адаптации, консультации педагогов, семинар-практикумы с педагогами, консультации на сайт и в журнал ДОУ, печатные консультации для родителей и педагогов
Межличностное общение со сверстниками	- неумение детей вступать в общение со сверстниками; - чрезмерно вспыльчивые или наоборот стеснительные дети; - неумение ребенка играть; - первый опыт ребенка в взаимодействии со сверстниками.	Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работа с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.
Взаимоотношения с воспитателями	- предъявления неадекватных требований со стороны родителей к педагогическому коллективу; -требования персонального внимания к ребенку в группах муниципального детского сада; - повышенная тревожность и конфликтность родителей; - не умение применить на практике педагогическую грамотность и компетентность воспитателями.	Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с родителями и педагогами. Давал устные и письменные рекомендации, так же проводил наблюдение за режимными моментами в группе, как методами включенного наблюдения, так и методами видеонаблюдения.

Проблемы воспитания	- раннее вступление в брак; - молодой возраст родителей; - разные стратегии воспитания у родителей; - психолого-педагогическая неграмотность; - неготовность пары к воспитанию детей; - долгожданный ребенок; - неуверенность в себе как в родителе; - перенос, не всегда благоприятных методов воспитания из родительской семьи; - опыт родителей.	Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, дает рекомендации родителям и педагогам.
Эмоциональные проблемы	- внутриутробное развитие ребенка; - травмы при рождении и в первые три года; - развод родителей; - рождение братьев, сестер; - неумение ребенка справляться со своими эмоциями; - семейное воздействие; - стиль семейного воспитания.	Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.
Проблемы связанные с поведением	- стиль семейного воспитания; - незнание ребенком норм и правил поведения; - семейное влияние; - возрастные кризисы; - гиперактивность; - агрессивность; - рождение братьев и сестер; - медицинские показания.	Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.

4. Оценка значимости выделенных проблем



На первом месте для педагога-психолога стоит проблема, связанная с адаптацией детей к ДОУ. Приход ребенка в детский сад один их важных этапов в жизни ребенка. Задачей педагога-психолога является обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи, а так же педагогов, организовать адаптационный период так, чтобы как можно меньше травмировать ребенка, способствовать успешной и безболезненной адаптации, сформировать у ребенка эмоционально положительный настрой, на пребывании в детском саду.

На втором месте стоит проблема межличностного общения со сверстниками. Ансамбль межличностных отношений, в которые вплетается ребенок, формируется в процессе совместной деятельности и общения ребенка в семье, где он занимает определенную позицию; и в группе сверстников, в коллективе, возглавляемом педагогом. Главный смысл совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми и сверстниками состоит в познании ребенком окружающей действительности и овладении «детской субкультурой», в присвоении общественной сущности человека. На становление его взаимоотношений с другими людьми огромное влияние оказывает семья и сложившиеся в ней традиции, с одной стороны, и образовательное пространство, создаваемое педагогом — духовным наставником и проводником социокультурного опыта, с другой.

На третьем месте проблемы связанные с поведением. Часто обращаются с вопросами связанными с плохим поведением ребенка. Плохое поведение – это определенные поступки, которые не являются нормой для родителей или педагогов, и порой могут вызывать негодование. Причины такого поведения индивидуальны и различны: неуверенность, желание добиться внимания, копирование поведения, разлад в семье или развод родителей и др. Результаты работы во многом зависит от родителей, ведь именно в семье дается основное воспитание, а социальная среда – является только дополнительным источником развития. Очень важно, простроить коррекционную работу, связанную с поведением детей совместно с родителями, что создает большие трудности в силу занятости родителей, их не желанием работать над воспитательной системой и признавать весь диапазон проблемы.

5.8. Анализ деятельности специалиста по охране труда (ОТ)

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста по охране труда

- Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем»;

- Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»;

- Приказ Минтруда России от 15.09.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»;

-Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места»;

- Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда";

- Приказ Минтруда России № 796 от 28 декабря 2021 г. «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 650н «Об утверждении примерного положения о комитете (комиссии) по охране труда».

- «Рекомендации по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков утв. Приказом Минтруда России № 926 от 28 декабря 2021 г.

- Федеральный закон от 28.12.2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

- Постановление правительства РФ от 27.12.2010г. № 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»;

- Постановление Минтруда России от 08.02.2000г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"

- Постановление Минтруда РФ от 08.04.1994г. № 30 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива»;

- Постановление Минтруда РФ от 17.01.2001г. № 7 «Об утверждении рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»;

- Приказ Минздравсоцразвития Росси от 12.04.2011г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009г. № 290н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами защиты»;

2. Анализ выделенных проблем

В настоящий момент основной проблемой в сфере охраны труда, является необходимость установки системы оповещения и управления эвакуации людей при угрозе или возникновении ЧС, которую необходимо установить в связи с проведенной процедурой паспортизации объектов (территорий) министерства просвещения российской

федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения российской федерации и присвоенной третьей категорией опасности объекта.

Еще одной проблемой является наличие несчастных случаев с детьми, а усугубляется это все тем, что не все педагоги вовремя докладывают о случившемся происшествии. В данном направлении специалист по охране труда регулярно проводит профилактические беседы с воспитателями и помощниками воспитателей, в конце дня опрашивает педагогов о наличии несчастных случаев, проводят ежедневные обходы групп, чтобы исключить травмы связанные с несоответствием оборудования в группах, не правильном закреплении и расположении мебели и т.д.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Отсутствие системы оповещения и управления эвакуации людей при угрозе или возникновении ЧС	- Проблемы финансирования	- Поиск поставщиков с наименьшей стоимостью предоставления услуг по установке СОУЭ
Несчастные случаи с воспитанниками	- большое количество детей в группах; - возрастные особенности детей дошкольного возраста	- регулярные инструктажи работников по технике безопасности; - ежедневная проверка групповых помещений и прогулочных участков на соответствие требованиями безопасности

5.9. Итоги летней оздоровительной работы

Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении:

- Федеральный закон от 23 февраля 2013г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.06.2008г. № 03-1423 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации»);
- Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Утверждена Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955г.;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 ноября 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Методические рекомендации организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях (Утверждено Начальником Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Министерства здравоохранения ССР И.И. Гребешева от 20 июня 1986г. №11-22/6-29);

- Методические рекомендации проведения физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5-7 лет в дошкольных учреждениях (Утверждено начальником Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Министерства здравоохранения СССР И.И. Гребешева от 29 октября 1984г. № 11-14/26-6);

- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (Утверждено Минздравом СССР 16.06.1980г. № 11-49/6-29).

Отчет о проделанной работе:

Летняя оздоровительная работы была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Приоритетными направлениями в летний период 2018-2019 учебного года стали: физкультурно-оздоровительная работа; культурно-досуговая деятельность. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе, прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность осуществлялись на улице. Акцент был сделан на повышение двигательной и умственной активности детей, через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, выносной материал. Дети с удовольствием принимали участие во всех видах деятельности, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, осуществляли наблюдение за объектами живой и неживой природы, проводили различные эксперименты, принимали участие в диалогах на экскурсиях, ездили к вечному огню.

За период летней оздоровительной работы с детьми были проведены следующие развлечения: «Музыкально-спортивное 1 июня», «Прощай лето» «Правила дорожного движения – Пешеходный переход», «Погружение в подводное царство», «Поиск пиратских сокровищ», «Наши маленькие зверята». Для родителей были организованы консультации на темы безопасного отдыха детей в летний период, родители активно привлекались к благоустройству участков ДОУ к конкурсу на лучшее оформление прогулочного участка.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: хождение босиком по кинетическим дорожкам, игры с водой и песком, дыхательная гимнастика, контрастные обливания ног.

В летний период строго соблюдался питьевой режим, в течение всего дня чередовались активные и спокойные игры, дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе с детьми и родителями были реализованы.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, косметическому ремонту детского сада, по итогам летней оздоровительной работы оформлена фотовыставка «Летнее настроение».

5.10. Анализ административно-хозяйственной работы

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении:

- нормативные документы, регулирующие вопросы хозяйственного обслуживания учреждения;
- устав ДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- локальные акты ДОУ.

2. Анализ выделенных проблем

На сегодняшний день в учреждении имеется острая необходимость в ремонте овощехранилища, так как здание устарело и не отвечает современным нормам и требованиям, ремонт овощехранилища планируется в новом 2021-2022 учебном году.

Во всех группах необходимо заменить эмалированную посуду на посуду из нержавеющей стали, т.к. на эмали возникают сколы, теряется ее внешний вид и функционал.

Необходимо установить камеры с функцией звукозаписи в группе лекотека.

На территории МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77, по пути проложенной водопроводной трубы от колодца образовался частично провал асфальта, земли – при контакте с поверхностью нет твердости, нога проваливается как на болоте. Провалилась отмостка вдоль здания пристроя, на входе водопроводной трубы. В подвале пристроя и в элеваторном узле скапливается вода, ежегодно, начиная с 2016 года. Вода в подвале появляется с первым таянием снега и в теплое время регулярно после выпадения осадков. Самостоятельно устранить данную проблему нет возможности.

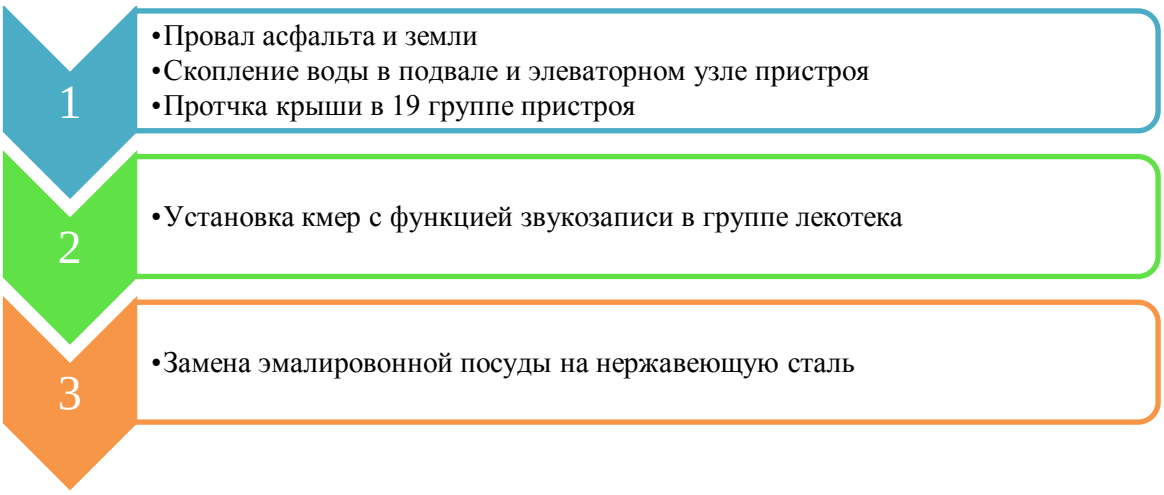
В группе № 19 пристроя произошла течь по стене в районе распределительной электрической коробки. В затяжные ливневые дожди регулярно протекает потолок в группах и музыкальном зале пристроя.

2. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Замена эмалированной посуды на нержавеющую сталь	- недостаточно финансовых средств для единовременной замены всей посуды	- ежегодно при формировании бюджета закладываются средства
Установка камер наблюдения с функцией звукозаписи в группе лекотека	- недостаточное финансирование	- при формировании бюджета закладываются средства; - найдены поставщики услуги
Провал асфальта и земли	- погодные условия, сейсмические факторы; - поставщик услуг отказался от выполнения работ в связи с долгим периодом согласования контракта и невозможностью выполнения первоначальных условий выполнения работ, так как погодные условия свойственные осеннему и зимнему сезону не позволяли устранить проблему	- составлена заявка, согласована смета, согласован контракт - составлено ходатайство на имя Начальника Управления капитального строительство, Комитета по градостроительной политике, администрация г. Иркутска – город Иркутск О.О. Мартынову

Скопление воды в подвале и элеваторном узле пристроя	- некачественное выполнение работ застройщиком	- составлено ходатайство на имя Начальника Управления капитального строительство, Комитета по градостроительной политике, администрация г. Иркутска – город Иркутск О.О. Мартынову
Протечка крыши в 19 группе пристроя	- некачественное выполнение работ застройщиком	- составлено ходатайство на имя Начальника Управления капитального строительство, Комитета по градостроительной политике, администрация г. Иркутска – город Иркутск О.О. Мартынову

3. Оценка значимости выделенных проблем



На данный момент, на первом месте для учреждения стоят проблемы, которые угрожают жизни и здоровью работников и воспитанников. От протечки воды в подвале и группе № 19 образуется плесень, которая негативно влияет на дыхательные пути, а провал может увеличиться в размера, к тому-же территория в месте провала не используется для организации детской деятельности достаточно длительный период.

5.11 . Анализ деятельности по реализации дополнительного образования

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении

- Федеральный закон от 29 ноября 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О дополнительном образовании» Принят Государственной думой 16 июля 2001 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;

- - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

2. Анализ выделенных проблем

В связи с острой нехваткой специалистов в учреждении, которые имеют свои авторские парциальные программы дополнительного образования и могут заниматься дополнительным образованием детей, в детском саду на данный момент ведутся кружки дополнительного образования, которые проводятся сторонними организациями. Нехватка кадров обоснована тем, что при открытии основного здания были трудоустроены воспитатели без опыта работы в дошкольной организации или с большим перерывом в работе, не имеющие квалификационной категории и авторских парциальных программ для ведения кружковой деятельности, к тому же заняты не все ставки и многим педагогам приходится работать в де смены, следственно, не остается времени для проведения кружков.

В детском саду в основном здании расположено 13 групп и имеется 1 комната дополнительного образования, что является серьезным препятствием для проведения дополнительных занятий, так как они не должны проводится в ущерб освоению основной образовательной программы, нарушать режим пребывания детей в детском саду и перегружать детей информацией.

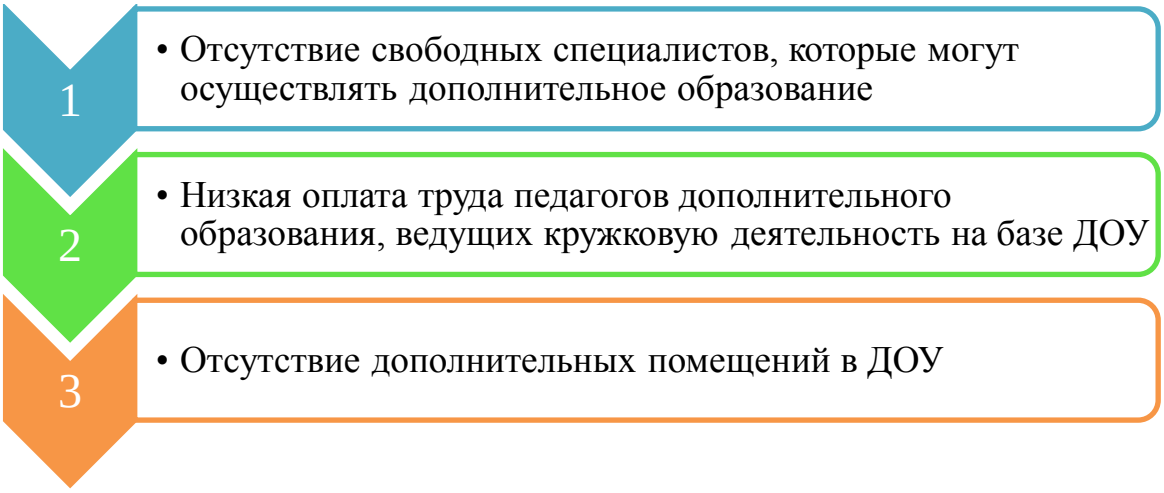
Еще одной не маловажной проблемой является то, что оплата труда педагогов проводящих кружковую деятельность на базе ДОУ не оправдывает их ожиданий, в связи с этим, многие предпочитают работать на группе в две смены с достойной оплатой труда, нежели проводить кружки дополнительного образования, писать парциальные программы и пр.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Отсутствие свободных специалистов, которые могут осуществлять дополнительное образование	- нехватка квалифицированных специалистов имеющих авторские парциальны программы для осуществления дополнительного образования; - большинство педагогов ДОУ на данный момент не имеют опыта работы в сфере дошкольного образования	- на базе детского сада опытные педагоги проводят открытые мероприятия, на которых представляют опыт работы и свои парциальные программы, на основе которых осуществляется кружковая деятельность; - педагоги детского сада имеют возможность проходить курсы повышения квалификации на базе ИРО, ИГУ и пр.
Отсутствие дополнительных	- в детском саду не предусмотрены	- в детском саду организована 1 комната

помещений в ДОУ	дополнительные помещения для проведения кружковой деятельности	дополнительного образования со всем необходимым оборудованием, а так же имеется возможность проведения дополнительных занятий в физкультурном и музыкальном залах детского сада
Низкая оплата труда педагогов дополнительного образования ведущих кружковую деятельность на базе ДОУ	- отсутствие достойной оплаты труда педагогов ведущих кружки дополнительного образования	- стимулирование работников единоразовыми премиями за высокие достижения в работе по организации дополнительного образования.

4. Оценка значимости выделенных проблем



На первом месте для нашего детского сада является проблема отсутствия квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять кружковую деятельность с детьми дошкольного возраста, так как без них, невозможно организовать достойное, продуктивное и полноценное дополнительное образование в детском саду.

На втором месте стоит проблема низкой оплаты труда, так как у педагогов, которые итак являются дефицитом, отсутствует мотивация к занятиям дополнительным образованием, ведь затратив намного меньше сил и времени на подготовку, они могут работать в 2 смены на группе и оплата будет выше. В связи с этим возникает еще и проблема, как замотивировать воспитателей, чтобы работа была не только обязательной, но и приносила удовольствие, как детям, так и воспитателям.

На третьем месте, проблема, связанная с отсутствием дополнительных помещений в ДОУ, но на данный период, она не очень остро стоит перед детским садом, так как есть возможность заниматься в музыкальном и физкультурном залах. Например, студия танца «Мираж» и студия футбола проводят свои занятия в физкультурном зале, а студия песни и танца «Золотые капельки» в музыкальном зале. В кабинете дополнительного образования в новом учебном году планируется разместить кружок робототехники и кружок рисования.

5.12. Анализ деятельности групп лекотеки

1. **Работа группы строится на основании следующих нормативных документов:**

- ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012г.;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава учреждения;
- Приказа об открытии группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ Лекотеки от 1.10.2018г.;
- Положения о деятельности Лекотеки в ДОУ.

1. **Анализ выделенных проблем**

При ежегодном поступлении детей в лекотеку, специалисты сталкиваются с проблемой соответствия заключения ПМПк и предложенных программ для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Рекомендации в заключении по организации учебного процесса иногда не соответствуют зоне актуального развития ребенка и рекомендуется программа без учета сопутствующих диагнозов. Выстраивая работу согласно таким рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума, наблюдается низкий уровень положительной динамики в развитии детей, а также наблюдаются ухудшение общего состояния здоровья воспитанников лекотеки.

По результатам диагностики и наблюдений:

Шестеро воспитанников - динамика без изменений;

Девять воспитанников наблюдается незначительная положительная динамика.

Отсутствие системы диагностики при прохождении ПМПк, также является одной из проблем при работе с детьми с ОВЗ. После получения диагноза впервые, воспитанники крайне редко проходят комиссию ПМПк или вообще не проходят повторно, что «смазывает» реальную картину заболеваний, а именно: дети со временем начинают показывать /выдавать положительную или отрицательную динамику, а от этого зависит корректировка ИОМ и соответственно положительные результаты в освоении программы.

Данные проблемы четко отражают взаимосвязь верно выставленных рекомендаций с учетом основного и сопутствующих диагнозов ребенка с ОВЗ и выбор объективных методов и форм взаимодействия с детьми, а также влияет на качество оказываемых услуг. При том, самостоятельное включение в ИОМ методик по коррекции сопутствующих диагнозов, если они не учтены в рекомендациях - недопустимо.

В 2021-2022 учебном году в лекотеке обучалось 15 воспитанников:

- ✓ по АООП программе для детей с ЗПР – 5 обучающихся,
- ✓ по АООП для детей с УО – 7 воспитанников,
- ✓ по ООП ДО – 2 воспитанника;
- ✓ 1 ребенок с ДЦП (тяж. Ст.)

У большинства детей, посещающих лекотеку, сопутствующий диагноз РАС (расстройства аутистического спектра), следовательно, что специалистам необходимо выстраивать работу с учетом данной особенности. Недостаточное обеспечение диагностическим материалом, отсутствие регулярной методической поддержки и сопровождения специалистов лекотеки по работе с детьми РАС, не позволяет в полной мере осуществлять работу по коррекции нарушений в развитии детей.

Еще одна из проблем - проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и их влияние на психическое развитие детей. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль

воспитания и общения в семье. Повышенная уязвимость ребенка с ограниченными возможностями здоровья, потребность в уходе обуславливают трудности не только материального характера, но и трудности в социализации не только в обществе, но и взаимодействие в семье. Также, немаловажно – эмоциональное выгорание и физическое переутомление родителей. Многие вопросы, естественным образом разрешающиеся в других семьях, здесь становятся проблемами: как устроиться на работу; сможет ли ребенок пойти в школу; что будет с ним, когда не станет родителей и т.д. – все это приводит к появлению различный переживаний.

Деятельность специалистов, проводимая в рамках данной проблемы, рассматривается как одно из направлений работы по социальной адаптации семьи в контексте основных аспектов жизнедеятельности, особенностей семейного функционирования на различных возрастных этапах, что дает возможность специалисту свободнее передвигаться в проблемном поле семьи и выбирать наиболее адекватные для каждого этапа работы стратегии психолого-педагогической помощи и коррекции. Последовательная реализация этих этапов, вкупе с подчиненностью принципам, может стать организационной формой осуществления качественных изменений, которые повлекли бы за собой улучшение качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Все вышеперечисленные проблемы создают определенные трудности в реализации программы дошкольного образования Учреждения через ресурс группы «Лекотека».

2. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Рекомендации ПМПк по организации учебного процесса противоречат зоне актуального развития ребенка	- несоответствие рекомендаций ПМПК с основными и сопутствующими диагнозами ребенка с ОВЗ; - Отсутствие системы в прохождении диагностики ПМПк	- Диагностический материал подобран педагогами с учетом всех особенностей детского развития - Наличие команды специалистов, оказывающих образовательные услуги во всех направлениях коррекционной работы.
Недостаточность методического оснащения для реализации АООП в области коррекции нарушений у детей с РАС	- недостаточность оснащения маетодич. материалами лекотеки для полноценной релизации ИОМ, соответственно коррекции имеющихся нарушений у детей с РАС.; -Отсутствие на территории г. Иркутска базы для повышения квалификации по направлению работы с детьми с РАС.	- подбор упражнений, пособий, заданий и игрушек для работы с детьми с РАС из имеющегося арсенала, с учетом рекомендаций специалистов, работающих с детьми РАС; - Оказание профессиональной поддержки специалистами ДОУ со стороны коллег других образовательных организаций; - Наличие договора о сотрудничестве с АНО «РаССвет», специализирующихся на работе с детьми с РАС и подготовке родителей и педагогов к взаимодействию с «особыми» детьми
Эмоциональные, физические и	- отсутствие достаточных знаний у родителей о	- Наличие консультативного пункта на базе ДОУ;

информационные затруднения в детско-родительских отношениях.	взаимодействии с детьми с ОВЗ; -эмоциональная уязвимость детей с ОВЗ, обуславливает трудности в социализации; - эмоциональное выгорание и физическое переутомление и родителей имеющих детей с ОВЗ и иными тяжелыми сопутствующими диагнозами.	- Тесное взаимодействие с реабилитационным центром по вопросам детско-родительских отношений в семьях с ОВЗ; -подбор адекватных этапов психолого-педагогической помощи родителям имеющих детей с ОВЗ.

3. Оценка значимости выделенных проблем (ранжирование)

1
- Несоответствие заключения ПМПк и предложенных программ для воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- Отсутствие системы в прохождении диагностики в ПМПК;

2
- Недостаточное оснащение дидактическим материалом специалистов в области коррекции нарушений у детей с РАС;
- Отсутствие регулярной методической поддержки и сопровождения специалистов лекотеки специалистами центров специализирующихся на работе с детьми РАС;

3
- отсутствие достаточных знаний у родителей о взаимодействии с детьми с ОВЗ;
- эмоциональная уязвимость детей с ОВЗ, обуславливает трудности в социализации;
- -эмоциональное выгорание и физическое переутомление и родителей имеющих детей с ОВЗ и иными тяжелыми сопутствующими диагнозами.

К концу учебного года наметилась еще одна проблема – это количество занятий, которые посещают воспитанники и регулярность. Дети длительно отсутствуют из-за прохождения восстановительной терапии в реабилитационных центрах, оздоровительной терапии в санаториях и прочее, а также могут пропустить по состоянию здоровья (ухудшение самочувствия). Все это виляет на общее усвоение программы обучения детей с ОВЗ, а также на качество получаемых знаний.

В связи с данной проблемой, педагогами намечен план на предстоящий учебный год, планируется работа по объяснению родителям важности и необходимости регулярного прохождения ПМПк, либо в зависимости от ухудшения или улучшения состояния ребёнка, либо от колебаний показателей в динамике освоения программы обучения (ИОМ).

Проведенное анкетирование среди родителей воспитанников Лекотеки показало, что они на данный момент удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг и им достаточно информационной и психолого-педагогической поддержки от специалистов.

5.13. Анализ деятельности инструктора по физической культуре

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность инструктора по физической культуре:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;
- Декларация прав ребенка Принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999г.;

2. Использование в работе с детьми инновационных методик и технологий, для развития основных видов движений. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Для реализации поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:

- изучение теоретического материала по теме: «Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода на занятиях физической культуры для детей с ОВЗ» и «Развитие скоростно –силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредствам подвижных игр»;
- прослушали вебинары: «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья»; «Планирование и контроль в физическом воспитании»; «Психофизиологические особенности интеллектуального труда»; «Средства физической культуры в регулировании работоспособности»; «Физическая культура и спорт как социальное явление»; «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями»; «Адаптивная физическая культура»; «Дошкольная педагогика. Технология инклюзивного образования в ДОУ»;
- в течение года пополняли картотеку спортивных и подвижных игр;
- для педагогов подготовили консультации: «Совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре на занятиях и не только»; «Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС дошкольного образования»; «Гимнастика после сна: что это такое?»; **«Воспитание физических и волевых качеств на занятии»;** «Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе физкультурно – оздоровительной работы»; «Дыхательные упражнения в режимных моментах»;
- с родителями проводила беседы и консультации: «Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ»; «Я, ты, он, она –вместе дружная семья»; «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье»; «Какой спорт выбрать для воспитания победителя?»; «Подвижные игры в зимний период»; «Физкультура вместе с мамой! Физкультура вместе с папой!»;
- участвовали во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»;
- систематически предоставляли свой опыт на сайте нашего дошкольного учреждения, а также на сайтах других образовательных интернет-ресурсов: статьи, сценарии, методические разработки;
- участники первого единого методического дня в качестве докладчика «Индивидуализация одаренного ребенка через эффективное взаимодействие специалистов ДОУ».

3. Воспитание физической культуры.

Для реализации данной задачи, были проведены следующие мероприятия:

- спортивный мини –поход в рощу «День Здоровья»;
- развлечение для детей младшего дошкольного возраста «Теремок»;
- спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Веселые старты»;
- спортивный праздник для детей подготовительных групп «Малые Олимпийские игры»;
- развлечение для детей среднего дошкольного возраста «Космическое путешествие»;
- совместное развлечение с родителями для старшего дошкольного возраста «Мама, папа я –спортивная семья» и «Поле чудес!»;
- военно – спортивная игра среди дошкольных образовательных учреждений микрорайона Синюшина гора посвященная Дню Победы.

4. Анализ выделенных проблем.

В результате проведенного анализа были выявлены следующие проблемы в работе. В связи с высокой заболеваемостью детей многие группы в течении учебного года часто закрывались на карантин (ветрянка, ковид, ротовирусная и др.) и поэтому многие дети не смогли участвовать в образовательном процессе, что сказалось на уровне их физического развития: дети, вышедшие после карантина, не проявляли желания заниматься, были не усидчивы, не активны. В свою очередь, родители, которым предоставлялся материал для занятий с детьми дистанционно, неохотно включались в процесс физического воспитания своих детей. Исходя из актуальности этих проблем, был разработан план их решений.

5. Поиск причин недостатков и решений

№	Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
1.	Переполненность детей в группе	Муниципальное задание	введение дополнительных групп, работа с подгруппами.
2.	Большинство родителей не уделяют должного внимания физическому развитию детей	нежелание родителей углубляться в образовательный процесс;	проводятся консультации для родителей в индивидуальном порядке и размещается информация для родителей в приемных групп о важности развития физической культуры ребёнка.
3.	Спортивные уголки в группах	недостаток оснащения в зоне спортивного уголка	систематически предоставляется воспитателям информация, по данному вопросу.
4.	Молодые воспитатели не знают, как действовать на физкультурных занятиях	отсутствие опыта	проводятся консультации с воспитателями на данную тему

5.14. Анализ деятельности музыкального руководителя

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность музыкального руководителя:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;
- Декларация прав ребенка Принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999г.;

2. Анализ выполнения задач 2021-2022 учебного года

В 2021 – 2022 учебном году, целью годового плана являлось – «Создание благоприятной среды для развития музыкальных способностей у детей, согласно требованиям ФГОС», мной были сформулированы следующие задачи:

1. Применение в работе с детьми игровых методик с использованием ИКТ для развития музыкальных способностей у детей. Повышение своего уровня профессиональной квалификации.

Для реализации поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:

- изучила теоретический материал по теме: «Создание интерактивных музыкально-дидактических игр с применением ИКТ»;

- прослушала вебинар: «Современные игровые методы и приемы на музыкальных занятиях»;

- прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»

- в течение года изготавливала игровые музыкально-дидактические пособия для работы с детьми – пчелки, бабочки, цветы и т.д.;

- в течение года пополняла картотеку интерактивных и музыкально-дидактических игр;

- для педагогов подготовила консультации: «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя», «Как подготовить и провести утренник», «Использование мрд в самостоятельной деятельности детей», «Интерактивные методы в работе с дошкольниками».

- с родителями проводила беседы и консультации: «Использование музыкально-дидактических интерактивных игр с детьми дома», «Поем детям на ночь», «Изготовление музыкальных игрушек с детьми», «что послушать с детьми?», «Как организовать праздник для детей дома».

-в целях транслирования своего опыта работы выступила на Муниципальной ресурсной площадке на базе МБДОУ №77 с опытом работы «Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через интерактивные и музыкально-дидактические игры»;

- представила свой опыт на сайте нашего дошкольного учреждения, а также на сайтах других образовательных интернет-ресурсов: статьи, сценарии, методические разработки;

- участвовала во всероссийском конкурсе «Мастерство и инновации», где представила конкурсную работу «Музыкально-дидактическое пособие на развитие певческих навыков детей дошкольного возраста»;

- выступила на окружных методических объединениях Свердловского района г. Иркутска для музыкальных руководителей и для учителей-дефектологов с презентацией опыта работы, а также на городском методическом объединении музыкальных руководителей города Иркутска «Педагогические идеи».

3. Воспитание музыкальной культуры, художественного вкуса и чувства патриотизма у детей.

Для реализации данной задачи, мной были проведены следующие мероприятия:

-развлечения «Путешествие в космос» (ко дню космонавтики);

- музыкально-спортивное развлечение, посвященное дню Защитников Отечества;

- тематическое занятие ко дню Победы «Солдаты мая, слава вам вовеки!»

- конкурс, среди воспитанников детского сада и их родителей «Песни и стихи Победы»

4. Совершенствование певческих, двигательных и навыков музицирования, развитие культуры слушания у детей дошкольного возраста.

В данном направлении возникали трудности, связанные с тем, что в учреждении несколько месяцев длился карантин, в связи с чем, процесс освоения музыкальных навыков с детьми, не посещавшими детский сад, был приостановлен. Но, несмотря на это, на сайте детского сада была выставлена информация для родителей, с помощью которой они могли помочь детям освоить базовые музыкально-двигательные навыки и знания. Это и детские песни, и танцы, и презентации о композиторах, и интерактивные музыкально-дидактические игры. В детском саду, для детей, которые продолжали посещать детский сад, проводились групповые и индивидуальные занятия, помещение музыкального зала между занятиями проветривалось и обеззараживалось с помощью рециркулятора и влажной уборки. Соблюдались все необходимые меры по СанПин.

5. Создание условий для самостоятельной и творческой деятельности детей.

- В течении года с детьми были проведены следующие мероприятия: осенние: «День знаний», «Осенняя сказка»; зимние: «Новый год», «Прощание с елочкой», «Рождественские посиделки», «День защитников Отечества», весенние: «Восьмое Марта», развлечение «Путешествие в космос», «День Победы», "Выпускной", «День защиты детей».

- также в этом учебном году удалось поучаствовать в нескольких дистанционных музыкальных конкурсах для детей: «Февральский ветер», «Солнечные лучики», «Чудо-песенка».

6. Анализ выделенных проблем.

В результате проведенного анализа мной были выявлены следующие проблемы в работе. В связи с частой заболеваемостью детей в этом учебном году снизилась их посещаемость на музыкальных занятиях, что сказалось на уровне их музыкального и двигательного развития: дети, которые долго болели, не проявляли желания заниматься, были не усидчивы, не активны. После окончания вспышки вируса в нескольких группах прослеживалась переполненность детей в группе. Также на музыкальных занятиях была выявлена проблема в работе с молодыми педагогами - не все четко понимали, что входит в их обязанности в помощи музыкальному руководителю на муз. занятиях и на утренниках. хотелось бы отметить проблему малой наполняемости музыкальных уголков в группе. Исходя из актуальности этих проблем, мною был разработан план их решений.

7. Поиск причин недостатков и решений

№	Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
1.	Переполненность детей в группе	Муниципальное задание	- введение дополнительных групп, работа с подгруппами.
2.	Большинство родителей не уделяют должного внимания музыкальному развитию детей	неграмотность родителей в вопросах музыкального развития детей;	- музыкальный руководитель проводит консультации для родителей в индивидуальном порядке и размещает информацию на стенде для родителей в приемной группы о важности развития музыкальной культуры ребёнка: «Использование музыкально-

			дидактических интерактивных игр с детьми дома», «Поем детям на ночь», «Изготовление музыкальных игрушек с детьми», «что послушать с детьми?», «Как организовать праздник для детей дома».
3.	Музыкальные уголки в группах	- недостаток музыкального оснащения в зоне музыкального уголка	- музыкальный руководитель предоставляет воспитателям консультативную информацию, по данному вопросу. Проведение конкурса в следующем учебном году «Лучший музыкальный уголок группы».
4.	Молодые воспитатели не знают, как действовать на музыкальных занятиях и утренниках	- отсутствие опыта в проведении музыкальный мероприятий	- музыкальный руководитель проводит консультации с воспитателями: «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя», «Как подготовить и провести утренник»

5.15. Итоги инновационной деятельности ДОО

В 2021-2022 учебном году детский сад в очередной раз получил сертификат подтверждения статуса исследовательской площадки АНО «НИИ психологии». Темой исследовательской площадки стала «Апробация программы экспертно-аналитической деятельности руководителя по оптимизации управления ДОО».

Был составлен план деятельности исследовательской площадки на 2020-2021 учебный год в соответствии с актуальными потребностями и возможностями педагогического коллектива ДОУ.

В процессе реализации плана исследовательской деятельности были проведены следующие мероприятия:

- заседание ресурсной площадки 29.10.2021г. на тему «Методы, приемы и средства развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Позитивный и инновационный опыт педагогов»;

- заседание ресурсной площадки 04.04.2022г. на тему «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»;

- заседание МПТ 27.04.2022г. на тему «Проблемная дискуссия – Создание эффективной модели осуществления наставнической деятельности в ДОО».

В рамках реализации программы развития ДОО на 2019-2025 учебный год реализуются проекты:

- «**Социализация детей с ОВЗ»** Оформлены игровые уголки, подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, проводится обучение детей сценариям взаимодействия в рамках сюжетно- ролевой игры.

Регулярно оформляются уголки для детей по формированию социальной компетентности и ОБЖ.

В условиях детского сада организовываются выставки детских рисунков, поделок (в том числе книжек-малышек) посвященные праздничным и значимым датам, пожарной безопасности и основам безопасности жизни, природе и семейным традициям. Дети принимают участие в городских и всероссийских конкурсах творческих работ.

В группе проводятся разнообразные праздники, в том числе фольклорные, досуги для детей.

Проводится работа по патриотическому воспитанию. Формируются представления о России, Иркутске с использованием методов познавательных бесед, рассказов, празднично-игровой и трудовой деятельности, совместной с родителями проектной деятельности. Знакомиться с родным краем детям помогают экскурсии в Иркутский нерпинарий, планетарий, зоосад, музеи, посещение различных выставок по интересам.

В связи с неблагоприятной эпидобстановкой многие из запланированных мероприятий не представляется возможным провести организованной группой детского сада и при участии родителей, поэтому родители следуют нашим рекомендациям и посещают их самостоятельно с детьми.

Мероприятия проведенные в рамках реализации проекта по сопропождению семей, воспитывающиз детей с ОВЗ (Лекотека) 2020-2021 уч.г. Родительское собрание: «Мы и наш детский сад», круглый стол «Домашние задания: значение и эффективность», оформление информационного стенда, составление буклета: «Адаптация ребенка к ДОУ», консультация: «Что такое арт-терапия?», консультация для родителей «У вас родился «необычный» ребёнок», мастер-класс: «Плетение мандалы», час общения: Обычаи и ритуалы семей – беседа в кругу доверия,

Оформление информационного стенда, составление буклета: «Советы и методические рекомендации родителям по развитию моторики пальцев рук детей», Родительское собрание: «Новогодние каникулы: проводим с пользой». Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» Консультация для родителей детей с ОВЗ «Внутрисемейная атмосфера и коррекционно – образовательная среда семьи» Семинар-практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность» Оформление информационного стенда, составление буклета:

«Сказкотерапия как метод работы с детьми ОВЗ». Мастер-класс: «Игрушка своими руками» Консультация: «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации». Практическое занятие «Кормушка своими руками» Родительское собрание: «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с ОВЗ в условиях семьи». Оформление информационного стенда, составление буклета: «Использование изотерапии в работе с детьми с ОВЗ». Совместное празднование Дня 8 Марта, Семинар-практикум: «Арт-техника: Рисунок в круге». Консультация: «Почему ребенку нужна игра?» Консультация «Роль семьи в становлении речи ребенка»

Выставка «Матрешек пестрый хоровод» Родительское собрание: «Летние каникулы проводим с пользой». Мониторинг динамики отношений детей с ОВЗ и родителей, Оформление информационного стенда, составление буклета: «Сенсорное развитие детей с ОВЗ».

2021-2022 уч.г. Мастер-класс: «Рисование разогретым пластилином». Час общения "О досуге и развитии" Консультация: «Игротека в кругу семьи». Родительское собрание «Значение режима дня» Оформление информационного стенда, составление буклета: «Игрушки для ребенка». Консультация: «Профилактика детских неврозов». Семинар-практикумы: «Показ артикуляционной гимнастики» Практикум «Обучение способам

развития мелкой моторики в домашних условиях». Родительское собрание «Чем занять ребенка в зимнее время? Уличные игры и развлечения» Семинар-практикум: «Арт-техника: Елочка желаний». Семинар – практикум «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок к новому году) Оформление информационного стенда, составление буклета: «Мультфильмы. Можно ли смотреть всё подряд?». Семинар-практикум: «Арт-техника: Кляксы».

Консультация: «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка». Практическое занятие. Игры и упражнения для развития пальчиков по методическим рекомендациям Цвынтарного

Родительское собрание: «Индивидуальность, самобытность, способность, потребность ребёнка» Оформление информационного стенда, составление буклета:

«Мультфильмы. Можно ли смотреть всё подряд?». Семинар – практикум «Развитие зрительного и слухового восприятия у ребёнка с ОВЗ» Диспут «Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей» для педагогов ДОУ, Консультация: «Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка» Оформление стенда, составление буклета: Речь родителей – образец! Развиваем речь на прогулке, на даче. Оформление информационного стенда, составление буклета: «Игры на кухне» Оформление информационного стенда, составление буклета: «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».

- «**Повышение престижа профессии педагога и удовлетворенности работников своей профессиональной деятельностью, формирование командного духа»** - "Квест на день дошкольного работника «Педагогические приключения»

Доклад «Эмоциональное здоровье. Путь к гармонии» Организация и проведение коворкинг-площадки по здоровьесберегающим технологиям в рамках муниципального проекта «Образовательная весна в Иркутске: будущее начинается с тебя»

Семинар для педагогов: Удовлетворенность своей профессией. Формирование командного духа

Тайм-менеджмент современного педагога в аттестационный период

Семинар для родителей с использованием ИКТ по профилактике компьютерной интернет зависимости детей

Консультация для педагогов «Как понизить уровень стресса в условиях пандемии коронавирусной инфекции» выступление на заседании секции муниципальной ресурсной площадки на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №77.

Выступление на методическом объединении воспитателей детских садов г. Иркутска Свердловского округа Презентация опыта работы «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей и консультативной работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО»

Серия тренингов: Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляции педагога. Атр-терапия

Круглый стол для педагогов: Время и современный педагог

Доклад «Использование информационно -коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей и консультационной работе педагога-психолога» в работе секции «Особенности работы психолога с детьми с ОВЗ» Международный конгресс «Психология -образованию» г. Москва 6-7 декабря 2021г., сертификат докладчика

Выступление «Индивидуализация одаренного ребенка, через эффективное взаимодействие специалистов ДОУ» Единый методический день для педагогов «Индивидуализация в образовательном процессе» ЧОУ «ОК» Точка будущего»

Семинар для педагогов ДОО Возрастные особенности детей. Важно помнить Метод проектной деятельности как средство 4К компетенции дошкольников

Практикум для педагогов: Проективные логопедические игры с песком.

Упражнения для эмоциональной разрядки и снятия агрессии

Пескотерапия как средство развития речи у дошкольников с ОНР

Доклад по пескотерапии на пед совете: Закрепление навыков звукопроизношения и обучения грамоте посредством пескотерапии в работе учителя-логопеда

Творческий потенциал развивающих игр Воскобовича.

Участие в МО: Развитие мыслительных процессов посредством игр Воскобовича у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Круглый стол с педагогами: Мы одна команда

Публикация авторского материала - Родительское собрание с использованием цифровых технологий «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, обеспечивающее формирование у них предпосылок к учебной деятельности» на ресурсе

информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»

Публикация статьи «Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в консультативной, коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ» в Электронном практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование»

Публикация «Использование цифровых технологий в период самоизоляции. Как организовать эффективную дистанционную работу на страницах образовательного СМИ, свидетельство о публикации, Электронный журнал Академия Развития Творчества «Арт-Талант»

Конкурсы:

Диплом победителя 1 место на Международном творческом конкурсе «Образование и наука 2121», конкурсная работа: «Семинар-практикум с использованием ИКТ «Психоэмоциональная разгрузки и саморегуляции педагогов» Лаборатория творческих конкурсов от проекта www.myartlab.ru

Финалист муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» Муниципальное казенное учреждение г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» (МКУ «ИМЦРО»)

Диплом педагога подготовившего победителя, серия ИН-363753-779312 в номинации «Рисунок», конкурсная работа «Использование инновационных технологий в коррекционной работе»;

Диплом победителя II степени на Всероссийском конкурсе консультационных материалов «Педагогика сотрудничества». Конкурсная работа: Презентация «Самоизоляция с детьми» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии

Диплом победителя III степени на Всероссийском конкурсе консультационных материалов «Идеи, творчество, инициатива», конкурсная работа: сценарий квеста «Педагогические приключения КОВИД-19» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии

Межрегиональный форум педагогических инноваций с международным участием.(диплом призера 3 степени)

Профессиональный конкурс Байкальская Нерпа (диплом Лауреата).

- **«Основы финансовой грамотности»** - "Работу по ознакомлению детей с основами экономической культуры я начала с 2019 года: с детьми подготовительной группы «Кто такой менеджер», занятие по правам и экономике/14.11.19/, познакомила с рекламой….

В этом году в группах оформлены Центры по финансовой грамотности, в которых есть и сказки по финансам, словарики, объясняющие финансовые термины; дидактические и речевые игры; настольные игры-ходилки…

8.11.20 статья «Экономическая основа гражданской идентичности – жизненная необходимость», которую стараюсь решить через проектную деятельность;

19.01.21 – презентация «Формирование экономической основы гражданской идентичности через проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» с целью заложить основы финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам при реализации интереса к материальным ценностям;

Выступление на метод объединении с презентацией «Финансовое образование в детском саду»;

12.02.22 – отчет по проекту «Моё путешествие в финансовую грамотность»/Тумашева М.П., Арсенчук И.С/;

Постоянные консультации для родителей, например: книжка-информация с консультациями, «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Главные проектировщики, конструкторы и строители детской личности», презентация «Деньги других стран», презентация «Финансы и кредит» с объяснением «как появились деньги» и многие другие;

Проведена игра-развлечение для молодых педагогов с решением ребусов, информацией о «съедобных деньгах», и рубрикой «это интересно»;

Постоянный просмотр видео – фильмов на темы финансовой грамотности и обсуждение-доверительные беседы по просмотренным фильмам;

Квест-игра по финансовой грамотности с детьми ТНР /Арсенчук И.С./;

ООД для студентов по финансовой грамотности/Тумашева М.П., Арсенчук И.С./;

«Технологическая карта, Аукцион, Космические дали, Сценарий спектакля сказки «Репка», технологическая карта «Петушок и бобовое зернышко. Бартер»/ Фунтова Д.М./

Подборка проведенных занятий за 2020-2022гг, некоторые из них: ООД по финансовой грамотности с детьми старшего возраста-27.11.20; конспект сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; ООД №2 «Что такое деньги»; «Откуда берутся деньги», беседа «Потребности и желания»; «В гостях у семьи экономиста» 20.09.20; ООД «Очень важные расходы» 28.11.20; «технологическая карта к ood по финансовой грамотности с детьми старшего возраста 28.11.20; игровое занятие с детьми старшего возраста по теме «бартер» 21.05.21; интегрированное занятие «Я на необитаемом острове» 23.02.22 и очень много других. С некоторыми занятиями можно познакомиться на nsportale | Тумашева М.П., Арсенчук И.С., Фунтова Д.М./;

С большим желанием дети играют в игры на банкомате: большая направленность на знакомство с монетами, купюрами, банковскими картами; нравится уравнивать денежный «потенциал» на весах, любят «покупать» продукты, сканировать их стоимость, «оплачивать» и «продавать» свои раскрашенные, предварительно испеченные «пряники» и подсчитывать доход.

- **«Развитие системы дополнительного дошкольного образования»** - "Вокальный ансамбль «Золотые капельки»

1. 2020 г. 5 региональный фестиваль –конкурс «Байкальские миражи» постановка «Солнечные зайчики» диплом лауреат 1 степени.

2. 2020 г. 5 региональный фестиваль –конкурс «Байкальские миражи» танцевальная постановка «Семь нот» диплом лауреат 2 степени.

3. 2021 г. 11 городской онлайн –фестиваля детского творчества «Звездочки Иркутска» вокальный ансамбль «Золотые капельки» диплом лауреатов

4. 2022 г. Участник городского фестиваля патриотической песни «Февральский ветер»

- **«Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса»**

- Проведение анкетирования педагогов, родителей воспитанников "Как вы относитесь к бездомным животным". Знакомство детей и родителей с приютами которые находятся в нашем городе. Информационные листы о актуальности проекта. Консультации на тему "Как помочь бездомным животным". "Прочтение произведений и стихотворений о животных, прослушивание песен, просмотр короткометражных мультфильмов. Беседа с воспитанниками о отношении к бездомным животным. Знакомство с волонтером приюта. Проведение подвижных игр "Лохматый пес", "Скворцы и кошка", "Воробьишки и кот". Выставка детских рисунков животных. Подборка дидактических игр ("Угадай по описанию", "Кто что ест", "4 лишний" и тд.). Составление детьми рассказа на тему "Мой домашний питомец". Ежемесячный сбор помощи приюту "Томасина" и "К-9".

II. Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год

1. Годовые цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО

ЦЕЛЬ – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

Задача 1:

Создать условия для формирования 4-к – компетенций у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности

Задача 2:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста

Задача 3:

Повысить уровень педагогического профессионализма в рамках применения инновационных методов в процессе самообразования, обучения и воспитания дошкольников

2. Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет желание слушать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальные ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральная деятельность, изобразительная деятельность и т.д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления об ее географическом многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет):

1. Патриотическое:

- проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

2. Социальное:

- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;

- проявляет позицию «я сам!»;

- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;

- испытывает чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

3. Познавательное:

- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

4. Физическое и оздоровительное:

- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;

- стремится быть опрятным;

- проявляет интерес к физической активности;

- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

5. Трудовое:

- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;

- стремится помогать взрослому в доступных действиях;

- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

6. Этико-эстетическое:

- эмоционально-отзывчивы к красоте;

- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет):

1. Патриотическое:

- любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2. Социальное:

- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

- принимает и уважает различия между людьми;

- освоивший основы речевой культуры;

- дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

3. Познавательное:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных вилдах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

4. Физическое и оздоровительное:

- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

5. Трудовое:

- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

6. Этико-эстетическое:

- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. Организация методической работы

Педагогические советы

Педагогический совет № 1 - Установочный

Тема: Цели, задачи и содержание деятельности учреждения на новый учебный год в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год. Готовность детского сада к новому учебному году.

Цель: Подведение итогов летней оздоровительной работы, подготовка к новому учебному году, утверждение целей, задач и направлений образовательной работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

- Подвести итоги летней оздоровительной работы в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 77 за 2021-2022 учебный год;
- Провести оценку состояния эффективности системы образования в ДОУ и наметить перспективы развития;
- Ознакомить педагогический коллектив ДОУ с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год;
- Провести анализ готовности ДОУ к новому 2022-2023 учебному году.

Дата проведения: 31 августа 2022г.

Начало в 13.10.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Подготовка и оформление документации в группах	воспитатели
2	Маркировка мебели по ростовым показателям детей. Проведение антропометрии детей	воспитатели
3	Создание в группах развивающей среды в соответствии с возрастом детей, образовательной программой и требованиями ФГОС ДО	воспитатели
4	Подготовка отчетов о летней оздоровительной работы с детьми: - Оформление фотовыставки; - Составление сводного отчета по группам.	Заместитель заведующего по ВМР
5	Обновление групп игровым оборудованием	воспитатели
6	Оформление приемной группы в соответствии с возрастом, сезоном и актуальными событиями	воспитатели

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих и отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполнении решений предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	сообщение	Заместитель заведующего по ВМР
4	Анализ работы за летний оздоровительный период в 2021-2022 учебном году	единый отчет на все группы	воспитатели
5	Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2022-2023 учебный год	краткое представление основных пунктов	Заместитель заведующего по ВМР
6	Утверждение учебного плана, сетки занятий, графика работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога	план деятельности специалистов	Узкие специалисты
7	Утверждение тематики родительских собраний	План проведения родительских собраний с указанием дат и времени проведения	Заместитель заведующего по ВМР
8	Обсуждение расстановки кадров по группам	план-график работы воспитателей	Заведующий – Волкова С.В. Заместитель заведующего по ВМР
9	Выработка и принятие решений педагогического совета	отчет	все присутствующие

Педагогический совет № 2 – Тематический

Тема: Необходимость развития 4-к компетенций в 21 веке.

Цель: Повышение педагогической компетентности в вопросах развития 4-к компетенций у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- структурировать алгоритм работы по развитию 4-к компетенций;
- определить наиболее эффективные методы и приемы развития 4-к компетенций.
- разработать перспективный план работы с детьми по развитию 4-к компетенций в разных возрастных группах.

Дата проведения: октябрь / ноябрь 2022

Начало в 13.10.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Проведение семинара-практикума на тему «Как создать условия внутри ДОО для развития 4-к компетенций»	Заместитель заведующего по ВМР
2	Выставка литературы в методическом кабинете по теме формирования 4-к компетенций у дошкольников	Заместитель заведующего по ВМР
3	Консультация «Особенности развития 4-к компетенций у детей дошкольного возраста»	Заместитель заведующего по ВМР
4	Изучение педагогической литературы по теме педагогического совета	Педагоги ДОО
5	Оформление выставки методических разработок педагогов ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ

План проведения педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих, отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполнении решений предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
4	Доклад «Эффективные методы и приемы развития 4-к компетенций»	доклад	Заместитель заведующего по ВМР
5	Определение диагностической методики выявления уровня развития 4-к компетенций у дошкольников	доклад	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
6	Подведение итогов педагогического совета, решение педагогического совета	отчет	все присутствующие

Педагогический совет № 3 – Тематический

Тема: Специфика организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОО.

Цель: Совершенствование навыков педагогов в области выявления, поддержки и развития талантов дошкольников.

Задачи:

- познакомиться с диагностическими методами, позволяющими выявить талантливых и одаренных детей;
- определить эффективные техники поддержки и развития талантов детей;
- сформулировать планируемые результаты работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОО

Дата проведения: февраль 2023г.

Начало в 13.10.

Предварительная работа

№	Мероприятие	Ответственные
1	Оформление литературы в методическом кабинете по теме педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР
2	Анкетирование педагогов: «В чем на ваш взгляд заключается специфика работы с одаренными детьми»	Заместитель заведующего по ВМР
3	Проблемная дискуссия на тему «Разработка эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей в ДОО»	Заместитель заведующего по ВМР
4	Подготовка педагогами выступлений и докладов на педагогическом совете	Педагоги ДОО
5	Самостоятельное изучение педагогами ДОО вопросов педагогического совета	Педагоги ДОО
6	Подготовка докладов на ему «Эффективные практики развития талантов дошкольников»	Педагоги ДОО
7	Презентационная площадка «Детско-взрослые проекты»	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО

План проведения педагогического совета

№	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих и отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполненных решениях предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
4	Представление итогов анкетирования педагогов	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
5	Анонс мероприятий по подготовке к педагогическому совету с презентацией	доклад – презентация (1 общий доклад на	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО

		все группы)	
6	Подведение итогов педагогического совета, выработка решений и путей их достижения, определение сроков	отчет	воспитатели

Педагогический совет № 4 – Тематический

Тема: Инновационная деятельность педагога, как залог развития образования.

Цель: Способствовать формированию мотивации педагогического коллектива на использование инноваций в работе с детьми в рамках темы самообразования.

Задачи:

- закрепить знание и понимание педагогами сущности инновационной деятельности;
- познакомить с опытом инновационной деятельности вновь принятых педагогов;
- определить пути развития инновационной деятельности в ДОО.

Дата проведения: апрель 2023г.

Начало в 13.10.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Оформление выставки литературы по теме педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР
2	Консультация для педагогов «Обязательность инновационной деятельности педагога с высшей квалификационной категорией»	Заместитель заведующего по ВМР
3	Педагогическая мастерская «Инновация – значимый элемент развития образования»	Заместитель заведующего по ВМР
4	Анкетирование педагогов по теме педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР
5	Внесение коррективов в темы самообразования педагогов с ВКК с внесением инновационного контекста	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО

План проведения педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих и отсутствующих педагогов (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполненных решениях предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	доклад	Заместитель заведующего по ВМР
4	Представление результатов анкетирования педагогов	доклад	Заместитель заведующего по ВМР
5	Деловая игра по проблеме педагогического совета	доклад	Заместитель заведующего по ВМР

6	Представление опыта инновационной деятельности педагогами	презентация	Педагоги ДОО
7	Подведение итогов педагогического совета, выработка решений и путей их достижения, определение сроков	отчет	Заместитель заведующего по ВМР

Педагогический совет № 5 – Итоговый

Тема: Подведение итогов образовательной работы с детьми и деятельности педагогов по самообразованию в процессе подготовки к аттестации за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.

Цель: Определить эффективность решения годовых задач и наметить пути и способы решения выявленных проблем.

Задачи:

- Провести анализ результатов педагогических наблюдений по усвоению ООП ДО воспитанниками во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Проанализировать результаты деятельности педагогов по самообразованию, пополнению среды, реализации проектов в рамках программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 на 2020 – 2025 гг.
- Наметить перспективы развития деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Подготовка анализа работы детского сада в целом	Заведующий МБДОУ – Волкова С.В.
2	Проведение диагностики	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагг-психолог
3	Медицинское обследование детей	Медицинская сестра
4	Организация и проведение итоговых физкультурных, музыкальных занятий, коррекционных занятий (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	Узкие специалисты
5	Подготовка и проведение отчетных открытых занятий воспитателями всех групп	воспитатели
6	Написание отчетов о реализации дополнительного образования (о результатах и динамике посещаемости кружков)	педагоги, ведущие дополнительные кружки
7	Проанализировать эффективность реализации годовых задач в ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР
8	Творческие отчеты педагогов по темам самообразования	все педагоги ДОУ
9	Проведение открытых показательных занятий по темам самообразования педагогов	все педагоги ДОУ
10	Составление плана работы на летний оздоровительный период	все педагоги ДОУ
11	Анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность	зам.зав. по ВМР –

	педагогическим процессом в ДОУ» и написание статистического отчета за прошедший учебный год	Куницына О.В. Боднарук В.С.
12	Проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе	Педагог-психолог

План проведения педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих, отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполнении решений предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
4	Анализ результатов работы коллектива ДОУ за 2021-2022 учебный год	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
5	Утверждение плана летней оздоровительной работы ДОУ	отчет	Заведующий МБДОУ
6	Анализ результатов работы с детьми за год по образовательной программе детского сада	отчет	воспитатели, узкие специалисты
7	Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми за 2022-2023 учебный год	отчет	Инструктор по физической культуре
8	Отчет о состоянии здоровья воспитанников	отчет	Медицинская сестра – Лебедева И.Ю.
9	Анализ работы музыкальных руководителей за 2022-2023 учебный год	отчет	Музыкальные руководители
10	Отчет о результатах анкетирования родителей на предмет удовлетворенности педагогическим процессом в ДОУ	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
11	Подведение итогов диагностики психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению	отчет	педагог-психолог
12	Подведение итогов, решение педагогического совета	отчет	все присутствующие

Мероприятия для педагогов в рамках подготовки к тематическим педагогическим советам

Мероприятие для педагогов № 1 – Семинар-практикум

Тема: Как создать условия внутри ДОО для развития 4-к компетенций.

Цель: Совершенствование навыков организации образовательной деятельности с детьми с целью развития 4-к компетенций у дошкольников.

Задачи:

- рассмотреть 4-к компетенции, познакомиться со спецификой их развития у дошкольников;
- определить эффективные методы и приемы для формирования 4-к компетенций в условиях ДОО;
- определить ожидаемые результаты развития 4-к компетенций у дошкольников.

Мероприятие для педагогов № 2 – Проблемная дискуссия

Тема: Разработка эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей в ДОО.

Цель: Формирование целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию талантов дошкольников.

Задачи:

- определить особенности работы с талантливыми и одаренными детьми;
- определить методы выявления талантов у дошкольника;
- разработать структуру работы с талантливыми и одаренными детьми.

Мероприятие для педагогов № 3 – Семинар

Тема: Инновация – существенный элемент развития образования.

Цель: Раскрыть понятие «педагогическое новшество» (инновация) для определения специфики данной деятельности.

Задачи:

- выявить разницу между инновационной деятельностью и деятельностью по самообразованию;
- раскрыть особенности педагогических инноваций;
- рассмотреть инновационные механизмы развития образования.

План консультаций для педагогов

СЕНТЯБРЬ	
1	«Я больше не могу», или как помочь педагогам справиться с эмоциями. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2 – 2022г. стр. 17.
2	Какие игровые материалы можно использовать в процессе патриотического воспитания? Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 3 – 2022г. стр.9
ОКТЯБРЬ	
1	Педагогические кейсы: когда родители качают права, а когда действительно правы. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 3 – 2022г. стр.5254
2	Дети постоянно кричат, когда общаются и играют. Как снизить уровень шума в

	группе. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 1 – 2022г. стр.52-56
НОЯБРЬ	
1	Как при помощи напольных ширм трансформировать РППС. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 4 – 2022г. стр.9
2	Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 4 – 2022г. стр.4
ДЕКАБРЬ	
1	Педагогические кейсы: найдите ошибки, которые допустил воспитатель на прогулке с детьми. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 1 – 2022г. стр.42-45
2	Как не транслировать детям тревожный фон. Памятка для педагогов и родителей. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 5 – 2022г. стр.42
ЯНВАРЬ	
1	Проект «Час добрых дел», который научит дошкольников помогать. Консультация для педагогов в январе. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 1 – 2022г. стр.10-15
ФЕВРАЛЬ	
1	Не поддаваться на провокации и не вступать в дискуссию: правила общения с родителями в кризисной ситуации. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 5 – 2022г. стр.49
2	Три идеи, как научить детей сортировать бытовые отходы, собирать и сдавать макулатуру. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 5 – 2022г. стр.64
МАРТ	
1	Как провести интегрированное занятие с дошкольниками по сказкам К.И. Чуковского. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 3 – 2022г. стр.64-70
2	Как общаться с токсичными людьми, чтобы избежать конфликтных ситуаций. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 10 – 2021г. стр.18
АПРЕЛЬ	
1	Календарь общения – новый инструмент для работы с детьми. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №4 – 2022г. стр.10
2	Как организовать экологическое воспитание в детском саду при помощи дидактических панелей. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 5 – 2022г. стр.9
МАЙ	
1	Как решать воспитательные задачи летом. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 6 – 2022г. стр.4-10
2	Как обеспечить безопасность детей в летний период. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2 – 2022г. стр.13-16

Акции, смотры-конкурсы, проекты

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Конкурс поделок «Что нам осень подарила». Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 10 – 2021г. стр.58-59	**Сентябрь 2022г.**

2.	Конкурс «Лучшее оформление прогулочных участков к зимнему периоду»	**декабрь 2022г.**
3.	Конкурс Смотр-конкурс «Математика – царица наук».	**март 2023г.**
4.	Конкурс «Лучшая персональная страница педагога» (положение о конкурсе и критерии оценки – Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 4 – 2022г. стр. 4)	**апрель 2023г.**
5.	Конкурс «Лучшее оформление прогулочных участков к летнему периоду»	**май 2023г.**

Выставки детского творчества

№	Содержание	Сроки
1	- Летние забавы - Весенняя фантазия	**сентябрь 2022г.**
2	- Всемирный день животных	**октябрь 2022г.**
3	- Как я сохраняю природу! Эко-привычки в нашей семье!	**ноябрь 2022г.**
4	- Озорной Снеговик! - Новый год к нам мчится!	**декабрь 2022г.**
5	- Рождественское чудо!	**январь 2023г.**
6	- Как мы с папой проводим время - Герои нашего времени!	**февраль 2023г.**
7	- Как мы с мамой проводим время - Подарок к 8 Марата	**март 2023г.**
8	- День веселья, радости и смеха - Космические просторы	**апрель 2023г.**
9	- Великий праздник – День победы! - Озеро Байкал – гордость Сибири	**май 2023г.**

Контрольно-аналитическая деятельность

Ежедневный контроль

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Ежедневно в течение года	Заведующий ДОУ, Зам. По ВМР, старшая медицинская сестра
2	Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация, планирование		
3	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёму пищи.		
4	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня		
5	Посещаемость детей		
6	Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима		
7	Соблюдение правил внутреннего распорядка		
8	Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда		
9	Подготовка педагогов к рабочему дню		

10	Организация с детьми подвижных игр		

Периодический контроль

Цель: **изучение эффективности работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДОУ**			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Анализ организации работы с родителями воспитанников: - наличие системы работы в плане взаимодействия воспитателя с родителями; - разнообразие индивидуальных консультаций; - разнообразие стендовых консультаций, соответствующих запросу родителей, сезону и актуальным потребностям родителей и ребенка; - привлечение родителей к итоговым мероприятиям в рамках тематических недель; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей на воспитателя.	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
2	Работа педагогов с детьми в период адаптации: - педагог оказывает квалифицированную консультативную помощь родителям; - педагог оказывает квалифицированную практическую помощь родителям; - педагог реализует индивидуальный подход к каждому ребенку; - педагог придерживается единого стиля общения с ребенком: обращается к ребенку по имени (как в семье); предоставляет возможность играть с любимыми домашними игрушками; учитывает привычки ребенка в повседневной жизни вне детского сада; - педагог использует разные приемы и методы работы с детьми в период адаптации; - педагог своевременно заполняет листы адаптации на каждого ребенка;	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
3	Анализ работы педагогов по профилактике детского травматизма: - педагоги ежедневно проверяют состояние мебели, игрового оборудования, прогулочные площадки; - педагоги следят за очисткой прогулочных участков от мусора, опасных предметов; - наличие в календарном плане работы с детьми мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения (в соответствии с возрастом: беседы, проблемные и игровые ситуации, целевые прогулки, дидактические игры, конкурсы); - наличие в плане тематических мероприятий с	в течение года	Зам. зав. по ВМР

	родителями: беседы, консультации, создание поделок с детьми; - изготовление памяток и поделок по данному направлению работы, для родителей и воспитанников.		

Тематический контроль

Цель: изучение деятельности и эффективности работы по достижению цели годового плана			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Применение в работе методов и приемов развития 4-к компетенций у воспитанников ДОО	Сентябрь 2022г.	Заместитель заведующей по ВМР
2	Система работы по выявлению и поддержки развития талантов воспитанников ДОО	январь 2023г.	Заместитель заведующей по ВМР
3	Реализация инновационной деятельности в процессе образовательной деятельности с детьми	март 2023г.	Заместитель заведующей по ВМР

Оперативный контроль

№	**Вопросы на контроле**	**Ответственные**
	СЕНТЯБРЬ	
1	Соблюдение правил внутреннего распорядка	Зам. заведующего по ВМР
2	Оснащение группы и готовность к новому учебному году	Зам. заведующего по ВМР
3	Оборудование в центрах детской активности в группе для организации самостоятельной детской деятельности	Зам. заведующего по ВМР
4	Уровень подготовки и проведения родительского собрания в группе	Зам. заведующего по ВМР
	ОКТЯБРЬ	
1	Своевременное планирование работы с детьми с учетом течения адаптации	Зам. заведующего по ВМР
2	Планирование сюрпризного момента во время прима	Зам. заведующего по ВМР
3	Соответствие задач возрасту детей	Зам. заведующего по ВМР
4	Планирование профилактических мероприятий в режиме дня	Зам. заведующего по ВМР
5	Планирование взаимодействия с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду	Зам. заведующего по ВМР
6	Ведение журнала учета и мониторинга посещаемости и заболеваемости детей	Зам. заведующего по ВМР
	НОЯБРЬ	
1	Использование интерактивного оборудования не превышает 7 минут подряд и не более 20 минут в день	Зам. заведующего по ВМР
2	Соблюдается продолжительность дневного сна детей: от 1 года до 3 лет – не менее 3 часов; от 4 до 7 лет – не менее 2,5 часов	Зам. заведующего по ВМР

3	Продолжительность прогулки – минимум 3 часа в день	Зам. заведующего по ВМР
4	Организация двигательной активности детей – н менее 1 часа в день	Зам. заведующего по ВМР
5	Продолжительность утренней гимнастики для дошкольников всех возрастов – минимум 10 минут	Зам. заведующего по ВМР
6	Организованная образовательная деятельность: начало – не ранее 8.00, окончание – не позже 17.00	Зам. заведующего по ВМР
7	Продолжительность перерывов между ООД – не менее 10 минут	Зам. заведующего по ВМР
ДЕКАБРЬ		
1	Контроль прогулочных площадок: уборка снега и льда, посыпка песком, солью	Зам. заведующего по ВМР
2	Украшение территории и елки в соответствии с требованиями пожарной безопасности	Зам. заведующего по ВМР
3	Безопасное и рациональное расположение новогодних декораций, которое не препятствует передвижению детей	Зам. заведующего по ВМР
4	Программа праздника включает различные виды активностей детей с учетом зимнего периода	Зам. заведующего по ВМР
ЯНВАРЬ		
1	Наличие плана прогулки, соответствие ее содержания сезону и теме недели	Зам. заведующего по ВМР
2	Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки с учетом их возраста	Зам. заведующего по ВМР
3	Продолжительность прогулки соответствует времени, которое определено в режиме дня	Зам. заведующего по ВМР
4	Воспитатель организует на прогулке с детьми все виды деятельности: - наблюдение - подвижные игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - самостоятельную деятельность - трудовую деятельность	Зам. заведующего по ВМР
ФЕВРАЛЬ		
1	Соблюдение режима дня	Зам. заведующего по ВМР
2	Подготовка воспитателей к занятию	Зам. заведующего по ВМР
3	Анализ навыков и умений детей при выполнении основных движений: бег, ходьба, прыжки, метание согласно возраста	Зам. заведующего по ВМР
МАРТ		
1	Организация деятельности детей на прогулке	Зам. заведующего по ВМР
2	Обучение рассказыванию детей по картинке в соответствие с возрастом	Зам. заведующего по ВМР
3	Применение художественного слова в режимных моментах	Зам. заведующего по ВМР
АПРЕЛЬ		
1	В календарных планах отражена ежедневная индивидуальная работа с детьми (дети, с которыми запланирована работа,	Зам. заведующего по ВМР

	присутствуют). Индивидуальная работа прописывается на каждый день с детьми, присутствующими по факту	
2	Инициатором ежедневных игр выступает как педагог, так и ребенок	Зам. заведующего по ВМР
3	На прогулке используются подвижные игры	Зам. заведующего по ВМР
4	В группе присутствуют атрибуты для игр, изготовленные педагогом самостоятельно и совместно с детьми и родителями	Зам. заведующего по ВМР
МАЙ		
1	Анализ календарных планов	Зам. заведующего по ВМР
2	Анализ целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром	Зам. заведующего по ВМР
3	Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастом	Зам. заведующего по ВМР
4	Результаты работы по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе	Зам. заведующего по ВМР

Комплексный контроль

	Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
1	Комплексный контроль: «Выявление профессиональных затруднений педагогических работников».	Сентябрь 2022	Зам. заведующего по ВМР
2	Комплексный контроль: «Выявление уровня удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в детском саду»	Сентябрь, январь, май 2022-2023гг.	Зам. заведующего по ВМР
3	Комплексный контроль: «Выявление готовности детей к школьному обучению».	Май 2022г.	Педагог-психолог, Зам заведующего по ВМР

Предстоящая аттестация педагогических работников

2022г.	**2023г.**	**2024г.**	**2025г.**	**2026г.**	**2027г.**
Иванченко Е.А. 14.12.2022г.	Балмуш О.О. 16.02.2023г.	Белоусова Ю.И. 12.03.2024г.	Безсонова А.М. 20.01.2025г.	Чернуха Е.А. 16.02.2026г.	Воронова Н.В. 16.02.2027г.
	Хмелевская Т.Н. 16.02.2023г.	Иванова Б.М. 14.06.2024г.	Арсенчук И.С. 24.04.2025г.	Мазурова М.А. 16.04.2026г.	Моисеева Л.М. 16.02.2027г.
		Пуляевская О.В. 14.06.2024г.	Гальян В.А. 24.04.2025г.	Загвозкина М.А. 20.05.2026г.	Тумашева М.П. 12.04.2027
			Вологдина Л.И. 21.05.2025г.	Кубасова И.О. 15.06.2026г.	Максимишина О.Б. 17.05.2027
			Лосева В.А. 18.06.2025г.	Деравчук Н.А. 15.06.2026г.	Полянская А.Е. 17.05.2027

			Агеева В.Н. 14.12.2025г.	Сергеева Т.Ю. 15.06.2026г.	
			Пудова Н.В. 14.12.2025г.		

4. Информационно-просвещенческое взаимодействие с родителями / законными представителями воспитанников

План консультаций для родителей / законных представителей

№	Мероприятие	Ответственный
1	Пять опасных вопросов детей о школе. Карточки с ответами для собрания с родителями. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 4 – 2022г. стр.44-49	Заместитель заведующего по ВМР
2	Какими видят родители своих детей в школе и как настраивают их на учебу. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 4 – 2022г. стр. 50-53	Заместитель заведующего по ВМР
3	Десять правил, как учить стихи с дошкольниками. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 12 – 2021г. стр.78-79	Заместитель заведующего по ВМР
4	Ожидания родителей от детского сада. Анкета. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 9 – 2021г. стр.44-45	Заместитель заведующего по ВМР
5	Правила общения в чатах, который поможет избежать конфликтов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 9 – 2021г. стр.49-56	Заместитель заведующего по ВМР
6	Как не транслировать детям тревожный фон. Памятка. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 5 – 2022г. стр.42-50	Заместитель заведующего по ВМР
7	Гаджеты – вселенское зло или помощники ребенка в обучении. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2 – 2022г. стр.48-49	Заместитель заведующего по ВМР
8	Сохраните зрение и осанку детей до школы	Заместитель заведующего по ВМР
9	Как оторвать ребенка от гаджетов без истерик	Заместитель заведующего по ВМР
10	Как организовать досуг с детьми дома	Заместитель заведующего по ВМР

Работа с трудными семьями

№ п/п	Срок	Содержание	Ответственные
1.	Сентябрь	Выявление и учет семей группы риска	**Заведующая, Зам. Зав.по ВМР.**
2.	Сентябрь	Посещение семей на дому с целью выявления условий жизни ребёнка	**Воспитатели**

3.	Октябрь	Беседа с родителями или лицами их замещающими о воспитании ребенка в семье.	**Психолог, Зам. Зав.по ВМР.**
5.	Октябрь	Диагностика детско-семейных отношений. Анкетирование родителей: «Какой я родитель»	**Психолог, Зам. Зав.по ВМР.**
6.	Ноябрь	Создание попечительского совета ДОУ	**Заведующая, Зам. Зав.по ВМР. Психолог**
7.	В течении года	1.Индивидуальные беседы с родителями 2. Изготовление папок-передвижек: «Какой родитель нужен малышу», «Как нужно вести себя с ребенком», «Воспитай в себе родителя»	**Психолог, Зам. Зав.по ВМР.**
8.	Декабрь	Беседы – консультации с родителями: «Научись принимать ребенка», «Будь примером во всем и всегда»	**Воспитатели, Зам. Зав.по ВМР.**
9.	Декабрь	Вторичное посещение на дому с целью выявления, есть ли дома игровой уголок	**Воспитатели**
10.	В течение года	Подбор литературы по востребованным вопросам	**Психолог, Зам. Зав.по ВМР.**
11.	Май	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	**Заведующая, Зам. Зав.по ВМР.**

5. План работы со школой

Срок проведения	**Содержание работы**	**Ответственные**
Совместная работа воспитателей и учителей		
в течение года	Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы
	Участие в педагогических советах	
	Взаимное консультирование по запросу	
	Проведение совместных родительских собраний	
сентябрь	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Зам. зав. по ВМР и зам. директора по УВР
Работа по ознакомлению детей со школой		
октябрь	Обзорная экскурсия по школе «Храм науки»	Зам. директор по ВМР, воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов
	Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	
	Неделя первоклассника	
ноябрь	Встреча с учителем биологии «Хотим знать обо всем»	
	Конкурс «Юные чтецы»	
декабрь	Мастер-класс «Мы маленькие репортеры». Встреча с настоящими первоклассниками	
февраль	Встреча с учителями физики и химии. Беседа на тему «Юные исследователи»	
апрель	Встреча с учителям русского языка и истории. Беседа на тему «Интересные истории»	
	Концерт для воспитанников детского сада	

май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	
Взаимодействие с родителями		
декабрь	Родительское собрание «Скоро в школу» (встреча с учителями начальной школы, которые набирают первые классы). презентация программ начальных классов школы	Зам. директора по УВР, зам. зав. по ВМР, учителя начальных классов
март	Дни открытых дверей	Зам. директора по УВР
в течение года	Круглые столы, дискуссионные встречи	Зам. директора по УВР

6. План работы учителя-логопеда

Перспективное планирование коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОНР

месяц	неделя	Формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи.		Формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте.
сентябрь	1	Обследование	Воспитатели: Мой детский сад	Обследование
	2		Осень. Признаки осени	
	3	Сад - фрукты		Неречевые звуки и речевые звуки.
	4	Огород - овощи		Звук А. Буква А
октябрь	1	Перелетные птицы		Звук У. Буква У
	2	Человек – части тела, здоровье		Звук И. Буква И
	3	Моя семья		Звук Э. Буква Э
	4	Профессии		Звук О. Буква О
ноябрь	1	Одежда.		Звуки Н, Нь. Буква Н
	2	Головные уборы		Звуки П, Пь. Буква П
	3	Обувь		Звуки Т, Ть. Буква Т
	4	Поздняя осень		Звуки К, Кь. Буква К
декабрь	1	Зима. Признаки зимы		Звуки В, Вь. Буква В
	2	Зимующие птицы.		Звук Х, Хь. Буква Х
	3	Зимние забавы		Звуки К - Х
	4	Новый год.		Звук Ы
январь	1 2	Наземный транспорт. Правила дорожного движения		Звуки М, Мь. Буква М
		Воздушный, водный транспорт		Звуки С, Сь. Буква С
	3	Домашние животные		Звуки З, Зь. Буква З
	4	Домашние птицы		Звуки С - З

февраль	1	Дикие животные	Звук Ц. Буква Ц
	2	Наша Родина _ Россия	Звуки С - Ц
	3	23 февраля-День российской Армии.	Звуки Б – Бь. Буква Б
	4	Мой город Иркутск. Мой микрорайон.	Звуки Б - П
март	1	8 Марта-Женский День	Звуки Д, Дь. Буква Д
	2	Посуда	Звуки Д – Т
	3	Продукты питания.	Звуки Г, Гь. Буква Г
	4	Электроприборы	Звуки К - Г
апрель	1	Ранняя весна	Звук Ш. Буква Ш
	2	Космос.	Звуки С - Ш
	3	Мебель	Звук Л, Ль. Буква Л
	4	Труд людей весной	Звук Ж. Буква Ж
май	1	День Победы.	Звуки Ш - Ж
	2	Весна.Цветы.	Звуки Р, Рь. Буква Р
	3	Насекомые	Звуки Л - Р
	4	Диагностика. Воспитатели: Здравствуй, лето	Диагностика

Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77

Сроки	Формы и методы реализации
Сентябрь Октябрь	1. Подготовка документации на новый уч. г. 2. Организация учебно-развивающей среды к новому уч. году. 3. Продолжение работы в рамках Программы развития ДОУ по теме «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений». 4. Взаимодействие с библиотекой.
Ноябрь	1. Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах. 2.Консультация для воспитателей « Коррекционная работа воспитателя с детьми, у которых выявлено нарушение речи». 3. Обследование речи детей всех возрастных групп.
Декабрь	1.Проведение открытого занятия для воспитателей 2. Участие в Новогоднем утреннике
Январь	1. Консультация для молодых специалистов «Игры и игровые упражнения с детьми по ЗКР” 3.Работа с воспитателями общеразвивающих групп по подготовке документации на ПМПК.

Февраль	1. Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах.. 2. Участие в пед. совете №2
Март	1. Участие в проектной работе 2. Участие в празднике «8 Марта». 3 Консультация для педагогов «Игры на развитие межполушарного взаимодействия».
Апрель	1. Взаимодействие с библиотекой. 2. Проведение родительского собрания. 3.Выступление с опытом работы в рамках Программы развития ДОУ по теме «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений».
Май	1. Принять участие в работе с Марковским домом – интернатом.
Ежемесячно:	• консультирование педагогов по волнующим их вопросам, • продолжение работы в рамках программы развития ДОУ. • организация работы профкома.

7. План работы учителя-дефектолога

№ пп	План работы	Мероприятия	Дата
1	Организационная	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей ✓ Написание индивидуальных планов ✓ Оформление тетради преемственности с воспитателями	Сентябрь
		✓ Организация и проведение ППк ДОУ: проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк	В течение года (не реже 1 раза в квартал)
		✓ Написание анализа работы за год	Май

2	Диагностическая	✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ	Январь
3	Коррекционно-педагогическая	✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение занятий согласно расписанию: • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста	В течение года
4	Информационно-аналитическая	✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ ✓ Анкетирование родителей	В течение года Октябрь, май
5	Методическая	✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями ✓ Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6	Консультативная	**Работа с педагогами**	
		✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком, либо с группой/подгруппой воспитанников ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года

		Работа с родителями	
		✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В течение года
		✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок-передвижек	В течение года
		✓ <u>Выступления на родительских собраниях:</u> • «Содержание и организация работы учителя-дефектолога» • «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года» • Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год. Рекомендации родителям на летний период»	Сентябрь Январь Май
		✓ <u>Проведение консультаций:</u> • «Функциональное значение дефектолога в ДОУ. Игры для развития и коррекции слухового восприятия» • «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ » • «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР). Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» • «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста. Игры для развития и коррекции двигательных нарушений» • «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении. Игры для развития процессов памяти и мышления» • «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика? Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» • «Что значит чтение для ребенка. Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста» • «Развивающий предметный мир. Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март

		• «Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»	Апрель Май

8. План работы педагога-психолога

№	Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
1	Сентябрь	1. Оформление рабочей документации. 2. Подготовка кабинета к новому учебному году. 3. Наблюдения за детьми в группе. 4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. 5. Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста: Диагностика уровня психического развития дошкольников, определение уровня адаптации вновь прибывших детей, диагностика готовности к обучению в школе, диагностика познавательныой деятельности: Мышление «Доска Сегена», Разрезные картинки (Методика С.Забрамной), кубики Кооса (4-6 лет), субтест №9 из методики Д.Векслера. Исключение предмета Классификация (4-я лишняя) (6-7лет) методика С. Забрамной. (Образно-логическое мышление, умственные операции и обобщения), Речь: Составление рассказа по серии сюжетных картинок, Внимание: «Нелепицы» (5-6 лет) (Методика С.Забрамной), Восприятие: «Зашумленные картинки», Память Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия), Воображение Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей всех групп 2. Составление плана взаимодействия со специалистами.	1. Сбор информации об особенностях семей всех групп: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия педагогов и родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др. «Анкета адаптации ребенка в детском саду».
			3. Оформление уголка психологической консультации в группах	2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам. 3. Оформление информационного стенда на тему «Адаптация к детскому саду. Основные моменты». «Особенности психологии детей 5-6 лет».

		Коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам 5-6 лет: «Мой детский сад», «Осень. Признаки осени», «Сад – фрукты», «Огород - овощи». 6-7 лет: «Грибы, орехи», «Ягоды»		
2	Октябрь	1. Диагностика в соответствии с запросами педагогов и родителей и необходимостью проведения индивидуальных или групповых психодиагностических исследований: эмоционально-личностной сферы Обследование уровня страхов у детей. М.А. Панфиловой. «Страхи в домиках», коммуникативных способностей (Веракса Н.Е.), диагностика готовности к обучению в школе, диагностика познавательной деятельности 2. Формирование коррекционных подгрупп из детей в каждой группе 3. Составление пхихолого-педагогических карт, психолого-педагогических заключений. 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми: по результатам психодиагностических исследований и по темам 5-6 лет: «Перелетные птицы», «Человек – части тела, здоровье» «Моя семья» «Профессии». 6-7 лет: «Хлеб. Сельхозтехника, сельхозработы» Одежда, головные уборы, Обувь Перелётные птицы. Методики под ред. Стребелевой; Знакомство с участниками игры с помощью кукол драматизации, Игра «Съедобное - несъедобное», «Конструирование и	1. Помощь в организации детских подгрупп для проведения специально организованных занятий. 2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 3. Выявление детей группы риска: с проблемами в развитии и обучении (экспертная оценка, наблюдение). 4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	1.Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам. 2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 3. Оформление в группе уголка психологической консультации: «Детские страхи», как их преодолеть», «Особенности психологии детей 6-7 лет». «Утомляемый, истощаемый ребенок»

		рисование», Игра «Какого цвета не стало?», «Я такой же, как все», Игра- беседа «Расскажи о себе». «Я отличаюсь от...», «Какой я?», «Расскажи о своих ощущениях», «Психологический портрет»		
3	Ноябрь	1. Изучение социального статуса и самооценки детей, социальных контактов (Методики: «Социометрия», игра «Секрет» методика Т.Репиной, «Лесенка»). 2.Коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам: 5-6 лет: «Одежда», «Головные уборы»,Обувь, Поздняя осень Игра «К нам в гости пришли», Игра-занятие «Встреча на дороге» посредством игр В.В. Воскобовича: «Коврограф» и пособия «Разноцветные веревочки», Игра «Что лишнее», Игра « Скажи комплимент», Беседы детей на темы: « Я радуюсь, когда», «Мне весело, когда» « Лучше всего у меня получается», « Я не умею», Игра « я люблю больше всего» 2.Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации их потенциала педагогами ДОУ	1.Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк. 2.Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования. 3.Проведение анкетирования «Эмоциональное выгорание педагогов». Составление рекомендаций.	1.Оформление уголка психологической консультации: Сверхподвижный ребенок»; «Агрессивный ребенок»; «Аспекты, которые требуют внимания, или несколько способов, как развивать познавательные процессы». 2.Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, рекомендаций. 3.Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений
4	Декабрь	1. Диагностика внутрисемейных отношений., рисунок «Дом, дерево, человек» 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам; 5-6 лет: Зима, признаки зимы, Зимующие птицы, Зимние забавы Новый год (подготовка к празднику) 6-7 лет: Зима, признаки зимы Зимующие птицы Зимние забавы, зимние виды спорта Новый год (подготовка к празднику) Беседа «Кто чего или кого	1. Оформление брошюры «Как помочь скромному, непринятому ребенку?»	1. Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В.Стрельцова) 2.Оформление уголка психологической консультации: «Разный темперамент у детей». «Капризы и упрямство»

		боится?», Рисование на тему: «Кто чего или кого боится», Игра «Найди такую же форму» 3.Изучение микроклимата в группе. Выдача рекомендаций педагогам.		
5	Январь	1. Диагностика: Несуществующее животное», «Рисунок человека». 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми. По лексическим темам 5-6- лет: наземный вид транспорта. Правила дорожного движения Воздушный, водный транспорт, Домашние животные. 6-7 лет: Мебель, Электроприборы, Посуда 3. Психотерапевтические занятия с детьми ОВЗ (работа с тревожностью, агрессивностью)	1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми. 2. Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф.Фидлера).	Оформление стенда для размещения информационного материала по определенной теме): «Личностная готовность ребенка к школе. «Расширяем кругозор»«Медлительные дети», «Необщительный ребенок. Что делать?», «Как пережить возрастной кризис 7-и лет?».
6	Февраль	1. Диагностика: Несуществующее животное», «Рисунок человека». 2. Психотерапевтические занятия с детьми ОВЗ (работа с тревожностью, агрессивностью) 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам 5-6 лет: Домашние птицы Наша Родина _ Россия «23 февраля- День российской Армии». Мой город Иркутск. Мой микрорайон 6-7 лет: «Наземный транспорт. Правила дорожного движения», Воздушный и водный транспорт Наши защитники Иркутск – середина Земли Игра-занятие «Жадные медвежата», Игра «Гримаски», Игры «Разноцветные веревочки, липучки», Игра «Рассмеши царевну Несмеяну», Игра «Посмотри на себя глазами другого человека»	1.Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми. 2.Оформление памяток для воспитателей: «Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?»	1. Оформление уголка психологической консультации: «расскажу о школе», «Леворукий ребенок». «Во имя защиты детства: пять рецептов избавления от гнева» 2. Выступление на родительских собраниях (по плану воспитателей).
7	Март	1. Диагностика внутрисемейных отношений, рисунок «Дом, дерево, человек» 2. Психотерапевтические	Тренинги для профилактики эмоционального выгорания	1.Оформление информационного стенда на тему «Развиваем ребенка вместе»,

		занятия с детьми ОВЗ (работа с тревожностью, агрессивностью) 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам 5-6 лет: «8 Марта- Женский День». Интервью мамам с 8 мартом, Посуда Продукты питания. Электроприборы. 6-7 лет: Мамин праздник Семья Профессии Части тела. Моё здоровье Игры: «Злые – Добрые кошки», «Разыгрывание ситуаций» «Право-лево», Театрализованная, ролевая игра Беседа на тему: «Проявление агрессивного поведения» Рисование		«Каждый ребенок – индивидуальность». «Ребенок в телефоне. Что делать?» 2.Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации). 3.Оформление в группе уголка психологической консультации: «Тревожный ребенок»;
8	Апрель	1. Диагностическое обследование детей: школьная готовность, социометрия (итоговый мониторинг).. 2. Участие в составе ПМПК. 3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей. 4. Психологический тренинг для подготовительной группы 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий по лексическим темам 5-6 лет: Ранняя весна, Космос Мебель Труд людей весной, 6-7 лет: Весна, признаки весны Планета Земля. День Космонавтики Вода. Рыбы Весенние цветы Игра «Дождь в лесу, «Хорошо-плохо», «Разрезные картинки», Беседа на тему: «Для чего нужны родители», «Как я помогаю дома», Рисунок семьи.	1.Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития: рекомендации. 2. Выступление на педагогическом совете «Детская агрессивность»	1.Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей 2.Школа-практикум по оформлению «Живого журнала» на актуальные темы. 4. Оформление в группе уголка психологической консультации (по запросам педагог и родителей ДОУ): «Готовимся к школе»
9	Май	1. Диагностическое обследование детей: школьная готовность, социометрия (итоговый мониторинг). 2. Написание аналитических отчетов; о проделанной работе за учебный год. 3. Индивидуальная работа с детьми с низкими	1.Выступлени на педсовете по результатам. 2.Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы	1.Составление домашнего задания на лето для детей всех групп. 2.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 3.Оформление памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в

		показателями познавательного развития. Проведение выставки детских рисунков. 5. Проведение контрольно-итоговых коррекционно-развивающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий по лексическим темам 5-6 лет: День Победы. Весна. Цветы, Насекомые, Диагностика «Здравствуй лето» 6-7 лет: «Наша родина. День победы» Школа, школьные принадлежности, Насекомые Реализация программы по подготовке к школе детей.	развития ДОУ.	школу?», «Ребенок у экрана», «Детская ложь». 4.Размещение информации на сайте родителей «Переход на новую ступень. Как отдохнуть летом, чтобы школа не была встречена протестом».
10	Лето	1. Диагностическая работа по запросам: Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей. 2. Коррекция и развитие: Индивидуальная работа с детьми по согласованию с законными представителями 3. Организационно – методическая работа: Работа с плановой и отчётной документацией. Подготовка материала для консультаций, буклетов. Пополнение материалов странички педагога – психолога на сайте ДОУ. Подготовка к занятиям и консультациям. Участие в праздниках, досугах, развлечениях ДОУ. Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе. Оформление кабинета педагога – психолога	Консультирование педагогов по запросам Совместная деятельность с педагогами и детьми «Дворовые игры»	1.Консультирование родителей по запросам 2.Психопрофилактика и просвещение: Буклет для родителей «Игры для путешествий». Информация на сайте ДОУ и в группах в контакте «Чем занять ребёнка в дороге», «Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период».

9. План работы специалиста по охране труда

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	1.Организационные мероприятия		
	Издание приказов: ✓ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; ✓ о назначении ответственных за ПБ ✓ о назначении ответственных за служебные помещения; ✓ о назначении ответственного по ОТ; ✓ о создании комиссии по ОТ; ✓ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев	январь, август	Заведующий
	Обновление документации по ОТ	сентябрь	Специалист по ОТ
	Заключение соглашения по ОТ между администрацией и трудовым коллективом	январь	Заведующий, специалист по ОТ, председатель профсоюзного комитета
	Обеспечение сотрудников спецодеждой	сентябрь	Заведующий, специалист по ОТ
	Проверка наличия инструкций по ОТ в групповых помещениях, музыкальном и спортивных залах, на других рабочих местах	сентябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
	Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте	октябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
	Проведение испытания оборудования на игровых площадках	Май, октябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
	Составление актов испытания оборудования	Май, октябрь	Специалист по ОТ
	Общий технический осмотр здания, территории, кровли, ограждений	Апрель Октябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
	Проверка целостности входных дверей, замков, хозяйственных складских и подвальных помещений	Ежедневно	В
	Контроль за состоянием пожарной безопасности	В течении года	Специалист по ОТ, завхоз
	Обеспечение работников сертифицированными СИЗ, ведение учёта выдачи СИЗ	В течении года	Специалист по ОТ, заместитель заведующей по АХР, кастелянша
	Проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ	Один раз в квартал	Комиссия по ОТ, специалист по ОТ

	Проверка территории, здания, помещений на соответствие нормам и требованиям ОТ. Своевременное устранение причин, несущих угрозу жизни и здоровья работников и воспитанников	В течении года	Комиссия по ОТ, специалист по ОТ
	Контроль за санитарным состоянием помещений	В течении года	Медицинская сестра, комиссия по ОТ, специалист по ОТ
	Проверка наличия и содержания медицинских аптечек	Один раз в квартал	Медицинская сестра, специалист по ОТ
	Разработка наглядной инструкции по оказанию ПДП	август	Медицинская сестра, специалист по ОТ
	Контроль за своевременным прохождение медосмотра и допуском сотрудников к работе	В течении года	Медицинская сестра
	Проведение испытаний спортивного оборудования	2 раза в год	Комиссия по ОТ, специалист по ОТ
	Проведениие испытания пожарных лестниц	2 квартал	Комиссия по ОТ, зам.заведующего АХР
	Разработка наглядной инструкции по оказанию ПДП.	октябрь	Специалист по ОТ
	Тренировочная эвакуация воспитанников и работников с составлением акта	октябрь, май	Специалист по ОТ
	Техническое обслуживание и проверка работоспособности средств АПС	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХЧ
Обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте			
	Разработать планы инструктажей, билеты по ОТ, ПБ для проверки знаний работников	Февраль	Заведующая, специалист по ОТ
	Провести проверку знаний работников по ОТ, ПБ	Апрель	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
	Обучение сотрудников правильной эксплуатации средств пожаротушения	Сентябрь, март	Заместитель заведующего по АХЧ, специалист по ОТ
	Проведение мероприятий посвященных Дню охраны труда	Апрель	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
	Курсовое обучение сотрудников по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»	Апрель	Заведующий, специалист по ОТ
	Инструктажи: -вводный, первичный; - плановый; - внеочередной; - целевой	При приеме на работу. Один раз в шесть месяцев. По приказу.	Специалист по ОТ
	Курсовое бучение административного персонала по	По графику	Заведующая

	ОТ		
	Проверка безопасных условий при проведении массовых мероприятий	Декабрь	Специалист по ОТ
	Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте.	В течении года	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ

10. План летней оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
	Подготовительные мероприятия		
1.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: по профилактике детского травматизма; охрана жизни и здоровья детей в летний период; занятия спортивными и подвижными играми, спортивные соревнования	31.05.2023	Специалист по охране труда – Маркина Е.П.
2.	Консультация для воспитателей на темы: правильная организация закаливающих процедур; предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе, а также при укусах насекомых.	с 25.05.2023 по 30.05.2023	Медсестра – Лебедева И.Ю., Инструктор по физической культуре – Белоусова Ю.И., Морозова И.О.
3.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	с 01.06.2023г.	Воспитатели групп, Заместитель заведующей по ВМР –Куницына О.В.
4.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения)	июнь, июль, август	Воспитатели групп, Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре
5.	Осуществление различных видов закаливания (воздушные и солнечные ванны, закаливания водой, босохождение и пр.)	июнь, июль, август	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
6.	Организация экспериментальной деятельности с детьми на улице	июнь, июль, август	Воспитатели групп, Заместитель заведующей по В.С., Куницына О.В.
	Июнь		
1.	Беседы с детьми на темы: «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения», «Что можно и что нельзя», «Что такое огонь», «Правила поведения у водоема», «Как уберечься от солнца», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	в течение всего месяца	Воспитатели групп
2.	Развлечение на прогулке: «Чистота залог	июнь	Воспитатели групп,

	здоровья – наш друг Мойдодыр»!		Музыкальные руководители
3.	После тихого часа проводить «побудки» в группах, используя дорожки здоровья	в течение всего месяца	Воспитатели групп, Инструкторы по физической культуре
4.	Оформление родительских уголков и стендов наглядной информацией	03.06.2023г.	Воспитатели групп, Заместитель заведующей по В.С., Куницына О.В.
	Июль		
1.	Развлечение на прогулке: «Твое питание – твое здоровье»	15.07.2023г.	Воспитатели групп, Музыкальные руководители, Инструкторы по физической культуре
2.	Консультация для воспитателей «Организация с детьми работы в цветнике и огороде»	18.07.2023г.	Заместитель заведующей по ВМР – Куницына О.В.
3.	Прогулки – экскурсии в ближайшее природное окружение	В течение месяца	Воспитатели групп
4.	Обновление информации для родителей о правилах поведения на природе, у пруда, в лесу и т.д.	01.07.2023г.	Заместитель заведующей по ВМР – Куницына О.В.
5.	После тихого часа проводить «побудки» в группах, используя дорожки здоровья	В течение месяца	Воспитатели групп
6.	Праздник «День семьи, любви и верности»	07.07.2023г.	Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре
	Август		
1.	Организация трудовой деятельности детей на участке (полив растений, прополка, сбор урожая и пр.)	В течение месяца	Воспитатели групп
2.	Развлечение на прогулке: «Добрый доктор Айболит»	20.08.2023г.	Инструктор по физической культуре, Музыкальные руководители, Заместитель заведующей по Куницына О.В.
3.	Обновление информации для родителей: «Подготовка к детскому саду», «Правила закаливания детей», «Профилактика кишечных инфекций»	В течение месяца	медсестра – Лебедева И.Ю., Заместитель заведующей по ВМР

4.	Консультация для воспитателей «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период»	05.08.2023г	Заместитель заведующей по ВМР

11. План административно-хозяйственной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Сентябрь 2021			
1.	Подготовка ДОУ к началу учебного года	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Подготовка к отопительному сезону	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Организация ремонта сантехники по группам и подвальном помещении	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
4.	Уборка территории детского сада	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
5.	Контроль за соблюдением правил трудового распорядка работников	ежедневно	Зам. заведующей по АХЧ Зам. заведующей по ВМР
6.	Контроль за соблюдением техники безопасности работниками	ежедневно	Зам. заведующей по АХЧ Зам. заведующей по ВМР
7.	Плановая проверка пожарной инспекции	1 раз в начале месяца	Зам. заведующей по АХЧ
8.	Снятие и подача данных показаний электросчетчика и водомера холодной воды	1 раз в месяц	Зам. заведующей по АХЧ
Октябрь			
1.	Подготовка здания к зимнему периоду	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Подготовка к инвентаризации	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Контроль за соблюдением правил трудового распорядка работниками	ежедневно	Зам. заведующей по АХЧ Зам. заведующей по ВМР
4.	Устранение возникающих аварий, нарушений, поломок	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
5.	Выписка счетов на актуальные нужды детского сада	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
Ноябрь			
1.	Списание оборудования не подлежащего ремонту	по мере необходимости	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Проверка санитарного состояния групп	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Выдача моющих средств	1 раз в месяц	Зам. заведующей по АХЧ

4.	Снятие и подача показаний электросчетчика и водомера холодной воды	1 раз в месяц	Зам. заведующей по АХЧ
Декабрь			
1.	Подготовка к Новому году (проверка безопасности оборудования)	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Организация генеральной уборки детского сада	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Обновление документации	по мере необходимости	Зам. заведующей по АХЧ
4.	Замена электроприборов	по мере необходимости	Зам. заведующей по АХЧ
Январь			
1.	Проверка санитарного состояния групп	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Составление списка необходимого оборудования в детский сад	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Ремонт центральной калитки	в начале месяца	Зам. заведующей по АХЧ
4.	Ремонт оборудования в группах	по запросу	Зам. заведующей по АХЧ
Февраль			
1.	Закупка мебели для прачечной	в начале месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Ремонт сантехники в группах	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Инвентаризация нового оборудования	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
Март			
1.	Подготовка к субботнику	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Списание мебели и оборудования	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Сверка документации с бухгалтерией	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
4.	Выдача моющих средств	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
Апрель			
1.	Организация субботника на территории детского сада	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Подготовка к летнему периоду	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
3.	Покраска бордюр	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
4.	Генеральная уборка детского сада	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
Май			
1.	Подготовка зданий к косметическому ремонту	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
2.	Подготовка детского сада к	в течение месяца	Зам. заведующей по

	празднованию 9 мая		АХЧ
3.	Ремонт вентиляции в прачечной	по запросу	Зам. заведующей по АХЧ
4.	Подготовка к отключению тепла в группах	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ
5.	Подготовка музыкальных залов к выпускным утренникам	в течение месяца	Зам. заведующей по АХЧ

12. План работы Лекотеки

Направления работы	**Формы работы**	**Срок исполнения**
1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1.1. Диагностика речевого развития детей		
1.1.1.Индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей (законных представителей).	**Обследование (диагностика, консультирование)** *Первичный прием:* - первичная беседа с родителями (законными представителями) - сбор анамнеза - изучение медицинских карт - первичное знакомство с детьми - первичная диагностика (Психолого-педагогическое обследование детей, зачисленных в лекотеку с целью установления структуры, степени нарушения) *Контрольно-диагностическая деятельность:* - промежуточная диагностика (осуществлять срез знаний по усвоению детьми материала по индивидуальному образовательному маршруту) - итоговая диагностика (осуществлять оценку качества усвоения детьми материала по индивидуальному образовательному маршруту).	Сентябрь 2022 г, по мере зачисления детей в Лекотеку Декабрь 2022 г Май 2023 г
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (коррекционно-развивающее направление)		
1.2.1 Проведение обследования по запросам родителей (законных представителей), специалистов ДОУ.	- Обследование ребенка и родителя на первичном и повторном приеме. - Диагностический игровой сеанс. - Беседа с родителями. - Опросы родителей.	В течение года
1.2.2. Проведение индивидуальных игровых сеансов, с детьми и их родителями	Индивидуальные игровые сеансы в триаде: родитель – ребенок – специалист.	В соответствии с ИОМ.

1.2.3. Проведение занятий с детьми и родителями	Непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме. В зависимости от уровня развития ребенка, занятия направлены на: 1) формирование мотивации и стимуляцию речевой активности, развитию подражательной способности, вызыванию вокализаций, звукоподражаний, лепетных и коротких слов; 2) развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; 3) развитие слухового, речевого восприятия; 4) обогащение и активизацию активного и пассивного словаря по основным лексическим темам; 5) формирование слоговой структуры слова; 6) формирование грамматических средств языка; 7) развитие связной речи; 8) коррекцию звукопроизношения; 9) сенсорное и сенсо – моторное развитие; 10) развитие когнитивной сферы; 11) формирование пространственно – временных отношений; 12) формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира; 13) формирование элементарных математических представлений; 14) формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала; 15) обогащение словаря и развитие связной речи	В соответствии с ИОМ.
1.2.4 Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка и реализации ИОМ	Индивидуальные консультации	В соответствии с ИОМ
1.2.5. Осуществление дистанционного сопровождения семьи, не имеющей возможности регулярно посещать лекотеку	Дистанционные формы работы - Взаимодействие с детьми, родителями в виртуальном режиме.	В течение года в соответствии с планом сопровождения семьи и графиком работы специалистов

1.2.6. Информационно - аналитическая работа	- Анализ и планирование деятельности лекотеки; - Анализ научной и практической литературы; - Формирование банка данных о состоянии воспитательно – образовательного процесса; о методической работе; исполнении протоколов педагогических советов; о повышении квалификации и аттестации.	В течение года. По мере необходимости
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
2.1. Разработка и ведение документации	1) журнал учёта посещаемости занятий 2) протокол обследования развития детей 3) индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка 4) годовой план работы 5) график и циклограмма работы специалистов 6) расписание занятий специалистов 7) журнал взаимодействия с родителями 8) план по самообразованию каждого специалиста 9) отчёт о проделанной работе за год, статистический и аналитический отчёт 10) паспорт кабинетов	В течение года
2.2. Создание картотеки коррекционно – развивающих игр	- Подбор материалов - Разработки специалистов лекотеки - Пополнение картотеки развивающих игр.	В течение года
3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
Консультации для специалистов лекотеки и ДОУ	1) Организация психолого-педагогического консилиума лекотеки, обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей и совместное составление ИОМ на каждого ребенка. 2) Совместное ведение детских индивидуальных тетрадей с заданиями 3)Участие в праздниках и развлечениях, проводимых в лекотеке и детском саду. 4) Обсуждение рабочих моментов	В течение года
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
4.1 Индивидуальные консультации	1) Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования 2) Рекомендации по организации занятий с детьми в домашних условиях. 3) Игры на развитие внимания, памяти и мышления и речи. 4) Рекомендации родителям на летний период	Октябрь В течение года Май
4.2 Выступления на родительских собраниях	1) Родительские пятиминутки: «Домашнее задание, работа в тетрадях», «Наши достижения и умения» 2) Родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми за первое	В течение года Декабрь Май

	полугодие» 3) Родительское собрание «Итоги коррекционной работы с детьми за год» 4) Родительские собрания по темам: «Лекотека и семья» "Если ребенок не говорит". «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии». Советы психолога родителям детей с ОВЗ: на коррекцию и разгрузку эмоционального поведения. «Говорите с ребенком правильно». «10 простых советов от логопеда».	 Октябрь Ноябрь Февраль Март Май
5. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА		
5.1 Пополнение учебно-методического комплекса	Новинки методической литературы; пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года
5.2 Пополнение учебно – дидактического комплекса	Новые игры и игрушки для работы с детьми; пособия для индивидуальной работы с детьми. Игры на развития слухового восприятия: «Звучащие коробочки». Развитие слоговой структуры слова: «14 классов по Марковой» и приемы работы с ними. Систематизация, пополнение медиатеки: фонда книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для просмотра и прослушивания: - Обогащение музыкальной фонотеки - Пополнение фонотеки звуков, шумов окружающего мира. - Пополнение фонотеки физминуток - Обогащение фонотеки для логоритмики - Пополнение видеотеки диагностических сеансов, комплексных игровых сеансов, непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности.	В течение года
6. САМООБРАЗОВАНИЕ		
6.1 Участие в тематических	Семинары Круглые столы	В течение года

семинарах, круглых столах, конференциях, педагогических марафонах.	Мастер-классы Конференции Педагогические марафоны	
6.2 Посещение выставок, анализ публикаций, каталогов с целью дальнейшего подбора материалов и оборудования	- Посещение выставок - Анализ материалов публикаций, каталогов - Работа с сайтами интернета	В течение года
6.3 Создание электронных презентаций по основным направлениям деятельности	- Индивидуальная работа на ПК - Наличие и пополнение базы данных консультаций, презентаций. - Презентация (обобщение и распространение) своего опыта: публичные выступления, участие в круглых столах, методических объединениях, семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня.	В течение года
6.4 Повышение профессиональной квалификации	- Изучение новинок дефектологической методической литературы. - Использование интернет ресурсов. - Пополнение методической базы кабинета литературой и пособиями по развитию детей. - Принятие активного участия в проведении семинаров, педсоветов, практикумов, конференций, в работе методического объединения. - Участие в конкурсах различного уровня - Систематизация и наработка опыта для аттестации на квалификационную категорию.	В течение года Согласно плану В течение года

13. План работы инструктора по физической культуре

Название мероприятия	***Срок проведения***	***Цель***
1)Анализ физической подготовленности и развития дошкольников. 2) Спортивный мини –поход в лес «День здоровья».	Сентябрь	1)Выявить уровень двигательной активности, физического развития, подготовленности и работоспособности детей. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации. 2) Пропагандировать здоровый образ жизни и активный отдых. Способствовать развитию физических качеств у участников спортивного мероприятия. Развивать функциональные способности организма, умение

		владеть своим телом, быть ловким, гибким, смелым, выносливым и целеустремлённым.
Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я –спортивная семья!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни и движения. Популяризация активных форм отдыха.
Спортивное развлечение «Игры народов мира!»	Ноябрь	Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей к активизации их движений; Сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.
Спортивное развлечение совместно с родителями «Мама, папа, я –спортивная семья!».	Декабрь	Развивать активность движений и физические качества детей. Сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.
Спортивно-познавательное развлечение «В мире сказок»	Январь	Совершенствовать навык ходьбы по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие.
Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры»	Февраль	Знакомить участников спортивного мероприятия с зарождением олимпийского движения, совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения основных видов движений, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки.
Сценарий физкультурного досуга совместно с родителями «Мамины помощники».	Март	Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества, закреплять умение детей участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать двигательную активность детей и их родителей. Формировать интерес к физической культуре и спортивным играм с мячом.
Спортивный праздник «Космические пираты!»	Апрель	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, повышать эмоциональный настрой. Повторить знание о космосе и планетах солнечной системы.
1) Анализ физической подготовленности и развития дошкольников. 2) Спортивная игра с ориентированием на местности «Зарница»	Май	1)Непрерывно наблюдать за динамикой физического развития, своевременно выявлять изменения. 2) Развивать у детей и родителей интерес к военно-спортивным играм. Формировать потребность в их двигательной активности.

14. План работы музыкального руководителя

1. Профессионально-педагогическая деятельность

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
	1.«День знаний» - Сентябрь 2.«День дошкольного работника» Сентябрь 3. «Осень, осень в гости просим» Октябрь 4. «День матери» Ноябрь 5. «Здравствуй, здравствуй новый год»- Декабрь 6. «Зимние забавы» Январь 7. «День защитников Отечества» Февраль 8. «Масленица» Март 9. «8 Марта- праздник мам» Март 10. «Этот загадочный мир космоса» Апрель 11. «Солдатская слава» Май 12. «До свиданья, детский сад» Развлечения	В течение учебного года Раз в месяц на различные актуальные темы

2. Изучение специальной литературы

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
	изучение в сети интернет тематики, связанной с дошкольным образованием	в течение года
	перечисление литературы, которую собираетесь изучить	1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1976. – 270 с. 2.Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. - СПб., Лань, 2000. – 192 с. 3.Огороднов Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе. – Л., Музыка. 1972. – 152 с. 4. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгис,1960. – 328 с. 5. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М., 1985. – 160 с. 6. Зимина А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально – ритмическом

		развитии детей 4 -8 лет. – М., 1998. - 302 с.

3. Методическая работа. Пополнение методической копилки

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
	Разработка серии занятий с детьми	**Сентябрь** Диагностическое обследование детей, выявление проблем в пении. Консультация Информация в родительский уголок «Особенности детского голоса» **Октябрь** Занятие «Часы природные верны» Рекомендации родителям по развитию чистоты интонации в пении. «Чистоговорки и логопедические распевки для детей ТНР ». **Ноябрь** Занятие с использованием речевых игр «Музыка в сказке» Практическое занятие «Речевые упражнения и распевки» Информация в родительский уголок. **Декабрь** Игровое занятие «Путешествие в зимний лес». Рекомендации «Работа с детьми над чистотой интонации, правильным певческим дыханием. Распределение дыхания на музыкальную фразу». Изготовление с детьми снежинок. (Развитие слуха и голоса. Координация и тренинг). **Январь** Разучивание с детьми песенок-распевок. .Консультация «Вместе весело петь хором». Информация в родительский уголок «Приобщение ребенка к мировой и национальной культуре»

		(Инсценировки для обыгрывания в домашних условиях). **Февраль** Занятие: « Песенки распевки с элементами игры для развития слуха и интонации» Консультация: «Использование песенок - распевок с элементами игры в жизни детей». Памятка в родительский уголок «Играем вместе с музыкой». **Март** Распевание весенних закличек, припевок, песен. Разучивание с детьми репертуара из народного фольклора: масленичных закличек, припевок, песен. Консультация для родителей: «Музыкальное развитие детей от 1года до трех лет.» **Апрель** Концертный марафон «Мои любимые песни». Лекционный срез «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя». Информация в родительский уголок «Мелодия, услышанная до рождения». **Май** Диагностическое обследования навыков детей в пении. Семинар «Наши достижения» (для воспитателей всех групп о результатах работы). Концерт «День Победы»
	Разработка консультаций и т.д.	Подготовить консультации для воспитателей «Особенности детского голоса и использование игр и песенок -распевок».

4. Повышение квалификации, профессионального мастерства.

№	Название мероприятий	Сроки выполнения

	Курсы повышения квалификации.	Запланировано.
	Вебинары, семинары и пр.	В течение учебного года

5. Обобщение педагогического опыта для педагогов МБДОУ

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
	Выступления на методических объединениях	В течение года
	представление опыта внутри учреждения	Мастер –классы, консультации - для коллег, студентов педагогического колледжа.

6. Организационная работа

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
	Обследование детей	Сентябрь. Май.
	Составление плана работы с детьми	Сентябрь -октябрь
	Составление плана работы с родителями	В течение года. Оформление консультаций для родителей по выбранной теме.
	Составление плана работы с педагогами	Работа с детьми и воспитателями, согласно перспективному планированию
	Составление отчета по результатам проведенной работы	Май
	Представление этапов промежуточной или итоговой диагностики (в зависимости от стадии работы)	Диагностическое обследование детей, выявление проблем в пении Промежуточная - сентябрь, март Итоговое - май.

15. План инновационной деятельности

Площадка	**Мероприятие**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
Исследовательская площадка	Презентация результатов деятельности в рамках перспективного планирования: «Повышение престижа профессии педагога и удовлетворенности работников своей профессиональной деятельностью, формирование командного духа»	январь 2023г.	Максимишина О.Б. Мурачева Е.В. Солдатова И.Н.
	Реализация ИКТ: «Представление результатов работы в сети интернет на примере каждой группы»; «Организация образовательного процесса посредством онлайн-		Вологдина Л.И., Пудова Н.В., Фунтова Д.М.

	технологий»		
	«Организация РППС в группах детского сада посредством техники хенд-мейд»		Пилипяк Э.И. Меджидова В.П. Прасолова Л.А. Капустина Т.С. Лобанова Е.С. Романова Н.Л.
Ресурсная площадка	Заседание в рамках ресурсной площадки – семинар «Сопровождение процедуры подготовки педагогов к аттестации. Эффективные методы взаимодействия»	февраль 2023г.	Куницына О.В. Моисеева Л.М.
Площадка по раннему возрасту	Представление перспективного плана работы творческой группы и первичных результатов диагностического исследования в рамках инновационного программно-методического комплекта «Теремок».	март 2023г.	Полянская А.Е. Грибанова А.А. Филимонова О.С. Загвозкина М.А. Монастырева А.Д.
	Презентация практических материалов по работе с родителями в рамках проекта «Школа молодого родителя»		Иванченко Е.А.
Исследовательская площадка	Презентация проектов и первых результатов деятельности в рамках перспективного планирования: «Оптимизация системы управления ДОУ»	апрель 2023г.	Куницына О.В.
	Перспективный план и первые результаты внедрения парциальной программы и учебно-методического комплекса «Финансовая грамотность»		Арсенчук И.С. Тумашева М.П.
Ресурсная площадка	Экспертно-аналитическая деятельность (ЭАД) руководителя – основа успешного управления ДОУ Педагогический брифинг	май 2023г.	Заведующий ДОУ Педагогические работники ДОУ
Площадка по раннему возрасту	Представление проекта по созданию методического пособия с комплексом технологических карт мероприятий с детьми на основе программно-методического комплекса «Теремок»	сентябрь 2022г.	Полянская А.Е. Грибанова А.А. Филимонова О.С. Загвозкина М.А. Монастырева А.Д.
Исследовательская	Презентация проектов и	октябрь 2022г.	Воронова Н.В.,

площадка	первых результатов деятельности в рамках перспективного планирования: «Развитие системы дополнительного дошкольного образования»		Белоусова Ю.И., Балмуш О.О., Кубасова И.О.
	«Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений»		Агеева В.Н., Козмерчук А.Н., Деравчук Н.А., Иванова Б.М., Смоленцева Е.Б.
	«Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса»		Медведева Т.А. Куликова Т.А.
Ресурсная площадка	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	ноябрь 2022г.	Учитель-логопед – Чернуха Е.А. педагог-психолог – Кочурова Ю.Г. Учитель-дефектолог – Сергеева Т.Ю.
Площадка по раннему возрасту	Презентация проекта и первичных результатов его реализации на тему «Школа молодого родителя»	декабрь 2021г.	Иванченко Е.А.