

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска детский сад
№77

Консультация

**«Создание условий для развития
детской инициативы и
самостоятельности»**

Педагоги группы №10

В Конституции Российской Федерации,
в «Концепции модернизации российского образования»,
в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»
и других нормативных документах РФ
сформулирован социальный заказ государства
системе образования:

**«воспитание инициативного,
ответственного человека, готового
самостоятельно принимать
решения в ситуации выбора».**



Целевые ориентиры, определяемые ФГОС:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.



Инициатива – (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.



Самостоятельность – обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Целеустремленность у ребёнка часто проявляется в безудержных инициативах, как, например, стирать бельё, забивать гвозди.

Родители, к сожалению, неохотно поддерживают приступы детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны.

Но и резко пресекать или часто переключать внимание ребёнка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит малыша назад, к примитивной имитации.

Только в крайнем случае, если уж он удумал нечто из ряда вон выходящее, можно прибегнуть к этому - в остальном инициативу необходимо поддерживать.



Этапы развития самостоятельности:

I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)

Установление отношений ребёнка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания. Вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребёнок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.

II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)

Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности; даёт задания по аналогии и стимулирует детей к самостоятельному решению той или иной задачи.

III этап. Творческое применение умений в новой ситуации

(самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)

На этом этапе уже ребёнок, например, в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.

Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.

Рассмотрим условия развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Это и своевременное обновление *развивающей предметно-пространственной среды*, и разнообразие по своему содержанию, и соответствие возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей конкретной группы.



Неавторитарное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, которое также является важнейшим условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребёнка:

- *Мотивирование* детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли.
- *Мягкая помощь* детям в разных видах деятельности.
- *Чаще спрашивать детей*: Кто хочет? Чем займёмся? Как поступить? Что выбираешь?
- *Формирование у детей установок* «Я могу», «Я сумею».
- *Давать простые задания* (снимать страх «не справлюсь»).
- *Создание ситуации успеха* для каждого ребёнка: «Это очень просто, я тебе помогу».
- *Предвосхищающая положительная оценка* «Ты очень творческий ребёнок, у тебя всё получится!».
- *Поддержка инициативы*. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).



Построение деятельности с таким расчётом, чтобы в процессе работы возникали всё новые вопросы и ставились всё новые задачи,

которые становились бы неисчерпаемыми:

- *Организация сюжетно-ролевых игр с детьми.* Любую игру взрослый может организовать так, чтобы дать детям возможность самореализовываться.
- *Предусматривание игр на свободную тему, выбранную детками, отстраненно наблюдая и, при необходимости, направляя процесс в **нужное русло.***
 - *Обучение детей планированию своей деятельности, то есть умению определять цель деятельности и предвидеть результат.*



- *Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства.* Воспитатели отвечают за такую организацию учебных материалов, которая подталкивала бы детей к непрерывным творческим экспериментам, открытиям, решению проблем.
- *Использование приёмов поддержки детской инициативы:*
 - о Картосхемы, алгоритмы;
 - о Модель обследования предмета;
 - о Моделирование ситуаций с участием персонажей.

Использование инновационных методов активации:

- *Ритуалы для инициативы и самостоятельности:*
 - *Например, день самоуправления, когда дети, утром совместно обсудив, выбирают, чем будут заниматься сегодня в рамках расписания дня. Воспитатель может предложить деятельность на выбор или полностью отдать инициативу детям.*
 - *Групповой сбор, это часть ежедневного распорядка, проводимая в определённое время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.*
 - *Доска выбора, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор.*

- *Методика «Три варианта»*
- *Проектная деятельность (как групповая, так и индивидуальная)*
- *Технология «Дети-волонтеры»*
- *Персональные выставки и коллекционирование*
 - *Проведение детских мастер-классов*



Использование *методов стимулирования* (поощрения, соревнования)

Использование *методов мотивации*



Принципы, по которым должна осуществляться работа по развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности:

Принцип создания развивающей среды

Принцип наглядности

Принцип активности и свободы самовыражения

Принцип психологической комфортности

Принцип индивидуального подхода к детям

Принцип преемственности взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье



**Родители, взрослые,
взаимодействуя с ребёнком, помните:**

1. Предоставляйте больше самостоятельности.
2. Пусть ребёнок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
3. Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.
4. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятными.
5. Задание не должно быть ни слишком трудным, ни слишком лёгким. Оно должно быть посильным.
6. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.
7. Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.
8. Оценивайте объективно возможности и способности каждого ребёнка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только - с самим собой. Такой подход ориентирует ребёнка на собственное совершенствование.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

