

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 77*

Журнал для детей и родителей № 3 апрель

Островок счастья



Иркутск, 2023

**«Предупредить, научить, помочь
- главный девиз гражданской
обороны!»**

Подготовила: Моисеева Л.М.

Всероссийские открытые
уроки по «ОБЖ»

В целях выработки единых
подходов к формированию



государственной политики в
области жизнедеятельности,
привлечения внимания



общественности к проблеме
формирования культуры

безопасности подрастающего
поколения, повышения престижа
профессий пожарного и спасателя



ежегодно проводятся открытые
уроки по «ОБЖ».

1 марта в нашей ДО прошли



мероприятия, посвященные
празднованию «Всемирного дня

гражданской обороны”, с проведением игровых тренировок



организации от чрезвычайных ситуаций природного и



техногенного характера.

В ходе образовательной



по защите дошкольников и



деятельности воспитатели, логопеды, психологи подробно рассказали детям о «Всемирном дне гражданской обороны», о том, что



персонала образовательной

это означает. С ребятами были проведены: экскурсии по детскому



саду, где дети познакомились с пожарной сигнализацией, с пожарными выходами и с тем, как нужно действовать при чрезвычайных ситуациях.

Ребята разгадывали загадки, слушали стихи, смотрели видеопрезентации по безопасности, принимали участие в играх-эстафетах на тему: «Чья команда быстрее соберется», «Пожарный щит», «Спасение животных», «Тушение пожара водой», «Тушение пожара песком».

Именно в дошкольном и школьном возрасте закладываются основные навыки безопасного поведения, вырабатывается бережное отношение к собственной жизни и природе. Поэтому начинать знакомить детей с правилами безопасности нужно с самого раннего детства, чтобы они знали, как нужно себя

вести в той или иной ситуации. Мы уделяем большое внимание именно игровому методу работы, так как данный метод позволяет легче воспринять информацию. Но чтобы уберечь детей от трагедии, необходимы усилия не только детского сада, но и родителей.

Цель ОД: знакомство, закрепление и актуализация знаний детей о Гражданской обороне.

Задачи: познакомить детей с функциями Гражданской обороны, с сигналами ГО и действиями населения в военное и мирное время, сформировать понятие «гражданская оборона»; закрепить правила безопасного поведения при возникновении пожара; развивать навыки самостоятельных действий при возникновении ЧС; содействовать воспитанию ответственности за последствия своих поступков, чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту.



Малые Олимпийские игры

Подготовил инструктор по
ФИЗО Белоусова Ю.И.

«Юные олимпийцы!» Под таким



лозунгом в марте 2023 года, в нашем
детском саду прошли «Малые



Олимпийские игры» - с целью
приобщение к традициям большого
спорта и повышение интереса к
физической культуре и здоровому образу
жизни.

Укрепление физического здоровья



воспитанников, обеспечение
психического и эмоционального



благополучия, приобщение детей к
традициям большого спорта, выявление



спортивных интересов, склонностей и
способностей дошкольников, в игровой
форме развивать основные физические
качества: силу, ловкость, быстроту,
выносливость, координацию движений,
гибкость, воспитывать доброту и
взаимовыручку в команде – одна из
важнейших задач дошкольного



учреждения.

С детьми заранее проводятся



беседы о возникновении Олимпийских игр и современных Олимпийских играх, о



видах спорта зимних Олимпийских игр. Дети знакомятся с портретами российских спортсменов - победителей Олимпийских игр, с фотографиями и иллюстрациями,



которые демонстрируют разные виды спорта.

Эстафеты проходили по зимним



видам спорта: «Передай факел», «Хоккей», «Бобслей», «Кёрлинг» и др.



Игра была напряженной, юные спортсмены не хотели уступать друг другу. И как на настоящих соревнованиях



были победы и поражения.

Строго оценивали детей и следили за ходом Олимпиады настоящие олимпийские судьи. В завершении игр команды награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, а также ценными призами.

Игротека В кругу семьи

Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут Вашему Ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего Ребёнка богаче и разнообразнее.

Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня.

Во время игры со словом учитывайте настроение Ребёнка, его возможности и способности.

Играйте с Ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

"Только весёлые слова".

Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).



Игротека В кругу семьи

"Антонимы в сказках и фильмах".

Взрослый предлагает детям поиграть со Сказкой, объясняя, что он будет произносить название - антоним, а дети должны будут угадать истинное название - антоним, а Ребёнок должен будет угадать истинное название Сказки.

Примеры заданий:

- "Зелёный платочек" - ("Красная шапочка");
- "Мышь в лаптях" - ("Кот в сапогах");
- "Рассказ о простой курочке" - ("Сказка о золотой рыбке");
- "Знайка в Лунной деревне" - ("Незнайка в Солнечном городе");
- "Бэби - короткий носок" - "Пэппи - длинный чулок");
- "Рассказ о живой крестьянке и одном слабачке" - ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях");
- "Один из Молоково" - "Трое из Простоквашино");
- "Крестьянка под тыквой" - ("Принцесса на горошине");
- "Деревянный замочек" - ("Золотой ключик");

"Если вдруг..."

Ребёнку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например, Если вдруг на Земле исчезнут:

- Все пуговицы;
- Все ножницы;
- Все спички;
- Все учебники или книги и т. д.

Что произойдёт? Чем это можно заменить?

Ребёнок может ответить:

"Если вдруг на Земле исчезнут Все пуговицы, ничего страшного не произойдёт, потому что их можно заменить: верёвочками, липучками, крючочками, кнопочками, ремнём, поясом и т. д."

Можно предложить Ребёнку и другие ситуации, например, если бы у меня была:

- Живая вода;
- Цветик-семицветик;
- Сапоги-скороходы;
- Ковёр-самолёт и т. д.



Игротека В кругу семьи

"Автобиография".

Вначале кто-то из Взрослых берёт на себя Ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ. Остальные игроки должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.

Например, "Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная, неизящная. От небрежного обращения погибаю и становлюсь темно не только в душе...". (Лампочка).

Или: "Могу быть толстым и худым; красивым и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, Ослик На всё равно мне обрадовался..." (Пятачок).

"Волшебная цепочка".

Игра проводится в кругу. Кто-то из Взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?

Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д.

Что может получиться?

Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна
- Россия - Москва - красная площадь и т. д.

"Слова мячики".

Ребёнок и Взрослый играют в паре. Взрослый бросает ребёнку мяч и одновременно произносит слово, допустим, "Тихий". Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением "Громкий". Затем игроки меняются ролями. Теперь уже Ребёнок первым произносит слово, а Взрослый подбирает к нему слово с противоположным значением.



ООД «Придет пора, придет наш час, и мы трудиться будем»

Воспитатель ВК Тумашева М.П.

МБДОУ д/сад №77 г. Иркутск

Цель: Способствовать формированию умения понимать и ценить окружающий мир; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения. Закреплять знание экономических терминов. Развивать умение логически мыслить, анализировать социально-экономические ситуации и делать выводы.

Приветствие:

«Становитесь в круг скорей: ты – мой друг, и я - твой друг. Мы ногами топнем, мы руками хлопнем, а потом пойдем, пойдем, друга за руку возьмем... Небо, небо голубое; солнце, солнце золотое. Дай нам, солнышко, ответ: ты нас любишь или нет? Солнце дарит всем нам свет, улыбаемся в ответ».

-Ребята, я знаю, что вы любите решать разные проблемные ситуации, поэтому решила именно вас попросить о помощи.



Проходите к столам и послушайте Леру:
«Пришла однажды старуха Шапокляк в гости к крокодилу Гене и Чебурашке. Друзья угостили её тортом, напоили чаем. Шапокляк поблагодарила крокодила

Гену, Чебурашку и собралась уходить, но ее внимание привлекла красивая



шкатулка. Шапокляк не удержалась и заглянула в неё. А в шкатулке – большое



количество монет разного достоинства.



«Откуда у вас столько денег?» -

удивленно спрашивает Шапокляк. «Мы очень внимательно ведем учет доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги



откладываем в эту копилку», - с гордостью ответили друзья.

-Как называются оставшиеся деньги крокодила Гены и Чебурашки: заработная плата, накопленные, подарок, сбережение?/ответы/

-Что такое денежное накопление/сбережение/? Когда оно появляется?/ответы/

-А еще - нам пришло письмо от Чебурашки, вот оно: « Ребята, я скоро подрасту, и мне надо будет выбирать



профессию; помогите мне, пожалуйста». Давайте начнем с того, что вы объясните, что такое «профессия»?(профессия – основная работа человека) А где человек может получить профессию?(училище,

институт, курсы по обучению определенной профессии, техникум...) Есть профессии, которые создают то, что продают или покупают, кстати, что это???(ответы: это товар)

-а какие профессии создают товар? (шахтер, пекарь, фермер, художник, столяр, гончар, кондитер, повар, композитор, таксидермист-готовит чучела из животных, швея, портной, сварщик, токарь...), а какие профессии оказывают услуги? (учитель, воспитатель, продавец, доктор, кассир и много других) Ваши ответы я записала на диктофон и передам Чебурашке.

-А что же люди получают за добросовестный труд?(ответы -деньги)



-Давайте вспомним сказочки «Где живут денежки» и «Хранители бюджета». Бюджет – это что?(ответ: это заработанные родителями деньги, плюс пенсия бабушек и дедушек, если они проживают все вместе..., деньги – средства для получения жизненных благ, покупки товаров, услуг)

-а на что можно потратить эти деньги?(ответы детей)

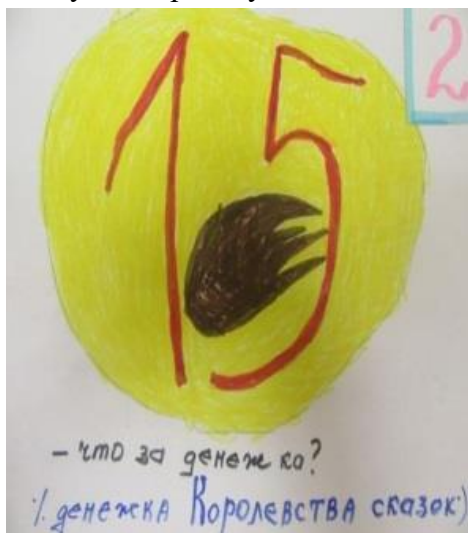
- все, что вы назвали - это жизненно важные потребности...Где же денежки хранят? (ответы) А главный «дом» для денег?(банк), пройдите к своим рисункам, расскажите, по каким сказкам ваши работы, под номером 1? 2? 3?

-кто это изображен под №4?(«Золотая антилопа») Какая основная мысль сказки?(жадность до добра не доводит)

- В какой сказке говорится о том, как «деньги работают»? (ответы) Как это

«деньги растут»? (№3-свободные ответы)
Почему «Король сказок» остался без золотых монеток?... (ответы детей)

- Для игры «Доходы и Расходы» - становитесь в круг/игра с мячом/. Я буду называть действие и бросать мяч, а вы должны назвать, доход это или расход:
-папа получил зарплату – доход; заболела



бабушка – расход; мама выиграла приз – доход; сестра потеряла кошелек – расход; заплатили за квартиру – расход; сын получил стипендию – доход; купили телевизор – расход; бабушка продала пирожки – доход; брат порвал куртку – расход; купили путевку на море – расход; чего должно быть больше в семье – доходов или расходов? Почему?

-А теперь пройдите к столам, нам нужно



определить среди разных пластиковых карт – банковские, какие они имеют отличия?(номер карты, фамилию владельца, число – срок действия карты, чип...) – дети выполняют задание и поясняют свой выбор.

физминутка

И ещё одно задание – нужно крупные купюры разменять на более мелкие: каждому даю купюру крупного достоинства; сначала думаем, потом на другом столе берем нужные купюры для размена – пожалуйста, приступаем к работе

-(дети выполняют задание и поясняют ответ)

«**мозговой штурм**» - пожалуйста, пройдите к столам и ответьте:

1.Почему у Артемки на ужин на тарелочке оказался игрушечный самолет? (ответы по рассказу «Капризный Артемка»)

2.Что вкуснее : хлеб с маслом или хлеб с росой?(ответы – труд пробуждает аппетит, потому что тратится энергия и умственная и физическая...)

3. Почему миллионер Форд Генри хотел остановиться в недорогом отеле, а его сын – в дорогом?(«я не вижу большой разницы в отелях: в дешевой гостинице можно отдохнуть не хуже, чем в самой дорогой...а мой сын ещё молод и неопытен...я не беспокоюсь о мнении окружающих обо мне, потому что знаю себе настоящую цену...»)(притча «Философия Генри Форда»)

4.Что значит «тратить разумно»? (свободные ответы детей)

5.Согласны ли вы с утверждением, что необходимо быть мудрым и откладывать деньги?(ответы)

6.Почему ужно отличать жизненно важные потребности от простого «хочу»? (свободные тветы- «хочу» -это желание, и оно не обязательно требуется для жизни)

7.Очень ваный вопрос: как вы считаете – что самое главное для человека: счастье, ум или богатство?(ум! Если нет у человека ума, ни богатство, ни счастье ему не помогут)

-Ребята, я очень вами довольна: вы стали думать, охотно и правильно отвечать. А что вам больше всего сегодня понравилось?(ответы) Что бы вы ещё хотели узнать по финансовой грамотности?(ответы) У нас еще есть время, и я постараюсь учесть все ваши пожелания.

Не читающее поколение

Подготовил воспитатель

Лобанова Е. С.

«Не читающие дети — это
будущая ницета»

В воспитании ребенка в формировании его интереса к книге решающую роль играет личный пример



родителей. Родители перестали читать вслух. Зачем читать, когда есть телевизор и интернет. Не читающие родители порождают не читающих детей.



Домашние библиотеки стали редкостью. Родителей, которые читают своим детям на ночь книгу или поют колыбельную

песню скоро можно будет заносить в красную книгу.

Что такое чтение — это развитие



речи, памяти, внимания, чтение учит мыслить, дисциплинирует ум. Именно чтение развивает креативное мышление,



учит фантазировать и формирует уникальный взгляд на вещи, формирует личность.

В советское время практически все родители читали своим детям книжки,

сказки. К сожалению, далеко не в каждой семье приветствуется и практикуется чтение книг. Сейчас на формирование личности наших детей влияют современные западные мультфильмы.

А ведь это может привести к очень серьезным негативным последствиям. А ведь так хочется, чтобы наши дети были успешнее нас.

Пренебрежение чтением глушит потребность в знаниях, снижает мотивацию к самосовершенствованию. У наших детей очень высокий потенциал, его необходимо поддерживать, развивать и наполнять смыслом. Проблема падения интереса к чтению – это проблема нации.

Как подружить ребенка с книгой.

Обсуждайте с детьми прочитанное, спрашивайте их мнения о поведении того или иного персонажа, уточняйте, а как он повел бы себя будь он на месте персонажа, читайте эмоционально, жестикулируйте. Читайте вслух, записывайте чтение на диктофон, послушайте сказки со старых советских пластинок, придумайте сказку вместе с ребенком, нарисуйте ее, поиграйте в нее, среди игрушек заведите коробку (полку) с книгами. Читайте сами в присутствии ребенка, устраивайте семейное чтение.

Уважаемые родители, давайте вместе поможем нашим детям стать читающим, развивающимся поколением. Будем устраивать семейные чтения, рассказывать понравившиеся отрывки, заучивать стихи и песни. Именно от родителей зависит будет ли ребенок стремиться к чтению книг.



12 апреля — День Космонавтики

Учитель-логопед: Пудова Н.В.;

Воспитатели: Воронова Н.В.; Вологодина Л.И.

С давних времён люди мечтали научиться летать как птицы. Мифический



герой Икар сделал крылья из перьев и прикрепил их воском к спине. Ему



Рисунок 1 Коллективная работа

удалось подняться высоко в небо. Но он слишком близко подлетел к солнцу,



лучи солнца растопили воск, и Икар упал в море. С тех пор то море стало называться Икарийское.

Люди и дальше пытались покорить небесное пространство. Сначала они



Рисунок 2 Совместная деятельность детей и родителей

поднимались в небо на воздушных шарах. Но ими невозможно было управлять. Куда



Рисунок 3 Деятельность педагогов

дул ветер — туда и летел шар. Потом придумали дирижабль — управляемый



воздушный шар. Он был очень большим и неповоротливым. Позже появились аэропланы. Потом — самолёты и вертолёт.

Однако люди не останавливались на достигнутом. Простой учитель



Константин Эдуардович Циолковский придумал «ракетный поезд», прообраз



современных ракет, на котором можно было бы долететь до звёзд и побывать на

других планетах. Но, к сожалению, у Циолковского не было возможности изготовить этот аппарат. Только через много-много лет учёный-конструктор Сергей Павлович Королёв сконструировал первую космическую ракету.

Но до того, как отправить человека в космическое пространство, нужно было убедиться, что это возможно. Сначала в космосе побывали мыши, кролики, собаки. Животных специально дрессировали, приучали не бояться тряски и шума, терпеть холод и жару. Первыми животными, совершившими орбитальный космический полёт и вернувшимися на Землю невредимыми, стали советские собаки-космонавты Белка и Стрелка.

После многих удачных полётов собак, решено было отправить в космос человека. Им стал Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» облетел Землю и вернулся живым и невредимым. Полёт, продлившийся 1 час 48 минут, навеки вошёл во Всемирную историю.



«Живи с умом, твори добро»

*Консультация для родителей
воспитателя ВК Тумашевой М.П.*

«Детство – главное время нашей жизни, оно больше всей остальной жизни. Оно навсегда. Его царапины, обиды, переживания со временем забываются, остается одно - светлое сияние счастья быть и жить на земле... И всегда хочется, чтобы в наших семьях были такие минуты, а может часы – часы единения душ и сердец» - эти слова (не совсем точно, но главная мысль именно в этом) принадлежат Владимиру Крупину. В своих произведениях писатель «учит нас быть внимательными друг к другу, уметь постоять не только за себя, но и научить

«слабого» защищаться, быть самим собой в любой ситуации». Больше всего Владимира Крупина беспокоит судьба молодого поколения, какими вырастут наши дети, как уберечь их от жестокости, как помочь вырасти в быстроменяющемся мире... Владимир Крупин говорит: «Никогда не надо было мне говорить: «Люби Родину!» Я выросал среди такой красоты: природы, церковей, людей – что эстетическое отношение к миру родилось вместе со мной и это огромное счастье». При общении с детьми часто обсуждаем тему «жизненные ценности» - это то, что важно для каждого человека в его жизни; это их убеждения, принципы. Это компас, который определяет не только судьбу человека, но и его взаимоотношения с окружающими. Жизненные ценности формируются в детстве, они закладывают фундамент всей дальнейшей жизни. В Федеральной образовательной программе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. А «К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Чтобы цель ФОП по духовно-нравственному воспитанию была достигнута, необходимо в детях воспитывать волевые качества человека: силу воли, энергичность, настойчивость, выдержку, решительность, смелость, уверенность, самообладание, ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность, деловитость, инициативность... А настойчивость – это упорство и последовательность в преодолении препятствий; а организованность – это умение упорядочить свою деятельность.

Очень важно, чтобы в детях воспитывалась и развивалась самостоятельность – то есть способность принимать решения и действовать без чьей-либо помощи, осознанно отвечать за свои действия и поступки и при этом расти работоспособными, то есть развивать в себе способность много работать; быть находчивыми – значит, уметь быстро находить выход из затруднительного положения. Мы все знаем, что настойчивость – это качество личности, которое проявляется в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, добиваясь поставленной перед собой цели. Очень хочется, чтобы в каждом нашем ребенке обязательно была воспитана положительная черта – милосердие. Милосердие – искренняя любовь ко всему живому. Для доказательства проявления этих чувств есть много конкретных примеров из жизненного опыта, чем мы, воспитатели, и занимаемся в своей непростой работе: способствуем развитию умения принимать чужую боль..., ведь если «кто кому хорошо не сделал, тот и худо поступил», а «человек может добру научить...».

Поддерживая стремление ребенка быть членом детского коллектива и его предпочтением в общении, не забываем обсуждать вместе с детьми установленные в группе правила, что способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Согласно ФОП формируем инициативность и любознательность у детей по экономическим знаниям, обогащая детей о труде взрослых, закрепляя знания с разными видами производительного и обслуживающего труда. Формируя представление о финансовой грамотности человека, продолжаем обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг; развиваем умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формируем уважение к труду взрослых (родителей).

Человек всё может, лишь бы захотел, недаром говорят: «Если у вас есть мечта, желание, настойчивость – вы прорастете даже сквозь асфальт». Важно воспитать у ребенка нужные жизненные ценности.

Экскурсия выходного дня Педагоги группы 19



Продолжение темы "Космос"



Экскурсия выходного дня в "Планетарий".
Сегодня мы с ребятами и их родителями

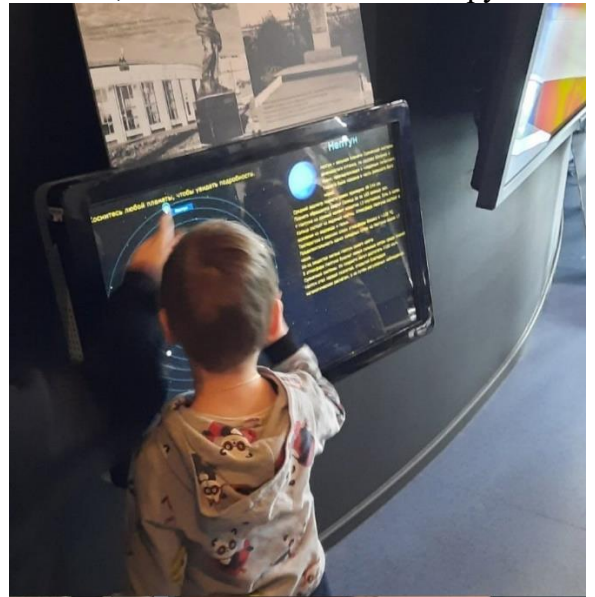


замечательно провели время. Поездка в



"Планетарий" в 130-ом квартале помогла ребятам актуализировать знания про космос, звезды и вселенную, получить заряд бодрости, хорошего настроения, положительной энергии от общения с

мамами, папами и друзьями.



А малыш пытается найти. Можно катать с гладкой наклонной поверхности, изучать по ним цвет и счет.

Малыш заинтересовался клубком — прекрасно! Пусть крутит его, вертит, мотает, тянет за ниточку. Попробуйте вместе смотать клубок.

Старайтесь поменьше ограничивать активность своего малыша! Пусть удовлетворит дома свою жажду к исследованиям!

Главное — вовремя вспомнить о том, что те обыкновенные вещи, которые нам, взрослым, кажутся привычными и незаметными, для подрастающего человека могут оказаться целым открытием. Да здравствует познание окружающего мира!

Фантазии нет предела. С чем еще дома можно поиграть? Прищепками и даже с маминой помадой!

Веселые прищепки

Две-три мисочки и побольше ярких прищепок — вот и все, что вам потребуется для этой игры. Играть могут взрослый и несколько детишек от двух лет и старше. Водящий раскладывает по мисочкам любое количество прищепок. Дети сначала должны быстро ответить, в какой миске больше прищепок, потом прищепки пересчитываются. Кто угадал — молодец! Сумел сам подсчитать — умница! В зависимости от возраста игру можно усложнить и увеличивать количество прищепок.

Баночки, тубики, пузырьки

Если соблюдать некоторые правила, то использование таких игрушек будет безопасным. Стекланные баночки могут разбиться? Замените их пластиковыми, только пусть их стенки будут прозрачными. В прозрачные баночки гораздо интереснее складывать, потому, что все видно. Маленькие баночки можно использовать для обучения ребенка пересыпанию круп, переливанию жидкостей.

Откручивать и закручивать крышки — какое это удовольствие! Дайте малышу чисто вымытый тубик или баночку, и вы его займете минут на 30.

Необыкновенные кубики

Купите обыкновенные губки для мытья посуды. Эти яркие и легкие «кубики» могут с успехом заменить самые дорогие фирменные конструкторы. Детишки 2-3 лет с удовольствием проводят время, собирая дома, дорожки и башенки из таких необычных кирпичиков. Летом, в жаркий день, губки легко превращаются в кораблики, которые можно запускать в обыкновенном тазике.



Как совместить работу по дому с общением с ребёнком

Чем можно играть дома?

Юные экспериментаторы

Можно вместе с ребенком посмотреть и послушать, как льется или капает вода из крана в мойке на кухне и в ванной, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане или чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакан горошек и тихо — манка. Потом попросить ребенка отвернуться и предложить на слух определить, что вы сейчас делаете (пересыпаете крупу, звените ложкой, открываете кран и т. д.)

Перед зеркалом

Наверняка у каждой мамы найдется тубик губной помады, который не жалко пожертвовать ради развития собственного ребенка. Ведь именно помадой здорово рисовать на зеркале. Можно обвести свое собственное изображение, можно нарисовать еще что-нибудь интересное. Это необычное занятие увлекает детишек, потому что помадой рисовать очень легко.

Трудная дорога

Мальчишки очень любят играть в машинки. Они могут долго возить их по асфальту или по ковру. Нарисуйте двумя линиями сложную, извилистую дорогу и предложите каждому из детишек со своим автомобилем проехать путь, не выходя за начерченные вами линии



Молнии, шнурки, завязки, веревочки, застежки...

В прихожей стоит обувь, а малыш подкрался и вытащил все шнурки. Не стоит его ругать. Шнуровка — замечательная тренировка для детских рученок. Вымойте ботинок и покажите ребенку, как правильно нужно его шнуровать.

Плести косички из ленточек, шнурков и веревочек, застегивать пряжки и пуговицы, кнопки и пряжки — все эти занятия будут интересны ребенку. Когда он научится всем этим действиям, ему понравится одеваться и обуваться самостоятельно.

Бумага, газеты, журналы, фольга — все это можно вырезать, мять, рвать, из бумаги можно делать объемные фигурки. Маленьким деткам очень нравится разматывать и рвать на части туалетную бумагу.

Помпоны, клубки, катушки. Помпоны — замечательные маленькие мячики! Если оторвались от шапки — не спешите выбрасывать. Можно придумать с ними множество увлекательных игр. Можно использовать просто как мячик — бросать, ловить, мять такой одно удовольствие. Можно играть с ним в «стаканчики». Берем несколько одинаковых стаканчиков.

Одним накрываем помпон и меняем местами стаканчики.



Консультация учителя – дефектолога
для родителей детей с ОВЗ

«Играем вместе с мамой»

Существует большое количество интересных занятий, которые Вы можете проводить дома и на улице с пользой для ребёнка.

Игры с ватными шариками.

Слепить из нескольких маленьких шариков большой шар.

Пересчитывать ватные шарики, формируя счётные навыки

Удерживать ватные шарики на разных частях тела – голове, на плече или на носу.

Ходить по квартире босиком, зажав шарики между пальцами ног.

Положив шарики на стол, стараться их сдуть.

Изучаем цвета

Выберите любой цвет, например, красный, и сложите в ёмкость несколько вещей такого цвета. Назовите цвет игрушки, когда просите передать Вам ту или иную вещь. Например, «Дай красный мячик». Если ребёнок протягивает Вам красную машинку, скажите: «Правильно, это красная машинка. Давай поищем красный мяч». Когда ребёнок научится распознавать предметы одного цвета, можно усложнить задание, добавив предметы другого цвета. Продолжайте играть по предложенной схеме.

Слушаем звуки

Помогите ребёнку научиться вслушиваться в окружающие его звуки! Послушайте вместе с ним, попробуйте подражать. Как тикают часы? (тик-так). Как шумит вода? (с-с-с). Как гудит пылесос? (у-у-у). Можно включить аудиозапись «Звуки природы» (сюда могут входить звуки ветра, дождя, грома, скрип шагов по снегу, голоса животных и птиц). Предварительно познакомьте детей с изображением некоторых животных и птиц, дайте прослушать запись с их голосами, подражайте им сами. Когда дети научатся соотносить голоса животных с их образом, можно начать игру «Угадай по голосу». Разложите перед ребёнком картинки с изображением

животных и птиц (немного – 2-3). После прослушивания аудиозаписи ребёнок называет (или показывает – в зависимости от уровня речевого развития) животного, которому принадлежит голос. Родители хвалят ребёнка, проговаривают его выбор: «Молодец, правильно, это кошка. Кошка говорит: «Мяу». Как говорит кошка? Ребёнок повторяет.

Помоги маме

Существует много домашних дел, в которых ребёнок может принять участие: собрать со стола ложки; сложить тарелки; закрыть кастрюли подходящими по размеру крышками; вытереть со стола; помыть чашки; разложить салфетки; достать необходимые продукты из холодильника. Попросите ребёнка: «Помоги мне!..» и озвучьте Вашу просьбу. Обязательно благодарите Вашего ребёнка, не скупитесь на ласковые слова!

Подготовил учитель-дефектолог Сергеева Т.Ю.

Играйте с детьми!

Дидактическая игра "Секретики "Я познаю мир"

Подготовил: учитель-дефектолог Мазурова М.А



Продолжаю рассказ о интересных и полезных, а главное- не скучных дидактических играх.

Дидактическая игра "Секретики "Я познаю мир"

Игра произведена отечественным производителем. Материал: фанера, бумага.

Размер планшета: 21 см*15 см с отверстиями круглой формы и кругами-вкладышами разных цветов. В наборе: 8 ламинированных карточек.

В условиях разновозрастной группы я начинаю играть в эту игру с



детьми, начиная с трех лет. Но в этом случае стоит хорошо продумать и упростить правила.



В чем польза развивающей игры «Я познаю мир» для детей

*Игра способствует развитию



внимания: развитию объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитию произвольного внимания.

*Игра тренирует память. Дошколята лучше запоминают объекты, в которых присутствует привлекательность и новизна. Способствует запоминанию и

то, что информация многократно повторяется в результате разнообразных заданий.

*Игра помогает расширять и активизировать словарь ребенка. Игру можно использовать в рамках тематических недель по темам: цветы, посуда, транспорт, дикие и домашние животные, овощи, фрукты, игрушки. При желании игру можно дополнить своими карточками, изготовить их при необходимости не сложно, они подойдут для игрового планшета.

*Игра подходит для развития мелкой моторики. Круги-вкладыши мобильны: их можно доставать из планшета и вкладывать в отверстия. Они приятны на ощупь. При желании их можно покатавать, сложить в одну стопочку или разложить попарно по цветам.

Как играть?

По началу правила озвучивает педагог. Варианты игры могут быть разные в зависимости от поставленных на занятии цели и задач.

1. Выберите одну из тематических карточек и вставьте ее в планшет, закройте все окошки кружочками. Предложите ребенку постучать в любое окошко, спросите малыша, кто (что) прячется в окошке? Спросите ребенка, как можно назвать все картинки одним словом?

2. Вставьте в планшет карточку. Попросите ребенка закрыть все окошки, называя каждое слово на картинке-карточке. Попросите малыша найти (вспомнить), где спрятался мяч и т.д.?

3. Попросите ребенка посчитать окошки. Закрывайте окошки по порядку в направлении сверху вниз и слева направо. После того как все окошки будут закрыты, предложите ребенку вспомнить, кто прячется в первом окошке? Во втором, в пятом, в последнем окошке?
4. Предложите ребенку открыть одно окошко и посмотреть, что находится над, под, слева и справа от него?

Можно попросить ребенка быть ведущим и придумать для педагога или

других детей задание и проследить за правильностью его выполнения.

Поэтому нельзя не отметить, что

* игра улучшает навыки общения со взрослыми и со сверстниками;

* игра с родителями улучшает или налаживает отношения внутри семьи.



**Играйте со своими малышами,
не жалеете времени на детей!
Играя с ними, вы занимаетесь
развитием детей
и доставляете им огромную
радость.**

Проект «В мире эмоций»

*Подготовил: педагог-психолог Лосева
Виктория Александровна*

Актуальность проекта: сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они всегда не способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной.

У детей с угнетённой



эмоциональной сферой процесс социализации проходит довольно трудно, им сложно усвоить правила поведения в обществе, и это может привести к негативным последствиям. Поэтому, эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что сердит, что огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

В последние годы появляется все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

В дошкольном возрасте проявляются различные



Цветовая палитра эмоций

взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении.



Проведение занятия по ознакомлению с эмоциями и игра в «Лото «Мир эмоций» с детьми средней группы

Страшный дефицит нашего времени - дефицит доброты! Данное явление имеет отношение к психологическому здоровью детей. Поэтому считаю работу, направленную на развитие эмоциональной сферы актуальной.

Изучением проблем эмоционального развития дошкольников занимались такие ученые как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Смирнова, Л.Ф. Обухова, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, М.Ю. Лебединский, Р.Б., С.А. Козлова, В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Е.С. Евдокимова, С.В. Кульневич, А.С. Белкина, Е.В. Бондаревская, И.С.



Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать

Якиманская, Т.А. Репина, Г. Степанова, М.И. Лисина, К.Д. Ушинский и др., которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для познания мира.



эмоциональное состояние собеседника. Надо ли развивать эмоциональную отзывчивость в современном обществе? Безусловно, надо, ведь эмоциональная отзывчивость была и будет отправной точкой развития гуманных чувств.



Участники проекта: педагог-психолог, дети подготовительной к школе группы №12.

Целевая аудитория: дети младшего и среднего дошкольного возраста

Цель: способствовать развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, уточнения и расширения представлений об эмоциях и чувствах, их проявлении.



Цель – определение цели, задач, форм взаимодействия, методов и плана работы по реализации проекта «В мире эмоций».

Второй этап – практический.



Задачи:

- ✚ формировать представления о разнообразии мира эмоций;
- ✚ научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- ✚ научить ребенка понимать эмоции окружающих



- ✚ людей;
- ✚ развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции;
- ✚ учить сотрудничать при выполнении совместных задач;
- ✚ развивать навыки совместной деятельности, общения.

Этапы проекта:

Первый этап – подготовительный.

Цель – внедрение проекта в образовательный процесс.

Третий этап – заключительный.

Цель – обобщение результатов работы в самой различной форме.

Мероприятия проекта:

Занятие «Путешествие в мир эмоций»

Занятие «Распознай эмоцию»

Занятие «Изготовление настольной



игры «Лото «Мир эмоций» »

Занятие «Изготовление настольной игры «Лото «Мир эмоций» »

Занятие «Игра в лото «Мир эмоций» с детьми средней группы»

Результаты проекта

С детьми подготовительной группы мы познакомились с разнообразным миром эмоций, научились их понимать, распознавать, научились делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции. Совместно с детьми изготовили игру «Лото «Мир

эмоций». Следующим этапом нашего проекта было ознакомление детей с миром эмоций и совместная игра в лото «Мир эмоций».

На занятие мы пригласили ребят из средней группы №6. Девочки подготовительной группы познакомили младших с эмоциями, совместно разобрали, когда мы испытываем злость, а когда радость, когда печалимся, а когда удивляемся. В завершении занятия мы играли в лото и угадывали, какую же эмоцию испытывает герой на картинке. Всем участникам проекта очень понравились все мероприятия.

У детей расширилось представление о разнообразии мира эмоций, дети лучше стали понимать собственное эмоциональное состояние, и могут его проговорить, понимают эмоции окружающих людей, делятся своими переживаниями, эмоциями, эффективно сотрудничают при выполнении совместных задач.

Продукт проекта

Совместно с детьми подготовительной группы мы изготовили настольную игру «Лото «Мир эмоций»

Цель игры: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, закрепление умения распознавать эмоциональные состояния.

Методические рекомендации: Игра может проводиться с 6 или с 2 – 3 детьми, так, чтобы карточки можно было разделить поровну на всех игроков. Ведущий (взрослый или ребёнок) предлагает перемешанные карточки игрокам по одной, одну за другой. Задача игроков – правильно опознать эмоциональное состояние изображенное на картинке и сверить его с пиктограммой на карточке. Если эмоция и пиктограмма эмоции совпадают – получить карточку и закрыть ею одно из квадратов – окошек. Выигрывает тот игрок, у которого окошки закроются быстрее.

В процессе ознакомления с игрой роль ведущего может исполнять взрослый, в дальнейшем с ролью ведущего справляются сами дети и могут играть уже самостоятельно без участия

взрослого. Со временем, когда дети начнут легко узнавать и различать основные эмоциональные состояния, возможно усложнение игры путём добавления количества карточек – домиков: за счёт добавления новых эмоций (отвращение, интерес, спокойствия) и более тонкой градации уже знакомых эмоций (радость – восторг и игривость; злость – недовольство и ярость).

Спасибо за внимание!!!

Агрессивный ребенок - его крик о помощи!

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение.



(Антон Семенович Макаренко)

Наиболее распространённые причины возникновения детской агрессивности

1. Отвержение (неприятие ребёнка). Ребёнок чувствует себя покинутым, незащищённым и поэтому для него не существует родительского авторитета. У ребёнка нет положительного примера, как себя вести.
2. Сверхтребовательность (чрезмерная критика, наказание за малейшие провинности) – приводит к озлобленности, стремлению делать

«исподтишка», формирует чувство неполноценности и ожидание неудач. Агрессия становится способом самоутверждения.

3. Гиперопека (сверх заботливое отношение) – ребёнок лишается самостоятельности, инфантилен, не может противостоять стрессам, не может

Принципы общения

Можно\Нужно

Работу по коррекции агрессивного поведения детей следует начинать с Вами, родители. Помните, что ребёнок не может измениться к лучшему, если не произойдут необходимые изменения в семье.

- Пусть ребёнок в каждый момент чувствует, что Вы его любите, цените и принимаете, что он Вам нужен. Не стесняйтесь его лишний раз приласкать и пожалеть;
- Показывайте личный пример эффективного поведения;
- Формируйте способности к сопереживанию и сочувствию (способности к эмпатии);
- Обучайте ребёнка распознавать собственные эмоциональные состояния и состояния окружающих людей. Расширяйте поведенческий репертуар ребёнка;
- Будьте последовательны в наказаниях ребёнка, наказывайте за конкретные поступки. Наказания не должны унижать ребёнка;
- Дайте ребёнку возможность выплеснуть свою агрессию, сместить её на другие объекты (например, поколотить подушку);
- Замечайте, когда ребёнок в конфликтных ситуациях ведёт себя неагрессивно и поощряйте его за это;
- Отрабатывайте навыки реагирования в конфликтных ситуациях. Учите ребёнка брать ответственность на себя.

Нельзя

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

постоять за себя, может стать жертвой агрессии и вымещает свою накопившуюся агрессию на предметах (рвёт книги, ломает вещи, пишет на стенах или мебели), животных, на тех, кто слабее его или на самом себе (наносит себе какие-либо повреждения).

- Повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- Демонстрация власти, (Будет так, как я скажу");
- Крик, негодование;
- Агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- Сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- Негативная оценка личности ребенка;
- Использование физической силы;
- Втягивание в конфликт посторонних людей;
- Непреклонное настаивание на своей правоте;
- Нотации, проповеди, "чтение морали";
- Наказания или угрозы наказания;
- Обобщения типа: "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- Сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- Соманды, жесткие требования, давление;
- Оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

Профилактика агрессии у детей

- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия;
- Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд;

- Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий;
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка;
- Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе;
- Не изменяйте своих требований по отношению к ребенку в угоду чему-либо;
- Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом;
- Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями;
- Не меняйте своё отношение к ребенку в зависимости от его успехов.

Также родители могут самостоятельно заниматься коррекцией агрессивности своих детей с помощью сказкотерапии; психотехнических освобождающих игр; арт-терапии; режиссёрских игр.

Содержание предложенных методических приемов:

Сказкотерапия — это чтение литературных произведений, в которых раскрывается сила добра и слабость зла.

- После чтения необходимо провести беседу. Отвечая на поставленные вопросы ребёнок учится давать собственную оценку действиям и поступкам героев, становиться на место как «злых», так и «добрых» персонажей, формируя тем самым способности к эмпатии.

Психотехнические освобождающие игры

Они направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание им своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности. Освобождающие игры (типа всевозможных «бросалок», «кричалок») — это своеобразный канал для выпуска

разрушительной энергии в социально приемлемой форме.

- В основе агрессии лежит гнев, именно от него следует научиться освобождаться. Конечно, это не означает, что всем дозволено драться кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать свои чувства приемлемыми, неразрушительными способами.

Игры для снятия агрессии:

Игра «Цыплята»

- Ребенку предлагается приготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги на мелкие-мелкие кусочки.

Игра «Молчанка»

- Эта игра проводится с командами «Стоп!» или «Замри!». Агрессивные дети не только эмоционально и моторно разряжаются, но и приобретают элементарные навыки самообладания, развивают способность к самоконтролю за своими эмоциями и поступками.

Игра-упражнение «Где прячется злость?»

- Ребенок закрывает глаза, одну руку с вытянутым указательным пальцем поднимает вверх. Не открывая глаз нужно словом или жестом ответить на вопросы: «Где у вас злость прячется? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?»

Арт-терапия

Очень полезны для снятия агрессии игры с водой, песком, глиной. Летом разрешите даже очень маленькому ребенку повозиться в песке (сухом и мокром), в воде. В холодное время года это можно заменить купанием в ванне. Например, дети любят переливать воду из одной емкости в другую.

- Снимает напряжение лепка из воска, пластилина, теста. Лепите

фигурки, придумывайте истории с ними.

- Хорошо снимает напряжение, создает положительный эмоциональный фон – рисование красками.

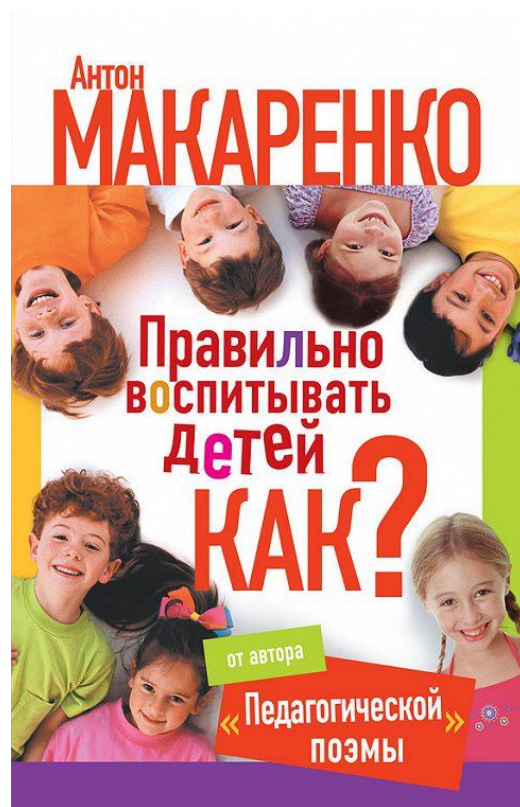
Режиссерская игра

В режиссерской игре ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать игровую ситуацию, выбирать сюжет, регулировать взаимоотношения между персонажами, мотивировать их поступки и создавать характеры. Выполняя психотерапевтическую функцию (ребенок может проявить свою агрессию, «спрятавшись» за куклу-персонаж), эта игра решает еще педагогические коррекционно-развивающие задачи. Поскольку агрессивный ребенок сам руководит всеми куклами — «агрессором», «провокатором», «жертвами», «свидетелями», — то он невольно встает на место каждого персонажа. Иными словами, помимо «агрессора» ему приходится побывать и в роли «жертвы», осознать ее положение. Таким образом, в режиссерской игре ребенок учится оценивать конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить различные варианты поведения в ней и выбирать приемлемый вариант. Кроме того, у ребенка развивается способность координировать свое поведение с поступками других людей.

Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

(Василий Александрович Сухомлинский)

*Подготовил педагог-психолог
Победимская Ю*



Рекомендовано к прочтению!

В старшей группе №5 работа по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности и действиями при пожаре ведётся постоянно. Это даёт надежду, что в случае возгорания наши дети не растеряются и все действия выполнят правильно! 🚒👧👦



*Подготовил воспитатель Арсенчук
и.с.*

13 группа

Аппликация «Подснежник»





*Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам, цветок,
Маленький и нежный,
Беленький подснежник.*

Н. Маслей



*• Я и маленький, и
нежный,
И немножко
озорной,
Первым
встретил вас
подснежник
На полянке под
сосной.*



НОД по ГО "Спички детям не игрушка" группа № 8,
воспитатель Романова Н.Л. 😊😊



Развитие любознательности,
активности, воспитание
положительного отношения к
трудовой деятельности и ее
результатам в процессе
организации труда в природе
(посев семян цветов). 🌱👧👦

Группа № 10



Детям о самом важном – пожарной безопасности

Учитель-логопед: Пудова Н.В.;

Воспитатели: Воронова Н.В.,

Вологодина Л.И.

Проведено мероприятие в рамках проекта «Безопасность жизни деятельности», ребята узнали, как вести



себя во время пожара, как избежать пожара, как не допустить возникновения пожароопасной ситуации. В завершение мероприятия дети почувствовали себя в роли пожарных приняв участие ставшей традицией в нашей группе сначала, изготовлении фотозоны, а затем и активное участие в фотографировании.

Огонь притягивает ребёнка, но игры с ним часто заканчиваются пожаром. Нужно объяснять правила обращения с огнём, которые доступны малышам. Наиболее приемлема для детского восприятия игра, чтобы раскрыть правила противопожарной безопасности для детей.

Основные причины возникновения пожаров



Прежде, чем вести с детьми разговоры о правилах противопожарного поведения, нужно рассказать им о причинах, по которым может возникнуть



пожар. Должно сформироваться понимание, что возгорание возникает не только от спичек по вине детей, но и по независимым от человека обстоятельствам. К ним относятся:

- Неправильная эксплуатация электрических приборов.
- Пользование поломанными розетками.
- Включение одновременно мощных электроприборов.
- Неосторожное разведение огня.
- Оставленные включенными электрические приборы.
- Неаккуратное обращение с фейерверками, хлопушками.

Памятка для детей во время возникновения пожара

Ребенка важно учить не только противопожарной безопасности, но и правилам поведения во время возникновения возгорания. Не всегда меры предосторожности помогают избежать пожара. Если беда все-таки случилась, дети должны знать элементарные действия.

Если покинуть дом уже не



получается, нужно найти комнату с окном, в которой нет огня и плотно закрыть дверь. Нельзя открывать форточки, так как они создают условия для более быстрого разгорания.

Важно! Нужно акцентировать внимание на то, что все действия во время распространения огня должны быть оперативными. Нельзя пытаться затушить возгорание самостоятельно, нужно сразу же обратиться за помощью к взрослым.

Задачей родителей и воспитателей является помощь ребенку в познании окружающего мира. Взрослые должны уделять особое внимание знакомству детей с опасностями, которые их могут ожидать.

С раннего возраста в детском саду по ФГОС предусмотрены занятия по пожарной безопасности. Их целью является формирование у детей навыков

правильного поведения как в быту, так и при возникновении критической ситуации.

Правила поведения детей при пожаре

Занятие по пожарной безопасности в старшей группе воспитатели подготавливают заранее, продумывая материалы и конспекты про поведение во время опасной ситуации. Они, согласно ФГОС, во время беседы должны давать ответы на вопросы об обращении со спичками, электроникой, зажигалками, а также план действий во время пожара как в детском саду, так и в школе.

В ходе беседы ребята узнают последовательность действий в случае ЧП:

- При возникновении пожара сразу же звонить по телефону 01 и назвать адрес и фамилию. На этом этапе многие часто теряются, особенно дети. Это происходит из-за страха. Главное в подобной ситуации — научить детей самообладанию.
- Позвать взрослых: родителей, соседей. Даже если возгорание произошло по вине ребенка, он должен понимать, что не стоит умалчивать об этом.
- Ни в коем случае не прятаться и не давать другим детям делать это. Спасатели могут не найти их.
- При возможности выбежать из здания через входную дверь.
- Если есть балкон, а остальные пути отрезаны дымом или огнем, нельзя с него прыгать. Нужно выйти на воздух и закрыть двери, уже оттуда громко звать на помощь.
- Другой вариант — окно. Прежде чем его открыть, закрывают все двери и затыкают щели (тряпками, одеждой, т. д.), после этого ложатся на пол, зажав дыхательные пути влажной тканью.

Такие правила универсальны везде — дома, в детсадах, школе.

Игра – квест по экологии посвященный дню Эколят 25.04.2023 для детей старшего дошкольного возраста.

«Мы юные помощники Природы»

Подготовили и провели педагогический коллектив группы № 10

Воспитатели ВКК Воронова Н.В.,

Вологодина Л.И., учитель-логопед I КК
Пудова Н.В.

Цель: формировать экологические знания у детей посредством игровой деятельности и создания условий, способствующих формированию положительной мотивации, направленной на достижение поставленной цели.

Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; развивать доброжелательное и ответственное отношение к природе, желание оказывать помощь природным объектам; способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности; доставлять детям радость от участия в общей игре; воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Материал: заранее подготовленные конверты с заданиями, письмо от Эколят, карточки с рисунками: Мухомора, Дождевого червяка, Дятла, Лягушки, Скворца, плакат живая и не живая природа с карточками, различный мусор и 2 ведра, салфетка, ножницы, клей, плакат фоновый зеленый, зеленая коробка, медали, клятва юных Эколят, музыкальное сопровождение, подсказки мест куда идти.

Ход

Письмо от Эколят

«Здравствуйте ребята пишут вам письмо Шустрик, Умница, Тихоня и Елочка. Мы Эколята – защищаем Природу, и нам нужна ваша помощь.

Природа в беде и одним нам не справиться в разных местах Земли не



успеть спасти растения, животных и птиц. Можете нам помочь? Если вы согласны, тогда первое задание для вас спрятано в

вашем огороде, а остальные будете получать после выполненных заданий и так вы дойдете до конца, где вас будет ждать сюрприз. Удачи вам ребята».

Учитель-логопед: ребята, что будем делать? Поможем? (Да) Тогда первое задание кто мне принесёт? Оно находится у нас в **огороде на окне.** (За зеленью письмо от Елочки – на письме портрет елочки). От кого это письмо ребята, почему так думаете? Открываем и слушаем задание.

Задание от Ёлочки
Красненькие крылышки,
черные горошки.

Кто это гуляет
по моей ладошке?

(Божья коровка)

Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.

(Еж)

Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту
За лягушками к болоту.

(Аист)

И в морях, и в океанах
Рыба страшная живёт:
Пасть с ужасными
зубами
И большой-большой живот.

(Акула)

Учитель-логопед: хвалит детей за правильные ответы и предлагает следующие вопросы.



– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
– у каких животных зимой появляются детеныши (медведь)
– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
– Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).
Учитель-логопед - хвалит детей, а вот и новая подсказка куда нам нужно идти изображение того места (**игровая**).

2 задание от Умнички
Предлагаю поиграть. Игра называется «Если я приду в лесок». (в конверте) Я буду называть действия, а вы отвечайте: если это хорошо, говорите «да» и хлопайте, а если плохо, то все вместе кричите «нет» и топайте!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,
Кольшечек подставлю? (да)

Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю
И убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Учитель-логопед - хвалит детей, молодцы справились с заданием Умнички, но есть еще одно сложное задание, если сделаем, будет новая подсказка готовы? (да).

Итак: **«Карточку посмотри и о его пользе расскажи»**

Мухомор -

лечатся
животные
лоси, медведи,
олени.

Дождевой червяк -

рыхлит землю, улучшает приток воды и воздуха к корням растений

Дятел - лесной доктор - убивает личинок жуков короеда из - под коры



деревьев и строит новые дупла для других птиц и животных.

Лягушка - ловит насекомых с неприятным запахом и вкусом, которые, не едят птицы.

Скворец - за день ловит столько вредителей, сколько он сам весит.

Учитель-логопед - хвалит детей, вот вам новая подсказка фото того места куда идти (**спортивный уголок**)

3 Задание: (конверт с изображением Шустрика)

«Вы знаете, что такое живая и не живая природа? «Перед вами плакат надо расставить части живой и не живой природы на свои места» (готовые картинки крепятся на 2-х сторонний скотч) проверить задание, если что исправить ошибки. Уточнить у



детей, что живая природа это то, что дышит, питается, размножается и растет).

Педагог: хвалит детей, ну что устали давайте поиграем в **Игра «У медведя во бору».**
Обруч - берлога медведя играть 3 раза.
Учитель-логопед – Спасибо за помощь,



а вот и новая подсказка куда идти (кухня)

4 задание: (конверт с изображением Тихони)

на доске висит письмо в нем «Заходите, но осторожно!»

Учитель-логопед: ребята, а это все что здесь написано, странно заходим? (да) (В



зале набросано много мусора)

Дидактическая игра «Рассортируй мусор»

Вот пришли туристы в лес,
Отдыхали они здесь,
Мусор всюду разбросали,
За собою не убрали.



Учитель-логопед: так ну и что вы думаете, ребята, что нам надо сделать? (убрать мусор)

Учитель-логопед: согласна, но тут мусора много и весь разный как

вы думаете как же нам его убрать то. (Рассортировать его), а за чем? (для быстрой переработки). Бумага-картон, пластик, пищевые отходы. - 3 ведра. Воспитатель вот мусор то весь убрали да что, то скучновато здесь нет красоты, давайте сделаем цветы, чтоб было красивей. Согласны (да)



Мастер – класс «Одуванчики на полянке»

Учитель-логопед: посмотрите, какая красивая получилась у нас полянка, а вот



и подсказка нашлась (за плакатом), что же это такое (коридор нашей группы, окно) Вот куда нам надо спокойно вернуться, но сначала уберём все на столах. На подоконнике под белой тканью лежит зеленая коробка в ней медали и письмо от Эколят с клятвой.

«Вот вы и добрались до самого конца,



мы очень рады, что вы стали



настоящими помощниками Природы, а что бы все было по настоящему предлагаем вам вступить в ряды Эколят».

Педагог: ребята вы согласны (да)

Педагог: тогда для этого нужно



произнести настоящую клятву защитника

природы. Я читаю, а вы говорите, клянусь.



Клятва «Эколят – молодых защитников природы»

Я честный, добрый и заботливый человек.

Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших! (Клянусь)

Я люблю дышать чистым воздухом,



поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними. (Клянусь)

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным. (Клянусь)

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях. (Клянусь)

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям. (Клянусь)

Звучит гимн Эколят и под него одевают медали Эколят.

Вот теперь вы настоящие Эколята – молодые защитники Природы, поздравляем вас. Молодцы.

Мероприятие по пожарной безопасности группа № 16

Проведено мероприятие в



рамках проекта «Безопасность



жизни деятельности», ребята



узнали, как вести себя во время



пожара, как избежать пожара, как не допустить возникновения пожароопасной ситуации. В

завершение мероприятия дети



почувствовали себя в роли пожарных.

*Подготовил воспитатель
Деравчук Н.А.*



Наш адрес:

Иркутск, б – р Рябикова, д. 4 «б».

Тел.:

8 (3952) - 30 - 00 - 68

Е – mail:

sad_karlson_77@mail.ru

Сайт:

<http://77.detirkutsk.ru>

Редакторы: Волкова С. В.

Технический редактор: Куницына
О. В.

Составители: Пудова Н. В.

Авторы

1. Смоленцева Е.Б
2. Вологодина Л.И.
3. Тумашева М. П.
4. Моисеева Л.М.
5. Лобанова Е.С.
6. Пудова Н.В.
7. Воронова Н.В.
8. Лосева В.А
9. Победимская Ю
- 10.Мазурова М. А.
- 11.Сергеева Т.Ю.
- 12.Чернуха Е.А.
- 13.Белоусова Ю.И.
- 14.Арсенчук И.С.
- 15.Филимонова О.С.
- 16.Деравчук Н.А.
- 17.Романова Н.Л.

