

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 77*

Журнал для детей и родителей № 5 июнь

Островок счастья



Иркутск, 2023

«Спортивные надежды Иркутска»

Подготовил инструктор по
ФИЗО Белоусова Ю.И.

2 июня 2023 года на территории



нашего детского сада прошел спортивный



праздник «Спортивные надежды
Иркутска», посвященного «Дню города».

В целях привлечения внимания к



пропаганде здорового образа жизни,
формирования здорового образа жизни,
развития интереса к спорту, желания
совершенствовать свои умения,
стремления к победе.

Праздник был устроен в виде квест
– игры. Было семь спортивных локаций,
на



которых проводились разнообразные



спортивные действия: бег с
препятствиями, метали мешочки, бросали
мячи по цели, перебрасывали мячи друг
другу, играли в футбол и многое другое.
За прохождение каждой локации ребята
получали звезду отметку в маршрутный
лист.

А когда все группы прошли все
локации и получили все звезды был
танцевальный флешмоб, в котором
ребята приняли участие с удовольствием.
На завершение праздника ребята
устроили салют на карте города –
приклеив звезды. После получили
сладкие приза разошлись довольные по
группам.
Праздник удался))))))

«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»

Подготовили и провели воспитатель Вологодина Л.И. и учитель-логопед Пудова Н.В.

Цель: углубить и расширить представление детей о творчестве А. С. Пушкина, развивать литературный и музыкальный эстетический вкус.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь по теме «Сказки А. С. Пушкина», учить узнавать знакомые сказки по заданиям; активизировать литературную память дошкольников;

- совершенствовать лексико-грамматические навыки (согласовывать имена существительные с числительными);

Развивающие:

- формировать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание;

- развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, логическое мышление, память, мелкую и двигательную моторику, координировать речь с движением;

- совершенствовать коммуникативные умения в процессе взаимодействия;

Воспитательные:

- формировать сотрудничество, взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность;

- воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки, желание оказывать помощь.

Оборудование: использование мультимедийного оборудования, игрушки (удочки, рыбки, ложки, орехи, корзинки, аквариум), скакалка.

Ход

Играет музыкальная композиция «В мире много сказок»

Логопед. Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный день. Мы отправимся в путешествие по страницам

книг гениального русского поэта. Послушайте стихотворение и догадайтесь, о ком мы будем говорить.

Всех героев его сказок
Все мы знаем без подсказок:
Царь Салтан и Черномор,
Поп, Балда и Царь Гвидон,
И Людмила, и Руслан.
Кто эти сказки написал.

Логопед. Совершенно верно, это А. С. Пушкин (На экране появляется 2 слайд с портретом).

Этот выдающийся поэт жил и работал более двухсот лет назад. Еще



мальчиком начал сочинять стихи, много читал. Очень любил слушать рассказы бабушки своей о старине и сказки няни Арины Родионовны. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказкам. Но сначала давайте поиграем с нашим язычком.

Логопед читает стихотворение, дети повторяют звуки.

Чики-чики-чики-чок —
Не стесняйся, язычок.
Не пугайся, не ленись,
Повторяй, не ошибись:

Где-то собаки рычали: «Р-р-р»,
В стойле коровы мычали: «М-м-м».
В комнате мухи жужжали: «Ж-ж-ж».
Мимо машины бежали: «Тр-р-р».
В небе далеком гудел самолет: «Л-л-л».
Свистели от ветра все провода: «С-с-с».

Капала в кухне из крана вода: «К-к-к».
 Перекликались в ночи поезда: «Ч-ч-ч».
 Листья под ветром шуршали: «Ш-ш-ш».
 А комары все пели: «З-з-з».
 Непоседа мяч и ночью
 Успокоиться не хочет: «Бум-бум-бум».
 Куклы кашляют в постели,
 Днем мороженое ели: «Кха-кха-кха».

Логопед. Все готовы отправиться в путешествие? Встаём, глазки закрываем, немного помечтаем, тихонько повернемся и в сказку перенесемся! *(На экране появляется 3 слайд)*



В мире много сказок,
 Грустных и смешных,
 И прожить на свете
 Нам нельзя без них.

В сказке может все случиться,
 Наша сказка впереди.

Сказка в двери к нам стучится,
 Скажем: «В гости заходи»

Логопед. Мама и папы читали вам сказки Александра Сергеевича Пушкина. Дети, какие сказки написал Пушкин?

Игра «Угадай-ка»

Давайте вспомним их, а в этом нам помогут картинки. Я буду показывать изображение, а вы называть сказку, которое оно иллюстрирует.

На экране появляется 4 слайд.
 Дети выполняют задание.

Логопед. Какие вы молодцы, все сказки Пушкина знаете! Сказки написаны в стихотворной форме. Это значит, что сказки написаны складно, в рифму. Пушкина считают самым лучшим поэтом всех времен. Почти в каждом городе есть памятник, улица или площадь, названная в его честь.

Продолжим наше путешествие. А для этого отгадайте, из какой сказки:

Жил старик со своею старухой
 У самого синего моря;
 Он жил в ветхой землянке
 Ровно тридцать лет и три года.
 Старик ловил неводом рыбу,
 Старуха пряла свою пряжу.

(«Сказка о рыбаке и рыбке»)



Логопед. Ребята я предлагаю, вам со мной поиграть. Давайте превратимся в рыбок, я буду рыбаком (логопед надевает кепку), а вот и моя удочка (демонстрирует скакалку). Все готово! Послушайте правила игры. Все встают полукругом. Я закидываю свою удочку, пытаюсь задеть ваши ножки. А вы должны подпрыгнуть высоко, чтобы я вас не задела своей удочкой. Если все-таки я вас задела,



значит, вы попались на мой крючок. Итак, начинаем игру раз, два, три - повернись и в рыбок превратись.

Игра «Рыбак и рыбки» *На экране появляется 5 слайд*

Спасибо, ребята, мне очень понравилось с вами играть.

Игра «Кто больше наловит рыб». (Настольная игра) Предлагаем поймать рыбку на удочку, опускаем ее в



аквариум, считает до 3 и вынимает удочку. Если к магниту прицепилась рыбка, счастливец берёт её себе, а удочку передаёт следующему игроку. И так до тех пор, пока не кончатся все рыбки.

Логопед. Сейчас мы побываем с вами в следующей сказки, а в какой вы мне должны назвать сами, послушайте сказку:

В синем небе звезды блещут,
В синем море волны хлещут;
Туча по небу идет.
Бочка по морю плывет.
Словно горькая вдовица,
Плачет, бьется в ней царица;
И растет ребенок там

Не по дням, а по часам. («Сказка о царе Салтане» 6 слайд)

Логопед. А теперь, ребята, давайте немножечко разомнемся. Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Море волнуется ...» На экране появляется 7 слайд

Игра «Белочка с орешками» На экране появляется 8 слайд

По сигналу, направляющие берут по одному ореху, бегут к белочке с корзиной, наполняя её орехами, и возвращаются к своей команде. Положив

орех в пустую корзину и становится в конец колонны.

Логопед. Мы с вами так долго путешествовали, что немного устали. Сейчас отдохнем. Вставайте около своих стульчиков. Приготовились

Дыхательные упражнения (стоя)

Вдох – с улыбкой день встречаем (вдох носом),

Выдох – все мы замечаем (выдох носом).

Вдох – мы руки развели

И плывем как корабли (вдох носом).

Выдох – вместе с капитаном

Странствуем по разным странам (выдох ртом).

Вдох – спешим за облаками,

Машем крыльями – руками (вдох ртом).

Выдох – вот уже летим,

Руки в крылья обратим (выдох носом).

Успокоились немножко –

Вдох – закончилась дорожка (вдох ртом),

Выдох встанем у порожка (выдох ртом)

И опять начнем играть,

День с улыбкою встречать.

Давайте продолжим путешествие по сказкам Пушкина. Ребята, посмотрите на экран. Кто догадается, о какой сказке сейчас пойдет речь?

Чуть опасность где видна,
Верный сторож, как со сна,
Шевельнется, встрепенется,
К той сторонке обернется,
И кричит: «Кири – ку – ку!
Царствуй лежа на боку!»

(«Сказка о золотом петушке» 9 слайд).



Логопед. А теперь посчитаем. На экране появляется 10 слайд.

Игра «Посчитай до...»

Игра, «Какой петушок» (*Красный, жареный, старый, молодой, драчливый, хохлатый, задиристый, пестрый, храбрый, королевский, деревенский, соседский, одинокий, глупый, горластый, дикий, раздраженный, самодовольный, напыщенный*)

Логопед. А теперь отправляемся дальше. Послушайте, из какой сказки

Ей в приданое дано
 Было зеркальце одно;
 Свойство зеркальце имело:
 Говорить оно умело.
 С ним одним она была
 Добродушна, весела,
 С ним приветливо шутила
 И, красуясь, говорила
 «Свет мой, зеркальце! Скажи
 да всю правду доложи:
 Я ль на свете всех милее,
 Всех румяней и белее?»



(Сказка «О мертвой царевне и семи богатырях» 11 слайд)

Сейчас вы будете произносить фразу, но не просто, а с определённым настроением, которое увидите на экране.

Игра «Изобрази» На экране появляется 12 слайд.

Логопед. Вы так заслушались, что я хочу узнать, не забыли ли вы сказки А.С.Пушкина и его героев.

Будьте внимательны! Я назову персонажей различных сказок, и если эти герои – из сказок Пушкина, то хлопаем в

ладоши. Но если герои не относятся к произведениям Пушкина – топаем ногами! Приготовились...

Черт, лиса, братья-богатыри, комар, поп, колобок, царевна Лебедь, кот Леопольд, царь Салтан, сестрица Аленушка, конек-горбунок, Чебурашка, месяц, журавль, князь Гвидон и т. д.

Игра «Найди лишнее» На экране появляется 13, 14 слайд. На слайдах по 4 изображения. Три изображения относятся к



одной сказке, четвертое лишнее. Дети находят лишнее изображение

Логопед. А путешествие по сказкам подошло к концу. Встаём на ножки, глазки закрываем, немного помечтаем. Тихонько повернемся, и домой вернемся. Мы вспомнили много интересных и замечательных сказок, которые написал А. С. Пушкин. Ребята, вам понравилось наше путешествие по сказкам? Молодцы! Вы очень хорошо запомнили сказки Пушкина. Я надеюсь, что они навсегда останутся в вашем сердце.

На экране появляется 15 слайд

Читайте Пушкина друзья!

Читайте сказки!

И будет жизнь тогда полна
 Тепла и ласки!

Читайте Пушкина всегда –
 Вот вам подсказка.

И пронесете сквозь года
 Вы радость сказки.

Играет музыкальная композиция
 «Прощай, сказка»

Выпускной бал для детей
подготовительной группы
«Путешествие с Синей Птицей»
Ход мероприятия:
Звучит музыка «Фанфары», в
центр зала выходят 2 выпускника:
1реб: Наш праздник начинается,
Но скажем мы в начале.
О тех, кто рядом с нами был
И в счастье, и в печали.
2реб: Кто нам дарил свое тепло,
Любовь и пониманье!
Нам с ними очень повезло!
И в этом их призванье!
1реб: Словами все не рассказать,
Скорее надо приглашать!
Красивых, умных, дорогих
Наших мамочек вторых –
Вместе: Воспитателей родных!
1реб: Встречайте, Наталья
Александровна!
2реб: И Ирина Олеговна!
Выход воспитателей. (фанфары)
1Вед: Здравствуйте, гости, зрители
и наши дорогие родители.
Торжественно красиво убран зал.
Сегодня выпускной – прощальный
бал!
Какой прекрасный и немного
грустный праздник
Сегодня в этом зале нас собрал!
2 Вед: Прекрасный, - потому что
дети повзрослели:
В большое плаванье отправиться
спешат.
А грустный, — потому что годы
пролетели
И расставанья нам не избежать.
1реб: Всегда в последних числах
мая
У нас в саду переполох,
Ведь детский садик провожает
Своих детей-выпускников.
2реб: Сегодня праздник
удивительный!
Он не простой, он
заключительный!
Для всех, кто в школу собирается,
Прощальный праздник
начинается!
Убегают, строятся на выход

1 Вед: Как быстро годы
пролетели!
Мы оглянуться не успели...
Ведь только были малышами!
Ну а сегодня – посмотрите сами:
2 Вед: Совсем большие наши
дети!
Несёт вперёд их добрый ветер!
А вот и они, встречайте -
Вместе: Наши выпускники!
Дети входят в зал, делают
перестроение-танец «Полонез»
В конце дети выстраиваются на
полукруг, рассказывают стихи.
1 реб: Сегодня мы – выпускники!
Уже не дошколята...
Нас ждут веселые звонки
Подружки и ребята.
2 реб: Сегодня мы – выпускники!
Прощай, наш детский садик!
Нам мамы купят дневники,
Учебники, тетради.
3 реб: Не раз мы вспомним, как
играли,
И сколько было здесь затей,
Как рисовали вечерами,
И лес, и маму, и ручей.
4 реб: Мы вспомним группу и
игрушки
И спальни ласковый уют,
А как забыть друзей- подружек,
С кем столько лет мы жили тут!
5 реб: В сентябре другие дети
В группу светлую придут
Ну, а мы закроем двери
Нас дела большие ждут!
Дети исполняют песню «Детский
сад»
Дети садятся на свои стульчики.
1 Ведущий: Мы многое успели,
мы многое узнали
Здесь многое свершилось, всё то, о
чём мечтали.
2 Ведущий: А если вдруг не все
мечты успели сбыться,
К кому тогда мы можем
обратиться?
Выходят 2 ребенка, девочка и
мальчик и садятся спиной друг к другу на
подушечки.
Мальчик: Сегодня день такой
замечательный!

Я слышал, что где-то на свете
очень далеко
Есть волшебная страна, где живет
Синяя птица!

Девочка: Я знаю страну, где
веселый народ,
Там синяя птица в небе живет.
Та птица не только знатна
синевой,
Она много счастья приносит с
собой.

Мальчик: Вот бы эту птицу
повстречать, тебе и мне,
И побывать в чудесной, сказочной
стране!

Звучит музыка. Появляется Синяя
птица.

Девочка: Ой, смотри, смотри!
Кажется это она!

Мальчик: Кто, она?

Девочка: Синяя птица, о которой
сейчас мы говорили.

(вместе пытаются обнять Синюю
птицу)

Синяя птица. Стойте, стойте!
Погодите.

Мои крылья не помните!
(останавливается, расправляет крылья).

Уф-ф! Всё в порядке! Не помяли
вы их,

Сила волшебная в крыльях моих.

Дети: Прости нас, пожалуйста!

Синяя птица: И вовсе незачем
было так меня пугать! Ну да ладно, я не
сержусь!

(Гладит детей и говорит тоном
строгого учителя)

Да, да, я – Синяя птица, друзья!
Меня вы, конечно, узнали.

Все эти годы, день за днём,
наблюдала я за вами.

Я появилась не случайно здесь, я
из страны, где множество чудес.

И я могу желанья исполнять! Ведь
я все время занимаюсь этим!

Вам необходимо только
вспомнить, что для вас важнее всего на
свете...

Девочка: Мы хотим отыскать
Страну Бесконечного Счастья!

Синяя Птица: Страну
Бесконечного Счастья?

О такой стране я не слышала...
Что ж! Перенесу вас в страну
ВОСПОМИНАНИЙ для начала.

Слайд 5.

Птица летит по залу. Звучит
детская музыка и плачь.

Синяя Птица: Вы, слышите, эти
звуки? Это мы с вами попали в страну
Воспоминаний.

Воспитатель выносит коробку,
ставит в середине зала.

Ребёнок.

Когда в садик пришли мы,
мальчишки и девчонки,

Мамы недавно с нас сняли
пеленки,

Из, сосочки пили, пустышки
сосали

Мы к маме хотели и громко
рыдали

Но вот пробежала неделя другая,
И поняли мы, что жизнь здесь
иная. (открывает коробку, раскладывает
маракасы).

Слайд 6.

Звучит музыка, из коробки
появляется ребёнок средней группы,
потягивается, выходит из коробки,
машет, выползают еще трое детей,
салятся на пол лицом к зрителям,
исполняют танец малышкой с
погремушками.

Танец малышкой с маракасами.

Выпускник 1: Вы такие маленькие,
Но очень озорные,
Жалко с вами расставаться
Малышки смешные.

Попрощаться нужно нам,
Дарим мы подарки вам!

Слайд 7

(выпускники вручают малышам
подарки, малышки уходят, а выпускники
машут им в след)

Выпускник 2: Какие они
забавные?

А может быть, мы останемся
здесь,

В стране воспоминаний - мне
здесь очень нравится!

Выпускник 3: Ну что вы, друзья!
Надолго нам здесь оставаться нельзя!

Нам нужно расти, взрослеть и учиться...
Детьми оставаться всю жизнь не годится!
Синяя птица: Что же счастье для детей?
Может множество сладостей?
Мармелад и шоколад – это счастье для ребят!
Свои крылья поднимаю, в страну Сладостей вас отправляю!
(открывает крылья, «летит» по залу)
Слайд 8
Девочка (которая танцует танец «конфетки») выносит конфету:
Очень-очень любят детки шоколадные конфетки,
Леденцов на палке вкус под названием Чупа-Чупс,
И до умопомраченья торты, сдобы и печенье,
Пасты шоколадные, мишки мармеладные,
Толстым плиткам шоколада детвора безмерно рада!
Нет в детстве больше радости, — увидев эти сладости,
Поближе к ним подсесть и всё, что видишь, съесть!
Слайд 9
Девочки исполняют танец «Шоколадные конфетки»
1 Ведущий: Ребята, а может мы с вами останемся в стране «сладостей»?
Дети: Нет!
1 Ведущий: Ну, тогда продолжаем наше путешествие!
Слайд 10
Синяя Птица: (взмахивает крыльями)
Есть такая страна – заветной мечты!
Где в садах между звезд ярких радуг мосты.
Легче, чем облака, и нежней, чем дыханье!
Мы летим в страну мечты! (летит по залу)
2 Ведущий: Попав в страну Мечты сегодня
Хотелось нам сейчас узнать

Какие есть у вас желанья
Кем вы хотите в жизни стать?
СЦЕНКА «МЕЧТАТЕЛИ».
Выходят дети с подушками (которые танцуют танец «Компьютер»), звучит колыбельная, дети ложатся спать.
1 ребёнок (девочка): Снова спать!
Одно и то же!
Кто придумал "тихий час"?
Целых 2 часа лежишь, притворяешься, что спишь!
2 ребёнок (мальчик): А я спать не собираюсь,
Можно молча полежать, Главное, не схлопотать!
3 ребёнок (девочка): Молча? Так неинтересно, предлагаю помечтать,
Кто кем в жизни хочет стать!
Я бы в магазин пошла, продавать игрушки.
Приглашаю вас с собой, милые подружки!
4 ребёнок (девочка): А я хочу артисткой стать,
Чтоб на сцене выступать.
Чтоб цветы всегда дарили,
Обо мне лишь говорили.
5 ребёнок (мальчик): Меня спрашивают часто:
«Кем ты, мальчик, хочешь стать?»
-Я хочу быть космонавтом, -
Не устану отвечать.
Буду точно, как Гагарин,
Космос дальний покорять.
Скажут все: «Какой он парень,
Как ему не подражать!»
6 ребенок (мальчик): Вы со мной, друзья, не спорьте,
Я хочу стать первым в спорте!
5 голов забить – пустяк,
Я сыграю за Спартак!
7 ребёнок (девочка): А у меня своя мечта, в ней простая красота.
Я хочу стать педагогом, пусть все удивляются.
Ведь с детсада и со школы все и начинается!
8 ребёнок (мальчик): Я хочу стать программистом.
Мне компьютер – друг родной.
Здесь в компьютере волшебном, много интересного

Для больших и тех, кто мал, много
неизвестного

Мой помощник электронный
тысячи затей хранит.

Слайд 11

Звучит музыка, дети уносят
подушечки, мальчики выносят стулья и
клавиатуру, садятся, а девочки строятся в
линейку у центральной стены, в руках
держат клавиатуру.

Слайд 12

Мальчики и девочки исполняют
танец «Компьютер-это круто»

Синяя птица: Замечательные
мечты у вас ребята,

Я думаю, они обязательно
исполнятся.

Что же, ребята, продолжим наш
путь.

В музыкальную страну нам стоит
заглянуть.

Страну, где льются звуки, и где
места нет для скуки,

Где все поют, играют и сердце
замирает!

Слайд 13

Звучит волшебная музыка, синяя
птица летит по залу. Выходят дети,
рассказывают стихи(дети, которые ирают
на ДМИ)

1 Ребёнок: Не простая эта штука -
музыкальная наука.

Чтобы петь и чтоб играть, надо
звуки изучать.

2 Ребёнок: Звуки разные бывают,
громкие и тихие,

Отрывистые, плавные, высокие и
низкие.

3 Ребёнок: Это все нам нужно
знать, чтобы пьесы исполнять.

Ведь на наших инструментах
очень любим мы играть.

4 Ребёнок: Чтоб в пути нам было
интересней,

Мы сыграем вам все вместе,

Инструменты есть у нас. –

Это счастья для всех нас!

Слайд 14

Дети исполняют на ДМИ
композицию

Синяя птица: На поиски страны
бесконечного счастья отправляемся

снова, ответьте, ребята, все готовы? Дети:
Да!

Слайд 15

Синяя птица снова летит по кругу.

Синяя птица: Свои крылья

открываю

В страну Знаний вас приглашаю!

Вы, ребята не зевайте,

Мои загадки отгадайте!

Синяя птица загадывает детям

загадки математические

Слайды 16-18

Ведущая 2. А теперь проверим
знания наших родителей.

Слайд 19

Проводится игра с родителями
"СОСТАВЬ СЛОВО"

Родители надеваю перчатки, на
которых наклеены буквы: Н–Л;А–О;Е–
И;Ш–П.

1 Ведущий: Вот вам буквы – одна
на груди, а другая на спине.

Я буду задавать вопросы, а вы
свой ответ должны составить из этих
букв.

1. Маленькая лошадка. (Пони).

2. Бывает рыбой, бывает
инструментом. (Пила).

3. Цветок дерева, с которым
заваривают чай. (Липа).

4. Бывает пшеничное, а бывает
футбольное. (Поле).

5. Обувь для колеса. (Шина).

6. Бывает морская, бывает для
бритья. (Пена).

2 Ведущий: Мы очень рады, что
Вы справились со всеми заданиями.

Доказали, что Вы умные,
любопытные и внимательные!

Синяя птица: Ну, что ребята
продолжаем наш путь?

Свои крылья поднимаю, чудеса я
продолжаю...

Говорят, жизнь – это танец, а все
мы – танцоры, которым достаются в
разное время разные танцевальные
партии. Так давайте же отправимся в
страну танцев.

Слайд 20

Синяя птица взмахивает крыльями
и летит по залу.

Слайд 21

Дети выбегают на свои точки,
исполняют танец- флешмоб

Слайд 22

Синяя Птица: Свои крылья
расправляю,
Вас в сказочный бал отправляю.
Этот ласковый сказочный вальс
Прозвучит в зале только для вас.

Слайд 23

Дети исполняют танец
«Вальс» Дети садятся на места.

Ребенок: Неужели, мы так и не
найдем Страну Бесконечного Счастья?

Синяя птица: Ребята, я кажется,
поняла!

Страна Бесконечного Счастья –
это страна "Детства",

Та страна, где столько лет вы
жили вместе весело и беззаботно!

Где каждый день вы встречались с
друзьями!

Играли, шутили, мир узнавали!

Любите и цените Счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже

На этой сказочной земле!

А мне пора, я улетаю,

Но с вами встречусь, обещаю!

Слайд 23 Синяя птица взмахивает
крыльями и улетаёт.

Ребенок 1: Вот и промчалось
дошкольное детство

Мы на пороге жизни иной.

Пусть синюю птицей останется в
памяти

Первый наш бал выпускной.

Ребёнок 2: Вчера лишь тебе
говорили — малыш,

Порой называли — проказник.

А завтра уже ты за партой сидишь,

Назовут тебя все —
первоклассник!

Слайд 24

Дети исполняют танец
«Первоклашки»

Слайд 25

Звучит мелодия, дети
перестраиваются на полукруг.

Ребенок 1: Закончится праздник,
пройдут года,

Из школы я с мамой пойду, как
всегда

Ребенок 2: Мы будем шутить с
ней, болтать обо всём.

И вдруг я скажу: «Давай в садик
зайдём!».

Ребенок 3: И в группу открою я
дверь осторожно,

Увижу глаза, их забыть
невозможно!

Глаза воспитателя добрые самые,

ВСЕ: Для всех воспитатель –
вторая мама!

Ребенок 4: Дневник покажу, я
учусь на отлично!

Секрет расскажу, как дела в жизни
личной.

Ребенок 5: И мы говорили бы с
ними до утра,

Но мама вдруг скажет: «Нам,
дочка, пора!».

Ребенок 6: А мне воспитатель в
окошко помашет,

«Ты к нам приходи!» - на
прощание скажет!

Глаза улыбнуться мне добрые
самые

ВСЕ: Для всех воспитатель –
вторая мама!

1 Ведущий: Ну, что ж дорогие
мои, родные

Наступает этот грустный миг,

К которому не один воспитатель

До сих пор не привык!

2 Ведущий: Отрываем вас от
сердца, дорогие

Вы ведь взрослые такие!

Учитесь, трудитесь, дерзайте,
мечтайте,

И нас всех, кто любил вас так, не
забывайте!

*Подготовил музыкальный
руководитель Балмуш О.О.*



**Выпускной в группе
кратковременного пребывания
Лекотека.**

*Подготовили и провели педагоги
Лекотеки*

31 мая 2023 года в группе



Лекотека прошел выпускной



праздник. В этом году от нас в школу ушло шестеро выпускников.

Сегодня мы выпускаем из



нашего детского сада и из наших



объятий не только выпускников, но

и их родителей. Добрым напутствием мы хотим пожелать



малышам успехов, а родителям



терпения. Пускай в ваших семьях



все всегда будет хорошо. Пускай в ваших душах всегда живет любовь,

а в ваших домах процветает благополучие 🥰🥳🥰



В непринужденной веселой обстановке ребята веселились, рисовали цветы ладошками, играли воздушными шарами. От мыльных



пузырей все были просто в восторге. Ну и на завершение праздника у нас было бумажное шоу и фотосессия. Счастливого вам пути, наши дорогие ребята!!!

Вопросы викторины по сказкам А.С. Пушкина

Воспитатель ВК Тумашева М.П.

Особенности сказок Пушкина - это динамичный сюжет, необычные ситуации и события, полные чудес и



роскоши. И так как каждая деталь в них естественна, тесно связана с жизнью или



взята из мира, окружающего ребёнка, то читать и понимать их очень просто.

Многие герои сказок Пушкина ведут себя как люди из трудовой, крестьянской среды. Не чуждаются простого физического труда: печку затопить, дом прибрать, тем самым помогают воспитывать в детях уважение к труду. Сказки Пушкина написаны в стихах, но дети всегда "на ура" воспринимают их, так



как изложены они простым и понятным языком. В каждой сказке встречаются афоризмы и доступное пояснение того, какой вывод должен сделать ребёнок после прочтения. Абсолютно все сказки Пушкина воспитывают благородные чувства.

Цель: Активизация знаний детей о сказках великого русского поэта А.С.Пушкина.

Воспитывать интерес к чтению и чувство гордости за великого русского поэта А.С.Пушкина.

1.Какая сказка не принадлежит перу А.С.

Пушкина:

- а) «Сказка о рыбаке и рыбке»
 - б) «Конёк-Горбунок»
 - в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
 - г) «Сказка о золотом петушке»
- («Конёк-Горбунок», её автор Пётр Ершов)

2. Какими словами начинается «Сказка

о **рыбаке** и **рыбке**?
«Жил старик со своею старухой
У самого синего моря...»



2. В «Сказке о Царе Салтане» какое будущее для себя видела каждая из сестриц, если бы была царицей?



(первая – «То на весь крещёный мир приготовила б я пир...»,
вторая – «То на весь бы мир одна наткала я полотна...»,
третья – «Я б для батюшки-царя родила богатыря...»)

3. Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»?

(царь Дадон)

4. В какой сказке А.С.Пушкина



«живёт» Шамаханская царица?
(«Сказка о золотом петушке»)

5. В «Сказке о попе и о работнике его Балде», каких работников искал поп на базаре?

(конюха, повара и плотника)

6. Сколько лет прожил старик со



своею старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке»? (33 года)

«Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года»

7. С какими словами обращалась царица к зеркальцу в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

«Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее, Всех
румяней и белее?..»

8. Чем был полезен золотой петушок царю Дадону?

(указывал с какой стороны есть угроза нападения на владения царя)

9. Из ветки какого дерева князь Гвидон сделал себе лук? (из ветки дуба)

«Мать и сын теперь на воле; Видят холм в широком поле,

Море синее кругом, Дуб зелёный над холмом.

Сын подумал: добрый ужин Был бы нам, однако, нужен.

Ломит он у дуба сук И в тугой сгибает лук...»

10. В «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях», как вы думаете, почему сенную девушку звали Чернавка?

(Она была служанкой, выполняла «чёрную» работу по дому)

11. Как старуха бранила старика в «Сказке о рыбаке и рыбке»?

«Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки!»

12. В каких насекомых превращала князя Гвидона царевна Лебедь?

(в комара, муху, шмеля)

13. В «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях», как звали жениха мёртвой царевны? (Елисей)

«Но царевна молодая, Тихомолком расцветая,

Между тем росла, росла, Поднялась – и расцвела.

Белолица, черноброва, Нраву кроткого такого.

И жених сыскался ей, Королевич Елисей...»

14. Назовите оптический прибор, с помощью которого князь Гвидон рассматривал приближающиеся к

острову корабли?

(подзорная труба)

15. В «Сказке о золотом петушке», что кричал петушок, сидя на спице»

(«Кири-ку-ку, царствуй, лёжа на боку!»)

16. В «Сказке о царе Салтане», какие три чуда были на острове

Буяне? *(белка, 33 богатыря, царевна Лебедь)*

а) «Ель растёт перед дворцом, А под ней хрустальный дом;

Белка там живёт ручная, Да затейница какая!

Белка песенки поёт Да орешки всё грызёт,

А орешки не простые, Всё скорлупки золотые,

Ядра – чистый изумруд; Слуги белку стерегут...»

Б) Закипит, подымет вой, Хлынет на берег пустой,

Разольётся в шумном беге, И очутятся на бреге,

В чешуе, как жар горя, Тридцать три богатыря...»



В) «А у князя жёнка есть, Что не можно глаз отвести:

Днём свет божий затмевает, Ночью землю освещает;

Месяц под косой блестит, А во лбу звезда горит...»

Экскурсия детей групп № 2, 10, 18, 19 в библиотеку, приуроченная к Дню России Подготовил воспитатель Арсенчук

Ирина Сергеевна

12 июня в Российской Федерации отмечается один из самых молодых государственных праздников нашей страны — День России.

8 июня состоялась экскурсия



наших дошкольников в библиотеку № 30, где было проведено занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему



«Наша родина – Россия». Была подготовлена презентация о символах и

большом разнообразии населяющих Россию народов, малой, родине, а также книги со стихами о родине.

Маленькие участники мероприятия узнали, что означают три цвета российского флага, куда смотрит двуглавый орел на гербе России, о том, что автор слов гимна – «тот самый» Сергей Михалков. Библиотекарь познакомила с любимой всеми с детства русской деревянной матрешкой.

Участники мероприятия узнали много интересного о столице нашей Родины городе-герое Москве, о государственных символах страны. Послушали стихотворения о гербе и флаге России. В завершении была проведена викторина знатоков «Русь, Россия – Родина моя», во время которой дети показали свои знания о родине, все, что запомнили.

В завершении мероприятия библиотекарь поздравила ребят с наступающим праздником и пожелала беречь и защищать Родину.

Экскурсия произвела на дошколят огромное впечатление. Детям не хотелось уходить из библиотеки, и они пообещали научиться читать и брать книжки на дом.



богатстве России, выставка с книгами о России, ее городах, особенностях географического расположения и

А пока готовы приходить в библиотеку с родителями.

Памятка для родителей «Лето и безопасность детей»

Подготовил педагог: Вологодина Л.И.

Как воспитатели детского сада, мы всегда заботимся о безопасности детей как внутри, так



и за пределами нашего учреждения. Лето – это время, когда дети находятся на свежем воздухе и могут наслаждаться играми на улице, плаванием и другими активными занятиями. Однако, для того чтобы дети могли приятно проводить время, необходимо соблюдать правила безопасности.

Вот несколько рекомендаций для родителей, чтобы их дети могли летом наслаждаться безопасной игрой и активными занятиями:

1. Защита от солнца. Не забывайте наносить солнцезащитный крем на кожу ребенка и использовать шляпы и солнцезащитные очки, чтобы защитить глаза детей от яркого солнца. Если возможно, избегайте пребывания на солнце в период с 10 утра до 4 часов вечера, когда солнце наиболее жаркое и опасно для кожи.

2. Защита от укусов насекомых. В летнее время время насекомые, такие как комары и осы, очень активны. Чтобы защитить детей от укусов,



использовать репелленты от насекомых и предпочтительно одежду с длинными рукавами и штанами.

3. Безопасная вода. Если вы посещаете бассейн или пляж с ребенком, не допускайте его к воде без присмотра. Убедитесь, что у ребенка есть спасательный жилет и что он знает правила безопасности в



воде. Кроме того, не допускайте ребенка к воде на пустой желудок, так как это может привести к сильной утомляемости и вероятности утопления.

4. Убедиться, что ребенок знает свой домашний адрес и номер телефона родителей. Эта информация может пригодиться в

случае, если ребенок заблудится или потеряется.

5. Безопасные игры на открытом воздухе. Убедитесь, что дети играют под присмотром взрослых и на безопасном участке земли, где нет опасных предметов или препятствий. Кроме того, заблаговременно обговорите с детьми правила, связанные с использованием игрового



оборудования, чтобы избежать несчастных случаев.

Активный и здоровый образ жизни важен для развития ребенка, но безопасность - это главный приоритет. Наши дети заслуживают от нас безопасности и заботы в любое время, и особенно в летнее время. Поэтому, пожалуйста, следуйте этой памятке и обращайтесь внимание на безопасность во время летних игр и занятий с детьми.

Ссылка на интернет источник:

<https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/>

Игры в дорогу

Подготовил учитель-дефектолог Сергеева Т.Ю.

Вот и лето! Наступила пора отпусков. Многие родители стараются вывезти своих чад на природу, к морю, в деревню и т.д. Собираясь в путь, многие

родители задумываются, чем же занять ребёнка в дороге?

На помощь придут игры, которые не займут много места в вашем чемодане, и помогут не только с интересом, но и пользой провести время в дороге.

1. «Игра в слова»

Первый участник называет любое слово, второй участник должен придумать слово на последний звук предыдущего слова. Например: ЛЕТО – ОДУВАНЧИК – КОТ – ТОРТ - ... и т.д.

2. «4 лишний».

Вы называете ребёнку, четыре предмета, он должен назвать какой предмет лишний и объяснить почему. Например: яблоко, груша, банан, огурец, (лишний огурец, потому что это овощ, а остальные – фрукты и т.д.)

Потом поменяйтесь ролями, пусть ваш малыш попробует загадать вам.

3. «Один - много».

Вы называете ребёнку предмет в единственном числе, а он должен образовать множественное. Например: одна машина – много машин, одно дерево – много деревьев и т.д.

4. «Подбери рифму».

Предложите ребёнку немного посочинять в дороге, вы начинаете, а ребёнок должен закончить, чтобы получилась рифма. Например:

БА - БА – БА вот стоит ... (изба),
РА – РА – РА у нас идёт ... (игра),
РОВА – РОВА ... (корова)
РЕЦ – РЕЦ ... (солёный огурец),
ЛО – ЛО – ЛО ... (на улице тепло),
ЖА – ЖА – ЖА есть иголки у ... (ежа).

и т.д.

5. «Повтори не ошибись»

Вы предлагаете ребёнку повторять за вами цепочки слогов, или слов. Он должен постараться повторить без ошибок. НАПРИМЕР: БА – ПА – БА, ЗУ – СУ – ЗУ, КРЫ – КРА – КРУ, ДРЫ – ДРО – ДРА, ОМ – ОН – ОМ, СОМ – ДОМ – КОМ, ДОЧКА – БОЧКА, ТАЧКА – ДАЧКА и т.д. Можно предложить повторить ритмический рисунок.

Например, вы прохлопываете ладонями, какой-нибудь ритмический

рисунок и предлагаете ребёнку его повторить, потом поменяйтесь ролями.

6. «Съедобное – несъедобное»

Вы предлагаете ребёнку игру. Называете разные предметы, если предмет съедобный, предложите ребёнку сказать «АМ», а если несъедобный ничего не говорить. Потом поменяйтесь ролями.

7. «Слова - наоборот».

Вы называете слово, а ребёнок должен подобрать противоположное по значению слово. Например: высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, мокрый – сухой, большой – маленький, короткий – длинный, злой – добрый, тяжёлый – лёгкий и т.д.

8. «Назови ласково».

Вы называете слова – предметы и предлагаете ребёнку назвать эти предметы ласково. Например: яблоко – яблочко, стул – стульчик, цветок – цветочек, конфета – конфеточка и т.д.

9. «Назови всю семью».

Вы называете ребёнку любое животное или птицу он должен назвать «всю семью». Например: волк – волчица – волчонок, корова – бык – телёнок, коза – козёл – козлёнок, гусь – гусыня – гусёнок, курица – петух – цыплёнок и т.д.

10. «Посчитай».

Если вы путешествуете на автомобиле, предложите сосчитать все двери в машине, все окна, все зеркала, сиденья и т.д.

Можно предложить понаблюдать в окошко и за пять минут сосчитать все красные машины, которые встретятся по пути. Подобные варианты можно придумать в любом другом виде транспорта.

11. «На что похоже облачко?».

Понаблюдайте за облаками, каждое облачко поможет представить вам какой-нибудь предмет или животное, а может быть растение и т.д.

Такие игры не только помогут вам занять ребёнка в дороге, но и способствуют обогащению и активизации словарного запаса, расширению знаний и представлений об окружающем мире, развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, грамматического строя речи. Проявите фантазию, и ваш малыш будет благодарен вам за интересно и весело проведённое время.

Консультация для родителей

Связная речь дошкольника

Подготовил учитель-логопед

Пудова Н.В.

Связная речь – смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание детей. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

Развитие связной речи неотделимо от решения остальных задач речевого развития: обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи.

Так, в процессе словарной работы ребенок накапливает необходимый запас слов, постепенно овладевает способами выражения в слове определенного содержания и в конечном итоге приобретает умение выражать свои мысли наиболее точно и полно. Формирование грамматического строя речи направлено на развитие умения выражать свои мысли простыми и распространенными, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, правильно использовать грамматические формы рода, числа, падежа. Работа по воспитанию звуковой культуры речи

способствует тому, чтобы речь ребенка была четкой, внятной, выразительной.

Рассказу должно быть отведено большое место в развитии детей. Дети 5-6 лет должны овладеть основными типами монологической речи: рассказом и пересказом.

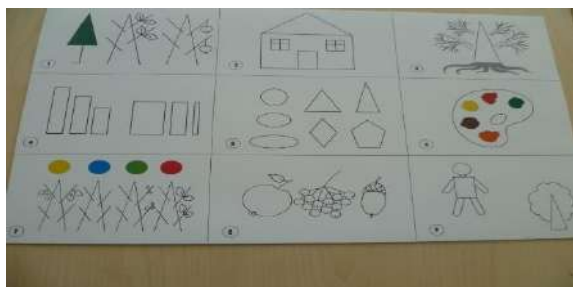
По форме рассказы могут быть **описательные и сюжетные**.

Для того, чтобы сформировать умение составлять рассказы, необходимо использовать все анализаторы, использовать наглядность, схемы.

Например: описывая яблоко (любой предмет) можно использовать схему, подготовленную самостоятельно:

1 Что это? Кто это?	2 Цвет	3 Форма
4 Величина	5 Части	6 Значимость (для чего нужен)

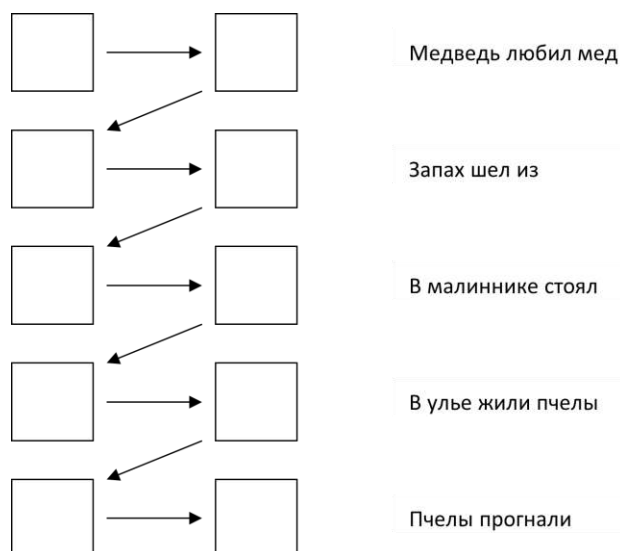
А также можно использовать готовые схемы:



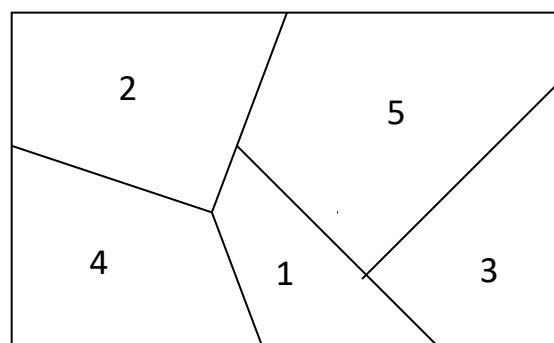
При обучении **сложным** рассказам, пересказам дети должны уловить закономерность:

➤ **Предложения связаны между собой.**

Хорошо использовать такой прием, устанавливая уровень связи между предложениями по картинкам, нарисованным с детьми (можно схемой):



➤ **Набор слов не является рассказом, так как любой рассказ имеет свой замысел, событие.**



При составлении рассказа по сюжетным картинкам хорошим помощником является следующий прием: картину закрываем листом ватмана,



разрезанным так, что при постепенном открывании картины дети рассказывают об увиденном.

При составлении рассказов по картинкам,

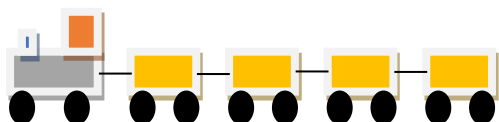
описательных рассказов использую в своей работе такой приём: на картине располагаю, кружочки разного цвета в таком порядке, каком будет идти рассказ и на панно (столе) аналогично. Дети,

глядя на очередность кружочков на панно по цвету, составляют рассказ.

Приёмы работы по серии картинок при составлении сюжетного рассказа.

- Даём детям связный текст и такой же по объёму набор слов.
- Связный текст и набор предложений.

Для лучшего усвоения этой закономерности используем схему паровоз с вагонами.



Все виды детских рассказов учтены в программе детского сада в каждой возрастной группе (консультируйтесь с педагогами возрастных групп, которые посещают ваши дети).

"Развивающая головоломка"

Учитель-логопед:

Пудова Н.В.,

Воспитатель:

Вологодина Л.И.

Игровой набор "Развивающая головоломка", Play the Game – это



отличный выбор для интересного и полезного досуга! В комплект входят 30

двусторонних карточек с заданиями и 137 ярких геометрических элементов. Ребёнок может собирать красочные фигуры по



образцу, изучать формы и цвета. Геометрические элементы представляют



собой 6 форм: квадрат, треугольник, пятиугольник, трапеция, узкий ромб, широкий ромб. Игровой набор имеет 3 уровня сложности. Можно постепенно выполнять задания, тренируя память и развивая мышление



ребенка. Игровой набор поможет сделать досуг ребенка интересным и полезным.

Научные открытия на даче.

Подготовил воспитатель Лобанова Е.С.

Лето время исследований и новых открытий, хорошая возможность у родителей показать ребенку все то, что



читали в книгах и рассматривали на картинках и иллюстрациях. Ведь на дачных просторах столько всего неизвестного, загадочного.

Для научных открытий и изучения



окружающего мира понадобится альбом, сачок, увеличительное стекло и панамы.

Открытие первое «Букашки»

Наблюдая за букашками, рассматривая их – ребенок не только приобретает новые знания, но и учиться думать, анализировать, рассуждать, сравнивать,

происходит обогащение словарного и понятийного запаса.

Каких только не встретишь насекомых на



даче: прыгающих и летающих, полезных и не очень. Расскажите ребенку, что у всех насекомых есть общие черты: шесть лапок, усики и крылышки. Вас укусил комар, просто замечательно, есть повод



рассказать о комарах, как они появляются из личинок, кусаются только комарики, у комара есть уши и прячутся они в усах, объясните почему комаров больше всего у воды. Кто охотится на комаров, лягушки и стрекозы.

Понаблюдайте за муравьями, расскажите почему его называют тружеником,

муравьи жили еще при динозаврах, муравьи очень необычно спят – прерывисто по две минуты примерно сто раз в сутки (внешне это выглядит как зависание). Муравьи очень умные они, как и люди используют в своей работе



инструменты и есть муравьиные профессии (сторожа, строители, доильщики тли и т.д.). Про муравьев есть большое количество сказок, стихов (Стрекоза и муравей, Смелый муравей, Запасливый муравей).

Божья коровка такие милые, но тем не менее это хищники и питаются они тлей, поэтому им рады на любом огороде и в саду, заодно покажите листик с тлей. Зачем божьей коровке такой яркий наряд – это предупреждающая окраска «Я не съедобная»!

А вот посмотри паутина на краю оконной рамы, ее сплел– «Косиножка» или «сенокосец», что мы о нем знаем, если в вашем доме появился паучок «косиножка» не спешите его прогонять, он ловит надоедливых мух. Почитайте ребенку «Путь «Косиножки» автор Ена Кузнецова.

Обязательно нарисуйте всех насекомых, которых открыл ваш ребенок, можно попробовать сочинить сказку про муравья.

Если присмотреться, кто там в траве, можно рассказать много интересных и

познавательных историй, сказок, стихов, загадок. Вашему ребенку будет очень интересно!

Открытие второе – «что растет в огороде?»

Пусть малыш вам во всем помогает на огороде, обязательно дайте ему возможность, что-нибудь посадить в землю, например неприхотливый и быстрорастущий кабачок, пусть малыш поливает его каждый день, наблюдает за ростом куста и появлением плодов.

Покажите, как растут основные овощные культуры – картофель, свекла, морковь. У вас есть прекрасная возможность наглядно показать всем известную загадку «Красная девица сидит в темнице, а коса на улице».

Даже если у вас нет дачи, посадите небольшой огород на подоконнике, пусть ребенок примет непосредственное участие в посадке, отдайте ребенку горшок с посаженным помидором, расскажите, как за ним ухаживать, что можно приготовить из помидоров.

Открытие третье «Ягоды»

В детском саду ребят познакомили с темой лесных и садовых ягод. У вас есть прекрасная возможность показать, как растет малина, смородина, крыжовник. Ребенок должен увидеть куст смородины и кустик клубники.

Купите немного лесной земляники и пусть ребенок воочию увидит и сравнит лесную землянику и садовую клубнику.

Пусть речь вашего ребенка пополнится новыми понятиями и словами - кислая ягода (красная смородина), ароматная ягода (земляника), что значит «вяжет рот» (черемуха). Ведь в большинстве своем ягоды надо попробовать на вкус, чтобы понять, о чем говорят.

Обязательно вместе с ребенком, что-нибудь приготовьте из ягод, небольшую баночку варенья (джема) или просто заморозьте, зимой будет, что вспомнить.

Каждый летний день проведенный ребенком на даче должен быть наполнен новыми открытиями.

ИННОВАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ.

Консультация для молодых воспитателей и родителей.

Воспитатель ВК Тумашева М.П.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновленных, улучшенных и уникальных идей.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности обучения и получение более качественных результатов. Развивается индивидуальность ребенка, его инициатива, самостоятельность, способность к творчеству; а также повышается его любознательность и интерес к исследовательской деятельности; развивается креативность и нестандартность мышления у ребенка. А развитие творческого мышления – одно из главных требований к новой системе дошкольного образования. Важным отличием инновационной деятельности является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Ребенок чувствует больше свободы, что побуждает его к большей творческой активности. Знание воспитаннику не дается в готовом виде, а добывается самим ребенком в ходе исследовательской деятельности. Личностные здоровьесберегающие технологии развивают индивидуальность ребенка, отмечают его качества. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребенка.

Здоровьесберегающие технологии призваны воспитывать культуру здоровья у дошкольника. Приемы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определенных знаний по ведению ЗОЖ. У ребенка постепенно появляется осознанное отношение к

заботе о здоровье и полезных действиях, на это нацеленных.

Инновационная деятельность является находкой для педагогов. Каждый воспитатель и ребенок выступают в роли творца, что способствует саморазвитию ребенка и профессиональной самореализации педагога. И каждый педагог должен сделать этот Великий переход. Новое может создать только творческая личность. А переход этот находится внутри нас, надо только осознать это и начать работать...

Современный мир быстро и постоянно меняется. Чтобы ребенок приобрел желание учиться и сформировал веру в себя, мы, должны подготовить его к школьной жизни, помогая развить важные навыки: научить задавать правильные вопросы; разбивать сложные задачи на простые, то есть решать проблемы; объяснить ребенку, что если он взялся за что-то, он должен это закончить – то есть осознанно научить завершать начатое дело... Если ребенку нравится что-то, он из любого «непрестижного» занятия сможет сделать действительно стоящее дело; не говоря уже о самореализации и ощущении гармонии с собой и внешним миром. Чтобы ребенок не вырос эгоистом и полностью заикленным на себе, надо дать понятие о сострадании – подарить ему понимание того, что иногда дарить подарки гораздо приятнее, чем получать, а помогая другим людям бескорыстно можно получить в ответ гораздо больше. Ребенок должен научиться быть наедине с самим собой: играть, находить себе интересные занятия, размышлять и при этом чувствовать себя счастливым и ни в коем случае неодиноким... Один из навыков, которое помогает принимать ребенку решение, основываясь на своих мыслях, это независимость. Поэтому, иногда стоит позволить ребенку настаивать на своем, принимать самостоятельные решения и учиться на своих ошибках (в разумных пределах).

Мир никогда не был статичен, он всегда двигался, поэтому важно обладать умением подстраиваться под изменения и

видеть хотя бы на шаг вперед – это может оказаться ключевым навыком. Не бояться изменений и быть к ним готовым. И учиться всему новому, порой учиться у своих детей, много читать и не бояться начинать что-то новое в любом возрасте!

Наш адрес:

Иркутск, б – р Рябикова, д. 4 «б».

Тел.:

8 (3952) - 30 - 00 - 68

Е – mail:

sad_karlson_77@mail.ru

Сайт:

<http://77.detirkutsk.ru>

Редакторы: Волкова С. В.

Технический редактор: Куницына О. В.

Составители: Пудова Н. В.

Авторы

1. Тумашева М. П.
2. Арсенчук И.С.
3. Сергеева Т.Ю.
4. Лобанова Е.С.
5. Пудова Н.В.
6. Вологодина Л.И.
7. Белоусова Ю.И.
8. Балмуш О.О.
9. Педагоги Лекотеки



