

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 77**

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 б. E-mail:sad_karlson_77@mail.ru

Тел.: 8(3952) 300-068

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Профсоюзного
комитета МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77

В.Агеева /Агеева В.Н./
«04» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского
комитета МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77

Суря /Суря С.В./
«04» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г.
Иркутска детского сада № 77

Приказ № 84-02
Волкова С.В.
«04» 05 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ОСВОЕНИИ ООП И АОП В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКОМ САДУ № 77**

г. Иркутск

1. Общие положения

1.1. Положение о работе пункта психолого-педагогической поддержки (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 77 (далее – Положение) регламентирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 77 (далее – детский сад), в части оказания психолого-педагогической поддержки воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами детского сада по оказанию психолого-педагогической поддержки являются:

- организация и проведение психолого-педагогической диагностики с целью своевременного выявления и последующей психолого-педагогической поддержки возникающих трудностей в освоении ООП и АОП;
- организация проведения занятий в рамках работы пункта психолого-педагогической поддержки с воспитанниками с выявленными трудностями в освоении ООП и АОП;
- организация коррекционной работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных трудностей в освоении ООП и АОП, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания психолого-педагогической поддержки с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать психолого-педагогическую поддержку независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания психолого-педагогической поддержки

2.1. Психолого-педагогическая поддержка оказывается детским садом собственными силами в рамках реализации ООП и АОП.

2.2. При оказании психолого-педагогической поддержки специалисты ведут документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации специалистов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания психолого-педагогической поддержки.

2.3. Количество штатных единиц специалистов определено видовым разнообразием групп и количеством штатных единиц согласно штатного расписания.

2.4. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) письменное согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих трудности в освоении ООП и АОП. Психолого-педагогическое обследование включает в себя: изучение умственного развития ребенка, речевого развития, моторного развития, изучение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны), изучение уровня развития ведущего вида деятельности, определение зоны активного развития и зоны ближайшего развития, причины механизмов трудностей в освоении ООП и АОП.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих трудности в освоении ООП и АОП. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего трудности в освоении ООП и АОП, и оформлено письменное обращение к специалистам. После получения обращения специалисты согласно выявленным нарушениям проводят диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении психолого-педагогической поддержки, формируется на основании результатов психолого-педагогической диагностики с учетом выраженности трудностей в освоении ООП и АОП воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк, утверждается руководителем ДОО.

2.7. Зачисление на занятия в пункт психолого-педагогической поддержки воспитанников (далее - занятия), нуждающихся в получении психолого-педагогической поддержке, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников на занятия в пункт психолого-педагогической поддержки может производиться в течение всего учебного года на основании заключения ППк по итогам психолого-педагогической диагностики.

2.8. Отчисление воспитанников из пункта психолого-педагогической поддержки осуществляется по мере преодоления выявленных по итогам контрольной психолого-педагогической диагностики.

2.9. Периодичность проведения занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АОП дошкольного образования, определяется выраженностью трудностей в освоении ООП, и требованиями АОП и составляет не менее двух занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), определяется выраженностью

нарушений в развитии и подразумевает одно в неделю в форме индивидуальных занятий;

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется адаптированной образовательной программой детского сада.

2.10. Занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистом с учетом трудностей в освоении ООП и АОП у воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.12. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется специалистом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

2.13. Занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.14. Консультативная деятельность специалистов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления трудностей в освоении ООП и АОП у воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации психолого-педагогической поддержки, оказываемой специалистами.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной помощи для родителей (консультационный пункт);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

2.15. При организации психолого-педагогической поддержки детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания РППС и обеспечения социальной ситуации развития.

3. Психолого-педагогическая поддержка при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, и дети, осваивающие ООП и нуждающиеся в длительном

лечении, а также дети-инвалиды, имеющие потребность в психолого-педагогической поддержке.

3.2. Периодичность проведения занятий на базе пункта психолого-педагогической поддержки:

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения трудностей в освоении ООП, выявленный по итогам психолого-педагогической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения детского сада.

3.3. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, не более 8 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения трудностей в освоении ООП, выявленный по итогам психолого-педагогической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогической поддержки детского сада.

Документация организации при оказании психолого-педагогической поддержки в ДОУ

1. Программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке (АОП ДО, рабочие программы специалистов ДОУ).
2. План специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) по оказанию психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке освоения ООП и АОП.
3. Годовой план работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), план работы специалистов на месяц по направлениям: организационно-педагогическое (в т.ч. самообразование), работа с педагогами, работа с детьми и родителями.
4. Перспективный план индивидуальной работы на каждого ребенка (получающего услуги службы психолого-педагогической поддержки) специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ согласно выписке протокола ПМПк и ППк.
5. Расписание занятий специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).
6. Циклограмма рабочего времени специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).
7. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих коррекционную помощь, индивидуальные карты динамики развития воспитанников.
8. Планирование по взаимодействию специалистов:
 - тетрадь взаимодействия с воспитателем;
 - журнал групповых и индивидуальных консультаций;
 - тетрадь рекомендаций для родителей воспитанников.
9. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
10. Отчетная документация по результатам логопедической работы (протоколы ППк, аналитический отчет за период работы по оказанию логопедической помощи).

Приложение 2
к Положению об оказании
психолого-педагогической поддержки
в освоении ООП и АОП
в МБДОУ г.Иркутска
детском саду № 77

Заведующему МБДОУ г.Иркутска
детского сада № 77 Волковой С.В.
от _____
тел. _____

**Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
психолого-педагогической диагностики ребенка**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

г.р.

воспитанника _____ группы

выражаю согласие на проведение психолого-педагогической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Заведующему МБДОУ г.Иркутска
детского сада № 77 Волковой С.В.
от _____
тел. _____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

_____ г.р.

воспитанника _____ группы

прошу организовать для моего ребенка занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума (нужное подчеркнуть) с учителем-логопедом; учителем-дефектологом; педагогом-психологом (нужное подчеркнуть)

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____