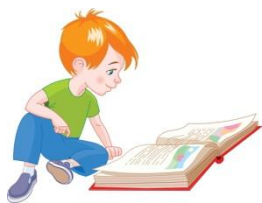


ДИСГРАФИЯ И ДИСЛЕКСИЯ – ЧТО ЭТО, КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ И ЧТО ДЕЛАТЬ?



Дисграфия и дислексия — расстройства, которые проявляются в дошкольном и начальном школьном возрасте. Нужно чётко понимать, что они не связаны с задержкой умственного развития, но накладывают отпечаток на жизнь человека.

Простыми словами, дисграфия — это сложность овладения письменной речью, а дислексия — проблемы с чтением и пониманием прочитанного.

Признаки дисграфии у ребенка:

- Сложность при запоминании написания букв, замена букв при письме, например «ш-щ», «м-л», «и-ш», «д-т», «б-п», «ж-ш».
- Изменение порядка букв и цифр, слогов или слов, добавление новых букв в слова.
- Зеркальное написание букв, слогов и цифр.
- Слитное написание предлогов и слов в предложениях, при этом приставки могут быть написаны отдельно.
- Корявый, неаккуратный почерк, часто бывает смещение строк при письме.
- Большое количество повторяющихся однотипных ошибок.
- Медленный темп письма.
- При проверке письменной работы ребенок не замечает и не находит свои ошибки.

Признаки дислексии у ребенка:

- Сложно запоминает названия букв, путает их при чтении.
- Допускает ошибки при чтении, чаще всего додумывает окончания слов.
- Испытывает трудности в соединении букв в слоги и слогов в слова.
- Неправильно ставит ударения в словах.
- Не обращает внимание на знаки препинания.
- Имеет медленный темп чтения очень продолжительное время.
- Не понимает прочитанный текст, имеет сложности с пересказом.

Также для таких расстройств могут быть характерны задержка речевого развития, невнимательность, гиперактивность, трудность с концентрацией внимания, низкая работоспособность, сложности при запоминании материала.

Советы родителям детей, страдающих дисграфией и дислексией:

- Длинные тексты нужно разделять на небольшие части и делать задание поэтапно. При этом короткие строчки читаются и понимаются легче, чем длинные. Аналогично с написанием сложных и длинных слов — их нужно делить на небольшие части, слоги.
- При работе над ошибками не стоит много раз прописывать слово правильно, это не даст положительный эффект. Лучше разбить слово на части и проработать их по-отдельности.

- Не заставляйте переписывать работы по несколько раз из-за большого количества ошибок или некрасивого почерка, это только усугубит проблему.
- При дисграфии устранение ошибок не должно выходить на первый план. Вначале нужно развивать слух, зрение, координацию и взаимосвязь этих процессов.
- Работа должна проводиться поэтапно, например, сначала разбор артикуляции звука, потом сопоставление с буквой, разбор элементов буквы, написание в воздухе, с закрытыми глазами, лепка, письмо в тетради.
- Помните о систематичности работы. Заведите тетрадь и ежедневно отслеживайте, что делали и каких успехов достигли.
- Хвалите ребенка, даже если успех совсем незначительный.
- Обязательно обратитесь к логопеду, психологу или нейропсихологу для консультации.



*Статью подготовила учитель-логопед Агеева В.Н.
(взято из интернет-ресурсов)*