

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №77

**Программа развития
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77
«НА ПУТИ К УСПЕХУ! - стратегия развития
на 2020 - 2025 гг**



Заведующий
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №77
С.В. Волкова

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОО
(29.12.1977г)

21 группа из них 1 консультационный пункт,
6 группы компенсирующей направленности
Всего 541 детей

4 логопедических кабинета, 3 кабинета психолога
2 кабинета для дефектолога

1 спортивный зал, 1 музыкальный зал,
1 спортивно-музыкальный зал, кабинет для
релаксации

Методический кабинет, кабинет дополнительного
образования, рабочие кабинеты специалистов
(специалист по охране труда и пр.)

Уличная спортивная площадка, игровые площадки,
площадка по ПДД, метеостанция

МИССИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации образовательной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития дошкольного образования.

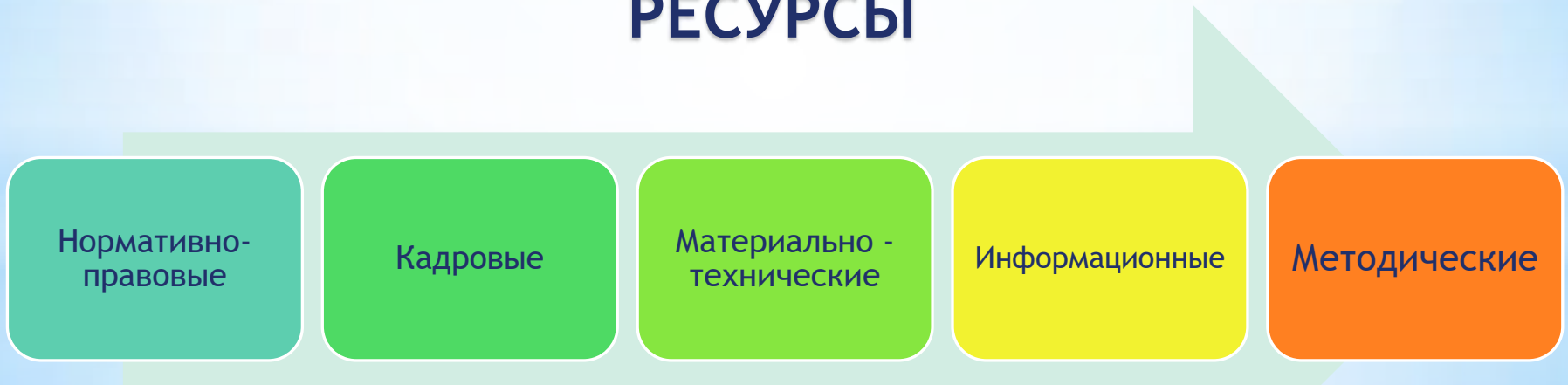
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Речевое развитие детей посредством организации проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ

Цель создания программы развития

Создание комплекса психолого-педагогических и материально-технических условий для повышения доступности качественного дошкольного образования соответствующего современным потребностям общества, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

РЕСУРСЫ



Задачи:

1. Анализ содержания образования на основе требований ФГОС ДО, приоритетных направлений образовательной политики в области дошкольного образования.
2. Создание безопасной цифровой среды образовательного процесса в ДОО
3. Расширение спектра образовательных программ, обеспечивающих выбор воспитанниками индивидуальной образовательной траектории.
4. Сформированность качеств личности педагога нового типа.
5. Распространение передового педагогического опыта.

ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ ПРОБЛЕМ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ПРОБЛЕМНОГО АНАЛИЗА

1

- Анализ работы психологической помощи
- Рекомендации общего плана, часто отсутствует индивидуальный подход

2

- Анализ дополнительного образования в ДОО
- Отсутствие свободных специалистов по допобразованию

3

- Работа с родителями
- Отрицание важности и ценности обучения и воспитания в детском саду;

ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ ПРОБЛЕМ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ПРОБЛЕМНОГО АНАЛИЗА

1

Анализ логопедической помощи

- Отрицание важности взаимодействия работы с ребенком в детском саду и дома

2

• Анализ дефектологической помощи

Низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития детей с ЗПР

3

• Характеристика педагогических кадров

- Отсутствие мотивации к самообразованию и самореализации
- Большинство вновь принятых и молодых педагогов не имеют специального педагогического образования, а прошли ускоренные курсы переподготовки

SWOT-анализ

Определены сильные и слабые стороны
Определены возможности и угрозы

ДОО располагает достаточными ресурсами.
Сильных сторон много
некоторые угрозы можно устранить

PEST-анализ

Политика- смена (Мэра, руководителя) ведет за собой новые изменения

Экономика- недостаточное финансирование для инновационного развития ДОО

Социум - снижение престижа образования , наличие неблагополучных семей и т.п
Управленческие технологии - бюрократические издержки

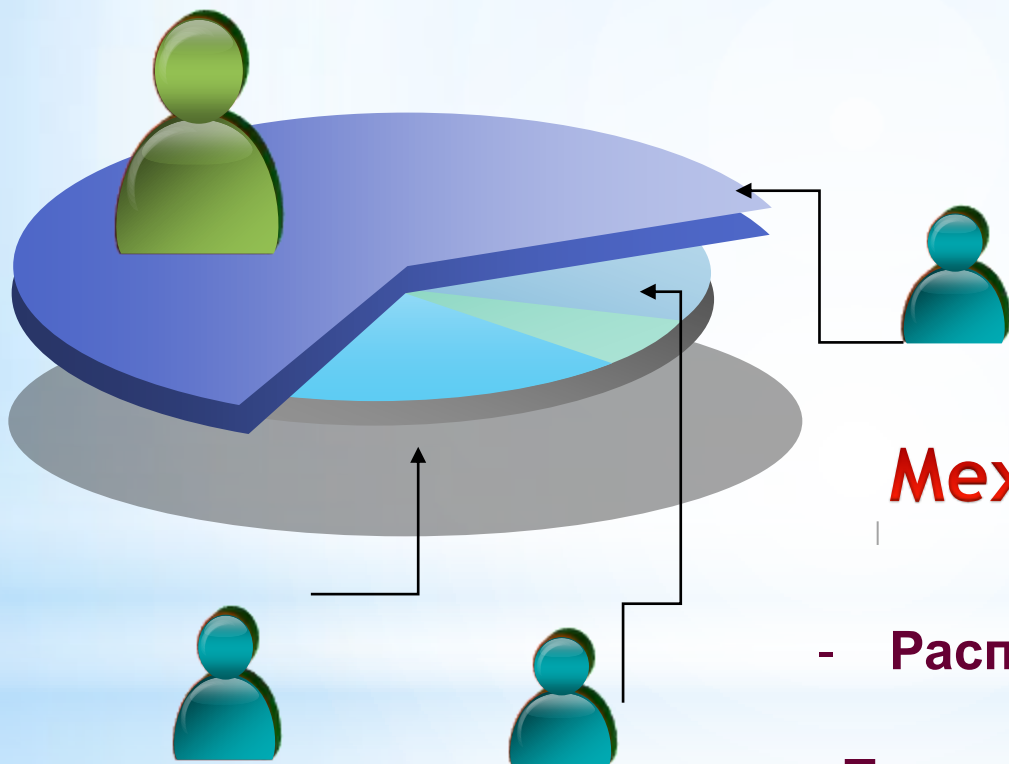
ВЫВОД: проведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОО для потенциальных и реальных участников образовательного процесса, расширение социального партнерства. Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от общественности, оказание платных образовательных услуг).

Достижение целей программы развития нацелена на решение ключевых проблем развития ДОО:

- выделить кризисные зоны, приоритетные направления преобразования образовательного процесса в ближайшей перспективе
- выстроить модель инновационных преобразований по речевому развитию дошкольников средствами проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего дошкольного образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Проблема: Активная включенность взрослого может подавлять или ограничивать инициативность ребенка



Решения:

- проектная деятельность
- расширение сферы детской активности

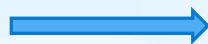
Механизм управления:

- Планирование
- Распределение обязанностей
- Мониторинг
- поэтапный контроль реализации проектов
- - Корректирующее воздействие

Реализуемые проекты в рамках программы развития:

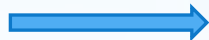
Участники: Участники образовательного процесса ,социум

Оптимизация системы
управления ДОУ



Заведующий, заместители
заведующего

Вариативные модели
социокультурной
образовательной среды для
детей младенческого и
раннего возраста в ДОУ



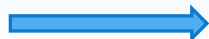
Грибанова АА, Абасова АМ
Загвозкина МА

Школа молодого родителя
(Родительский университет)



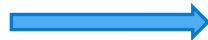
Безсонова АМ,
Иванченко ЕА,
Монастырева ДМ

Повышение престижа профессии
педагога и удовлетворенности
работников своей
профессиональной деятельностью,
формирование командного духа



Максимишина ОБ,
Лосева ВА, Солдатов ИИ,
Пуляевская ОВ

Работа с детьми с ОВЗ



Моисеева ЛМ, Чернуха ЕА,
Мазурова МА

Реализуемые проекты в рамках программы развития:

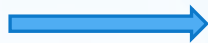
Участники: Участники образовательного процесса ,социум

Реализация ИКТ -технологий в ДОО



Володина ЛИ, Пудова НВ

Финансовая грамотность воспитанников ДОО



Тумашева МП, Арсенчук ИС

Развитие системы дополнительного дошкольного образования



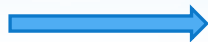
Воронова НВ, муз. руководители, инструктора по физической культуре

Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений



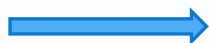
Учителя-логопеды, Деравчук НА, Смоленцева ЕБ

Организация РППС посредством техники хэнд-мейд



Пилипьяк ЭИ, Прасолова ЛА, Меджидова ВП

Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса -волонтерство



Медведева ТА, Куликова ТА, Козмерчук АВ

Стратегические направления развития детского сада (ожидаемые результаты):



Индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития

ИНДИКАТОРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Систематизирование и обобщение ППО педагогов ДОУ по речевому развитию дошкольников посредством проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства; положительная динамика индивидуального речевого развития воспитанников	Положительная динамика уровня речевого развития детей: 2020-2021 уч.год - не менее 80%; 2021-2022 уч.год - не менее 84%; 2022-2023 уч.год - не менее 88%; 2023-2024 уч.год - не менее 92%; 2024-2025 уч.год - не менее 96%.	Речь детей сформирована в соответствии с возрастом, отсутствует либо наблюдается незначительное нарушение звукопроизношения, наблюдается речевая активность адекватная возрастным особенностям
Повышение уровня профессиональной компетенции и инновационной активности педагогического коллектива посредством участия в городских и областных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях, семинарах. И т.п.	<i>Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах и др.:</i> 2020-2021 уч.год - не менее 80%; 2021-2022 уч.год - не менее 84%; 2022-2023 уч.год - не менее 88%; 2023-2024 уч.год - не менее 92%; 2024-2025 уч.год - не менее 96%.	Новаторство в профессиональной деятельности; субъектно-субъектная позиция в процессе взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами; наличие навыков проведения исследовательской и экспериментальной деятельности. И т.п.

Стратегические направления развития детского сада (ожидаемые результаты):

1. Развитие социального партнерства с привлечением всех участников образовательных отношений.
2. Повышение конкурентоспособности и престижа образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.
3. Поддержка семей, имеющих детей, в вопросах обучения и воспитания, в том числе для раннего развития детей до 3 лет.
4. Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров.
6. Совершенствование технологического компонента образовательного процесса.
7. Совершенствование системы инклюзивного образования.

Возможные риски при реализации программы развития

РИСКИ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ
Снижение кадрового потенциала (смена педагогов, уход в декретный отпуск и пр.)	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование кадровой политики ДОО- Создание условий в ДОО для профессионального роста, для профессионального мастерства, для профессиональной компетентности педагогов, для профессиональной самореализации (курсы ПК, обучающие семинары, вебинары, конкурсное движение и т.п.)
Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none">- Эффективное распределение бюджетных финансов (составление перечня первостепенных задач при распределении финансов)- Эффективное (бережное) использование внутренних ресурсов- Поиск внешних источников (спонсоров, партнеров и т.п)- Привлечение внебюджетных денежных средств
Недостаточное информирование родителей о целях и задачах реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное информирование родителей о реализации программы развития (проведение собраний, оформление информационных листовок, размещение на сайте ДОО, привлечение родителей к реализации проектной деятельности в ДОО т.п.)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ За период 2020 - 2022

Участие ДОО в инновационной деятельности

Федеральный (всероссийский) уровень (с 2020-2025гг)
«Вариативные модели социокультурной образовательной
среды для детей раннего возраста»

Региональный уровень БОП (подана заявка в 2022 г. До
30 декабря на экспертизе) «Оптимизация системы
управления в ДОО на основе ЭАД руководителя»

Муниципальный уровень
(МРП 2017-2022, МПТГ 2021-2022) «Оптимизация системы
управления в ДОО на основе ЭАД руководителя»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

За период 2020 - 2022

Конкурсное движение
2020-2021 уч.год - не менее 78-80%
✓2021-2022 уч.год - не менее 80-84%

- Международный уровень (дети, педагоги) - 56% победителей и лауреатов
- Всероссийский уровень (дети, педагоги) - 63% победителей и лауреатов
- Региональный уровень (дети, педагоги) - 43% победителей и лауреатов
- Муниципальный уровень (дети, педагоги) - 67% победителей и лауреатов

Повышение КК педагогов

- 100% охват курсами повышения квалификации
- 20 -23 педагога имеют Первую и ВКК (из них вновь получили за период с 2020-по 2022 - 7 педагогов)

Увеличение охвата ранней помощи
детям по развитию речи (4-8 лет)
2020-2021 уч.год - не менее чем у
63%
✓2021-2022 уч.год - не менее чем у
68%;

- Реализация проекта **Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений**
- Охват коррекционной работой учителями логопедами, всех детей нуждающихся в логопедической помощи

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ За период 2020 - 2022



Информационно-методический ресурс

Добро пожаловать | Конкурс "Воспитатель года" | Архив | Преподавание | Оценка труда | Профессиональная страничка | Информационные ресурсы | Наши группы | Подпишись | Служба поддержки | Журнал для родителей и детей | Методические коллекции | Советник узко специализированных | Обратная связь

Конкурс "Воспитатель года"

Залевская Анна Михайловна

«Каким быть должен воспитатель? Конечно, добрым должен быть! Любить детей, любить ученье, свою профессию любить! Каким быть должен воспитатель? Конечно, щедрым должен быть! Всего себя без сожаления он должен детям подарить!»

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 23.09.1986.
ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ «Иркутский государственный педагогический университет», ПЕРЕПОДГОТОВКА в области дошкольного образования на базе Иркутского регионального колледжа педагогического образования (2015г.)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ: 4 года



<https://rused.ru/irk-mdou77/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! УСПЕХОВ В РАБОТЕ!



Организационная структура управления ДОУ

