

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 77

31.1.2024

Островок счастья

Журнал для детей и родителей



Иркутск, 2024

«Чем занять ребёнка на новогодних праздниках»

Воспитатель: Вологодина Л.И.

За праздничной суматохой родителям важно не забыть о своих детях. Новогодние праздники это прекрасное время не только для детей, но и для самих родителей.

Вы спросите почему? Да все просто, это замечательная возможность сблизиться со своим ребенком, на время вернуться в мир детства, стать лучшим другом для ребенка и просто узнать его лучше. Конечно, что бы ваши совместные каникулы прошли весело, безопасно и запоминающиеся необходимо заранее продумать, чем вы займетесь на протяжении всех дней, ведь дети ждут развлечений, игр и безудержного веселья!

Чем же занять своих непосед? Все на прогулку!

Не сидите, дома у телевизоров и компьютеров, возьмите санки или лыжи и отправляйтесь гулять в парк или лес, ведь дети любят снег. В современном мире родителям редко доводится активно проводить время на улице с детьми.



Поэтому отложите все дела и повеселитесь от души всей семьей. Можно отправиться с санками на горку или поиграть в снежки, весело побарахтаться в снегу, вспомнить все, во что раньше было сыграно, например известная игра «Царь Горы». Еще можно слепить снеговика и подружку для него или же построить ледяную крепость. А так же можно выбраться с детьми на какую-нибудь интересную экскурсию, можно даже в другой город. Например, почему бы не отправиться в гости к Дедушке Морозу в его резиденцию? Поверьте, такая поездка надолго запомнится вашему малышу!

Предпочли вместе с крохой заняться спортом? Например, покататься на коньках? Что же останавливает? Тогда отправляйтесь на крытый каток. Кстати кататься на коньках полезно не только для здоровья, но и для развития интеллекта. Кроме того, при катании на коньках необходимо сохранять равновесие, активно развивается вестибулярный аппарат. Если ребенок неуверенно стоит на коньках, зимние каникулы — прекрасное время, чтобы научить его кататься.

Фото-сессия на природе

Возьмите с собой на прогулку фотоаппарат и устройте зимнюю семейную фото-сессию. В перерыве между съемкой



можно организовать пикник: подготовьте чай в термосе, возьмите с собой бутерброды, сладости. У детей останутся незабываемые впечатления!

Позаботьтесь и о том, чтобы и дома не было скучно, проявите всю свою фантазию.

Домашний концерт

Устройте настоящий домашний концерт или спектакль и пригласите на



него друзей с детьми. Для этого заранее подготовьтесь: придумайте сценарий, соберите необходимый реквизит (для маскарада подойдут старые вещи, разные

платки, шарфы и шляпы, поставьте декорации и организуйте несколько веселых игр, с раздачей маленьких сувениров, песенный и танцевальный конкурс. Конечно, не обязательно придерживаться программы, с детками всегда есть место для экспромта. Пусть маленькие актеры танцуют, поют, рассказывают стишки, а вы громко аплодируйте и поддерживайте их! Можно также пригласить в гости Деда Мороза и Снегурочку, пусть они вручат подарки малышам. И не забудьте снять все на видеокамеру!

Приготовьте что-нибудь вкусненькое

Дети обожают готовить! Кулинарным мастер-классам, на которые в будни у взрослых не хватает времени, можно посвятить все каникулы. Составьте



меню на неделю и каждый день экспериментируйте – испеките вместе печенье, слепите из теста или марципана фигурки животных, героев мультфильмов, придумайте новый рецепт салата, дайте ему оригинальное название. Невероятно веселое занятие — готовить всей семьей! А после того, как все будет готово, устройте праздничное чаепитие с печеньем.

Чемпионат по настольным играм.

Достанем все настольные игры, какие у нас есть: шашки, шахматы, лото, домино, тематические детские игры и т. д.

Нарисуем на плакате турнирную таблицу. Кто сегодня станет чемпионом?

День сюрпризов.

Вот уже и Рождество! Договоримся делать друг другу сюрпризы тайно. И чтобы никто не догадался, от кого сюрприз получает! Одно непереносимое условие – все сюрпризы должны быть сделаны своими руками. Ну, а вечером идем в храм. Относим туда угощение, ставим свечи. Детишкам очень нравится посещать службу. После непременно соберемся за столом и расскажем, как приятно делать добро любимым.

Без всякого сомнения, Новогодние праздники — это прекрасное время, когда можно отвлечься от работы и полностью посвятить себя семье.

Не стесняйтесь впадать в детство и веселиться вместе с вашими малышами,

искренне радоваться и удивляться подаркам и новым событиям.

Ссылка на источник:

<https://www.maam.ru/detskijasad/statja-dlja-roditelei-chem-zanjat-rebyonka-na-novogodnih-prazdnikah.html>

«Плохая погода и выходной день без телевизора»

Подготовили : воспитатели 2 группы

Смоленцева В.Н и Смоленцева Е.Б.

Уважаемые РОДИТЕЛИ, вспомните свое детство. Вероятно, самым большим желанием было провести весело и интересно выходной день с мамой и папой. Предлагаем Вам игры, которыми можно заняться дома, по дороге в гости, на прогулке и не только.

Чем можно заняться на кухне.

На поднос тонким слоем насыпаем мелкую крупу, проводим пальцем по крупе, получаются различные картины.



«Угощение».

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А (арбуз, ананас и т. д.); Б (банан, бутерброд). Слова произносятся поочередно взрослым и ребенком. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом» и т. д.

«Золушка».

Смешиваем крупную крупу (фасоль, горох) и мелкую (рис, гречка, и просим рассортировать. Или можно сортировать по цвету (изюм).

«Лепка из теста».

При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить слепить любую фигурку. Более интересным является использование пуговиц для заполнения круглых форм.

Игры на развитие общей координации движений

Игра «Ловкий зайчик».

Предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Игры по дороге в гости, на прогулке



«Кто самый внимательный».

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретится на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «я увидел горку, она высокая» или «я увидел машину, она синяя» и т. д.

«Наоборот».

Задается вопрос: «Лес какой?». Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой - лес маленький, лес старый - лес молодой, лес зимний - лес летний. Или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым...)?»

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т. д.

Цвет дня.

Если, проснувшись дождливым утром, ребенок начнет жаловаться, что ему нечем заняться, познакомьте его с этой игрой. Предложите малышу выбрать любой цвет, например красный. Дайте ему одежду красных тонов, найдите для завтрака, обеда и ужина продукты красного цвета и украсьте ими стол. Красные рисунки, игрушки и даже частое употребление слова "красный" должны сопровождать ребенка в течение всего дня. Ищите в журналах картинки с красным цветом, посчитайте в доме все красные предметы. Для следующего дня помогите вашему сыну или дочери придумать новый цвет.

Волейбол

Воздушные шары — это то, что вам нужно. Они небольшие, легкие и на 92 процента

гарантируют от любых повреждений. Пусть ребенок забавляется, подбрасывая шары вверх одной или двумя руками попеременно. Натянув веревку между спинками двух стульев, находящихся на некотором расстоянии друг от друга, устройте игру в волейбол. Несколько детей одновременно могут с удовольствием перебрасывать шар туда и обратно.

Что пропало?

Положите на поднос 2-5 предметов. Пусть ребенок внимательно посмотрит на эти предметы и назовет каждый из них. Затем он закрывает глаза, а вы в это время прячете один из предметов в карман. Снова посмотрев на поднос, малыш должен определить, чего не хватает.

Язык жестов.

Познакомьте вашего ребенка с языком жестов. Расскажите, как люди таким образом обмениваются друг с другом информацией. Придумайте жесты, которые можно было бы использовать в качестве особого языка в вашей семье. Выучите несколько простых движений и попробуйте сказать на этом языке «Я люблю тебя», «Спокойной ночи», «Приятных снов» и «Что у нас на обед?»

Загадки про животных.

Предложите ребенку задумать про себя какое-нибудь животное и жестами изобразить его повадки. По тому, как он двигается, постарайтесь понять, кто это. Малыш должен помочь вам сделать это как можно быстрее. Затем наступает ваша очередь загадывать. После того как вы оба справитесь с этой задачей, побеседуйте о зверях, птицах, рыбах.

В какой руке?

Для этой простой настольной игры, которая подходит детям любого возраста, необходимо иметь только лист бумаги, ручку, несколько камешков или мелких монет. Вы знаете игру, в которой кто-то прячет за спину обе руки, зажав в одной из них какой-нибудь предмет, затем выставляет их вперед, а другой должен угадать, в какой руке находится предмет.

Оформи коробку.

Пусть ребенок оформит коробку, в которой вы храните шарфы. Разумеется, можно раскрасить ее красками или цветными мелками, но также неплохо будет наклеить кусочки материала и пуговицы.

Задержка психического развития у детей 4-5 лет: симптомы, признаки, лечение и прогноз

ЗПР нуждается в ранней диагностике и лечении, возможно, даже больше, чем другие заболевания. Только своевременное медицинское вмешательство сможет предотвратить трудности социализации, которые человек пронесет до взрослого возраста и дальше на протяжении всей жизни.

Однако в 4-5 лет, когда ребенок еще находится в садике, трудно уловить первые симптомы. Чтобы не упустить возможное проявление отклонений или подтвердить свои догадки, изучите признаки ЗПР у ребенка 5 лет, распространяющиеся на все сферы развития.

Что должен знать и уметь ребенок в 4-5 лет

Чтобы своевременно понять, испытывает ли малыш проблемы с развитием или нет ли у него нарушений, ознакомьтесь с навыками, которые



присутствуют у детей 4-5 лет. Рассматривать необходимо признаки в разных сферах.

Мышление

Некоторые вещи из этого списка родителям могут показаться очевидными, но далеко не все малыши вовремя осваивают их. **Среднестатистический ребенок этого возраста должен:**

- находить очевидные различия схожих картинок;
- уметь собирать пазлы и конструкторы;
- понимать и соблюдать правила поведения;

- запоминать стихотворения небольшого размера;
- сравнивать стороны;
- складывать простейшие сложносочиненные предложения;
- поддерживать диалог;
- знать времена года, суток и различия между ними;
- называть виды фруктов, овощей и животных;
- связывать повседневные события между собой.

Самообслуживание

Часто в детском саду воспитанник ведет себя более самостоятельно, чем дома. Это элементарно объясняется тем, что педагог не в силах застегнуть 30 курток одновременно, поэтому часть детей одевается сама.

Дома же родители могут просто не давать такой возможности из-за спешки. Ведь быстрее самому завязать шнурки, чем ждать, пока малыш провозится минут по 10 над каждым ботинком. Поэтому при отслеживании самостоятельности маме и папе стоит интересоваться, как ребенок ведет себя вне дома.

Воспитанник средней и старшей групп ДОО должен:

- застегивать и расстегивать молнии и пуговицы, завязывать шнурки;
- самостоятельно одеваться;
- совершать элементарные гигиенические ритуалы;
- есть с помощью столовых приборов.

Обучение

Не беда, если малыш не справляется со всем и сразу. Ошибаться – совершенно нормально, однако, в его действиях должна быть положительная динамика.

К старшему дошкольному возрасту дети должны:

- знать счет до десяти;
- сравнивать характеристики предметов и распределять их на разные группы;
- ориентироваться на страницах тетради;
- уметь решать легкие задачи;
- различать формы и цвета предметов.

Речь

Есть моменты, на которые родители обращают внимание и без логопеда. **Итак, ваш сын или дочь должны:**

- понимать и подбирать антонимы и синонимы;
- изменять форму глагола по падежам и лицам;
- осознавать основную мысль в услышанном предложении;
- уметь разделять слова по слогам.

Кстати, в этом возрасте взрослым пора перестать умиляться оригинальным детским «афоризмам» и регулярно поправлять малыша для формирования красивой, правильной речи.

Память



Формирование этого навыка начинается практически с рождения. **К 5 годам дошкольник должен:**

- запоминать как минимум несколько предметов на картинке;
- пересказывать основной смысл услышанного короткого текста;
- быть в состоянии выучить легкое четверостишие.

К слову, есть дети, которые не декламируют стихи, зато с удовольствием цитируют прозу или поют. Это тоже считается.

Моторика

Эти навыки пригодятся ребенку в школе. **Уже к 4 нужно уметь:**



- правильно держать карандаш, ручку или кисточку;
- закрашивать картинку, не выходя за контур;
- аккуратно обводить рисунок.

Сравните возможности вашего малыша с этим списком, чтобы определить, имеются ли отклонения. Даже если он чего-то не умеет, не поддавайтесь поспешным выводам, а уделите больше внимания обучению.

Не перегружайте ребенка – длительность занятия не более 20 минут. Обязательна регулярная похвала.

Симптомы ЗПР у дошкольника

В детском саду сложно выявить ЗПР, ведь в этом возрасте тяжело дозировать умственную нагрузку. Однако если внимательно следить за поведением малыша, можно уже обозначить симптомы ЗПР у детей 4-5 лет.

Интеллект

Нарушение интеллекта затрагивает все формы мышления. Дошкольники с ЗПР испытывают трудности с анализом, сравнением информации, обобщением и решением логических задач.

Страдает восприятие. У малыша сложности с адаптацией, ориентацией в окружающем пространстве и обозначением знакомых предметов в новой обстановке. К счастью, симптом является частично или полностью обратимым при должной коррекции у нейропсихолога.

Внимание

Главный симптом ЗПР – отсутствие возможности концентрироваться даже непродолжительный период. Дошкольники с этим расстройством не могут одновременно фокусироваться на нескольких задачах, их интерес неустойчив и кратковременен. При повышенной тревожности и напряжении проявляются симптомы гиперактивности и дефицита внимания.

Память

Дети с ЗПР плохо воспринимают и запоминают услышанную или увиденную информацию, хотя обучение у нейропсихолога с наглядным материалом показывает большую эффективность. Память отличается мозаичностью и слабой избирательностью, а набор тем для общения меньше, чем у сверстников.

Особенности речи

Уровень нарушения зависит от формы и тяжести расстройства. При легкой степени ЗПР задержка психоречевого статуса незначительна и не мешает

общению, однако, в тяжелых случаях фиксируется сильное отставание от сверстников.

При ЗПР поражается как грамматическая, так и лексическая составляющая, искажается артикуляция, нарушается слуховая дифференциация. Словарный запас крайне мал.

Поведенческие симптомы

Дети с ЗПР, как правило, плохо адаптируются в обществе. **Часто их можно узнать по таким признакам:**

- замкнутость;
- повышенная тревожность;
- агрессия;
- эмоциональная неустойчивость;
- инфантильное поведение.

Ребенок с расстройством будет выглядеть на более младший возраст – не проявлять самостоятельность, избегать умственной деятельности и предпочитать в одни и те же игры. **Во время занятий в детском саду можно отметить следующие признаки:**

- трудности концентрации;
- нарушение дисциплины;
- отвлечение на игры;
- сложности с восприятием услышанной информации.

Ребенок может бурно реагировать на попытки вовлечь его в учебный процесс.

Эмоциональные признаки

Дети с ЗПР психологически нестабильны. Их настроение часто меняется, а сами они внушаемы и безынициативны или, напротив, агрессивны.

Такому ребенку можно что-либо навязать, но сложно побудить его сделать это самостоятельно. Отмечается непредсказуемость, тревожность, повышенная конфликтность, стремление нарушать установленные правила. Общение со сверстниками обычно отсутствует.

Как проводится лечение детей с ЗПР в 4-5 лет

Перед началом коррективной работы ребенка необходимо определить степень отставания. **Диагностика ЗПР в**



клинике осуществляется такими врачами:

- невролог – обследует ЦНС, рефлекссы;
- психиатр – выявляет травмы и ментальные патологии;
- психолог – анализирует психические возможности;
- лор – проверяет слух, поскольку часто причина, по которой ребенок не идет на контакт и не разговаривает, кроется в полной или частичной глухоте;
- логопед – занимается речевым аппаратом и степенью его развития.

В зависимости от тяжести расстройства лечение может состоять из:

1. Приема медикаментов. Например, ноотропов, положительно влияющих на работу мозга.

2. Проведения коррекционных занятий. Это главная часть терапии. Работой над состоянием ребенка занимаются нейропсихолог, логопед и дефектолог. Развивается речь, внимание, память и мышление, а также закрепляются необходимые бытовые навыки.

3. Массаж и физиотерапии. Эти техники благотворно влияют на ЦНС, моторику и речевой аппарат ребенка.

Результат лечения ЗПР зависит от вашей заинтересованности и вовлеченности, а также от выбора специалистов.

Прогноз для детей с задержкой психического развития

Прогноз ЗПР у ребенка 5 лет неоднозначен. Рекомендуется начинать коррекционные занятия до достижения 6 лет, то есть до момента, когда ребенок начнет заметно отставать от своих сверстников по развитию. А это чаще всего происходит в школе.

Если обнаружить признаки ЗПР и обратиться к врачу, когда ребенку будет более 7 лет, то начинать коррекцию может быть поздно. Задержка развития будет иметь неблагоприятные последствия и повлечет проблемы в дальнейшей жизни человека.

На эффект терапии влияют такие факторы, как:

- степень расстройства;

- состояние ребенка;
- подход родителей.

Если у малыша органическое поражение головного мозга, то лечение явно не будет легким и одноплановым. А если основная причина отставания – родители или окружение: детский дом, неблагоприятная маргинальная семья, то нужно сделать упор на занятия с психологом, в идеале – семейным, чтобы проработать все проблемы.

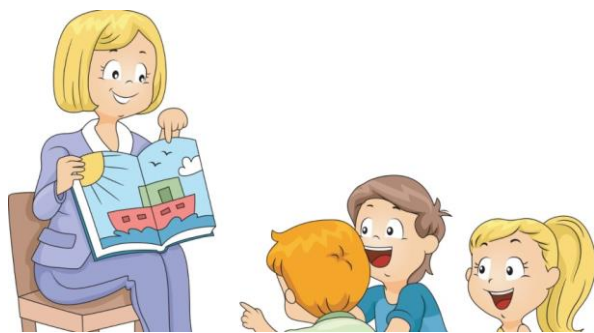
Родители могут решить, что отставание их ребенка временное, и лучше подождать, пока он сам нагонит сверстников. При ЗПР большинство симптомов не исчезнут сами по себе. Состояние не восстановится до полноценного, человек будет отставать в обучении и самообслуживании не только в школьные годы, но и во взрослой жизни.

Если на пятом году ваш ребенок имеет такой диагноз или подозрения на него – не паникуйте.

До 10 лет ЗПР обратимо, но каждый упущенный год влияет на эффективность терапии.

Как распознать ЗПР в 4-5 лет, что делать родителям

Следите за поведением и



особенностями вашего ребенка. С 3 до 10 лет малыши наиболее уязвимы для эмоциональных травм и расстройств. Задержка психического развития у детей в 5 лет встречается довольно часто. Если вы заметили, что ребенок плохо концентрирует внимание на определенных вещах, во время обучения отвлекается на игры и проявляет повышенную агрессию – не затягивайте с походом к врачу.

*Педагог-психолог Лосева
В.А.*

Игры для расширения словарного запаса ребенка

Эти словесные игры не занимают дополнительного времени, в них можно играть по дороге в садик, в очереди, на прогулке. Как только заметили, что внимание малыша стало переключаться на посторонние объекты, игра прекращается.

1. Поводырь. На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок ей описывает, что их окружает.

2. Описание объекта. Малышу предлагается обрисовать предмет, используя как можно больше неповторяющихся слов.

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: "Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?" Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

3. За кем последнее слово. По очереди описываете объект, за кем останется последнее слово, тот и выиграл.

4. Ищем детали. Можно вводить в словарь ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. "Вот автомобиль, а что у него есть?" - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..." - "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..."

5. Описываем свойства предметов. Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх.

Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

6. Придумываем историю. Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.

7. Что может быть? Взрослый называет прилагательное, а малыш к нему - существительные. Например, «Черное». Что

может
быть
черным?
Ребенок



перечисляет: земля, дерево, портфель, краски... Затем игра наоборот. Называется предмет, и к нему подбираются прилагательные. «Мяч, какой?» Круглый, резиновый, красно-синий, новый, большой...

8. Стань писателем. Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если малышу сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить картинки. Сначала это может быть такой набор: лыжи, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.

9. Найти повтор. Мама произносит стилистическую неправильную фразу, а малыш пытается найти тавтологию и исправить ее. Например, «Папа посолил суп солью. Маша одевала одежду на куклу».

10. Игра в антонимы, в слова противоположные по значению. Взрослый называет слово, ребенок подбирает слово антипод. «Горячее-холодное, зима-лето, большой - маленький».

11. Игра в синонимы. Например, синоним к слову «палка» - трость, клюка, костыль, посох.

12. Игра «Добавь слово». Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. Взрослый называет начало действия, а ребенок - его продолжение и окончание:

- Оля проснулась и... (стала умываться).

- Коля оделся и... (побежал гулять).

13. Что увидел? Обратите внимание ребенка на проплывающие облака. Что напоминают воздушно-небесные корабли? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? А этот человек, с каким животным ассоциируется?

14. Бюро путешествий. Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному

маршруту – на прогулку, в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

15. Всегда под рукой. Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

16. Логическая цепочка. Из произвольно подобранных карточек, выложенных в линию нужно составить связанный рассказ. Затем задание усложняется. Карточки переворачиваются, и малыш вспоминает последовательную цепочку разложенных картинок и называет их в том порядке, в котором они лежали. Количество используемых в игре карточек зависит от возраста ребенка, чем старше – тем картинок больше. Несмотря на кажущуюся сложность игры, детям этот вид развлечения нравится. Они начинают соревноваться, кто больше запомнит картинок.

17. Истории из жизни. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи

подключиться к игре.

18. Мой репортаж. Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если начнет фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события - реальные или вымышленные - им воспроизводятся.

19. Чем закончилось? Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем



месте "вспомните" про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

*Материал подготовила на основе интернет-ресурсов
учитель-логопед Агеева В.Н.*

Консультация для родителей

«Причины плохого поведения ребенка в детском саду»

Что делать родителям, если ребёнок плохо себя ведёт в детском саду? Прежде всего, не игнорировать замечания воспитателя. Понятно, что после рабочего дня, когда уставший родитель приходит за любимым

ребенком в детский сад, любая подобная информация воспринимается в штыки. Ближе к вечеру дети тоже устают и уже не так активны; к тому же сам приход родителей



дисциплинирует их, поэтому картина абсолютно мирного поведения дочери или сына никак не вяжется с рассказами воспитательницы о том, что ребенок вел себя ужасно: бегал, дрался, заводил остальных ребят. Как оценить объективность слов воспитательницы? Обычно на группе работает два воспитателя и одна нянечка. Если все взрослые едины во мнении насчет поведения ребенка, значит, действительно есть повод серьезно задуматься об этом.

Если же одна воспитательница хвалит, другая ругает – тогда можно не так волноваться: возможно, педагог просто не смог найти подход к ребенку. Но и в таком случае нельзя оставлять проблему без внимания: надо помочь воспитателю понять малыша, рассказать об особенностях его характера. Может ли быть предвзятое отношение со стороны взрослых? Бывает, что родители сами себя утешают тем, что их ребенок «ангел», а замечания – это всего лишь придирки к нему.

Если ребенок ведет себя хорошо, никому не придет в голову придумывать небывшие о его плохом поведении.

В группах от 15 человек очень сложно уделить внимание каждому озорному малышу, а если таких «беспокойных детей» несколько, то воспитательный и образовательный процесс затрудняется. С детьми сложно проводить занятия, сложно налаживать

дисциплину т.к другие дети смотря на «нарушителя правил» не понимают, почему ему можно так себя вести, а другим нельзя. Это может порождать цепную реакцию «Непослушания».

Поэтому каждый участник образовательного процесса (педагоги, родители) должен быть заинтересован в создании норм и правил детского коллектива. Ребенок должен понимать что воспитатель – это главный взрослый и его нужно слушаться.

Первый шаг к перевоспитанию маленького озорника: сначала нужно попытаться понять мотивы негативного поведения ребенка, а это не так легко. Придется обратиться за помощью к воспитательнице: попросить ее пристально последить за малышом в течение нескольких дней и отметить, на какое время дня приходится пик неуправляемого поведения ребенка

В чем может выразиться плохое поведение детей в детском саду:

- нарушение режима дня;
- присвоение чужих вещей и ложь;
- агрессивное поведение в отношении сверстников и персонала ДДУ;
- умышленное причинение физического вреда себе или окружающим;
- частый плач и истерики;
- умышленная порча имущества детского сада.

Причины плохого поведения

Прежде чем корректировать плохое поведение ребенка, необходимо разобраться с его причинами.

- Если он не слушается по утрам, возможно, он не высыпается.
- Во время занятий – значит, у него совершенно отсутствует усидчивость или интерес к заданиям.
- На прогулке – нет навыков общения с детьми, не приучен играть в спокойные игры.
- После сна – не успевает отдохнуть: не засыпает сразу или не спит вовсе.

- Получает замечания во время приема пищи – не привита культура поведения за столом.

- Причина плохого поведения ребенка может быть совсем неожиданной. Например, он может стесняться вовремя сходить в туалет и от этого нервничать. Или бояться кого-то из сверстников или взрослых и вести себя вызывающе исключительно с одной целью – никому не показать свой страх/

-Ребенок может быть раздраженным и непослушным из-за того, что быстро устает в детском коллективе: по характеру все дети, как и взрослые, разные. Одним доставляет удовольствие пребывание в кругу сверстников, для других длительное нахождение среди людей – пытка.

- Еще один повод для непослушания малыша: обычная детская ревность. Дома все внимание уделяется ему одному – в группе детей много: воспитательница не может все время смотреть только на него. Лучший способ заставить ее это делать – вести себя плохо: и чем хуже, тем чаще она будет к нему обращаться. А в конце дня он и вовсе будет героем: с его родителями воспитательница будет разговаривать особенно долго.

Бывает, что причину плохого поведения надо искать не в саду, а дома. Это может быть излишняя строгость родителей: дома за любые провинности ребенок наказывается физически – шлепком или ремнем; воспитательница может воздействовать только словами – этого он не боится и наслаждается своей безнаказанностью. На психике ребенка обязательно отразятся частые ссоры, скандалы родителей, пагубные привычки родителей, отсутствие режима дня, полноценного питания и другие негативные факторы.

Если ни одна из возможных причин не подходит, вы пересмотрели все возможные варианты, но так и не нашли никаких видимых поводов.

Но все-таки малыш периодически или постоянно ведет себя из рук вон плохо, и воспитатели нисколько не сгущают краски: это правда! Можно махнуть рукой и сказать: «Перерастет!» Вполне вероятно, что так может случиться: малыш, став старше, поймет, чего от

него добиваются взрослые, и станет вести себя совсем по-другому.

Но есть и другой сценарий развития действия: ребенок перейдет в школу с теми же привычками капризничать, не слушаться, озорничать. Вот тогда с ним станет еще сложнее: при таком поведении ученика наивно ждать от него особых успехов в учебе – ему будет трудно проявить свои способности, поскольку вся его энергия будет уходить на «борьбу» со школьной дисциплиной. Поэтому лучше избавиться от этой проблемы до школы.

И самое верное решение, если родители сами не смогли установить и устранить



причину непослушного поведения малыша, – это обратиться за консультацией к детскому психологу. Дети никогда не скрывают свои эмоции: если им плохо, они не могут вести себя хорошо. **И долг родителей сделать все для того, чтобы им везде было комфортно: и дома, и в детском саду!** В любом случае плохое поведение детей в детском саду является следствием ошибок в воспитании детей: **излишняя строгость или попустительство, частые ссоры домочадцев и многие другие.**

Если родители и воспитатели не в состоянии самостоятельно определить причину плохого поведения ребенка, то поможет в этом детский психолог.

Методы коррекции плохого поведения

Борьба с плохим поведением ребенка должна быть направлена, в первую очередь, на устранение его причины. Таким образом, родители должны сначала пересмотреть

методы и приемы семейного воспитания.

Каждый проступок ребенка должен обговариваться, причем не следует строить воспитательные беседы как монолог, важно **дать ребенку возможность высказаться и объяснить свое поведение.** Родители должны сформировать у ребенка модель адекватного поведения. Это можно сделать с помощью чтения сказок и рассказов с воспитательным уклоном, в ходе игр и искусственного создания воспитательных ситуаций.

Ни родители, ни воспитатели не должны потакать капризам ребенка, каждый проступок должен сопровождаться соизмеримым с ним наказанием, но и не стоит при этом кричать. Спокойно объясните малышу, чем вы недовольны и какое наказание его ждет.

Подчеркните тот факт, что вы наказываете его **не потому, что не любите,** а потому что он плохо себя вел. Научитесь находить общий язык с ребенком, воспитывайте его в атмосфере любви и доброжелательности – это самый эффективный способ борьбы с плохим поведением.

Что касается воспитателей, то они не имеют права применять к ребенку, который, по их мнению плохо себя ведет, никаких физических мер воздействия. Наказание должно быть символическое, к примеру, нашалившего малыша можно посадить на стульчик, в то время как другим разрешается играть и бегать. Но и здесь перегибать палку не стоит: время «сидячего наказания» должно быть строго ограничено, к примеру, 5 минутами.

Конфликты детей в детском саду

Отправляя малыша в детский сад, родители надеются, что его пребывание там будет интересным и комфортным. И когда ребенок жалуется, что его обижают или он с кем-то подрался, то первое побуждение многих пап и мам – это отправиться в детсад и немедленно разобраться с

обидчиками и поставить в известность педагогов.

Но при этом родители должны понимать, **что конфликты между детьми неизбежны,** ведь это первый опыт их жизни в социуме. Если не случилось чего-то из ряда вон выходящего, то детки должны самостоятельно справляться с проблемами. Иначе где еще они этому научатся?

Психология детских конфликтов

Как раскрыть истинные причины плохого поведения ребенка в садике? Каждая возрастная группа в ДДУ представляет собой отдельный коллектив, сформировавшийся в результате общей деятельности. Отношения между детками являются системой, в которой каждый участник занимает свое место. Детские психологи утверждают, что популярность ребенка в коллективе зависит от его пола и возраста, а также некоторых умений и навыков. Рассмотрим эту систему более подробно.

Например, в любой группе есть особенно активные детки. Именно на них опираются воспитатели, организовывая занятия или игры, что приводит к повышению самооценки и развитию «звездности». Активисты начинают свысока относиться к другим, менее активным деткам, которые, в свою очередь, могут в знак протеста замкнуться в себе или же, наоборот, начать искать дружбы со «звездами». Подобное разделение группы на активистов, их свиту и замкнувшихся деток способствует формированию таких качеств, как эгоизм, заносчивость, злобность, что вызывает конфликты детей в детском саду.

Особенности конфликтов в разных возрастных группах

Причины конфликтов между детьми во многом зависят от их возраста, поэтому и решаться должны соответственно.

Конфликты в младшей группе

Основной причиной детских ссор в этом возрасте является недостаточность навыков общения. Главный аргумент – это физическая сила: детки плачут, толкаются и дерутся из-за игрушек, разрушенных построек или обстановки. Избежать таких конфликтов можно, только повышая культуру общения.

Конфликты в средней группе

Для 4-5-летних деток большое значение имеет эмоциональная связь с партнером по играм, поэтому большинство конфликтов возникает по причине отсутствия этой связи. Например, желание быть лидером в игре и командовать участниками может привести к тому, что ребенок не станет играть со своим другом и подберет участников, которые будут его слушаться. Взрослым не стоит вмешиваться в такие конфликты, поскольку дети должны самостоятельно обозначить свою позицию, научиться отстаивать свое мнение и управлять своими желаниями.

Конфликты в старшей группе

Конфликты между старшими дошкольниками уже переходят на личности, в этом возрасте дети могут дразниться, обзывать друг друга. В попытке самостоятельно решить конфликтную или спорную ситуацию ребята грозятся пожаловаться взрослым, прекратить игру или дружбу.

Советы по разрешению и предупреждению конфликтов

Общение и конфликты детей в детском саду представляют собой важный этап социализации ребенка. Взрослые должны научить детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.

В детский конфликт необходимо вмешаться только в случае обострения ситуации, причем не стоит требовать «немедленно

прекратить», лучше пригласить обе



стороны и спокойно разобраться в причинах конфликта.

Воспитатели и родители должны быть мудрыми и содействовать решению конфликта, а не усугублять его, переходя в режим «Орлиц». Детей очень легко и быстро можно померить используя элементарные считалочки «Мирись мирись мирись...». А взрослые часто могут переходить на личности, чего делать **НЕЛЬЗЯ!** Особенно запрещено обсуждать конфликтную ситуацию при детях.

Бывает у ребенка появляется постоянный «враг», в этом случае родители и воспитатели должны попытаться наладить хорошие отношения между детьми в садике и вне его. Очень часто бывшие враги со временем становятся лучшими друзьями.

Таким образом, предупредить конфликты и научить ребенка правильно вести себя помогут сюжетно-ролевые игры. Проигрывая конфликтные ситуации, необходимо дать малышу возможность сыграть роль сначала одной, а потом другой стороны. Обсудите ситуацию, поговорите о том, кто прав, а кто виноват, постарайтесь найти оправдание каждому участнику конфликта. Научите малыша справляться со своими эмоциями.

Педагог-психолог Победимская Ю.В.

Логопедические игры на тему «Зима»

Речевое развитие ребенка является крайне важным фактором комплексного развития личности. От того, насколько четкой и правильной будет речь, зависит способность к коммуникации с другими детьми и взрослыми, а также успешность обучения в школе. Правильная речь является важным фактором нормального психического развития ребенка и фактическим показателем его готовности к учебному процессу.

К сожалению, количество детей с различными речевыми нарушениями только растет. Объясняется это разными факторами, включая тяжелое течение беременности, патологии развития плода, педагогическую запущенность и другие причины. В результате этого, если не проводилась соответствующая логопедическая коррекция, ребенок к 6-7 годам оказывается фактически не готов к обучению в школе из-за проблем с устной и письменной речью.

В логопедической практике используются разные методики, которые оказываются эффективными в преодолении дефектов речи. Активно применяются логопедические игры, которые используются для формирования правильной речи, а также устранения различных ее нарушений. В ходе игровых занятий ребенок обогащает свой словарный запас, у него расширяются знания об окружающем мире, развиваются коммуникативные навыки и связная речь.

Какие задачи решает логопедическая игра?

Игра – это важная часть развития ребенка, потому что именно через игру формируются навыки, которые незаменимы во взрослой жизни. Занятия и упражнения в игровой форме способствуют развитию речи, сосредоточенности, логического мышления, коммуникации и внимания.

Логопедические игры способствуют социализации детей, потому что ребенок учится взаимодействовать с педагогом и со своими сверстниками. Эти игры предполагают наличие какой-то задачи, поэтому ребенок учится решать их, находить правильные ответы, при

этом игра оказывается идеальной формой для этого, потому что у ребенка сохраняется интерес к происходящему именно из-за наличия развлекательного момента.

Ниже представлены игры на тему «Зима» - этот материал будет полезен не только логопедам, но и воспитателям детских садов и самим родителям. Они позволяют решить следующие задачи:

- развитие высших психических функций;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие пальцевого и артикуляторного праксиса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса путем добавления в лексикон слов, соответствующих данной лексической теме;
- формирование связной речи;
- воспитание самостоятельности, улучшение навыков коммуникации.

Логопедические игры по теме «Зима»

Перед проведением логопедических игр, можно поговорить с детьми о теме занятий («Дети, о чем сегодня пойдет речь?» - «О зиме!» - «Правильно! А почему я сегодня решила с вами поговорить именно о зиме?» - дети говорят свои варианты: выпал первый снег, скоро Новый год, сегодня январь). Можно привести несколько интересных фактов о зиме,



рассказать, что именно происходит в это время года и т.д. Когда беседа закончена, можно переходить непосредственно к играм.

Пальчиковая гимнастика

Первый пример:

Раз, два, три,
четыре, (Загибают
пальчики).
Мы с тобой снежок
лепили. ("Лепят снежок").
Круглый, крепкий, очень гладкий
вместе, (Показывают круг, сжимают
ладони, глядя одной ладонью другую).
И совсем-совсем не
сладкий. (Грозят пальчиком).
Раз —
подбросим. ("Подбрасывают").
Два — поймаем. (Приседают, "ловят").
Три — уроним. (Встают, "роняют").
И... сломаем. (Топают).

Второй пример:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибать
пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять. («шагать»
по столу указательным и средним
пальчиками)
Бабу снежную лепили, («лепить»
комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили, («крошить
хлеб» всеми пальчиками)
С горки мы потом катались, (провести
ладонью правой руки по левой
руке от кисти до локтя)
А ещё в снегу валялись. (класть ладошки



на стол то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой
пришли. (отряхивать ладошки)
Съели суп (движения воображаемой
ложкой)
и спать легли. (ладошки под щеку).

Игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать
уменьшительно-ласкательную форму
существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок	мороз —
морозец	
ветер — ветерок	лед — ледок
зима — зимушка	метель —
метелица	
санки — саночки	холод —
холодок	
дерево — деревце	звезда —
звездочка	
солнце — солнышко	день —
денек	
ночь — ночка	

Игра «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать
единственного и множественного числа
существительных.

снежинка – снежинки – много	
снежинок	снег — снегов, много
снега	
лед — льдов, много льда	звезда —
день —	узор —
ночь —	снеговик —
санки —	буря —
вьюга —	стужа —
холод —	забава —

Игра «Сосчитай до 5»

Снеговик, варежка, снежок, пальто
(голосом выделяем окончания у
существительных)

Один снежок, два ..., три ..., четыре
..., пять ...

Один снеговик, две ..., три ..., четыре ...,
пять ...



Игра «Скажи наоборот»

Ход игры: логопед задает детям слова, а они
должны дать им характеристику.

Примеры:

- Летом дни жаркие, а зимой
(холодные).

- Летом небо светлое, а зимой (темное).
- Летом день длинный, а зимой (короткий).
- Летом солнце яркое, а зимой (тусклое).
- Весной на реке лед тонкий, а зимой (толстый).

Игра «Что я загадала?»

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

- Он рескучий - (мороз).
- Она суровая - (зима).
- Он белый - (снег).

Загадки

«Что за звёздочки такие
На пальто и на платке —
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке?» (ответ – снег).

«После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга». (ответ – февраль).

«Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила». (ответ – зима).

«По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,
Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...» (ответ – снеговик).

Стихотворения

Чтение и разучивание стихотворений используются для автоматизации поставленных звуков. Для примера приведем несколько из них.

Для автоматизации звуков З и С:

«Все злее, злее, злее
На улице мороз.
И каждый потеплее
Закутывает нос.
И людям, и машинам
Сейчас не до красоты.
И люди, и машины
Закутали носы».

В. Орлов

Для автоматизации звуков Р и Л:

«Ночью ветер волком выл
И по крыше палкой бил.
Утром глянули в окно,

Там волшебное кино:
Раскатала белый холст,
Набросала светлых звезд
И папахи на дома
Нахлобучила зима».

В. Фетисов

Для автоматизации звуков Ж и Ш:

«Белый снег-снежок
Жжется, колется,
Выходи, дружок,
За околицу.
Там снежком гора
Припорошена,
Там лыжня вчера
Мной проложена.
Побежим с тобой
К лесу синему,
Принесем домой
Радость зимнюю».

Г. Ладонщиков

Для автоматизации звуков Р и С:

«Завалило снегом город,
Иней кружесом повис...
От крылечка до забора
Расчищает снег Борис.
А с лопатой в руках
Рядом с ним Маринка.
Жар пылает на щеках –
Все длинней тропинка.
И не холодно ушам,
Как мороз не злится,
Если только малышам



Хочется трудиться».

Б. Белаш

Для автоматизации звуков С и Р:

*«Обойди хоть все дворы –
Лучше не найти горы.
Осторожно! Берегись!
Детвора несется вниз
Стоя, сидя, на коленках,
На картонках и фанерках.
Не зевайте впереди,
Не вставайте на пути!
О-го-го, смотрите сами,
Что за чудо эти сани:
Еле сели вмятером,
И помчались с ветерком!
По прямой до поворота,
Позади остался кто-то...
Налетели на сугроб:
Кто доехал, на бок – хлоп!»*

Н. Городецкая

Игра «Подскажи словечко:

Ход игры: дети должны закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег».

*Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю ... (снег)
С неба всё летят пушинки –
Серебристые ... (снежинки)
На проселки, на лужок
Всё снижается ... (снежок)
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее... (снегопад)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (снежки)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (снеговик)
Рядом – снежная фигурка,
Эта девочка - ... (Снегурка)
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой ... (снегири)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (снег)*

Игра «Составь предложение по картинке»

Ход игры: на стене висят несколько сюжетных картинок, дети должны составить предложения, основываясь на них.

Игра «Назови зимнее слово»

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).
Дидактическая игра «До – между – за»
Вопросы:

- Какой месяц до января? (декабрь)
- Какой месяц после декабря? (январь)
- Какой месяц до февраля? (январь)
- Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)
- Какой месяц после января? (февраль)

Игра «Какой? Какая?»

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

- Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.)
- Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.)
- Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
- Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима». Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.

Учитель-логопед Чернуха Е.А.

Советы дефектолога "Трудный" ребёнок

«Трудный» - это ребенок не с криминальным поведением или с какой – то выраженной патологией. Часто это определение взрослые применяют к гиперактивным детям. Такие дети отличаются некоторыми поведенческими особенностями и нарушениями эмоциональной сферы при сохранности интеллекта.

Психологи говорят о недостаточно сформированных регулятивных механизмах психики гиперактивных детей и, прежде всего, самоконтроля.

Такого ребенка легко узнать по характерным особенностям поведения и речи:

1. Находится постоянно в движении. Часто движения беспокойные, навязчивые, лишние. Не может спокойно усидеть на одном месте, особенно по требованию.

2. Быстро пресыщается одним видом занятий, нужна периодическая смена вида деятельности, переходит от одного незавершенного вида деятельности к другому.

3. Отвлекается на внешние раздражители и посторонние стимулы.

4. Не удерживает инструкцию взрослого в памяти, особенно двух- и трехступенчатую.

5. Отсутствует сосредоточенность на полученном задании, часто уточняет правила выполнения, но не придерживается их, тем самым, допуская много ошибок.

6. Недостаточно четкая пространственная координация движений (задевает при ходьбе предметы, не вписывается в заданную траекторию движения).

7. Часто его внимание «выключается» из ситуации, ребенок как бы временно «отсутствует».

8. Речь быстрая, импульсивная, часто непонятная.

9. Часто встречается в чужую беседу, в игры других детей.

10. Совершает опасные действия, так как притуплено чувство страха, не задумывается о последствиях, но специально острых ощущений не ищет.

Также у гиперактивных детей страдает эмоциональная сфера: они легко возбудимы, внутренне напряжены, наблюдается частая смена настроения, проявления тревожности и негативизма.

Вышеперечисленные признаки проявляются достаточно рано и впоследствии плохо сказываются на обучении (нарушения чтения и письма) и на адаптации ребенка в коллективе.

Советы родителям гиперактивных детей.

Часто взрослые не выдерживают импульсивности своего «трудного»

ребенка и в воспитании впадают в две крайности: либо ужесточение режима воспитания, неусыпный контроль и наказания, либо жалость и чувство вины за свою несостоятельность как родителя, что влечет за собой вседозволенность и попустительство.

Важно понять, что ребенок не виноват в своем поведении и остро нуждается в эмоциональном и физическом контакте с родителями (особенно с матерью). Общаясь с ребенком, запаситесь терпением, принимайте его таким, каков он есть. Никогда не воздействуйте на него с помощью крика и силы, это лишь усилит его активность или негативизм. Важный фактор в воспитании гиперактивного ребенка - неукоснительное соблюдение режима дня, так как повторяющиеся ритуалы придают ему ощущение стабильности. Постарайтесь ограничить время, которое ребенок проводит у телевизора и компьютера, лучше замените их спокойными играми и чтением книг.

И самое главное - любой ребенок, а особенно гиперактивный малыш, нуждается в частых, теплых и тесных контактах с близкими взрослыми.

Учитель – дефектолог Сергеева Т. Ю.

Новогодний утренник для старших и подготовительных групп «Новогоднее путешествие»

Звучит музыка, свет выключен, дети заходят со светодиодными свечами в правой руке.

Дети исполняют вход- танец со свечами.
В конце танца дети встают на полукруг, выключают свечи, складывают их в корзинку, свет включается.

Дети рассказывают стихи:

1реб.Сегодня, в этом зале,
Расскажем мы о том,
Как новогодний праздник
Приходит в каждый дом.
2реб.О том, как ярко светятся
Гирлянды из огней,
О том, что нету праздника
Прекрасней и светлей.

Зреб. С волнением ожидаем
Прихода мы гостей,
И сказочных героев,
И магов, и зверей.
4реб. И Дедушку Мороза,
Конечно, позовем...
Его мы непременно
На праздник елки ждем!

5реб. Как хороша новогодняя елка!
Как нарядилась она — погляди!

Платье на елке зеленого цвета,
Яркие бусы блестят на груди.

6реб. Елка у нас высока и стройна,
Вечером вся засверкает она
Блеском огней, и снежинок, и звезд,
Словно павлина раскрывшийся хвост!

7реб. Ай, да елочка, смотрите!

Вьются бус цветные нити,
Дождик, звезды, серпантин!
Лучше елки не найти!

8реб. Целый год мы праздник ждали,
Как о елочке мечтали!

И теперь в кругу друзей
Мы станцуем перед ней.

Дети исполняют «Новогодний хоровод»

Ведущий. Ребята, мы станцевали перед
ёлочкой, а огоньки - то на ней не горят.
Давайте скажем волшебные слова. Раз, два,
три, Ёлочка гори!!!

*На ёлке зажигаются огоньки. Дети
салятся на места.*

Ведущий. Ребята, а вы любите сказки? А
какие сказки вы знаете? А со сказками
Байкала вы знакомились? Сегодня я вам
предлагаю очутиться в сказке о подводном
царстве батюшки Байкала. Согласны? Тогда
глазки закрываем, в сказку попадаем...

*Выключается свет, Звучит музыка Сен-
Санса «Аквариум», выдвигается штора
морская, выносятся трон для царя
Байкала на середину около елки, на него
садится Байкал, рядом встает ребёнок-
Нерпа. Включается свет.*

Нерпа. Что-то ты не весел, Батюшка
Байкал? Посмотри, какое красивое твое
царство, вокруг все спокойно, твои друзья-
ветры Баргузин и Кулдук не озорничают,
воду в нашем царстве не мутят.

Байкал. Эх, грустно мне..., а ведь скоро
Новый год... надоело все, кто развеселит
мою душеньку? (*задумывается*)



Нерпа.

Царь-батюшка, а я слышала от Баргузина и
Култука, что к людям на суше на Новый год
приходит Дед Мороз, со своей внучкой
Снегурочкой и устраивают им веселый
праздник.

Байкал. Правда? А что если, этого Мороза
забрать в подводное царство? Иди-ка ты на
сушу, Нерпа и попроси Култука и
Баргузина, чтобы они своей могучей силой
принесли этого волшебника ко мне на дно.

Нерпа. Хорошо, Царь-батюшка.

*Выключается свет, Байкал и Нерпа
уходят за занавес, звучит музыка
«Вивальди». Сменяются декорации,
Включается свет.*

*На сцене появляются Ветры по
тревожную музыку. Выходит Нерпа.*

Баргузин. Здравствуй, Нерпочка, что
привело тебя к нам?

Нерпа. Скучно стало Батюшке-Байкалу,
отправил он меня к вам за помощью, чтобы
вы привели к нему Деда Мороза.

Кулдук. Знаем мы, где сейчас дед Мороз.
Видели его по дороге в детский сад.
Спешит он к ребятишкам со своей внучкой
Снегурочкой. Ну что, братец Баргузин, ведь
праздник сегодня, окажем услугу нашему
другу Байкалу?

Баргузин. Ой, вы, ветры буйные, могучие,
выходите на помощь!!! Закрутите вихри,
несите Деда Мороза в пучину водную.

*Звучит музыка, выбегают мальчики-
ветры.*

Ветры танцуют танец.

*Мальчики салятся на места, фонограмма
ветра, За кулисами кричит Дед Мороз.*

Дед Мороз. Эгегеййй! Несут меня ветры в
пучину Байкала!

Звучит музыка, входит Снегурочка.

Снегурочка. Здравствуй, дорогие ребята.
Рада видеть вас....

Ведущий. Здравствуй, Снегурочка, мы тоже
рады видеть тебя, а где же дедушка Мороз?

Снегурочка. Случилась беда, по дороге в

детский сад замела метель, поднялся сильный ветер и унес Дедушку Мороза. Только услышала я, что унесли дедушку ветры буйные в пучину водную, к Батюшке Байкалу. И что же теперь делать? Кто нам поможет?

Ведущий. Снегурочка, а ведь у нас на празднике есть Ручейки, которые могут привести нас к Байкалу.

Ручейки, бегите, скорее к Байкалу нас приведите!

Выбегают девочки-ручейки.

Ручейки танцуют танец с голубыми лентами.

В конце танца выключается свет, меняются декорации, свет включается. Звучит музыка «Аквариум». Девочки садятся на места.

Ведущий. Ребята, кажется, мы попали в подводное царство Байкала.

Появляется Батюшка Байкал.

Байкал. Я седой старик Байкал,
Я вас сразу увидел,
Если вы с добром пришли,
Здесь себе друзей нашли.
Если хотите водицу обидеть,
То красоты вам её не увидеть.
С чем пожаловали к нам?

Это вы сестрицы-ручейки? (смотрит на Снегурочку) А это что за девица, и ребятшек так много?

Снегурочка. Здравствуй, Батюшка-Байкал, мы пришли к тебе просить освободить Дедушку Мороза, потому что без него Новогоднего праздника не будет и подарки ребята не получат.

Байкал. Да..., об этом то я и не подумал... ну раз уж вы здесь, то предлагаю устроить праздник для ребят в моем подводном царстве. И всем нам будет весело. Согласны?

Снегурочка. Ребята, вы согласны? (Да) Тогда давайте вместе позовем Деда Мороза.

Дети зовут Деда Мороза.

Дед Мороз. Здравствуйте, ребятки, здравствуй, Снегурочка. Это хорошо вы придумали прийти за мной в подводное царство. А я уж думал, что ребята мои останутся без праздника и без подарков.

Байкал. Да, Дедушка Мороз. Это моя вина. Но ребята согласились отпраздновать новый год в моем подводном царстве. Тогда и моим жителям не будет скучно на новый год.

Дед Мороз. Ну, хорошо. Мы согласны. (Текст у них свой).....

Все вставайте в хоровод!

Дружно встретим Новый год!!!

Дети исполняют хоровод с дедом Морозом

Блок с играми.

Танец Деда Мороза и Снегурочки.

Дети садятся на места.

Байкал. Дед Мороз, а жители моего царства тоже могут вас повеселить!

Ну-ка, рыбки, Выплывайте,



На инструментах заиграйте!!!

Дети-рыбки исполняют народную мелодию на ДМИ

Дед Мороз. Ох, и развеселили весь народ своим заводным оркестром! Спасибо вам. Сяду, отдохну, а вы, ребятки, почитайте мне стихи!!!

Дети читают Деду Морозу стихи.

Снегурочка. Спасибо, ребятки за чудесные стихи.

А теперь все в круг вставайте,

Звонко песню запевайте!!!

Дети исполняют новогодний хоровод

Дед Мороз. Спасибо тебе, батюшка Байкал



за гостеприимство. Пора нам возвращаться в детский сад, да и ребятки подарков ждут.

Байкал. И вам спасибо, что устроили нам праздник!!! До свидания ребята, до новых встреч! Ну-ка ветры могучие, закрутите вихрем, завертите, ребятишек в детский сад унесите!

Выключается свет, ветры бегут по кругу, звучит фонограмма ветра, меняются декорации, включается свет.

Дед Мороз. Ну, ребятки, вот мы и дома. Что-то жарко стало мне в детском саду, хотелось бы воды напиться, ледяной, колодезной!

Снегурочка. Где же нам взять здесь колодец? Он дома, во дворе остался!

Дед Мороз.

Всем вам виден посох мой,
Он волшебный, не простой,
Хочу, чтоб в детском саду появился

Вот чудеса!

Я опустил кружку в колодец, а вместо неё вытащил бутылку с запиской!

Дед Мороз достаёт записку и даёт читать Снегурочке.

Снегурочка читает письмо:

«Привет из морской пучины от Батюшки Царя-Байкала!

В благодарность за то, что вы меня повеселили, шлю вам свой сюрприз.

Чтобы его получить, надо сказать волшебные слова:

Буль-буль, буль-буль, пузыри,

В колодец скорей загляни!»

Снегурочка заглядывает в колодец, и говорит что там подарки.

Достают подарки из колодца, раздают детям.



Колодец, с холодной, ледяной водой!

Вывозят на ледянках КОЛОДЕЦ с кружкой.

Дед Мороз подходит к колодцу.

Ведущий. Вот так чудо! И впрямь колодец настоящий! И вода есть?

Дед Мороз подходит к колодцу, берёт кружку, черпает воду и пьёт.

Дед Мороз.

Ох, и вкусная вода! Студёная, ледяная!

Но одной кружки маловато будет!

Опускает кружку в колодец и вытаскивает бутылку с запиской («Байкальская»)

Дед Мороз.

Музыкальный руководитель Балмуш О.О.

Консультация для родителей

**«Ребенок и
карманные
деньги: 10
советов
родителям»**

*Подготовила:
воспитатель ВКК
Арсенчук Ирина
Сергеевна*

В нашей стране
ответственность
человека за
собственные решения
в финансовой сфере

стала особенно актуальной чуть более 20 лет назад, и до сих пор для существенной части людей взаимосвязь между текущими действиями и собственной финансовой стабильностью остается неочевидной. В России по-прежнему обучение обращению с финансами происходит, как правило, в момент появления первой работы и собственного заработка. Для каждого человека это свой возраст, который колеблется в диапазоне 16-20 лет.

Но обучать детей основам финансовой грамотности можно гораздо раньше! Самый простой и эффективный инструмент, доступный каждому родителю — это

карманные деньги, о которых и пойдет речь сегодня.

Вот несколько советов по построению взаимоотношений с вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

Выдавайте детям карманные деньги

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

Начать можно с любого момента, который вам покажется подходящим: с возраста, когда ребенок может деньги посчитать, либо с поступления в первый класс, с начала самостоятельного передвижения по городу и т.п.

Договоритесь с ребенком о сумме и периодичности выдачи карманных денег

Карманные деньги, как и многие другие важные элементы жизни, непосредственно касающиеся ребенка, – предмет для обсуждения с ним. Особенно важно в течение этого разговора рассказать ребенку о его новых правах и возможностях. Выберите вместе с ним период, на который вы будете давать ему определенную сумму карманных денег (каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц и т.п.).

Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания

В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

Не увлекайтесь контролем расходов

Цель предоставления карманных денег ребенку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего

контроля за его расходами, позволяя самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

Расскажите ребенку, для чего нужна копилка

Обсудите с ребенком суть накоплений – для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребенка, о каких существенных приобретениях он мечтает. Это может быть велосипед, самокат, телефон, новый компьютер, планшет или любая другая ценная для него вещь. Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. Проговорите необходимость отказаться от каких-то элементов текущего потребления в пользу накопления. Составьте вместе с ним несколько вариантов плана накоплений, исходя из 10, 20 и 30% от регулярной суммы карманных денег, которые он получает. Пусть он выберет тот вариант, который ему нравится больше, и придерживается его. Обязательно вернитесь к этому обсуждению спустя несколько недель или месяцев и обсудите успехи или неудачи.

Договоритесь о помощи при крупной покупке

Если копить на важную для ребенка вещь необходимо слишком долго — мотивируйте ребенка тем, что когда он накопит какую-то значимую часть большой суммы (половину, треть, две трети и т.д. в зависимости от цели, стоимости и ваших возможностей), вы добавите недостающую часть и вместе с ним купите то, что он хочет.

Включите в карманные деньги часть расходов на ребенка

Следующим шагом может стать возврат части ответственности за текущие расходы на ребенка в его собственные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: школьные обеды, мобильная связь, транспорт, подарки

друзьям, кино, предметы одежды. Постепенно список будет расти – до тех пор, пока все расходы ребенка не окажутся в его собственной зоне ответственности.

Помогите ребенку оптимизировать расходы. Расскажите ребенку о понятии оптимизации расходов. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он оптимизирует свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно оптимизировать, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

Будьте примером

Обратите внимание на то, что дети — наша копия, поэтому для воспитания финансово грамотного ребенка в первую очередь стоит озаботиться собственной финансовой грамотностью. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о финансовой грамотности, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.

Предложите ребенку специальное обучение. Существуют специальные курсы, тренинги и мастер-классы, на которых детям и их родителям в игровой форме, с использованием мультипликационных и различных других материалов преподают основы финансовой грамотности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок с детства понимал, что такое деньги и как с ними обращаться, откуда они берутся и как их правильно тратить, данный инструмент будет наиболее эффективен.

Консультация для родителей

Музыкальное воспитание детей

Музыка очень важна для жизни человека. Психологи говорят, что музыка помогает пережить горе, грусть, депрессию, музыка приносит радость, музыка помогает настроиться на другую волну, более возвышенную и духовную.

Советы родителям – о музыкальном воспитании ребенка: кто-то из родителей могут выполнять с ребенком под веселую, ритмичную музыку различные физические упражнения. Музыка создаст необходимый энергичный фон для ребенка, поможет ребенку почувствовать ритм. Включать спокойную, плавную музыку, без слов во

время выполнения ребенком рисования, лепки и еще когда ребенок учится писать.

Родителям необходимо включать музыку и чаще танцевать с ребенком. Это замечательно для воспитания ребенка. Ребенок научится танцевать, хорошо двигаться под музыку, чувствовать ритм каждой мелодии, кроме того, ребенок посредством танца общается с родителями без слов, что важно для наилучшего взаимопонимания.

Пойте ребенку колыбельные песенки, пойте их сами перед сном, а также ставьте ему их послушать в профессиональном исполнении. Пойте с ребенком различные песенки, легкие для запоминания, песенки из мультфильмов..

Играйте с ребенком в музыкальные игры, например, кружитесь с маленьким ребенком в ритме вальса, или играйте под музыку в «Ладушки- ладушки – где были – у бабушки» или под энергичную музыку играйте в игру «испекли мы каравай – вот такой ширины – вот такой высоты» или «Мы едем-едем-едем в далекие края – хорошие соседи- хорошие друзья» или «Море волнуется раз – море - волнуется два...» ит.д.

Объясняйте ребенку, что музыка – многообразна и для каждого случая существует своя музыка: для радости и для грусти, для общения и для веселья, для отдыха и для работы, и что важно уметь подбирать музыку соответственно ситуации и настроению. Кроме того, ребенку обязательно надо объяснить, что громкая музыка может мешать остальным и что та мелодия, которая нравится ребенку, необязательно понравится другим. И еще, даже если ребенку очень нравится музыка, не стоит, чтобы музыка звучала в доме целый день, иначе из источника радости и умиротворения она быстро станет обыденностью и ее перестанут замечать.

Хмелевская Т.Н.

Опасные горки.

Воспитатель Лобанова Е.С.
Тюбинги, или ватрушки, - это аналог



санок. Представляют собой большой



надувной круг в прочном чехле с ручками.



Тюбинги используют для катания по снегу

и льду, а также для спуска по снежным горкам. Этот популярный вид отдыха часто приводит к травмам.



Катание на тюбинге – это очень травматичный вид развлечений. Это связано с тем, что ватрушка плохо



управляется и развивает большую скорость. Ватрушки могут развивать скорость до 60

километров в час, легко закручивается вокруг собственной оси.

Ребенок сидит очень высоко над уровнем



земли. Это не дает ему возможности притормозить или поправить траекторию ногами.



Нужно помнить, когда ватрушка сталкивается с препятствием, она может

высоко подскочить или резко изменить направление движения. Катающиеся сталкиваются друг с другом, ребенок может выпасть из тюбинга, вылетает на дорогу, врезаются в деревья, заборы и столбы. Очень травмоопасны сцепленные между собой тюбинги так как они очень не устойчивы. Нельзя использовать для катания трамплины, обледенелые или бесснежные участки склона. Не нужно кататься стоя, лежа, стараться выпрыгнуть из тюбинга во время движения, разбежаться перед спуском, цеплять «Ватрушки» к автомобилям или другим транспортным средствам, садится на «ватрушку» вдвоем. Не допустимо детей одних отпускать кататься на «ватрушках».

Зачастую люди безответственно относятся к выбору мест катания, выбирая склоны с деревьями и кустарниками.

После столкновения на тюбинге важно наблюдать за состоянием ребенка и при появлении тревожных изменений в экстренном порядке обратиться в ближайший травмпункт.

Практически невозможно избежать травм при катании на тюбингах.

Из всех существующих видов зимних развлечений ватрушки самые опасные. Нигде больше в зимнем отдыхе не встречается такое сочетание опасности и невозможности ее избежать. Лыжи и сноуборд безопаснее ватрушек.

Вместо тюбингов можно кататься на старых добрых ледянках. На них ребенок чувствует скорость, всегда может перевернуться на живот и замедлить скольжение, контролировать траекторию и скорость.

Во всех видах отдыха важно соблюдать технику безопасности.

Консультация для родителей

«Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!»

Инструктор по ФИЗО Белоусова Ю.И.

Многие родители проявляют большую заинтересованность в том, чтобы увеличить долю активных ежедневных движений в режиме дня ребят, дать им интересный хороший отдых. Порой родители, заботясь о полноценном отдыхе детей, являются организаторами спортивных кружков, секций,

походов за город.

Для организации активного отдыха детей родителям надо знать подвижные игры, познакомиться с содержанием и правилами их проведения с тем, чтобы научить ребят правильным действиям, чтобы они испытывали радость от выполнения заданий.

Место для игр выбирают в стороне от проезжей части, чтобы исключить неожиданное появление машины вблизи от играющих ребят, увлеченных сюжетом. Очень хорошо использовать травяную или плотно утрамбованную земляную полянку, игровые или спортивные площадки детских парков. Мало пригодны площадки с песчаным покрытием, на которых при активных движениях существует опасность попадания песка в глаза и рот детей. На асфальтовой площадке падения, ушибы более болезненны. В зимнее время игровую территорию хорошо оградить снежными валиками. Наиболее удачны площадки, имеющие физкультурное оборудование – гимнастические лесенки, бумы, кольцебросы, качели и др.

Руководя играми детей, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребят, возраст, степень их двигательной активности, уровень двигательных умений. Одни дети по собственной инициативе много двигаются, любят игры с активными движениями, соревнованием, иногда они перевозбуждаются, излишне утомляются. Другие ребята и на прогулке предпочитают спокойные малоподвижные игры, связанные с однообразной позой. Как чрезмерно подвижным, так и малоактивным детям необходима помощь в соответствующей организации подвижных игр и упражнений со стороны взрослых, которые могут напомнить сюжеты игр, показать разнообразные действия с игрушками и пособиями. Особенно привлекательны для ребят подвижные игры с большой подвижной и эмоциональной нагрузкой, с элементами соревнования (бег наперегонки, с ловлей и увертыванием, длительными прыжками и пр.), такая деятельность детей должна находиться под контролем взрослых. Следует помнить, что вызываемые в процессе игры физические напряжения не должны превышать реальных возможностей дошкольников, физическая нагрузка должна соответствовать возрасту и состоянию здоровья ребенка.

При нормальной нагрузке, полученной

ребенком в игре, дыхание его несколько учащается, лицо розовеет, настроение бодрое, движения остаются координированными, сохраняет желание играть. Если ребенок сильно вспотел, стал часто дышать, покашливать, побледнел, или наоборот, очень покраснел, значит, мера превышена. В этом случае ребенок становится возбужденным, вступает в конфликты со сверстниками, нарушает правила игры, у него ухудшается четкость движений. Плохой аппетит, нарушение сна, капризы ребенка – показатели переутомления.

Особого внимания требуют дети, имеющие какие-либо отклонения в состоянии здоровья, хронические заболевания, частые простуды. Так, при бронхиальной астме чрезмерное возбуждение, пыльная площадка могут спровоцировать приступ. Детям с плоскостопием не следует увлекаться прыжками со скакалкой, игрой в «классики», так как, прыгая на одной ноге, ребенок переносит на нее всю тяжесть тела и стопа как бы «расплющивается». Таким ребятам лучше чаще лазить, ходить босиком, по бревну.

Разыгравшихся детей иногда трудно остановить. Требование взрослого, запрещающего после активных действий любую деятельность ребенка («Хватит бегать, садись!», «Давай велосипед, иди немедленно домой!»), часто вызывает негативную ответную реакцию. Ребенок не подчиняется, капризничает, у него падает жизненное настроение, еще недавно сопровождавшее его движения. Чтобы не наступило такое состояние, родители должны следить за самочувствием играющего ребенка, вовремя переключать его на другую, более спокойную деятельность, например, предложить рассмотреть насекомое, послушать пение птиц, сделать вместе с ним какую-либо игрушку из листка бумаги - кораблик, стрелу, коробочку и т.п.

Однако не нужна и другая крайность – постоянное вмешательство в игровую деятельность ребят. Надо приучать их к самостоятельности, воспитывать умение организовывать совместные игры, договариваться о правилах, месте игры, знакомить детей с играми, в которых участвуют несколько ребят, причем каждый действует активно, выполняет какую-либо роль. Особенно привлекательны для старших дошкольников игры с элементами

соревнования: «Кто скорее добежит», «Кто дальше бросит», «Мяч капитану» и т.п.

У детей разного возраста пользуются успехом игры-упражнения с индивидуальными физкультурными пособиями: обручами, мячами разных размеров. Старшие дошкольники, имеющие определенный двигательный опыт, самостоятельно играют и организуют соревнования, а малышам способы действия должны показать взрослые, первое время поиграть с ними.

У детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх необходимо развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость.

Быстрота движений – это способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени. Развитию быстроты способствуют подвижные игры, в которых подача определенного сигнала или игровая ситуация побуждает ребенка изменять скорость движения.

Ловкость – это способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро, находчиво.

О высоком уровне развития ловкости свидетельствует хорошее выполнение детьми движений, включенных в подвижную игру с изменившимися условиями или осложненными дополнительными заданиями (бег змейкой, с преодолением препятствий, спуск с горки на санках с быстрым поворотом вниз и т.п.)

Выносливость – это способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности. Выносливость – это и способность человека противостоять утомлению от выполняемой работы за счет волевых усилий.

Для развития выносливости большое значение уже и в дошкольном возрасте имеют волевые качества, стремление проявить максимум способностей, быть настойчивым, пересилить ощущение усталости.

Физические качества развиваются не по отдельности, а в единстве. Воздействие на одно из качеств оказывает влияние на другие качества, развивая их.

Подвижные игры и упражнения на развитие быстроты движений.

С

обручем

- **«Юла».** Поставить обруч ободом на землю (пол), сверху придерживая его рукой. Резким движением закрутить обруч одной рукой как юлу, затем опустить руку, при падении быстро поймать обруч.
- **«Догони обруч».** Поставить обруч ободом на землю (пол), энергично оттолкнуть и догнать его, не допуская падения.
- **«Кто дальше?»** Двое – трое детей становятся около начерченной линии и одновременно отталкивают свои обручи, стараясь, чтобы они катились как можно дальше. Если обруч падает, его надо быстро поймать и остановиться. Выигрывает тот, кто оказался дальше всех от линии.
- **«Кто быстрее?»** На площадке разложены несколько обручей. Дети бегают или прыгают вокруг них. По сигналу взрослого быстро берут ближайший обруч, пролезают через него и прокатывают по дорожке (длина 3м, ширина 60см) до условного места (флажка). Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- **«Не потеряй домик».** На площадке разложены по кругу обручи. Каждый ребенок стоит в обруче-домике. По команде взрослого дети выпрыгивают из обруча и, повернувшись к нему спиной, выполняют разные упражнения (ходьба приставным шагом по кругу вправо, затем влево; ходьба со сменой положения рук – на пояс, вверх, в стороны). В это время взрослый прячет один обруч. Затем по сигналу дети быстро поворачиваются и встают в обручи. Тот, кто не успел занять обруч-домик, выбывает из игры.

С мячом

- **«Не урони мяч».** Несколько детей встают около начерченной линии и выполняют следующие упражнения: бросить мяч вверх – поймать, ударить о землю – поймать, подбросить вверх с хлопком – поймать. После каждого упражнения надо продвинуться на один шаг вперед. На финише установлен флажок (расстояние до него 5-8м). В случае падения мяча ребенок возвращается к линии.

- **«Кто дальше?»** Дети встают перед начерченной линией, бросают мяч о стену, ловят его и отходят дальше от стены на другую линию (расстояние 30-40 см). Выигрывает тот, кто не уронит мяч и будет находиться дальше всех от стены.
- **«Оттолкни и поймай»** Дети распределяются по парам, у каждой пары свой мяч. Один ребенок сидит на корточках, второй стоит около него на расстоянии 3м. Сидящий отталкивает мяч партнеру, быстро встает, поворачивается кругом и ловит брошенный ему мяч. После нескольких повторений дети меняются местами.
- **«Поймай мяч»** Двое детей стоят напротив друг друга на расстоянии 3-4 м и перебрасывают мяч, третий ребенок, находящийся между ними, старается поймать его. Если ему это удастся, то он меняется местами с ребенком, бросившим мяч.
- **«Оттолкни от себя»** Несколько детей садятся на корточки в круг лицом к середине и перекатывают по земле друг другу большой мяч. Каждый до кого докатился мяч, старается как можно быстрее оттолкнуть его от себя рукой, не допуская к ногам. Взрослый следит, чтобы дети катали мяч, а не подбрасывали его.

**Подвижные игры и упражнения на
развитие
координации и ловкости движений**

- **«Делай так»** По кругу положена веревка, дети идут по ней друг за другом и делают разные упражнения: руки вверх, в стороны, вниз, на пояс.
- **«Разойдись – не упади».** Двое детей идут по скамейке с разных сторон, встретившись, расходятся, держась друг за друга, и продолжают движение.
- **«Пролезь в обруч»** Обруч вертикально поставлен на землю (пол). Ребенок пролезает в него ногами вперед, опираясь на обе руки, или держит обруч сначала одной рукой, а затем, пролезая в него, перехватывает наверху другой.
- **«Прокати мяч с горки»** Из кубика и небольшой дощечки строится горка. Дети стоят в колонне по одному. Первый ребенок скатывает мяч с горки,

ловит его и передает следующему игроку, а сам встает в конец колонны.

- **«Попади мячом в мяч»** Играющие строятся в шеренгу перед начерченной линией, на расстоянии 2-3м от которой положен волейбольный мяч. Дети по очереди метают малые мячи, стараясь попасть в волейбольный. При попадании ребенок получает очко и еще раз бросает маленький мяч в большой.

**Подвижные игры и упражнения на
развитие выносливости.**

- **«Найди пару»** Играющие разбегаются по всей площадке на сигнал «В пары!» находят каждый себе пару и выполняют движения в парах: приседают, кружатся, пляшут. По сигналу «Побежали!» снова бегают по одному.
- **«Чье звено скорее соберется»** В разных концах площадки ставятся флажки 3-4 цветов. Дети делятся на 3-4 звена и получают ленточки таких же цветов. По сигналу бегают по площадке, поднимая ленточки вверх. На сигнал «На места!» строятся за флажком соответствующего цвета. Взрослый меняет места флажков и снова дает сигнал к бегу.
- **«Совушка»** В одном из углов площадки обозначается гнездо Совушки. В гнезде находится водящий – Совушка. Остальные играющие бегают по площадке, изображая жуков, бабочек и других насекомых. через некоторое время взрослый говорит: «Ночь». Играющие замирают на месте в той позе, в какой их застала ночь. Совушка вылетает из своего гнезда и уводит с собой того, кто пошевелился. Взрослый дает сигнал «День»- бабочки, жучки опять начинают летать. После 2-3 вылетов Совушки на охоту подсчитывается число пойманных. Выбирается другая Совушка.

Ходьба на лыжах.

- **«Воротики»** На ровном месте поперек лыжни ставятся воротики из лыжных палок. Дети идут друг за другом по лыжне, сгибая перед воротиками сильнее ноги и группируясь, чтобы проехать в воротики и не сбить их.
- **«Слалом»** На ровном месте расставляются по прямой 5-7 лыжных палок. Ребенок должен пробежать

между ними на лыжах змейкой, совершая правые и левые повороты.

- **«Карусель»** Выбирается красивая пушистая елочка. Несколько ребят становятся на лыжню на равном расстоянии один от другого. По сигналу они одновременно бегут по лыжне вокруг елочки, стараясь сохранить между собой определенное расстояние. Совершив 4-5 кругов в одном направлении, ребята останавливаются и немного отдохнув, «заводят карусель» в другую сторону. Игра повторяется 2-3 раза.
- **«Шире шаг»** Ребенок проходит по лыжне 20-25 м. обычным шагом без палок, стараясь как можно дольше скользить на одной ноге. Посчитать за сколько шагов он пройдет дистанцию.
- **«Подними предмет»** Игра проводится на склоне. Взрослый кладет на середине склона предмет (шишку, варежку). Ребенок, спускаясь с горы, должен наклониться и поднять предмет. Поднимая предмет, надо присесть, согнув ноги, а затем снова выпрямиться.

А у нас сегодня гости!

А у нас сегодня в гостях театральная студия [МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ №28](#) 🙌👏
👏👏

Актеры-школьники показали театрализованную постановку русской народной сказки "Гуси-лебеди" 🐣👤🐣

👏👏👏 В рамках взаимодействия нашего детского сада и [МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ №28](#).







Тема: «Как развивать речь у детей с задержкой психического развития»

Развитие речи – наиболее очевидный показатель психического развития ребенка, поэтому оно привлекает наибольшее внимание родителей и педагогов. В то же время, многие из них выделяют только недостатки звукопроизношения, не обращая внимание на такие важные характеристики речевого развития, как нарушение слоговой структуры слова («мицанер» вместо «милиционер», «мотолок» вместо «молоток»), правильность восприятия и воспроизведения звучания слова («палесос» вместо «пылесос», «кыло» вместо «около»), пропуски и замены звуков, способность составлять связные предложения, умение использовать предлоги и падежные изменения слов в предложении.

Таким образом, поводов беспокоиться развитием речи ребенка гораздо больше, чем только искаженное произношение звуков. Можно быть картавым человеком и иметь богатую образную речь, а можно верно произносить все звуки и не уметь построить простой фразы, составить рассказа, пересказать содержание сказки. Как часто мы слышим выражения «двух слов связать не может», «ему говоришь русским языком, а он не понимает». Дети, про которых так говорят, чаще всего плохо учатся в школе, не любят читать, со сверстниками общаются с неохотой. Игры их примитивны (бессюжетные «стрелялки», беготня), они много конфликтуют или, наоборот, замкнуты. Почему?

Причина может лежать в несформированности речи. Ведь речь – основное средство общения, с помощью речи мы узнаем новое, выражаем свое отношение к окружающему. Из-за малого запаса слов и неправильного понимания их значений многие ученики не могут применить на практике ни одного выученного правила, недостаточно понимают объяснения учителя, не могут уловить смысл задачи.

Когда надо начинать беспокоиться и заняться развитием речи своего ребенка? Вчера! Не занимались этим

раньше – спешите заняться сегодня, завтра, послезавтра, ЕЖЕДНЕВНО!

Занятия эффективны только тогда, когда они систематичны. Лучше заниматься по 5 минут каждый день, чем один раз в неделю по полчаса. Совсем бесполезны занятия от случая к случаю.

Для начала попробуйте определить уровень развития речи вашего ребенка, пользуясь несложными логопедическими тестами.

1. Прислушайтесь, как говорит Ваш ребенок: «много красных карандаш» (карандашей), «лисапед» (велосипед), «упал а пол» (на пол), «дай мне красных куртку» (красную куртку). Запомните или запишите ошибки – они подскажут вам направление работы.
2. Попросите ребенка рассказать, что нарисовано на картинке (возьмите любую иллюстрацию в еще не прочитанной книге). Обратите внимание: ребенок называет отдельные предметы на картинке («Гут кошка, собака, дом, дерево») или составляет предложение или рассказ о том, что происходит («Кошка залезла на дерево, это собака выскочила из дома и испугала её»). Помогите малышу составить развернутое предложение – ежедневная практика дает поразительные результаты.
3. Попросите ребенка назвать как можно больше признаков следующих предметов: стола, яблока, шубы, медвежонка. Например: стол – большой, деревянный, прямоугольный, коричневый, письменный. Для начала придется подсказать, но не отчаивайтесь и тренируйтесь.
4. Спросите, какие деревья, цветы и ягоды знает малыш, какую мебель и посуду он может назвать, какой транспорт, каких животных, птиц и насекомых он может перечислить. Дети дошкольного возраста должны назвать 6 – 8 предметов к каждому обобщающему слову и, наоборот, уметь назвать обобщающим словом группу предметов
5. Может ли Ваш ребенок правильно назвать действия людей (лечит, строит, пишет, читает, отдыхает, вяжет и т.п.),

способы передвижения животных (скачет, ползет, прячется, выслеживает, крадется, плывет). Знает ли он глаголы, характеризующие явления природы (светит, греет, сверкает, сияет, всходит, заходит, скрывается), умеет ли сказать, как подают голоса животные (каркает, стрекочет, рычит, мычит, блеет, шипит и т.п.). Глаголы и прилагательные делают нашу речь образной и интересной. Ребенок с достаточным запасом таких слов не будет затрудняться в пересказ

6. Сколько признаков действий может назвать Ваш ребенок? Спросите его, как может передвигаться кошка (быстро, торопливо, медленно, тихо, тихонько, ползком, лениво, осторожно) или скажите, что на улице может быть тепло, и предложите ребенку продолжить (холодно, пасмурно, туманно, сыро, ветрено, солнечно, мокро, пыльно, грязно и т.д.). Признаки действий (наречия) появляются в речи
7. Поиграйте в игру «НАОБОРОТ». Сможет ли ребенок подобрать к слову противоположное по значению (большой – маленький, горячий – холодный, далёкий – близкий, ранний – поздний, старый – новый, темный – светлый, высоко – низко, грустно – радостно, медленно – быстро и т.д.). Такие слова не только показатель развития речи, но и показатель сформированности мыслительных процессов.
8. Знает ли Ваш малыш, когда так говорят: светлый ум, светлая голова, светлый человек; тёплый взгляд, теплая встреча, теплые тона, теплый разговор; тяжелый характер, тяжелое настроение, тяжелые мысли; золотые руки, золотое сердце, золотая монета и т.д. Дети, не понимающие переносного значения слов, воспринимают речь конкретно и недопонимают смысла текстов и стихотворений. Чаще загадывайте детям загадки, сами пользуйтесь пословицами и поговорками и объясняйте, почему так говорят.

9. Может ли ребенок объяснить, как образовались слова: бурелом, бензовоз, горнолыжник, скороварка, водопад и т.п. Знание законов словообразования позволит вашему ребенку быстрее усвоить и грамматические законы русского языка.
10. Понимает ли ваш малыш разницу между словами: чист – часто – часть – честь; тень – темь; лист – лис – лес; долг – долго; гора – гореть – горечь – горе; речь – река; печь – печаль – печать? Тренируйтесь – понимание смысловой разницы слов обеспечит в дальнейшем грамотное письмо.
11. Умеет ли он подобрать родственные слова (конь–конница–конь–конюх–конюшня; стройка–строитель–перестроить–строительный)? Такое умение позволит ребенку с легкостью освоить все правила русского языка в школе.

Итак, Вы протестировали вашего ребенка. Теперь у Вас два пути. Первый – учесть все ошибки и приступить к ежедневным 5 – 10 минутным занятиям (можно пользоваться этими тестами, как планом). Второй – не забивать себе голову проблемами ВАШЕГО ребенка, положиться на русское «АВОСЬ» или передоверить развитие речи ВАШЕГО ребенка воспитателям (у которых помимо него еще в группе много других детей). Выбирать Вам.

Если Вы выбрали первый путь, но не знаете с чего начать или сомневаетесь в чем-либо, обращайтесь за консультацией к воспитателям, логопеду, ищите популярные книги и пособия – главное сделать первый шаг. Когда заниматься? В любой удобный для Вас и вашего малыша момент, например, по дороге в детский сад и обратно.

Успехов Вам и Вашему ребенку (пять минут общения с любимой мамой или с вечно занятым папой – только ради этого ребенок готов свернуть горы)!

Информация взята с сайта:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/12/11/konsultatsiya-dlya-roditeley-kak-razvivat-rech-u-detey-s-zpr>

Аистёнок Посещение театра Кукол



"Аистенок" 🇷🇺 17 группа побывала на спектакле "Умка". А после



спектакля была проведена экскурсия по закулисью и мастер класс об истории появления и создания кукол.

Дети увидели зрительный зал со сцены и из звукорежиссерской



«рубки». Прошлись по цехам, где



изготавливают кукол, шьют костюмы, рисуют эскизы персонажей к предстоящим

спектаклям.



Немного истории

Тот, кто создаёт театр – создаёт свой мир. Свой театр, свой мир решила в 1935 году создать группа иркутских артистов. Они назвали его «Восточно-Сибирский театр кукол и марионеток», потому что он стал первым, и в то время единственным, театром кукол в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Рождение ребёнка ознаменовывается первым криком, рождение театра – выходом на сцену первого спектакля.

8 января 1935 года премьерой спектакля «Ёж, Петрушка и две обезьяны» театр открылся для зрителей. Так и понеслась скоморошья жизнь государственного театра. Его компактные декорации, его герои, укладывающиеся в чемодан, позволяли ему в одночасье собраться, погрузиться в автобус или на маленький, летящий на север, самолётик-гидроплан, а то и на телеге пуститься в путь к детям, которые никогда в жизни не видели театра. Стоит ли удивляться, что в 1936 году коллектив-путешественник получил новое название – «Красный Петрушка». Театр продолжает расти и развиваться, в него вливаются актёры, окончившие курсы по театру кукол, из Москвы приезжает профессиональный режиссёр-постановщик кукольных спектаклей А.А. Надеждина. Вскоре обновлённый коллектив стал востребован не только на иркутской земле. Его увидели зрители Бурятии, Приморья и острова Сахалин.



П. Мотаревский
«СЧАСТЬЕ»
1942 год

Оригинал
Ваш талант начал в Мариинском у Н. Шаляпина
16, 17, 18. мая 1942г. в Кинотеатре «Космос», на сцене, в театре
Космосе ваш талант начал в театре Космосе
выступили на сцене артисты, которые су-
щественно давали зрителю. Шаляпин, который вы-
ступил, был настоящим талантом и высту-
плением, которое рассказало зрителю о жизни
Космоса и о том, что такое счастье.
Присоединяю к этому документу
награду от имени Н. Шаляпина

Прогноз на среду, воскресенье
ЧЕРЕМКОВСКИЙ РАБОЧИЙ
Среда 17 марта 1943 г. № 31 (1433)
Цена 30 копеек

В преддверии гастролей
Крутского театра куклы
На сцене в Черемковском театре куклы и
марионетки. Это не просто искусство, это
искусство, которое уже давно и прочно
вошло в жизнь каждого человека. Крутский
театр куклы и марионеток — это искусство,
которое уже давно и прочно вошло в жизнь
каждого человека. Крутский театр куклы и
марионеток — это искусство, которое уже
давно и прочно вошло в жизнь каждого
человека.

ЗНАМЯ КОММУНИЗМА
№ 3104 ЧЕТВЕРГ 4 АПРЕЛЯ 1943 ГОДА ЦЕНА 11 КОП.

Театр куклы в Илкахозях
В Илкахозях района 2 апреля состоялся концерт в театре куклы и марионеток в исполнении М. К. Халиповой, А. М. Сидоровой, Р. А. Давыдовой, В. П. Кудряковой, С. Д. Жаровой, К. П. Павловой, Г. П. Бариновой, А. С. Усольцевой, Т. С. Усольцевой и Д. П. Давыдовой. Он был посвящен театру куклы и марионеток. Театр куклы и марионеток — это искусство, которое уже давно и прочно вошло в жизнь каждого человека.







В 1939 году на базе «Красного Петрушки» создаётся Первый и Второй областной передвижные театры кукол. Но, несмотря на то, что назывались они как два отдельных театра, это всё же был единый коллектив, что и позволило провести объединение в 1941 году.

И вот война. Суровый тыловой быт. Многие актёры ушли на фронт, но пришли новые и Иркутский областной театр кукол продолжает работу.

За трудные годы Великой Отечественной войны театр объездил весь Дальний Восток, побывал в Читинской области, Хабаровском крае, Комсомольске-на-Амуре, на военных кораблях добрался до Русского острова.

Со всей неумолимостью война выстраивала калейдоскоп новых подчас невероятно сложных отношений. Хотелось, чтобы хотя бы в театре ребёнку было не страшно. Хотелось избавиться от ужасов, значительно превышающих выносливость носорога, и убедить ребёнка, что в жизни мудрость, справедливость, любовь и дружба всё-таки побеждают.

Дети верили, и после войны недавние, но уже повзрослевшие, много повидавшие и

пережившие зрители в шинелях и ватниках приходили в театр и просили доверить им актёрскую работу.

Театр принимал новых актёров, большим подспорьем в этом стало открывшееся в Иркутском театральном училище кукольное отделение. Повезло и с режиссерами. Почти десять лет художественным руководителем театра была М.С. Хомкалова. В разные годы работали режиссёры Н. Надеждина, Д. Ходков, Д. Шатров, П. Хороших и П. Остер.

В 1958 году театр получил право принять участие в Фестивале театров кукол в Москве и был награждён дипломом Второй степени за спектакль «РВС» А. Гайдара.

Спустя 42 года, в 2000 году, Иркутский театр кукол снова приехал в Москву на Фестиваль, теперь уже посвящённый 100-летию создателя Большого театра кукол С.В. Образцова, со спектаклем «Машенька и Медведь» и получил хорошие отзывы.

Но не все дороги ведут в Москву. В Сибири тоже были и есть фестивали театров кукол. Это большой Фестиваль театров кукол сибирского региона, который проводится каждые 2 года, и фестиваль «Байкальское кольцо», который, который объединяет театры кукол Иркутска, Братска, Улан-Удэ, Читы и Красноярска. «Аистёнок» является неизменным участником этих фестивалей, а его спектакли заслуживают внимание критиков и коллег, пользуются успехом у зрителей.

Говоря о путешествиях «Аистёнка», нельзя не упомянуть о четырёхкратных гастролях в Германии. Благодаря дружбе с немецкими коллегами – театром кукол с экзотическим названием «Моттенкефихъ» («Клетка для моли») - «Аистёнок показал в г. Пфорцхайме своих «Машеньку и Медведя», «Метёлыча и Бантика», «Прыгающую принцессу» и юбилейную программу «Лучшее из лучшего», приуроченную к 20-летию дружбы театров. Свои ответные визиты совершили и немецкие кукольники, трижды побывав в Иркутске.

Реконструированный кинотеатр превратился в очень уютное внутри и элегантное снаружи здание, где почти каждый день идут представления. Этот особняк на улице Байкальской знаком всей детворе. Приезжают сюда ребяташки из

разных регионов области. Хорошо здесь! Атмосфера театрального чуда, кажется, витает в самом воздухе. Прекрасная сцена, балконы... Малыши властвуют везде. «Аистёнок» – живой, очень непосредственный театральный организм, который растёт и развивается вместе со своими зрителями. Здесь театр не делят на фойе и сценическую площадку, и каждый уголок, а порою и площадь перед театром, принадлежит детям.

В январе 2020 года одному из старейших театров кукол Сибири исполнилось 85 лет. Сегодня «Аистёнок» занимает видное место среди российских театров кукол, ведь коллектив театра находится в постоянном поиске новых форм деятельности, следит за творческими и техническими тенденциями современного театрального искусства и многое претворяет в жизнь. Внедряются многочисленные инновационные социокультурные проекты для зрителей разного возраста, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Но главным для театра остаются его сказки, ведь «Аистёнок» старается создавать для своих зрителей лучшие спектакли самых разнообразных жанров и форм. Доказательством тому служат многочисленные победы театра на фестивалях регионального, межрегионального, всероссийского и международного значения. Спектакли «Аистёнка» регулярно отмечаются Премиями губернатора Иркутской области за творческие достижения в сфере культуры и искусства.

*Подготовили: музыкальный
руководитель Ощепкова И.А.,
воспитатель Капустина Т.С.*

Статью подготовила Пудова Н.В.

Здоровье детей в зимний период

Голубь Елена Андреевна

Инструктор по физической культуре



Здоровье детей в зимний период

Детский организм куда слабее взрослого, а потому с наступлением зимы число детей, подхвативших простуду, резко увеличивается.

Многие врачи считают, что сезонные заболевания - это вполне нормальное явление.

Но все-таки: можно ли уберечь ребенка от простуды? Можно!

Чтобы уберечь ребенка от простуды в период сезонной вспышки заболеваемости, следуйте следующим советам, простым, но действенным!

Приучите малыша дышать носом

Эта простая рекомендация очень важна. Дело в том, что именно слизистая оболочка



носа становится самым первым барьером, встающим на пути микробов. При носовом дыхании значительная часть микробов нейтрализуется еще до попадания в

организм. А значит, дышать носом - первый способ избежать болезни.

У ребенка всегда должен быть чистый носовой платок. Лучше всего использовать одноразовые бумажные платочки это позволит не допустить распространения инфекции. Кроме того, полезная привычка чихать не в ладонь, а в сгиб руки: ведь микробы легко мигрируют со всех поверхностей в доме на ладошки малыша, а оттуда напрямик в дыхательные пути.

Не забудьте про лук и чеснок

Природные фитонциды лука и чеснока обладают прекрасным свойством убивать микробы - а потому очень полезно бывает



оставлять блюдечко с нарезанным луком или зубчиками чеснока в комнате, где спит ребенок. Кроме того, можно положить мелко нарезанный чеснок в контейнер от киндер-сюрприза.

Проветривайте комнату

Даже если за окном непогода, найдите пятнадцать минут, чтобы проветрить комнату. Свежий воздух - действенное



средство от микробов. Раз и навсегда откажитесь от курения в помещении - табачный дым имеет свойство просачиваться в любые щели, а на здоровье

ребенка он влияет не лучшим образом: в частности, значительно снижает иммунитет.

Не пренебрегайте лекарствами для профилактики простудных заболеваний

В настоящее время существует ряд гомеопатических препаратов, которые помогают не только справиться с простудой, но и предотвратить ее. Гомеопатические препараты отличаются особенной эффективностью на самых ранних стадиях заболевания и способностью предотвратить заражение. Однако, стоит помнить о том, что эффект таких лекарств значительно снижается при регулярном приеме: для достижения максимального эффекта не стоит принимать одно и то же средство чаще, чем раз в полгода. Однако, вы всегда можете чередовать препараты.

Укрепляйте иммунитет

Крепкий иммунитет гарантирует, что и

питании ребенка присутствовали продукты, богатые витамином С, особенно важного для иммунитета: шиповник, черная смородина, сладкий перец, цитрусовые



(лучше всего употреблять вместе с корочкой, облепиха, киви, капуста (в особенности брюссельская, брокколи, цветная, краснокочанная, чеснок, ягоды



холода, и сезонные вспышки простуды не окажут на малыша ровным счетом никакого влияния.

Как же укрепить иммунитет ребенка?

Правильное питание

В рационе малыша должно быть достаточно витаминов и минералов. Для этого вполне подходят покупные витаминно-минеральные комплексы, созданные специально для детей. Но иногда родители предпочитают не давать ребенку аптечные препараты, а обходиться натуральными средствами. Если это - и ваша позиция, постарайтесь, чтобы в



калины, рябины, земляники. Полезны для иммунитета также витамины А и Е. Помните, что продукты для детского стола должны быть натуральными! Полуфабрикаты и продукты быстрого приготовления при регулярном употреблении плохо сказываются на здоровье и самочувствии малыша.

МЯЧИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ – МЯЧИ ТАКИЕ ВАЖНЫЕ

Романова Н.Л.

Решить проблему профилактики, двигательной реабилитации детей, особенно с нарушениями осанки, мышечного тонуса, опорно-двигательного аппарата не могут только медицинские работники с помощью курса лечебной физкультуры. Заинтересованность всех взрослых и комплексный подход к данной проблеме, с применением различных общефизических упражнений помогут сохранить здоровье наших детей.

Издравле китайские целители считали, что при воздействии на определенные области тела массаж оказывает влияние на внутренние органы. С помощью него можно улучшить не только кровообращение, но и, воздействуя на мускулатуру, стимулировать обмен веществ в мышечных клетках, укрепить ослабленные мышцы и снять спазмы.

«МАССАЖНЫЙ МЯЧ» предназначен как для лечебного, так и для



профилактического массажа всех частей тела. Рекомендуется использовать массажные мячи небольших размеров: 5 – 10 см.

Действие массажных мячей основано как на движении, так и на механической стимуляции рецепторов кожи посредством нажатия. Его игольчатая поверхность благотворно воздействует на нервные окончания, способствует улучшению кровообращения и снимает напряжение мышц.

Очень забавный, удобный, ярких расцветок

с жесткими или мягкими шипами массажный мяч удобно использовать и для весёлой игры. В игре у детей развивается мелкая моторика рук и происходит массаж пальцев за счет негладкой, пупырчатой поверхности мячей.

Основные правила массажа и самомассажа:

- Массаж не должен вызывать болевых ощущений.

- Массаж следует начинать с легких движений, подготавливающих тело к основному воздействию.

- Чувствительные зоны массировать с легким давлением.

- Если нужно успокоить нервную систему, необходим медленный, глубокий и продолжительный массаж.

- Чтобы взбодриться, лучше выбрать поверхностный массаж в быстром темпе.

- Общий самомассаж нужно применять не чаще 2-3 раз в неделю, а вот отдельные части тела можно массировать каждый день.

- Лучше заниматься и играть под музыку! Хорошего вам настроения! **БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!**

1. И.п. стоя.

- прокатывать мяч по голове.

2. И.п. то же.

- прокатывать мяч одной рукой по спине сверху и снизу.

3. И.п. сидя, ноги врозь.

- наклон вперед, прокатывая мяч по ноге до носка и обратно.

4. И.п. стоя на коленях, ноги врозь.

- прокатывать мяч одной рукой по стопе противоположной ноги.

5. И.п. лежа на спине, положив под спину мяч, ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища.

- опираясь на согнутые в локтях руки, «катать» спиной мяч.

6. И.п. сидя, упор сзади, мяч под стопами.

- катать мяч вперед-назад от пятки до носка, вправо-влево; одной стопой плавно, без нажима, перекачивать мяч через стопу другой ноги (по подъёму); обхватив мяч с обеих сторон стопами, поднять и удерживать 5-10 секунд.

Наш адрес: Иркутск,
б – р Рябикова, д. 4 «б».
Тел.: 8 (3952) - 30 - 00 - 68
Е – mail:

sad_karlson_77@mail.ru

Сайт: <http://77.detirkutsk.ru>

Цензор: Волкова С. В.

Типография: Куницына О.
В.

Корректор, редактор,
верстальщик: Пудова Н.
В.

Художники:
воспитанники ДО
Фотографы и
журналисты:

1. Пудова Н.В.
2. Капустина Т.С.
3. Ощепкова И.А.
4. Белоусова Ю.И.
5. Лобанова Е.С.
6. Хмелевская Т.Н.
7. Балмуш О.О.
8. Сергеева Т.Ю.
9. Чернуха Е.А.
10. Победимская Ю.В.
11. Агеева В.Н.
12. Лосева В.А.
13. Смоленцева В.Н.
14. Смоленцева Е.Б.
15. Вологодина Л.И.
16. Голубь Е.А.
17. Романова Н.Л.