

Мурачева Елена Владимировна,

учитель-логопед;

Арсенчук Ирина Сергеевна

Воспитатель

Яковлева Юлия Всеволодовна

Воспитатель

Победимская Юлия Вячеславовна

МБДОУ г. Иркутска №77

Совместный проект педагога-психолога, учителя – логопеда и воспитателей 18 группы:  
«Использование методов песочной терапии в коррекционной работе с детьми старшего  
возраста, имеющими ОНР»

Современные условия работы педагогов предъявляют высокие требования к их профессионализму. Изменения в системе образования – принятие новых стандартов, определяющих результаты обучения как в области предметных и межпредметных знаний, так и в сфере развития личности, качественные изменения, происходящие с сегодняшними детьми, всё это требует внедрения в психолого – педагогическую работу эффективных, комплексных и, в то же время, простых в использовании методик. Одна из такого рода методик – работа с песком. Она сочетает в себе диагностические и коррекционные функции. Игры с песком – удивительный способ общения ребёнка, перед ним открываются новые пути развития и взаимодействия с окружающим миром.

Метод песочной терапии был предложен швейцарским психотерапевтом К.Г.Юнгом. Сначала он рекомендовал использовать песок в целях диагностики и коррекции только эмоционального состояния детей. Позднее, Г.М. Грабенко и Г.Д. Зинкевич - Евстигнеева предложили систему песочных игр для сказкотерапии, назвав их коррекционно – развивающими.

Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом. Данные игровые ситуации с использованием песка способствуют творческому самовыражению ребёнка, на бессознательно – символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития. В работе с песком появляется возможность созидательного изменения и поиск путей развития формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Ребёнок, играющий в песочнице с миниатюрными фигурками, воплощает фигурку волшебника, который вступает во взаимодействие с природными и социальными силами.

Специалисты нашего дошкольного учреждения считают, что использование игр с песком способствует решению коррекционных задач, коррекции психических процессов, развитию звуковой культуры речи, развитию мелкой моторики пальцев рук. На занятиях с использованием песочной терапии у детей с ОНР развиваются психические процессы, формируются речевые умения дошкольника, что способствует лучшему усвоению программного материала в целом.

Таким образом, актуальность использования игр с песком определяется, во – первых, решением речевых задач; во – вторых, развитием мелкой моторики пальцев рук; в – третьих, коррекцией психических процессов детей с ОНР.

#### Задачи:

- Изучить литературу, интернет ресурсы по песочной терапии.
- Провести диагностику детей.
- Повысить профессиональный уровень компетенции педагогов по данной теме.
- Разработать и апробировать темы игровых сеансов, направленных на решение поставленных задач.
- Проанализировать динамику по результатам эксперимента.
- Разработать систему мероприятий по просвещению родителей воспитанников средней группы, участвующих в эксперименте.

Инструментарий: план экспериментальной деятельности всех специалистов, принимающих участие в эксперименте; диагностические карты обследования речи и психических процессов детей старшей группы с ОНР, диагностические материалы.

Психолого – педагогические условия, способствующие формированию, развитию речевых и психических процессов:

- использование игровой мотивации;
- построение игровых сеансов таким образом, чтобы они вызывали у ребёнка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие;
- организация игровых сеансов с учётом целей, предвосхищающих возможности ребёнка;
- диагностика знаний и умений дошкольника в процессе игр с песком для получения динамики развития.

В экспериментальной деятельности участвуют учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели старшей группы. Каждый педагог проводит игровые сеансы один раз в две недели.

Учитель – логопед решает следующие задачи:

- накопление и обогащение словаря по различным лексическим темам;

- обработка грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие мелкой моторики;
- гармонизация психических процессов.

Все эти речевые задачи решаются с использованием различных игр, упражнений, подобранных по каждой лексической теме.

#### Задачи психолога – педагога:

- развитие и коррекция познавательных процессов, эмоционально – волевой и поведенческой сферы, гармонизация психических процессов;
- развитие связной речи, грамматического строя речи детей;
- развитие мелкой моторики.

#### Воспитатели решают задачи:

- развитие элементарных математических представлений: закрепление счётных операций, деление целого на части, закрепление навыков ориентировки на плоскости, сравнение предметов по форме и величине;
- накопление и обогащение словаря по различным лексическим темам, развитие связной речи, грамматического строя речи детей;
- развитие мелкой моторики.



Для решения поставленных задач на различных этапах эксперимента предполагается использование комплекса взаимодополняющих методов исследования:

эмпирические: изучение литературы, анализ источников по проблеме эксперимента, исследование передового педагогического опыта;

практические: естественный эксперимент, использование ситуаций, беседы по вопросам, сравнение, обобщение, необходимый материал для игр с песком.

Этапы эксперимента:

Первый этап: исследовательско - диагностический.

Второй этап: основной.

Третий этап: заключительный

Гипотеза.

Используя песочную терапию в коррекционно – образовательной работе с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР, мы считаем, что добьёмся значительных результатов у детей, участвующих в экспериментальной деятельности:



- у детей увеличится словарный запас по всем лексическим темам;
- в речи станет меньше аграмматизмов;
- у детей появится положительная динамика в развитии звуковой культуры речи;
- дети активнее будут отвечать на вопросы, придумывать предложения;
- положительная динамика в умениях обобщать, сравнивать;

- у детей проявится положительная динамика в развитии психических процессов, таких как все виды памяти, внимание, мышление, восприятие; эмоционально-волевой и поведенческой сферах; дети станут более уравновешены в поведении и проявят познавательный интерес;
- кроме того, так как созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом, произойдёт творческое самовыражение, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне будет происходить выход внутреннего напряжения и поиск путей развития, что очень важно для детей с ОРН;
- у детей улучшится подвижность пальцев рук;
- проявится динамика в развитии элементарных математических представлений: дети лучше освоят количественный и порядковый счёт; деление целого на части; ориентировку на плоскости; сравнение предметов по величине.

Практическая значимость работы определяется возможностью дальнейшего использования, результаты позволят дать ряд рекомендаций для педагогов, родителей и воспитателей по использованию песочной терапии в коррекционной работе с детьми с ОРН.



Таким образом, использование метода песочной терапии поспособствует лучшему усвоению программного материала в целом.