

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад № 77»

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



**Дидактические игры по финансовой грамотности для  
детей 5 -7 лет**

**Воспитатель: Арсенчук Ирина Сергеевна**

***Необходимо с помощью игр и практик донести до детей,  
что:***

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
- Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
  - Сначала зарабатываем – потом тратим.
- Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
  - Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
  - Деньги любят счет.
- Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
  - Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
- Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
  - Не все покупается.
- Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
  - Финансы – это интересно и увлекательно!

## **ИГРА «ГРУША-ЯБЛОКО»**

### **Цель**

Научить считать деньги и ресурсы.

### **Необходимые материалы:**

Бумага, карандаши, ножницы.

### **Содержание**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

**Так и с деньгами:** их нужно планировать заранее.

## **ИГРА «РАЗМЕН»**

### **Цель**

Научить считать деньги.

### **Необходимые материалы**

Монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5.

### **Содержание**

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

## **ИГРА «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»**

### **Цель**

Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

### **Материал**

Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

### **Содержание**

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

**Вариант.** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

## **ИГРА «КТО КЕМ РАБОТАЕТ?»**

### **Цель**

На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

### **Материал**

Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

### **Содержание**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

## **ИГРА «НАЗОВИ ПРОФЕССИИ»**

### **Цель**

Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

### **Материал**

Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

### **Содержание**

Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

## **ИГРА «КТО ТРУДИТЬСЯ, КТО ИГРАЕТ?»**

### **Цель**

Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

### **Материал**

Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

### ***Содержание***

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

## ***ИГРА «КАКИЕ БЫВАЮТ ДОХОДЫ?»***

### ***Цель***

Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

### ***Материал***

Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

### ***Содержание***

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

## ***ИГРА «ТОВАРНЫЙ ПОЕЗД»***

### ***Цель***

Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

### ***Материал***

Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

### ***Содержание***

Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

*Вариант.* Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.