

Консультация для родителей
«Влияние Су-Джок терапии на развитие речи детей старшего и
подготовительного возраста»

Подготовили: учитель-логопед Мурачева Е.В.,
воспитатель Арсенчук И.С.



В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимосвязь отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т. д.). Лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто не действенно. Поэтому, установив нужные точки в системах соответствия, можно раскручивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах размещаются системы высокоактивных точек, соответствующие всем органам и участкам тела. Влияя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – это сердце, безымянный палец – это печень, средний палец – кишечник,

указательный палец – желудок, большой палец – голова. Таким образом, воздействуя на установленные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган ребенка. Кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла.

В логопедических целях Су – джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.



Вот некоторые варианты работы с детьми с шариком:

1. Массаж Су-Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Этот шарик очень непростой, - (любимся шариком на левой ладошке)

Он весь в колючках, вот он какой. - (накрываем правой ладонью)

Будем мы с шариком этим играть - (катаем шарик горизонтально)

И ладошки свои согревать.

Раз покатаем, два покатаем - (катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик понажимаем.

Как колобочек мы покатаем, - (катаем шарик в центре ладошки)

Сильней на шарик понажимаем.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмём,

И в кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В руку левую возьмём,

В кулачок его снова сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на столик

И посмотрим на свои ладошки,

И похлопаем немножко,

И потрясём свои ладошки.

2. «Если звук услышат ушки – подними-ка шар ты над своей макушкой»;

3. «Шарик мы ладошкой трем, если слышим нужный звук»;

4. «Желтый шар кати, согласный звук мне назови»;

5. «Спрячь шарик в ладонях, если звука «Ж» нет в этом слове»,

6. «Шар лови, семь друзей назови»,

7. «Назови ласково»,

8. «Скажи наоборот»,

9. «Один - много»,

10. «Какой? Какая? Какое?».

11. «Лево - право различаю, каждый свой я пальчик знаю»,

12. «Повтори и выполняй, слушай ты и запоминай»,

13. «Ловко с шариком мы поиграем и предлоги поназываем»: на столе коробка, по инструкции родителя ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий - под коробку; зеленый - около коробки.

14. Упражнение «Раздели слова на слоги»: ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки: «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

Дети наши очень любят сказки. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата речь юмором,

живыми и образными выражениями. Присущая сказкам необычайная простота, яркость, образность делают их безусловными фаворитами развития связной речи детей. Шарик Су – Джок может стать героем любой сказки: «Репка», «Колобок» и т. д.).

Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

