

Консультация для педагогов

«Как подготовить группу к новому учебному году или проектировании РППС с учётом ФОП ДО»

Подготовила: Моисеева Л.М.

С 1 сентября 2023 года дошкольные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Цель этой программы: модернизация РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства.

Готовность групп к новому учебному году имеет следующее значение:

- Обновление и развитие содержания образования в детском саду.
- Улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей.
- Стимулирование инициативы поиска и профессионального роста воспитателей.

Оценка готовности групповых помещений осуществляется по следующим критериям:

- соблюдение инструкций по ТБ и приказа по охране жизни и здоровья детей;
- санитарное состояние помещений в группе;
- соответствие маркировки мебели антропометрическим данным и надёжность её крепления;
- документация педагогов;
- организация физического развития и оздоровительной работы;
- оформление помещений, эстетическая и педагогическая целесообразность;
- состояние предметно-развивающей среды в группе;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОО должны учитывать следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, сезонного периода.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

РППС группы ДОУ (1 вариант)

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое (нежесткое) зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

1. пространству активной деятельности - может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.
2. пространству спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное
3. пространству познания и творчества - может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

РППС группы ДОУ (2 вариант)

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей:

- Физкультурно-оздоровительный
- Игровой
- Художественно-творческий
- Поисково – познавательный
- Релаксации
- Бытовой

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

РППС группы ДОУ (3 вариант - самый приемлемый)

Оборудование в группе может быть размещено по Центрам детской активности. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности.

Какие Центры детской активности должны быть:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «С-К/р», «Р/р».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Ф/р.», «С-К/р», «Р/р», «П/р».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р».

7 . Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р».

8 . Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р», «Ф/р».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12 . Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р».

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует установлению, утверждению чувств уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, развивает художественные способности, воображение, речь и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. Ведь именно в дошкольные годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.