

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 77

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 б. E-mail:sad_karlson_77@mail.ru

Тел.: 8(3952) 300-068

Принято:

На педагогическом совете №5

МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77

от «25» мая 2024 г.

Утверждаю:

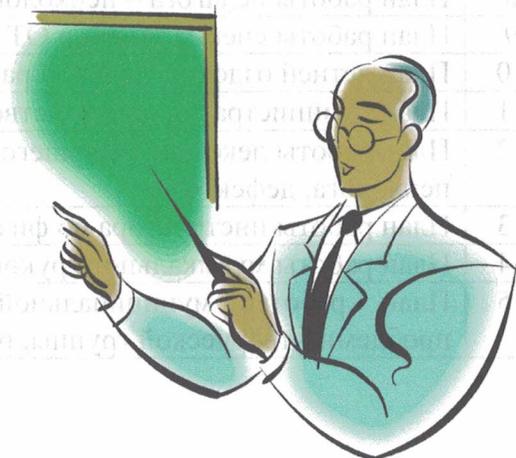
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77

Волкова С.В.

Приказ № 104/11
от «30» мая 2024 г.



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 2024 - 2025 учебный год



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 77**

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 б. E-mail:sad_karlson_77@mail.ru

Тел.: 8(3952) 300-068

Принято:

На педагогическом совете №1
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77
от « ___ » _____ 2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77
_____ Волкова С.В.
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2024 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН
РАБОТЫ
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 77
2024 - 2025 учебный год**



Содержание

I	Проблемно-ориентированный анализ	3
1.	Краткая информационная справка	3
2.	Основные технологические сведения образовательного учреждения. Характеристика материальной базы	4
3.	Кадровый состав, количественная и качественная характеристика	8
4.	Анализ результатов реализации ООП ДО и АООП ДО	11
5.	Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана за 2023-2024 учебный год	18
5.1.	Анализ выполнения задач 2023-2024 учебного года	18
5.2.	Анализ работы с кадрами. Методическая работа	19
5.3.	Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	22
5.4.	Анализ работы по организации социальных связей	26
5.5.	Анализ деятельности учителя - дефектолога	27
5.6.	Анализ деятельности учителя - логопеда	32
5.7.	Анализ деятельности педагога – психолога	34
5.8.	Анализ деятельности специалиста по ОТ	38
5.9.	Итоги летней оздоровительной работы	40
5.10.	Анализ административно-хозяйственной работы	41
5.11.	Анализ деятельности по реализации дополнительного образования	42
5.12.	Анализ деятельности групп лекотеки	44
5.13.	Анализ деятельности инструктора по физической культуре	46
5.14.	Анализ деятельности музыкального руководителя	48
5.15.	Анализ инновационной деятельности ДОУ	50
II	Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год	57
1.	Годовые цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО	57
2.	Модель выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	57
3.	Организация методической работы	60
4.	Информационно-просветительская работа с родителями	74
5.	План работы со школой	75
6.	План работы учителя – логопеда	76
7.	План работы учителя – дефектолога	78
8.	План работы педагога – психолога	80
9.	План работы специалиста по ОТ	86
10.	План летней оздоровительной работы	89
11.	План административно-хозяйственной деятельности	91
12.	План работы лекотеки (старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога, дефектолога)	93
13.	План работы инструктора по физической культуре	97
14.	План работы музыкального руководителя	98
15.	План работы муниципальной ресурсной площадки, муниципальной проблемно-творческой группы, реализации федеральных проектов	100

I. Проблемно-ориентированный анализ
1. Краткая информационная справка

№ п/п	Показатели	Характеристика
1	Тип образовательного учреждения (ОУ)	Дошкольное ОУ
2	Вид ОУ	Детский сад
3	Приоритетное направление	Речевое развитие детей посредством организации проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства ДООУ
4	Юридический адрес	индекс: 664043. г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «б», телефон: 30-00-68, 43-23-32
5	E-mail	sad_karlson_77@mail.ru
6	Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
7	Лицензия	серия 38П01 №0005371
8	Режим работы	Установлен учредителем: 5-ти дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня 12 часов с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
9	Характеристика микрорайона	Детский сад расположен во дворах улиц Маршала Конева и бульвар Рябикова. В ближайшем окружении находится: МБОУ СОШ № 28; МБДОУ детский сад № 97, Поликлиника № 10; учреждения сферы услуг.
10	Проектная мощность	пристрой – 143 чел. основное здание – 280 чел.
11	Фактическая наполняемость	на 2 здания - 507 детей
12	Группы	В основном здании 13 групп: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2 группы лекотеки; 9 групп общеразвивающей направленности; Консультационный пункт. В пристрое 7 групп: 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 5 групп общеразвивающей направленности.
13	Дополнительные помещения	В основном здании: музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога и дополнительного образования, комната релаксации методический кабинет, медицинский блок. В пристрое: кабинет учителя-логопеда, музыкально – физкультурный зал, медицинский кабинет, 1 кабинет учителя дефектолога.
14	Деятельность ДООУ направлена на	- реализацию ФГОС ДО; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей; - формирование готовности к школьному обучению;

		- учет склонностей и способностей детей с целью обеспеченности их максимальной самореализации
15	Реализуемая программа	- Основная общеобразовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77; - Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ТНР; - Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 для детей с ЗПР.

Основные сведения об учреждении.

№ п/п	Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	Здание детского сада делится на основное здание и пристрой	Хорошее (пристрой был построен в 2015 г; в основном здании проведен капитальный ремонт в 2018 г.)	В здании детского сада (пристрой и основное здание) 2 этажа, оно оснащено центральным отоплением, водой (горячая, холодная), центральной канализацией, сантехническим оборудованием. Крыша, подвал, пищеблок находятся в надлежащем состоянии.
2	Групповые комнаты	Хорошее Основное здание – 7 групп Пристрой – 13 групп	Во всех групповых комнатах отдельный вход, санузел и умывальная комната. В группе размещены развивающие центры в соответствии с ООП ДО. В каждой группе имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В 3 группах детского сада имеются отдельные спальни от групповых помещений, в 2 из них – кабинеты учителей-логопедов. 2 группы лекотеки оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с особенностями и потребностями детей: бассейн с шарами (1), интерактивный стол (1), световой дождь (1), оборудование для лечебной гимнастики, бизборды (3), кабинеты педагога-психолога, дефектолога и логопеда оборудованы необходимой мебелью, компьютерами и развивающими пособиями. Все групповые комнаты оснащены ноутбуками
3	Физкультурный зал	Хорошее	Шкаф двухсекционный для одежды и методической литературы (1), Шкаф для мелкого оборудования (1), Стол для взрослого (1), Стул для взрослого (2), Консоль для хранения обручей и скакалок (1), Ящик для хранения мячей (2), Ящик для хранения гимнастических палок (1), Свисток «Фокс 40» на шнурке (3), Гимнастическая стенка двухсекционная (1), Гимнастические скамейки (3), Доски с зацепами (2), Лестница с зацепом (2), Маты широкие (8), Мат узкий (1), Кубы мягкие малые 30х30 (5), Кубы мягкие средние 40х40 (5), Кубы мягкие большие 50х50 (5), Ворота деревянные, высота 50 см. (6), Ворота деревянные, высота 40 см. (6), Мячи большие резиновые (35), Мячи средние резиновые (35), Мячи малые резиновые (35), Мячи малые массажные (35), Мячи мягко-набивные «Мякиши» (35), Мяч набивной 1 кг. (35), Мяч

			<p>гимнастический с ручкой (10), Скакалки веревочные (35), Обручи большие металлические (3), Обручи большие пластиковые (35), Обручи малые пластиковые (20), Обруч массажный сборный (3), Флажки (70), «Островки» большие (7), «Островки» малые (7), Конус сигнальный (15), Мешочки с грузом 400 гр. (35), Мешочки с грузом 200 гр. (35), Кегли (15), Гантели пластиковые с наполнением (72), Палки гимнастические (35), Канат для перетягивания (2), Коврик ПЭТ (35), Стойка для метания мяча (2), Парашют СП (1), Стойка «Старт» (1), Стойка «Финиш» (1), Эстафетные палочки (6), Коврик массажный «Черепашка» (3), Дорожка массажная пластиковая (2), Дорожка массажная деревянная (1), Удав координационный (2), Дорожка сенсорная для ног (3), Кольцеброс (3), Степ – платформа (25), Диск гимнастический «Здоровье» (6), Мишень навесная с зацепами (2), Бубен «Звери» (2), Маракас средний (60), Мешки для прыжков (6), Подушка «Крепышка» (6), Педалоход (5), Набор игровой «Карандаши» (1), Диск мягкий (20), Подушка балансировочная массажная (10), Лента с кольцом (70), Коврик «Селедочки - ручки» (3), Игра «Кто быстрее?» (10), Координационная лестница (3), Шагоступ «Гусеница» (3).</p> <p>Секундомер электронный (3), Воздухоочиститель (4), Рециркулятор (1), Музыкальный центр (1).</p>
4	Музыкальный зал	Хорошее	<p>Шкаф – тумба (3), Стол раскладной (1), Столик с одной ножкой (1), Шкаф для игрушек (1), Трибуна (1), Стулья (25), Столы хохлома (2), Стулья хохлома (40), Банкетка (1), Игрушки (черепашка, лягушка, поросенок, заяц, олень, львенок, улитка, петушок, курочка, корова, олененок, медведь, волк, утенок, котёнок, сова, попугай, пингвин, бегемот, лебедь, слоник, лев, кукла Саша в конверте, Овощи и фрукты (15), игрушка юла), флажки цветные (15), Деревянная игрушка зайчик в барабане (1), Деревянная игрушка – курочка (1), Набор игрушек Гена и Чебурашка (1), игрушка БИ-ба-бо (43), Погремушки (48), Маракасы (20), Барабаны (5), Свистульки (4), Бубны (11), Шарманка (4), Колокольчик (2), Металлофон (5), Трещетки (5), Бубенцы (10), Колокольчики диатонические (8), Треугольники (10), Ложки деревянные (20), Пианино Celviano (2), Акустическая система Freesound (1),</p>

			Музыкальный центр (2), Интерактивная доска (2), Принтер лазерный (1), Персональный компьютер (1), Ноутбук (2)
5	Методический кабинет	Хорошее	Стол рабочий модульный (3), Стулья компьютерные (2), Столы (5), стулья (12), шкафы для книг стеклянные (2), шкафы для книг (3), методическая литература и дидактические пособия по образовательной программе, детская художественная литература, медиатека по образовательным областям программы, наборы демонстрационного материала по темам. Компьютер (2), принтер-сканер (2), Цветной принтер (1), Медиaproектор (1).
6	Кабинет педагога-психолога и дополнительного образования	Хорошее	Стол компьютерный (1), Стул взрослый (2), стулья детские (9), Стол детский «Солнышко» модульный (1), Диван (1), Шкаф для одежды (1), Шкаф для литературы (1), Полки настенные (5), Тумба (1), Напольный шкаф (1), Шкаф психолога многофункциональный (1), Многофункциональный шкаф психолога «приоритет» (1), Многофункциональный стол для психолога (1), Вешалка для одежды (1), Столы для акварисования (6), Столы для рисования песком (6), Психологическая литература, Дидактические материалы. Интерактивный стол (1), Принтер-сканер (1), Моноблок (1), Большой световой песочный стол (1), Ноутбук (1), Проектор (1)
7	Логопедический кабинет	Хорошее	Большие шкафы для литературы (4), Детские столы (6), Стул взрослый (1), Компьютерный стол (1), Программное обеспечение, Доска меловая (1), Методическая литература, Логопедическая литература, Дидактические пособия.
8	Пищеблок	Хорошее	Весы электронные напольные (1), Котел пищеварный (1), Ларь морозильный (3), Машина кухонная универсальная (1), Машина овощерезательная (1), Плита электрическая без духового шкафа (1), Сковорода электрическая (1), Шкаф холодильный (3), Весы электронные (4), Кухонный стеллаж (7), Подставка для пароконвектомата (1), Полка для досок ПКЛ (6), Полка закрытая с дверцами (2), Стеллаж (1), Стол разделочный пристенный (8), Шкаф для одежды (1), Шкаф для хлеба (1), Шкаф хозяйственный (2), Пароконвектомат (1), Тестомес (1), Стол производственный (2), Холодильник Бирюса (1), Подставка для кухонного инвентаря (2), Кипятильник Фонтан (1), Котел пищеварочный (1), Машина

			кухонная универсальная (1), Шкаф жарочный (1), Картофелеочистительная машина (1), Полка кухонная для крышек (1), Подставка под пароконвектомат (1), Стол разделочный – производственный (1), Стол раздачи (2), Полка для контрольных блюд (1), Тележка сервировочная (1), Кухонный стеллаж (2).
9	Прачечная	Хорошее	Стеллаж закрытый для белья (6), Стол гладильный (1), Стол для белья (1), Гладильный вал (1), Машина сушильная (2), Основная катка (1), Стиральная машина (4), Ларь для белья (1), Шкаф для одежды (2), Шкаф хозяйственный (1), Утюг (3), Шкаф для одежды (1), Полка навесная (1), Кухонный стеллаж (2), Стеллаж деревянный (2), Стул взрослый (4).
10	Медицинский кабинет, изолятор	Хорошее	Весы медицинские (1), Ростомер (1), Тонмометр механический (1), Секундомер (1), Термометр медицинский ртутный в пластиковом футляре (20), Холодильник фармацевтический (1), Холодильник комбинированный лабораторный (1), Лоток почкообразный (1), Воздуховод (7), Грелка резиновая (1), Пузырь для льда (1), Пипетка глазная стеклянная (10), Жгут кровоостанавливающий (3), Зонд желудочный (4), Хладоэлемент многоразовый (6), Ножницы 140 мм. остроконечные (2), Термоконтeйнер медицинский (1), Кушетка медицинская (1), Ширма 1-о секционная (1), Шкаф металлический (1), Стол для врача (1), Столик процедурный (1), Столик процедурный (1), Коврик медицинский многослойный (1), Прибор для определения углерода в выдыхаемом воздухе (1), Косынка фиксации верхних конечностей (1), Шина воротник Шанца (1), Пакет гелевый охлаждающий - согревающий (1), Контейнер пластиковый (1), Гидрометр (2), Дозатор ДУ-010 дозирующее устройство локтевое настенное (2), Диспансер для полотенец (1), Облучатель-рециркулятор (1), Ведро педальное для мусора (2), Шкаф для документов со стеклом (1), Воздуховоды рот в рот (2), Динамометр кистевой (1), Дозатор локтевой (1), Жгут кровоостанавливающий (1), Корцанг (4), Пинцет анатомический (4), Повязка косыночная с булавкой (1), Динамометр кистевой (5), Аппарат рота мед (1), Зонд желудочный (9), Контейнер для обработки шприцов (1), Корцанг (5), Пузырь для льда (3), МФУ LaserJet(1), Компьютер (1), Монитор (1).
11	Участки для	Хорошее	На каждом участке есть теневой навес, игровое

	каждой группы		<p>оборудование для детей в соответствии с возрастом (качалки, горка, домик, качели, машина и пр.). Все оборудование находится в надлежащем состоянии.</p> <p>На участках имеются зеленые насаждения, в зимний период времени игровое оборудование дополняется снежными постройками.</p>
--	---------------	--	--

Кадровый состав, количественная и качественная характеристика

Педагогические кадры

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Квалификационная категория	Дата последней аттестации
1	Агеева Валентина Николаевна	учитель-логопед	26.08.1971	высшее ИГПИ 1993 г., дефектологический	высшая	10.12.2020 г.
2	Агеева Кристина Александровна	воспитатель	16.04.2020	ИРКПО, дошкольное образование, 2019 г.	-	-
3	Арсенчук Ирина Сергеевна	воспитатель	24.03.1977	высшее Славянский государственный педагогический институт, 1998 г. дошкольный факультет	высшая	16.04.2020 г.
4	Асламова Елена Сергеевна	воспитатель	06.01.2002	Среднее профессиональное Бурятский Республиканский педагогический колледж, 2021, дошкольное образование	-	-
5	Балмуш Олеся Олеговна	музыкальный руководитель	24.08.1976	высшее Приднестровский ГУ Шевченко 2006 г. факультет искусств	высшая	16.02.2023 г.
6	Безсонова Анна Михайловна	старший воспитатель	23.09.1986	высшее ИГПИ, 2009 г. гуманитарный факультет. Переподготовка ДО 2015 г, ИРК ПО	высшая	24.01.2020 г.
7	Белоусова Юлия Ильинична	инструктор по физической культуре	14.04.1971	высшее Российская академия физкультуры и спорта 2013 г.	высшая	12.03.2019 г.
8	Буделенкова Ольга Александровна	воспитатель (декрет)	15.04.1998	ИРКПО, дошкольное образование, 2018 г.	-	-
9	Вологодина Людмила Ивановна	воспитатель группы комп. напр.	22.10.1963	сред. проф. Иркутский региональный колледж пед. образования, 2015 г.	высшая	14.05.2020 г.
10	Воронова Наталья Владимировна	воспитатель группы комп. напр.	01.11.1971	сред. проф. Иркутское дошкольное педагогическое училище № 2, 1991, учитель начальных классов	высшая	16.02.2022 г.
11	Гальян Вероника Александровна	воспитатель (декрет)	30.07.1989	сред. проф. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2016 г.	первая	24.04.2020 г.
12	Голубь Елена Андреевна	инструктор по физической культуре	25.10.2003	сред. проф. ГБПОУ ИО Черемховский педагогический колледж	-	-

				г. Черемхово		
13	Дравчук Наталья Александровна	воспитатель	15.04.1983	сред. проф. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2010 г.	первая	10.06.2021 г.
14	Загвозкина Марина Александровна	воспитатель	01.11.1987	высшее ВСГАО, 2010 г. дошкольное образование	первая	13.05.2021 г.
15	Иванченко Елена Анатольевна	воспитатель	10.02.1965	сред. спец. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2015г.	первая	14.12.2022 г.
16	Капустина Татьяна Сергеевна	воспитатель	09.05.1985	сред. спец. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2023 г.	-	-
17	Козмерчук Анастасия Владимировна	воспитатель (декрет)	05.03.1994	Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2023 г.	-	-
18	Легалова Диана Владимировна			Иркутского регионального педагогического колледжа 2022	-	-
19	Кошкина Румина Юрьевна	воспитатель	19.02.2003	Студент ГБПОУ ИО ИРКПО	-	-
20	Квеквескири Виктория Гиаевна	воспитатель	02.04.1989	Студент ГБПОУ ИО ИРКПО	соотв.	-
21	Куликова Татьяна Алексеевна	воспитатель	10.09.1989	высшее ФГБОУ высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская государственная академия образования»	первая	
22	Лобанова Елена Сергеевна	воспитатель	27.12.1975	высшее, ИППУ, Учитель истории, 1999 г.	первая	-
23	Лосева Виктория Александровна	педагог-психолог	19.06.1991	высшее ПИ ИГУ 2017г.	первая	11.06.2020 г.
24	Максимишина Ольга Брониславовна	педагог-психолог	01.11.1980	Высшее. ИГУ, факультет психологии, педагог-психолог, 2003 г.	первая	17.05.2022 г.
25	Медведева Татьяна Александровна	воспитатель	29.04.1999	ИРКПО, дошкольное образование, 2021 г.	первая	17.05.2023 г.
26	Меджидова Валентина Петровна	воспитатель	16.04.1979	высшее Бакинский славянский университет, филологический факультет, 2000 г.	первая	-
27	Митрофанова Валентина Эдуардовна	воспитатель группы комп. напр. (декрет)	26.03.1987	высшее ВСГАО, 2015 г.	-	-
28	Моисеева Людмила Мидхатовна	воспитатель группы комп. напр.	16.04.1959	высшее, ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет, г. Иркутск, специальное (дефектологическое)	высшая	16.02.2022 г.

				образование, 21.02.2023 г.		
29	Морозова Оксана Николаевна	воспитатель	20.02.1969	Высшее, Иркутский госпединститут иностранных языков им. Хо Ши Мина, 1991, немецкий и английский язык.	-	-
30	Мурачева Елена Владимировна	учитель-логопед	18.04.1990	Высшее, ИГУ, дефектологический факультет, 2016 г.	первая	10.04.2023 г.
31	Ощепкова Ирина Андреевна	музыкальный руководитель	24.07.1998	сред. проф. Иркутский региональный колледж педагогического образования, музыкальное искусство эстрады, 25.06.2019 г.	соотв.	-
32	Пенигина Надежда Сергеевна	воспитатель (декрет)	13.04.1982	Высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2009, психология	-	-
33	Петрова Тамара Владимировна	воспитатель	26.05.1976	Высшее, Иркутский государственный университет, 2020, психолого-педагогическое образование	первая	
34	Победимская Юлия Вячеславовна	педагог-психолог	04.02.1993	высшее, ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет, г. Иркутск,	-	-
35	Полянская Анастасия Евгеньевна	воспитатель (декрет)	29.08.1998	Среднее профессиональное, дошкольное, 2018 г.	первая	17.05.2022 г.
36	Прасолова Любовь Александровна	воспитатель	09.03.1978	Переподготовка в АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификации», по направлению – дошкольное образование, 20.08.2020 г.	Соотв.	-
37	Пудова Наталья Васильевна	учитель-логопед	22.12.1976	высшее, ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет, г. Иркутск, специальное (дефектологическое) образование, 21.02.2023 г.	первая	10.12.2020 г.
38	Пуялвская Ольга Владимировна	педагог-психолог	01.06.1975	высшее Высшее. Иркутский государственный педагогический институт	высшая	14. 06.2024 г.
39	Романова Надежда Леонидовна	воспитатель	25.02.1986	высшее ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» г. Братск, по направлению «Педагогическое образование», 03.07.2018		

				г.		
40	Сергеева Татьяна Юрьевна	дефектолог	07.06.1972	высшее ИГПУ, олигофренопедагог, 2000 г.	первая	10.06.2021 г.
41	Скитович Анастасия Николаевна	воспитатель (декрет)	15.05.1996	сред. проф. учитель нач. классов, 2016 г.	-	-
42	Смоленцева Вера Николаевна	воспитатель	22.11.2000	сред. проф. ГБПОУ ИО ИРКПО, Специальное дошкольное образование, 2022 г.	первая	
43	Смоленцева Елена Борисовна	воспитатель	01.09.1974	высшее ИГПИ, Психология и педагогика (дошкольное образование)	первая	
44	Солдатова Ирина Николаевна	педагог- психолог	03.05.1988	высшее, ВСГАО, Психолого- педагогический факультет, 2010 г.	первая	17.05.2023 г.
45	Токарева Дарья Юрьевна	воспитатель	16.06.2003	Студент ГБПОУ ИО ИРКПО	-	-
46	Тумашева Мария Петровна	воспитатель	21.01.1950	высшее ИГПИ, 1982 г. филологический	высшая	
47	Хмелевская Татьяна Николаевна	музыкальный руководитель	28.08.1955	высшее Восточно- Сибирская государственная Академия 2012 г. музыкальное образование	высшая	16.02.2023 г.
48	Черкашина Надежда Владимировна	воспитатель (декрет)	29.10.1999	сред. проф. Дошкольное, 2019 г.	-	-
49	Чернуха Евгения Александровна	учитель- логопед	07.04.1989	высшее ВСГАО, олигофренопедагог, логопед. 2011 г.	высшая	17.05.2023 г.
50	Яковлева Юлия Владиславовна	воспитатель	04.07.2002	Студент Иркутского государственного университета		

4. Анализ результатов реализации ООП ДО и АООП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со
---------------------------------	--

	<p>сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Положительные результаты	<p>По результатам диагностических данных, были получены следующие результаты, которые зависят от возрастной группы воспитанников:</p> <p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство детей положительно настроены, охотно посещают детский сад, с доверием относятся к воспитателям, активно общаются, участвуют в совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; - проявляют дружелюбие к сверстникам, охотно вступают в игровое взаимодействие со сверстниками; - дети проявляют активность в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям; - эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу; - дети переносят показанные игровые действия в самостоятельные игры, строят сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимают игровые роли; <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя и проявляют доверие к миру; - по показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников, сохраняют преобладающее эмоционально положительное настроение, стремятся к одобрению своих действий; - с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых, называют трудовые действия, инструменты, по примеру воспитателя бережно относятся к результатам труда взрослых, подражают трудовым действиям; - проявляют самостоятельность в самообслуживании, проявляют интерес к правилам безопасного поведения, осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, в общении со сверстниками дружелюбны и доброжелательны; - различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении; - активно стремятся познавать разные виды труда и профессии; - проявляют самостоятельность и инициативность в самообслуживании; - представления детей о безопасном поведении достаточно осмыслены, они могут привести примеры правильного поведения, установить связи между неправильными действиями и последствиями; - дети имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.
Недостаточно освоено в программе	<p>Чаще всего в процессе освоения программы у детей возникают следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать, отстаивать свои суждения мирным путем и уважать достоинство других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать совместную деятельность в группе, умение согласовывать свои действия и мнения; - чувство ответственности за общее дело; - безопасное поведение на улице, дома и в саду.
Перспективы работы	<ul style="list-style-type: none"> - расширять формы и способы работы с детьми в рамках социально-коммуникативного развития: выставки, презентации, игровые проекты, события, благотворительные акции, ситуации, упражнения, мультимедийные источники и т.д. - выстроить тесное взаимодействие между педагогом, родителями и детьми в вопросах формирования безопасного поведения детей в саду, дома и на улице; усвоения нравственных норм и правил социального общества; освоения игровой деятельности, как важного фактора социально-коммуникативного развития. - приобщение детей к трудовой деятельности, не только в рамках самообслуживания, но и прививать любовь к труду, умение преодолевать небольшие трудности, формировать положительное отношение к труду взрослых и собственному труду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление деятельности	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Положительные результаты	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с удовольствием и интересом действуют со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами, успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов; - группируют в соответствии с образцом предметы по свойствам (форма, величина, цвет); - проявляют активность и интересуются животными ближайшего окружения, замечают явления природы; - по показу воспитателя обследуют объекты природы, используя разнообразные обследовательские действия. - развито умение видеть общий признак предметов по группам; - умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов; - умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, знание геометрических фигур, ориентация в контрастных частях суток. <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети проявляют любопытство, задают вопросы; - активно проявляют эмоции и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов; - задают вопросы о людях, различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; - знают свое имя, фамилию, пол, возраст.

	<p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети умеют высказывать свое мнение, делятся впечатлениями, стремятся отразить их в продуктивной деятельности; - проявляют интерес к городским объектам, транспорту; - знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах; - проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью детского сада и семьи; - проявляют интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;
Недостаточно освоено в программе	<ul style="list-style-type: none"> - труднее всего детям дается ориентировка во времени (время суток, их последовательность, дни недели и т.д.); - проектная деятельность с детьми недостаточно развита, так как чаще всего требует длительного промежутка времени.
Перспективы работы	<ul style="list-style-type: none"> - выстроить продуктивное взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности; - повышение профессионального мастерства педагогов в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста; - помощь педагогам в отборе материала для продуктивного освоения программы детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.п.).</p>
Положительные результаты	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисование, лепка и т.д.; - проявляют любовь к изобразительной деятельности совместно со взрослыми; - эмоционально воспринимают красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - знают название некоторых изобразительных материалов; - самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения, ассоциируют созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил; - осваивают простые действия с инструментами, в совместной со взрослыми деятельности создает простые изображения. <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети активно принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные проживания; - охотно отзываются на предложение послушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживают героям произведений, активно откликаются на содержание прочитанного;

	<ul style="list-style-type: none"> - активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; - различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривают предметы, выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; - в соответствии с темой создают изображения; правильно используют материалы и инструменты; владеют техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности; - проявляют автономность, элементы творчества, «экспериментируют» с изобразительными материалами; высказывают предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; - легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение; - имеют представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; - с желанием рисуют иллюстрации активно участвуют в театрализованных играх, стремятся к созданию театрализованных образов.
Недостаточно освоено в программе	<ul style="list-style-type: none"> - организация занятий для создания коллективных работ и занятия на сочетание различных способов для создания композиций (лепка, аппликация, конструирование и пр.); - педагоги недостаточно обращают внимание детей на средства выразительности присущие разным видам искусства на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов; - ознакомление со следующими видами и жанрами: портрет, пейзаж, анимация, композиция, архитектура.
Перспективы работы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать формы работы по ознакомлению родителей (законных представителей) воспитанников с возрастными особенностями и возможностями детей в изобразительной деятельности; - совершенствовать с педагогами и специалистами учреждения работу по обеспечению преемственности художественно-эстетического развития дошкольников; - разработка занятий с использованием новых методических средств и приемов: игры-путешествия, познавательно-экспериментальные занятия; - активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества; - внедрять в работу с детьми современные технологии по изобразительности в раннем и дошкольном возрасте; - педагогам освоить современные инновационные формы и методы художественно-эстетической деятельности;
Образовательная область «Физическое развитие»	
Направление деятельности	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с</p>

	<p>правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
Положительные результаты	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями; - при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы; - в подвижных играх проявляют инициативность; - стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносят освоенные новые простые движения в самостоятельную двигательную деятельность. <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с желанием двигаются, их двигательный опыт многообразен; - демонстрируют достаточную в соответствии с возрастом координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного упражнения на другое; - легко находят свое место при совместных построениях и играх; - с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, строго соблюдают правила, стремятся к ведущим ролям; - с удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату; - с интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания и купания. <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в двигательной деятельности дети проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; - переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность разнообразна; - проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности; - с интересом стремятся узнать о факторах, обеспечивающих здоровье; - могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - умеют в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
Недостаточно освоено в программе	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные формы организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности (спортивные игры на воздухе, организация дней здоровья и пр.); - сотрудничество с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - систематичность и согласованность в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников.
Перспективы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм организации двигательной активности в

работы	<p>частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренировочные и обучающие элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведения дней здоровья, как средство приобщения к традициям; - работа по преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников; - осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников.
---------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление деятельности	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Положительные результаты	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми; - легко понимают речь на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из 4 и более слов, правильно оформляют его; - самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространённые предложения; - проявляют речевую активность в общении со сверстниками; - по вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называют предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - дети узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него; - совместно с взрослыми пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи. <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют инициативность и активность в общении, решают игровые и бытовые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, используют простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки; - с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят их.
Недостаточно освоено в программе	<ul style="list-style-type: none"> - возникают трудности в формировании правильного звукопроизношения свистящих и шипящих звуков; - детям тяжело дается формулировка полных ответов на поставленные

	вопросы; - трудности в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
Перспективы работы	- выстроить активную форму взаимодействия с родителями в процессе речевого развития детей; - организация проектной деятельности в целях обогащения активного словаря детей, совершенствование умения составлять рассказы по картинкам, отстаивать свою точку зрения и т.д.; - использовать художественное слово в режимных моментах, на занятиях.

5. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана за 2023 – 2024 учебный год

5.1. Анализ выполнения задач 2023-204 учебного года

В 2023 – 2024 учебном году, целью годового плана являлось – «Создание условий для обеспечения эмоционального, социального комфорта и положительного психологического самочувствия ребёнка в ДОО и в семье»

1. Создать условия для развития нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством обновления содержания и методов работы.

Для реализации данной задачи, в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- был проведен педагогический совет на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях обновления содержания образования и технологий работы в ДОУ»
- проведено анкетирование педагогов по вопросу нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;
- организовано оформление в методическом кабинете выставки «Моя Родина - Россия» ;
- проведена консультация для педагогов «Художественное слово в вопросе патриотического воспитания»;
- организовано изучение педагогами педагогической литературы по теме педагогического совета;
- проведен семинар-практикум «Современные образовательные технологии в познавательной деятельности дошкольника»;
- организация тематического контроля «Анализ работы педагогов по развитию нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством обновления содержания и методов работы»;

2. Продолжить работу по обеспечению условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

- был проведен педагогический совет на тему «Работа с одаренными детьми. Из опыта работы дошкольного учреждения организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОО».
- оформление литературы в методическом кабинете по теме педагогического совета;
- проведена проблемная дискуссия на тему «Разработка эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей в ДОО»;
- организована подготовка педагогами-психологами выступлений и докладов на педагогическом совете;
- проведены выступления музыкальных руководителей с докладами на тему «Эффективные практики развития талантов дошкольников» ;

- организована презентационная площадка «Развиваем таланты вместе» - целью организации помощи родителям по развитию способностей детей, провести анализ микрорайона и составить список учреждений дополнительного образования (муз. и спорт. школ, кружков и студий, довести его до родителей;

- сопровождение дошкольников в международных, всероссийских, региональных познавательных и творческих конкурсах, соревнованиях;

- организация тематического контроля «Поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ДОУ»;

3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, и социально-психологического благополучия воспитанников.

- Все педагоги реализуют программу развития посредством организации долгосрочных проектов в инновационной направленности. В настоящее время реализуемые проекты находятся на внедренческом этапе. Цель данного этапа – реализовать программу, обеспечить профессиональное развитие коллектива и качество деятельности ДОУ. В соответствии с целью, реализуются следующие задачи: совершенствовать информационное обеспечение ДОУ; развивать индивидуальное и коллективное творчество педагогов, способность к профессиональной рефлексии и коррекции своей деятельности с целью выхода на качественно новый результат; развивать опытно-экспериментальную деятельность специалистов как средство познания и преобразования практики взаимодействия с детьми.

- был проведен педагогический совет на тему «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников – задача детского сада и семьи».

- оформление выставки литературы по теме педагогического совета ;

- проведены консультации для педагогов «Здоровье ребенка – ответственность взрослого»;

- реализован детско-родительский проект «Формирование привычки быть здоровым – правильная семейная традиция»

- проведен круглый стол с родителями и педагогами «Здоровый ребенок-счастливый ребенок»

- был проведен педагогический совет на тему «Подведение итогов по освоению ФОП и деятельности педагогов по самообразованию в процессе подготовки к аттестации за 2023-2024 учебный год»

- организация и проведение итоговых физкультурных, музыкальных занятий, коррекционных занятий (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)

- были организованы творческие отчеты педагогов по темам самообразования

- были проведены открытые показательные занятия по темам самообразования педагогов

- было проведено анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность педагогическим процессом в ДОУ» и написание статистического отчета за прошедший учебный год

5.2. Анализ работы с кадрами. Методическая работа

1. Методическая работа в ДОУ строится на основании следующих нормативных документов

- Постановлением Правительства РФ от 31.12.2002 № 787 установлено, что Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, состоит из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года).

- Локальные акты ДООУ.

- Устав учреждения.

2. Анализ выделенных проблем

По-прежнему педагоги МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 имеют трудности в процессе прохождения аттестации с целью подтверждения или присвоения квалификационной категории. Несмотря на подробные методические рекомендации к заполнению модельного паспорта, у многих возникают вопросы, относительно тех или иных документов, к какому пункту их отнести, в каком количестве необходимо представить документы по каждому пункту, а также вопросы, связанные с непосредственным заполнение формы модельного паспорта.

В 2024 году были внесены дополнительные изменения по прохождению аттестации педагогическими работниками и проблемных вопросов у педагогов стало еще больше, например, как зарегистрировать заявление по аттестации через «Госуслуги», как добавить документацию по прохождению аттестации, как используя учетную запись, войти в личный кабинет и пр.

Проблема отсутствия информационно-коммуникационных компетенций, необходимых для создания и работы с персональным сайтом достижений педагога, для внесения данных по аттестации через «Госуслуги», осталась актуальной. Данная проблема возникла достаточно давно, методической службой проводилась комплексная работа в данном направлении, но в настоящий момент в связи с введением новых требований к процедуре аттестации, умение работать с интернет - источниками стала острой необходимостью, так как необходимо размещать ссылки на материалы, которые представляет педагог в своем портфолио в сети Интернет.

Не менее значимым, является вопрос календарного планирования. Чаще всего педагоги пишут планы на неделю или месяц в соответствии с темами недели и не учитывают, что в какой-то из дней, когда с ребенком запланирована индивидуальная работа, он может не прийти, да и знать заранее, какие именно трудности возникнут у ребенка во время прохождения материала невозможно.

В процессе консультирования молодых или вновь принятых педагогов, не работавших в ДОО, или был долгий перерыв в работе, мы выявили, что большинство из них испытывают трудности в работе с документацией и охватом всего объема работы.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДООУ
Трудности в подготовке к аттестации	- многие педагоги не знакомы с документами, регламентирующими процесс	- на каждой группе есть ноутбук с возможностью подключения к wi-fi;

	<p>аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не внимательно изучают методические рекомендации к заполнению модельного паспорта / экспертного заключения; - затрудняются в классификации документов, к какому пункту их отнести; - выход новых методических рекомендаций; - высокая стоимость курсов по прохождению аттестации, частая сменяемость требований; - отсутствие примеров четких указаний на каких платформах и интернет-ресурсах возможно размещение опыта работы и участия в конкурсах профессионального мастерства для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая служба информирует педагогов об изменениях, в методических рекомендациях; - методическая служба сопровождает педагогов в процессе подготовки к аттестации: публикация статей, подготовка к конкурсам, конференциям, написание конспектов занятий, методических разработок и пр. - методическая служба осуществляет итоговую проверку и вносит корректировки в итоговый пакет документов по аттестации; - систематически проводятся консультации с педагогами, о том, какие требования предъявляются к аттестуемому на первую и высшую категории, ведется работа по запросу.
<p>Отсутствие информационно-коммуникационных компетенций, необходимых для размещения документации по аттестации через «Госуслуги», создания и работы с персональным сайтом достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги не верят в свои силы, сомневаются, что смогут освоить ИКТ и работать с сайтом; - относятся не серьезно к новым требованиям, оставляют работу с сайтом на потом, откладывают до последнего; - надеются на помощь более опытных коллег, считая, что сайт нужен им только для прохождения аттестации и они пополнят его за один день; - не проявляют интерес к освоению новых компетенций, не считают их необходимыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведены консультации по размещению материалов по аттестации; - определен единый портал для создания сайтов, который не требует вложений и позволяет добавлять не ограниченное количество информации – ns.portal; - осуществляется практическая поддержка в создании сайта и добавлении материалов; - ведется работа с запросами и возникающими трудностями; - проводятся практические семинары по созданию и пополнению сайта.
<p>У вновь принятых педагогов возникают трудности в работе с документацией и охватом всего объема работы, с организацией развивающей предметно-пространственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги ранее не работали с документацией детского сада, которую ведет педагог; - большой объем работы не только с детьми, но и в рамках темы самообразования; - отсутствие примеров аналитической справки, которая должна отражать наполнение РППС. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется наставническая деятельность опытными педагогами над вновь принятыми; - при приеме на работу проводится инструктаж, знакомство с документацией в группе и должностными обязанностями, а также теми мероприятиями, которые

среды		предстоит реализовывать в рамках самообразования, участия в инновационной деятельности детского сада, подготовке к аттестации; - педагоги-наставники проводят консультации, беседы, мастер классы, помогают в организации развивающей предметно-пространственной среды.
-------	--	--

4. Оценка значимости выделенных проблем (ранжирование)

На первом месте для нас стоят проблемы отсутствия у педагогов ИКТ компетенций, необходимых для прохождения аттестации через «Госуслуги», создания работы с персональным сайтом достижений, а также проблема организации индивидуальной работы с детьми и ее отражение в календарных планах.

В 2024-2025 учебном году будет продолжен контроль по календарному планированию, по соблюдению правила, - прописывать индивидуальную работу ежедневно в соответствии с выявленными трудностями у конкретного ребенка, его желаниями, потребностями, а также в соответствии с фактическим присутствием ребенка в тот день, в который планируется индивидуальная работа.

Не менее значимой для нас является проблема того, что у педагогов возникают трудности в подготовке к аттестации. В новом учебном году планируется индивидуальная работа с педагогами, готовящимися к аттестации в ближайшие 5 лет. Работа с методическими рекомендациями к заполнению модельного паспорта, работа с разъяснением документов, регламентирующих процесс аттестации и пр.

На третьем месте мы определили проблему возникающих трудностей в работе с документацией и охватом того объема работы, который присутствует в детском саду. Работа по коррекции данного затруднения уже ведется и достаточно эффективно, т.к. благодаря наставнической деятельности, педагоги намного эффективнее справляются с документационной работой, что позволяет освоить те области работы с детьми и инновационную деятельность, которая реализуется в детском саду.

5.3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ в выстраивании эффективного взаимодействия с родителями

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года, ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г., глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Локальные акты ДОО.

2. Анализ выделенных проблем

Работа с родителями является важным аспектом в организации образовательного процесса с воспитанниками, так как образовательная деятельность с детьми реализуется в тесной связи с родителями / законными представителями воспитанников. Как и в любой другой деятельности, существуют свои преимущества и свои проблемы. По итогам работы в 2023-2024 учебного года, мы сделали выводы, что не только дети, но и родители / законные представители воспитанников имеют трудности в адаптации к условиям детского сада. Не все родители осведомлены об особенностях периода адаптации ребенка к детскому саду, как психологических, так и физических: это частая заболеваемость в первый год посещения детского сада, ребенок испытывает стресс, в связи с отсутствием привычных для него атрибутов, к тому же, огромное влияние на успешность адаптации оказывает эмоциональное состояние родителей.

Еще одной значимой проблемой является тот факт, что не все родители признают важность и ценность периода дошкольного образования, не считают его обязательным, что сказывается на образовательной деятельности, так как усвоение знаний, умений и навыков возможно только в том случае, если работа осуществляется в системе, частые пропуски способствуют тому, что информация усваивается детьми не в системе, следовательно, качество полученных знаний не будет на высоком уровне, а также страдает процесс адаптации и социализации в группе сверстников, так как после долгого отсутствия дети заново начинают адаптироваться к новой среде.

У многих родителей есть завышенные требования к подготовке детей к школьному обучению, они понимают процесс готовности к школьному обучению, как – умение читать, считать, обладают знаниями, присущими детям 1 класса. И совсем не учитывают того, что готовность к школьному обучению – это в первую очередь психологическая готовность к учебной деятельности, т.е. ребенок должен хотеть учиться, иметь волевые усилия, чтобы длительно удерживать внимание на уроке, правильно держать ручку, карандаш, осанку.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что родители не удовлетворены дополнительным образованием, которое реализуется в саду. В связи с высокой заболеваемостью педагогов, следовательно, педагогам, не болеющим приходилось работать в 2 смены, чтобы обеспечить образовательный процесс, присмотр и уход за детьми, посещающими ДОО, в связи с этим, возможности осуществлять дополнительное образование не было, так как педагоги были задействованы на других работах.

Так же, по результатам анкетирования было выявлено, что по-прежнему родители не удовлетворены качеством питания, предоставляемом в детском саду. Мы предполагаем, что, данная проблема присутствует не только в нашем учреждении, так как питание детей обеспечивается комбинатом питания, следовательно, необходимо устранять проблему массово, на уровне организации, которая несет ответственность за питание детей в образовательном учреждении.

Анкетирование показало, что достаточно низкий уровень удовлетворенности родителей качеством медицинского обслуживания в ДОО. Мы предполагаем, что родителей

не устраивает либо медицинская организация и ее работник, предоставляющий услуги по медицинскому обслуживанию, либо система работы в данном направлении.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Сложности адаптации родителей к условиям детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - незнание особенностей периода адаптации детей к ДОУ, как физических, так и психологических; - неготовность родителей к посещению детского сада; - недоверие к педагогам ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об особенностях процесса адаптации детей к условиям детского сада, а также важности психологической готовности родителей к посещению детского сада; - оказание психологической поддержки семьям, имеющим трудности в адаптации; - проведение родительских собраний с родителями, представление фотографий, видеоматериалов режимных моментов с воспитанниками в вайбере, на сайте детского сада; - представление портфолио педагога на сайте ДО, с размещением дипломов об образовании, материалов конкурсов с детьми, занятий с детьми и пр.; - на базе детского сада организован консультационный пункт, в рамках которого организована консультационная работа всеми специалистами детского сада; - детский сад организует свою деятельность, в рамках площадки «Родительского университета», в рамках которого проводятся мероприятия не только для родителей детского сада № 77, но и для всех заинтересованных родителей / законных представителях детей дошкольного возраста.
Непонимание важности и ценности обучения и воспитания в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - родители / законные представители воспитанников не считают, что ступень дошкольного образования является обязательной; - ступень дошкольного образования не является обязательной на государственном уровне; - дети могут не посещать детский сад без уважительной причины неограниченное количество дней. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги ведут разъяснительные беседы с родителями / законными представителями воспитанников о том, почему ступень дошкольного образования является важным периодом в жизни ребенка, какие преимущества имеет ребенок, систематически посещая детский сад и какие негативные последствия могут возникнуть в случае долгих перерывов в просвещении; - на сайте детского сада и в приемной группы размещается информация о том, почему необходимо системное

		посещение детского сада, для чего следует избегать частых пропусков, как это влияет на адаптацию, усвоение знаний, психологический комфорт ребенка в группе сверстников.
Завышенные требования родителей / законных представителей к обучению в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - родители не знакомы с требованиями школы к выпускникам детского сада; - перегруженность детей занятиями, влияет на их мотивацию к школьному обучению, у них пропадает интерес к учебной деятельности; - требования многих родителей не соответствуют возрастным особенностям детей их способностям; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведется консультативная работа с родителями выпускников о том, как опасно перегружать ребенка занятиями и какие негативные последствия могут быть в случае, если у ребенка пропадет мотивация к учебной деятельности; - информирование родителей о том, что такое готовность к школьному обучению, какие аспекты она в себя включает; - практические материалы для родителей, - как подготовить ребенка к обучению в школе; - педагог-психолог составляет консультативные материалы и ведет индивидуальную работу о том, почему так важна психологическая готовность к учебной деятельности, а не умение читать и знание таблицы умножения.
Неудовлетворенность родителей / законных представителей качеством питания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный контроль соблюдения технологии приготовления блюд со стороны комбината питания; - недостаточная осведомленность родителей / законных представителей о том, как организуется питание в ДОО; - появление в ДОО детей, которым необходимо спецпитание в связи с ограничениями по состоянию здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутри детского сада организован родительский контроль из числа родителей / законных представителей воспитанников; - разработаны технологические карты для диетического питания нуждающихся в нем детей - пищеблок оборудован в соответствии со всеми требованиями; - ведётся своевременный ремонт оборудования на пищеблоке.
Низкий уровень удовлетворенности родителей качеством медицинского обслуживания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - предполагаем, что родителей не устраивает либо медицинская организация и ее работник, предоставляющий услуги по медицинскому обслуживанию, либо система работы в данном направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск возможностей их устранения, а также выявление конкретных причин неудовлетворенности медицинским обслуживанием в организации, для разработки плана мероприятий, находящихся в зоне компетенции ДОО.

4. Оценка значимости выделенных проблем

На первом месте мы определили 2 проблемы - завышенные требования родителей воспитанников к обучению в детском саду и низкий уровень удовлетворенности дополнительным образованием в ДОО, так как данные проблемы находятся в области

компетенций дошкольного учреждения. В предстоящем учебном году мы планируем продолжить разрабатывать мероприятия для родителей, имеющих просвещенческий характер об особенностях подготовки ребенка к школьному обучению, чтобы достигнуть единства мнений, относительно того, что же такое – готовность к школьному обучению. Для организации дополнительного образования имеется все необходимое, парциальные программы, оборудование, расходные материалы, по следующим областям: художественно-эстетическое, физическое, познавательное.

Не менее важной проблемой является тот факт, что многие родители / законные представители воспитанников не осознают ценности и важности дошкольного образования. На наш взгляд, необходимо решать данный вопрос масштабно, не на уровне дошкольного учреждения, а на уровне государства, сделать дошкольный уровень обязательной ступенью образования, так как готовность к школьному обучению во многом зависит от того, системно ли посещали дети дошкольное учреждение, как часто и длительно пропускали.

Относительно сложностей адаптации родителей к условиям детского сада, стоит отметить, что сложности адаптации касаются не только психологической готовности, но и готовность соблюдать режим посещения детского сада, приводить ребенка до 8.00 и забирать не позднее 19.00, не все осознают важность влияния эмоционального состояния матери, ее готовности отпустить ребенка в социум, на успешность его адаптации. Эта проблема важна, но переходит из года в год, так как вновь прибывшие воспитанники с родителями, имеют аналогичные проблемы, для исключения данной проблемы в детском саду осуществляет работу консультационный пункт, в рамках которого консультативную деятельность осуществляют все специалисты детского сада, в том числе педагог-психолог, который может помочь семьям подготовиться к посещению детского сада, чтобы процесс адаптации был комфортным для всех.

5.4. Анализ работы по организации социальных связей

1. Анализ выделенных проблем

На сегодняшний день МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77 эффективно взаимодействует с различными учреждениями. При анализе эффективности, актуальности и продуктивности социальных связей ДОУ с внешней средой были выявлены 2 проблемы, которые связаны с отсутствием преемственности в образовательных программах детского сада и начальной школы, а также была определена общая озабоченность появлению большего количества детей с ОВЗ в детских садах и школах. Для того чтобы исправить данную ситуацию, необходимо составить содержание портфолио совместно с педагогами начальной школы, чтобы была преемственность и целесообразность создания портфолио в ДОО. Для того чтобы была возможность влияния на ситуацию по выявлению детей с ОВЗ, необходимо усилить работу педагогов по подбору средств и методов для осуществления поставленных общих задач, запланировать и возобновить совместные мероприятия детского сада и школы: проведение КВНов, викторин, экскурсии, открытых мероприятий.

2. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Нет преемственности между образовательной программой	- образовательная программа ДОО формируется на основе примерной программы дошкольного образования, самостоятельно, творческой	- в ДОО при подготовке детей к школе учитываются мнение педагогов начальной школы; - ежегодно разрабатывается план совместных мероприятий с детьми

ДОО и начальной школой	группой детского сада, а программы начальной школы пишутся авторами – научными деятелями и учитель работает по программе, написанной профессионалами, ее содержание строго регламентировано	начальной школы и воспитанниками подготовительной группы: экскурсии в школу, учителя начальных классов дают интерактивные консультации вопрос-ответ.
Появление большего количества детей с ОВЗ в детских садах и школах.	- сложности по отслеживанию диагнозов у детей с ОВЗ, которые им ставятся на ПМПК; - не желание родителей «афишировать» диагноз ребенка, поэтому они скрывают его от педагогов, как детского сада, так и школы;	- педагоги ДОО сопровождают детей в образовательном процессе, способствуют развитию способностей ребенка в соответствии с его возможностями; - представление родителям перспектив развития их ребенка, качественное донесение информации в виде презентаций, брошюр и пр.; - поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами за активное участие в жизни ребенка, его образовании и пр. - проведение разъяснительных бесед с родителями о необходимости обучения и воспитания ребенка в соответствии с его возможностями и способностями на основании заключения ПМПК.

3. Оценка значимости выделенных проблем

Данные проблемы, возможно решить только на уровне государства, так как единую образовательную программу, которая будет начинаться от ступени дошкольного образования и переходить на уровень начальной школы, должен создать коллектив авторов по государственному заказу, решить проблему на уровне ДОО, на наш взгляд, не представляется возможным.

Проблема отсутствия преемственности портфолио воспитанника, будет разрешена после решения проблемы отсутствия преемственности образовательных программ и создания единых требований к содержанию портфолио ребенка ДОО, которое будет актуально для начальной школы.

5.5. Анализ деятельности учителя-дефектолога

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;

- Декларация прав ребенка Принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.;

- Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1975г.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999г.;

- Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 N 60 "Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" (вместе с "Положением о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения", утв. Приказом Минздрава РФ N 186, Минобрнауки РФ N 272 от 30.06.1992).

2. Анализ выделенных проблем

Данную группу посещают дети в возрасте от 3 до 8 лет с заключением медико-психолого-педагогической комиссии: задержка интеллектуального развития; рекомендованная образовательная программа - АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Списочный состав группы в 2023-2024 учебном году - 15 детей. Все дети (100%) - дети с ОВЗ, имеют клинический диагноз – ЗПР. В связи с переходом ПМПК на новую форму заключения о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, сопутствующие диагнозы (информация о которых имеет большое значение для педагогов, непосредственно работающих с детьми) в настоящее время указываются не всегда. Подтвержденный заключением ПМПК осложненный диагноз задержка интеллектуального развития, сочетающаяся с гиперкинетическим синдромом, имеет 1 ребенок (6,6 %), с НОДА- 1 ребенок (6,6 %).

Все дети (100%) имеют общее недоразвитие речи, из них с моторно-сенсорной алалией - 8 детей (53,3 %). Контингент детей достаточно сложный, что требует разнообразия методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы. Динамика развития воспитанников также разнообразна и тесно связана со структурой дефекта дошкольников (чем легче клинический диагноз, тем выше продуктивность психического развития детей под воздействием коррекционного обучения).

За 2023-2024 учебный год коррекционной работой учителя-дефектолога было охвачено 15 детей с задержкой интеллектуального развития.

Учебный год	Направление деятельности	Результаты		
		Уровень усвоения программы	Начало учебного года (кол-во детей, %)	Конец учебного года (кол-во детей, %)
2023 – 2024 уч. г. (группа разновозрастная, 16 детей,	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	высокий	-	1 ребенок, 6,6 %
		средний	3 детей, 31%	7 детей, 46,6 %
		низкий	12 детей, 69%	7 детей, 46,6 %

выпускник ов – 8)	Формирование элементарных математических представлений	Уровень усвоения программы	Начало учебного года (кол-во детей, %)	Конец учебного года (кол-во детей, %)
		высокий	-	2 ребенка, 13,3 %
		средний	4 детей, 26,6 %	5 детей, 33,3 %
		низкий	11 детей, 73,4 %	8 детей, 53,4 %
	Подготовка к обучению грамоте/ формирование фонематического восприятия	Уровень усвоения программы	Начало учебного года (кол-во детей, %)	Конец учебного года (кол-во детей, %)
		высокий	-	-
		средний	2 ребенка, 13,3 %	7 детей, 46,6 %
		низкий	13 детей, 86,7 %	8 детей, 53,4 %
	КРЗ – психические процессы, развитие мелкой моторики	Уровень усвоения программы	Начало учебного года (кол-во детей, %)	Конец учебного года (кол-во детей, %)
		высокий	-	1 ребенок, 6,6 %
		средний	3 ребенка, 20,0 %	8 детей, 53,4 %
		низкий	12 детей, 80,0 %	6 детей, 40,0 %
Развитие речи	Уровень усвоения программы	Начало учебного года (кол-во детей, %)	Конец учебного года (кол-во детей, %)	
	высокий	-	-	
	средний	2 ребенка, 13,3 %	6 детей, 40,0 %	
	низкий	13 детей, 86,4 %	9 детей, 60,0 %	

В этом 2023-2024 учебном году выпустилось в школу 8 детей. Выпускниками детского сада этого года (5 детей) были получены рекомендации ПМПК в связи с переходом с одного уровня образования на другой.

Рекомендовано:

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант и срок реализации программы - Вариант 5.2. (I отделение) 4/5 года – 1 ребёнок (12,8 %);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося, вариант и срок реализации программы - Вариант 1 – 9/12/13 лет - 1 ребёнок (12,8 %);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант и срок реализации программы - Вариант 1 – 9/12/13 лет - 2 детей (25,0 %);
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося вариант и срок реализации программы - Вариант 7.1 - 4 года - 1 ребёнок (12,8 %).

Не смотря на разъяснительные беседы, проводимые консультации, проводимые учителем-дефектологом, родители 3 детей посчитали, что их детям проходить ПМПК не обязательно и решили записать детей в общеобразовательные школы.

Проанализировав результаты выпускников группы 2023-2024 учебного года, можно отметить, что осваивают программу те дети, у которых корректно определена образовательная траектория (см. Заключение ПМПК). В связи с чем нами в течении учебного года все дети, испытывающие устойчивые трудности при обучении были направлены на ПМПК для уточнения ранее данных комиссией рекомендаций.

Серьезно осложняют работу с детьми имеющиеся у них нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, а также значительные нарушения речевого развития. Это требует определенной структуры коррекционно-педагогической работы (организация

индивидуальных и групповых занятий, ориентировка не только на коррекцию «ядерных» (основных) симптомов дефекта, но и на преодоление вторичных нарушений развития (связанных с трудностями социальной адаптации и социализации), а также опора на относительно сохранные функции и т.д.).

Проанализировав показатели воспитанников группы, в том числе выпускников, их дальнейшие образовательные маршруты, можно сделать следующие выводы:

- в результате проведенной коррекционно-образовательной работы 100% воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеют положительную динамику. Однако, 13 детей (86,6 %) испытывают значительные сложности в усвоении АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

- три выпускника предполагают обучение в общеобразовательной школе города Иркутска, пять - в специальной (коррекционной) школе, что представляет самый благоприятный вариант для их обучения и воспитания в связи с имеющимися у них ограниченными возможностями здоровья.

В предшествующий 2023-2024 учебному году, основная проблема - низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития, проблемах, связанных с организацией образовательной деятельности, нежелание родителей проводить домашнюю работу с детьми, родители не проявляют инициативу и желание, не выполняют задания и рекомендации учителя-дефектолога.

В начале учебного года педагогами родителям была дана установка на соблюдение режима и указание на важность ежедневного присутствия детей в детском саду и ежедневного выполнения рекомендуемых заданий для детей, как посещающих, так и не посещающих детский сад.

Определенные сложности вызывает то, что в группе превышено максимально возможное количество детей. Согласно п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать «...для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет...»

«...Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно...».

Группа № 19 достаточно востребована и в течение 2023-2024 учебного года ее посещали 15 детей. Количество детей в первой (старшей) подгруппе составляет 8 человек, во второй (младшей, со слабо развитой на уровне звуков речью и низким уровнем познавательной деятельности) подгруппе – 7 человек. Таким образом, возникает необходимость деления детей 2 подгруппы на 2 мини-группы для проведения занятий.

Работа усложняется и тем, что установленные детям на ПМПК диагнозы не соответствуют действительности. Родители имеют низкий уровень осведомленности об особенностях развития своих детей, о различиях подходов по воспитанию и обучению детей с ЗПР от подходов по воспитанию и обучению детей с другими проблемами в развитии. Непонимание родителями того, что при искажении данных о фактическом состоянии ребенка нарушается право ребенка на воспитание и обучение по адекватно подобранной программе.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Перерывы в образовательной деятельности с детьми, связанные с болезнью, отпуском воспитанников, праздниками и пр., которые негативно влияют на динамику достижений в образовании с детьми с ЗПР	- государственные праздники; - адаптация детей к детскому саду, частые болезни в этот период; - два раза в год реабилитация в “Реабилитационном центре для детей с ОВЗ”	- составление индивидуальных программ развития детей, которые родители могут осуществлять самостоятельно, в случае долгого отсутствия ребенка в детском саду; - предоставление дидактического материала родителям для проведения занятий дома.
Превышена норма по наполняемости разновозрастной группы	Высокая востребованность группы для детей с ЗПР, отсутствие в близлежащих дошкольных учреждениях аналогичных групп	Выполнение администрацией ДОУ указаний регламентирующих документов
Низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития детей с ЗПР, о важности правильного установления диагноза ПМПК	- отсутствие специального образования у родителей; - незаинтересованность родителей - неосознание родителями важности дошкольной ступени образования	- учитель-дефектолог систематически проводит консультации для родителей, как размещая информацию на стенде в приемной группы, так и проводя индивидуальные беседы с родителями; - учитель-дефектолог и воспитатель предлагают родителям различные материалы (занятия, игры, пальчиковые гимнастики и пр.) для самостоятельной работы с детьми
Отсутствие у родителей желания взаимодействовать со специалистами	- незаинтересованность родителей; - некомпетентность в области развития детей с ЗПР; - не осознание важности совместной работы со специалистами - не желание родителей «афишировать» диагноз ребенка, поэтому они скрывают его от педагогов, как детского сада так и школы;	- представление родителям перспектив развития их ребенка, качественное донесение информации в виде презентаций, брошюр и пр.; - поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами за активное участие в жизни ребенка, его образовании и пр. - предоставление готовой информации по работе с детьми, ежедневные консультации педагогов о достижениях ребенка и перспективах его развития, в случае совместной работы - проведение разъяснительных бесед с родителями о необходимости

		обучения и воспитания ребенка в соответствии с его возможностями и способностями на основании заключения ПМПК.
--	--	--

4. Оценка значимости выделенных проблем

На первом месте для нас стоят проблема низкого уровня осведомленности родителей об особенностях развития детей с ЗПР, о важности правильного установления диагноза ПМПК из-за отсутствия специального образования у родителей, низкой заинтересованности и неосознании важности дошкольной ступени образования. Эту проблему можно решить с помощью целенаправленной работы с родителями учителя-дефектолога, который систематически проводит консультации для родителей, размещая информацию на стенде в приемной группы, и проводя индивидуальные беседы с ними, также учитель-дефектолог и воспитатель предлагают родителям различные материалы (занятия, игры, пальчиковые гимнастики и пр.) для самостоятельной работы с детьми.

Второй проблемой является превышение нормы по наполняемости разновозрастной группы т.к. существует высокая востребованность группы для детей с ЗПР, отсутствие в близлежащих дошкольных учреждениях аналогичных групп. Эту проблему можно решить администрацией ДОУ выполнения указаний регламентирующих документов.

5.6. Анализ деятельности учителя-логопеда

2. Анализ выделенных проблем

Статистика говорит о том, что, в последние годы увеличивается количество детей, которые при поступлении в школу имеют речевые нарушения различной степени сложности. Это касается как детей массовых групп, так и логопедических. В чем же причины?

Одной из важных причин является нехватка логопедических мест для большего охвата детей, имеющих речевые нарушения, большое количество детей в логопедических группах, их переполненность. В результате чего не всегда есть возможность на индивидуальное занятие взять одного ребенка, приходится брать детей небольшими подгруппами (по 2-3 ребенка) особенно это актуально в зимнее время. Дети должны погулять до обеда по режиму дня и время, которое расписано буквально по минутам на занятия, тратится на раздевание, дорожку детей с участка.

Ещё одна причина – это сочетанный диагноз (F 80.82), то есть ребенок имеет не только речевое нарушение, но и дополнительно психическое. Детям с психоречевой задержкой на много сложнее справиться с программными требованиями. Им нужно больше времени на усвоение речевого материала. У них значительно дольше идет постановка звуков и затруднена их автоматизация, в следствие нарушений органического характера. Так же нарушается познавательный интерес, и дети не хотят заниматься, не могут сосредоточиться на выполнении заданий. Увеличилось количество детей с гиперактивностью.

Еще одной проблемой в работе учителя-логопеда является отсутствие системы в работе над звуковой культурой речи воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатели этих групп как правило не уделяют должного внимания работе с артикуляционной, пальчиковой гимнастикой, работе на развитие фонематического слуха, выработке воздушной струи, уточнению правильности произношения простых звуков, слогов, слов. Это приводит к недостаточному развитию артикуляционной, мимической, мелкой моторики, не сформированному речевому дыханию, а в последствии нарушенному звукопроизношению.

Последней причиной, которую хочется отметить является занятость родителей и их нежелание заниматься со своими детьми. В работе учителя-логопеда, важным аспектом является преемственность коррекционной работы в саду и дома, и образовательной

деятельностью в соответствии с АООП ДО детского сада, так как положительная динамика в развитии и коррекции речевого развития возможна лишь в том случае, если работа ведется непрерывно, с соблюдением рекомендаций специалиста. В данном направлении имеются существенные проблемы, связанные с тем, что не все родители ответственно подходят к вопросу коррекционной работы с детьми по речевому развитию и не выполняют домашние задания учителя-логопеда, не приходят на консультации учителя-логопеда, следовательно, при проведении группового занятия по плану, дети испытывают затруднения, наблюдается отставание от программы.

3. Поиск причин недостатков

№	Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
1.	Дети имеют сочетанный диагноз (F 80.82), или серьезную речевую задержку (ОНР 1, 2 уровня)	Речевое нарушение сочетается с психическим отставанием или дети в 4-5 лет не владеют речью (алалии)	Курирование мед работниками (неврологи, психиатры), консультирование родителей детей младшего дошкольного возраста о необходимости медикаментозного лечения,
2	Большинство родителей не уделяют должного внимания развитию детей	- нежелание родителей заниматься; неграмотность родителей в вопросах речевого развития детей; - несвоевременное обращение за помощью к специалистам; - нежелание родителей принять проблемы ребёнка, прикладывать значительные усилия для развития, обучения и воспитания своих детей	- учитель-логопед проводит консультации для родителей в индивидуальном порядке и размещает информацию на стенде для родителей в приемной группы: об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста, о способах и средствах коррекции речевого развития, занятия для домашней работы с детьми, артикуляционные гимнастики и пр.; - учитель-логопед в индивидуальном порядке отмечает успехи и проблемы каждого ребенка, при заполнении индивидуальных тетрадей развития, дает рекомендации по индивидуальной работе в домашних условиях; - при пропуске занятий ребенком, проводит дополнительные занятия, чтобы догнать других детей в речевом развитии
3.	Воспитатели младших групп уделяют мало внимания работе по звуковой культуре речи	- недостатки планирования занятий в области «речевое развитие» - недостаточный опыт молодых педагогов, работающих на группах раннего возраста	- учитель-логопед проводит консультации. Продолжая работу школы «Педагогический всеобуч» для воспитателей, логопеды рекомендуют продолжать работу, учитывая особенности речевого развития детей раннего дошкольного возраста и способы начальной диагностики; - предоставляет воспитателям консультативную информацию, по возникающим вопросам;

			- в группах для детей с ТНР приводятся открытые занятия, на которых представлена специфика работы с детьми с ТНР, что позволяет педагогам, при выявлении таких детей в своих группах, но по возрасту не направленных в коррекционные группы, использовать те же методы и приемы, для обеспечения ранней работы по коррекции речевых нарушений
--	--	--	---

5.7. Анализ деятельности педагога-психолога

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Нормативные документы международного и федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ." Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.1998г.
3. Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на период 2000-2004 гг. и план ее реализации.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Рабочие материалы всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002 г., Москва) Резолюция Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы»
2. Формы учета деятельности педагога-психолога образовательного учреждения
3. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии
5. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6
6. Проект нормативно-правовой документации для ППМС-Центра
7. О плане мероприятий по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования РФ в 2000—2001 году. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2000 № 515.
8. Проект Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
9. Письмо Министерства образования РФ от 03.08.2000 г. N 22-06-862 "Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии".

10. Приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 г. N 1418 "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".

11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"

12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.

13. Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек".

14. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования".

15. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 01.03.99 г. "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".

16. Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998г. № 7/2 О Работе центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи с безнадзорными детьми.

17. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. N 20-58-07ИН20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".

18. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 № 7.

19. Приказ министерства образования и науки рф от 7 апреля 2014 г. N 276 "об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

20. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995г. № 7/1

21. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16.

22. О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21.

23. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования". Приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования Иркутской области

1. Положение о службе практической психологии в системе образования Иркутской области.

2. ПАКЕТ форм учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области.

3. Методические рекомендации по ведению учетно-отчетной документации "Рабочий журнал педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области".

4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

2. Анализ выделенных проблем

Цель психологического сопровождения – содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста, поступающих в ДОО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Основной задачей работы педагога-психолога в детском саду состоит в том, чтобы сделать жизнь детей более комфортной с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей её развития. Педагог-психолог помогает воспитателю и родителям найти и объяснить причины неудач, поступков детей.

За 2023-2024 учебный год к педагогам-психологам обращались по вопросам адаптации, воспитания детей, межличностного взаимодействия со сверстниками, взаимоотношениями с воспитателями, семейные проблемы, эмоциональные проблемы, интересовались нервно-психическим развитием ребенка, поведенческие проблемы, готовностью к школьному обучению и многим другим. Следует отметить, что, несмотря на большую заинтересованность психологическим сопровождением со стороны родителей и педагогов, данные им рекомендации не всегда применялись на практике, стабильное посещение консультаций и выполнение рекомендаций выполняли только мотивированные на изменение ситуации клиенты.

3. Поиск причин проблем

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОО
Адаптация ребенка к посещению ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень заболеваемости детей (ослабленный организм во время адаптационного периода/вообще); - неумение занять себя самостоятельно; - требование постоянного персонального внимания взрослого, - не развитые навыки самообслуживания; - малый социальный круг общения ребенка до поступления в сад (только с близким взрослым); - предпочтения в еде, не знания ребенком разнообразия блюд в меню; - не адекватные эмоциональные реакции. 	Педагог-психолог проводит консультации с родителями, игры с детьми в период адаптации, консультации педагогов, семинар-практикумы с педагогами, консультации на сайт и в журнал ДОО, печатные консультации для родителей и педагогов
Межличностное общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - неумение детей вступать в общение со сверстниками; - чрезмерно вспыльчивые или наоборот стеснительные дети; - неумение ребенка играть; - первый опыт ребенка в взаимодействии со сверстниками. 	Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.
Взаимоотношения с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> - предъявления неадекватных требований со стороны родителей к педагогическому коллективу; - требования персонального внимания к ребенку в группах муниципального 	Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с родителями и педагогами. Давал устные и письменные рекомендации, так же проводил

	детского сада; - повышенная тревожность и конфликтность родителей; - не умение применить на практике педагогическую грамотность и компетентность воспитателями.	наблюдение за режимными моментами в группе, как методами включенного наблюдения, так и методами видеонаблюдения.
Проблемы воспитания	- раннее вступление в брак; - молодой возраст родителей; - разные стратегии воспитания у родителей; - психолого-педагогическая неграмотность; - неготовность пары к воспитанию детей; - долгожданный ребенок; - неуверенность в себе как в родителе; - перенос, не всегда благоприятных методов воспитания из родительской семьи; - опыт родителей.	Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, дает рекомендации родителям и педагогам.
Эмоциональные проблемы	- внутриутробное развитие ребенка; - травмы при рождении и в первые три года; - развод родителей; - рождение братьев, сестер; - неумение ребенка справляться со своими эмоциями; - семейное воздействие; - стиль семейного воспитания.	Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.
Проблемы, связанные с поведением	- стиль семейного воспитания; - незнание ребенком норм и правил поведения; - семейное влияние; - возрастные кризисы; - гиперактивность; - агрессивность; - рождение братьев и сестер; - медицинские показания.	Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.

4. Оценка значимости выделенных проблем

На первом месте для педагога-психолога стоит проблема, связанная с адаптацией детей к ДООУ. Приход ребенка в детский сад один из важных этапов в жизни ребенка. Задачей педагога-психолога является обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи, а также педагогов, организовать адаптационный период так, чтобы как можно меньше травмировать ребенка, способствовать успешной и безболезненной адаптации, сформировать у ребенка эмоционально положительный настрой, на пребывании в детском саду.

На втором месте стоит проблема межличностного общения со сверстниками. Ансамбль межличностных отношений, в которые вплетается ребенок, формируется в

процессе совместной деятельности и общения ребенка в семье, где он занимает определенную позицию; и в группе сверстников, в коллективе, возглавляемом педагогом. Главный смысл совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми и сверстниками состоит в познании ребенком окружающей действительности и овладении «детской субкультурой», в присвоении общественной сущности человека. На становление его взаимоотношений с другими людьми огромное влияние оказывает семья и сложившиеся в ней традиции, с одной стороны, и образовательное пространство, создаваемое педагогом — духовным наставником и проводником социокультурного опыта, с другой.

На третьем месте проблемы, связанные с поведением. Часто обращаются с вопросами, связанными с плохим поведением ребенка. Плохое поведение – это определенные поступки, которые не являются нормой для родителей или педагогов, и порой могут вызывать негодование. Причины такого поведения индивидуальны и различны: неуверенность, желание добиться внимания, копирование поведения, разлад в семье или развод родителей и др. Результаты работы во многом зависят от родителей, ведь именно в семье дается основное воспитание, а социальная среда – является только дополнительным источником развития. Очень важно, простроить коррекционную работу, связанную с поведением детей совместно с родителями, что создает большие трудности в силу занятости родителей, их нежеланием работать над воспитательной системой и признавать весь диапазон проблемы.

5.8. Анализ деятельности специалиста по охране труда (ОТ)

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста по охране труда

- Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем»;
- Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда»;
- Приказ Минтруда России от 15.09.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»;
- Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места»;
- Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда";
- Приказ Минтруда России № 796 от 28 декабря 2021 г. «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 650н «Об утверждении примерного положения о комитете (комиссии) по охране труда».
- «Рекомендации по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков утв. Приказом Минтруда России № 926 от 28 декабря 2021 г.
- Федеральный закон от 28.12.2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
- Постановление правительства РФ от 27.12.2010г. № 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»;

- Постановление Минтруда России от 08.02.2000г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"
- Постановление Минтруда РФ от 08.04.1994г. № 30 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива»;
- Постановление Минтруда РФ от 17.01.2001г. № 7 «Об утверждении рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»;
- Приказ Минздравсоцразвития Росси от 12.04.2011г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009г. № 290н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами защиты»;

Организовано обучение в специализированном учебном центре, административный персонал по программам:

А – заведующего «Обучение по охране труда по общим вопросам охраны труда и функционирование «СУОТ»

В – обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков.

Разработаны и введены в действие с 09.01.23 г. новые ИОТ для всех должностей и видов работ, с учётом проведённой оценки Профессиональных рисков.

Разработана программа обучения сотрудников безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков.

В течение года регулярно проводились учебные тренировки по эвакуации детей и персонала, в том числе проведена учебная тренировка при угрозе совершения террористического акта с использованием «СОУЭ».

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Обучение сотрудников в соответствии с постановлением правительства РФ от 24.12.21 №2464 «О порядке обучения по ОТ и проверке знаний требований охраны труда».	Отсутствие финансирования для направления сотрудников в учебный центр.	Разработана программа обучения сотрудников безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков.

5.9. Итоги летней оздоровительной работы

Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении:

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.06.2008 г. № 03-1423 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации»);
- Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Утверждена Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955 г.;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Методические рекомендации организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях (Утверждено Начальником Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Министерства здравоохранения ССР И.И. Гребешева от 20 июня 1986 г. №11-22/6-29);
- Методические рекомендации проведения физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5-7 лет в дошкольных учреждениях (Утверждено начальником Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Министерства здравоохранения СССР И.И. Гребешева от 29 октября 1984г. № 11-14/26-6);
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (Утверждено Минздравом СССР 16.06.1980г. № 11-49/6-29).

Отчет о проделанной работе:

Летняя оздоровительная работы была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Приоритетными направлениями в летний период 2023-2024 учебного года стали: физкультурно-оздоровительная работа; культурно-досуговая деятельность. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе, прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность осуществлялись на улице. Акцент был сделан на повышение двигательной и умственной активности детей, через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, выносной материал. Дети с удовольствием принимали участие во всех видах деятельности, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, осуществляли наблюдение за объектами живой и неживой природы, проводили различные эксперименты, принимали участие в диалогах на экскурсиях, ездили к вечному огню.

За период летней оздоровительной работы с детьми были проведены следующие развлечения: «Музыкально-спортивное 1 июня», «Прощай лето» «Правила дорожного движения – Пешеходный переход», «Погружение в подводное царство», «Поиск пиратских сокровищ», «Наши маленькие зверята». Для родителей были организованы консультации на темы безопасного отдыха детей в летний период, родители активно привлекались к благоустройству участков ДООУ к конкурсу на лучшее оформление прогулочного участка.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: хождение босиком по кинетическим дорожкам, игры с водой и песком, дыхательная гимнастика, контрастные обливания ног.

В летний период строго соблюдался питьевой режим, в течение всего дня чередовались активные и спокойные игры, дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе с детьми и родителями были реализованы.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, косметическому ремонту детского сада, по итогам летней оздоровительной работы оформлена фотовыставка «Летнее настроение».

5.10. Анализ административно-хозяйственной работы

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении:

- нормативные документы, регулирующие вопросы хозяйственного обслуживания учреждения;
- устав ДОО;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- локальные акты ДОО.

2. Анализ выделенных проблем

Анализ результатов, проведенных мероприятий для решения поставленной задачи.

В 2023-2024 учебном году была проделана большая работа по улучшению материально-технического состояния ДОО. В частности, оснащены видеонаблюдением все помещения, где находятся воспитанники, в том числе со звукозаписывающей функцией.

Полностью заменена система противопожарного оповещения в обоих зданиях, отвечающая современным требованиям.

За счет субвенции приобретено оборудование в учреждение: стулья детские и взрослые, игрушки, игровые наборы и макеты. Силами педагогов и родителей оборудованы центры детской активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой группе ДОО.

Также в ДОО приобретена методическая литература, дидактический материал для работы с детьми разных возрастных категорий дошкольного периода.

Улучшены цифровые возможности ДОО: приобретены дополнительные ноутбуки, имеющиеся компьютеры и ноутбуки усовершенствованы с точки зрения операционной системы, возможность доступа в интернет имеется с любой точки детского сада с помощью Wi-fi.

На сегодняшний день в учреждении требуется незначительный косметический ремонт отдельных помещений согласно запланированной административно-хозяйственной работе. В 2023-2024 учебном году проведен ремонт овощехранилища.

По-прежнему острой остается проблема воды в подвале пристроя и в элеваторном узле, которая скапливается ежегодно, начиная с 2016 года. Вода в подвале появляется с первым таянием снега и в теплое время регулярно после выпадения осадков. Самостоятельно устранить данную проблему нет возможности.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких	Предоставляемые условия в ДОО
-----------------	--	--------------------------------------

	результатов	
Скопление воды в подвале и элеваторном узле пристроя	- некачественное выполнение работ застройщиком	- составлено ходатайство на имя Начальника Управления капитального строительства, Комитета по градостроительной политике, администрация г. Иркутска – город Иркутск О.О. Мартынову

4. Оценка значимости выделенных проблем

Анализ результатов, проведенных мероприятий для решения поставленной задачи.

В 2023-2024 учебном году была проделана большая работа по улучшению материально-технического состояния ДОО. В частности, оснащены видеонаблюдением все помещения, где находятся воспитанники, в том числе со звукозаписывающей функцией.

Полностью заменена система противопожарного оповещения в обоих зданиях, отвечающая современным требованиям.

За счет субвенции приобретено оборудование в учреждение: стулья детские и взрослые, игрушки, игровые наборы и макеты. Силами педагогов и родителей оборудованы центры детской активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой группе ДОО.

Также в ДОО приобретена методическая литература, дидактический материал для работы с детьми разных возрастных категорий дошкольного периода.

Улучшены цифровые возможности ДОО: приобретены дополнительные ноутбуки, имеющиеся компьютеры и ноутбуки усовершенствованы с точки зрения операционной системы, возможность доступа в интернет имеется с любой точки детского сада с помощью Wi-fi.

На сегодняшний день в учреждении требуется незначительный косметический ремонт отдельных помещений согласно запланированной административно-хозяйственной работе.

По-прежнему острой остается проблема воды в подвале пристроя и в элеваторном узле, которая скапливается ежегодно, начиная с 2016 года. Вода в подвале появляется с первым таянием снега и в теплое время регулярно после выпадения осадков. Самостоятельно устранить данную проблему нет возможности.

5.11. Анализ деятельности по реализации дополнительного образования

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении

- Федеральный закон от 29 ноября 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О дополнительном образовании» Принят Государственной думой 16 июля 2001 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

2. Анализ выделенных проблем

В связи с острой нехваткой специалистов в учреждении, которые имеют свои авторские парциальные программы дополнительного образования и могут заниматься дополнительным образованием детей, в детском саду на данный момент ведутся кружки дополнительного образования, которые проводятся сторонними организациями. Нехватка кадров обоснована тем, что при открытии основного здания были трудоустроены воспитатели без опыта работы в дошкольной организации или с большим перерывом в работе, не имеющие квалификационной категории и авторских парциальных программ для ведения кружковой деятельности, к тому же заняты не все ставки и многим педагогам приходится работать в де смены, следственно, не остается времени для проведения кружков.

В детском саду в основном здании расположено 13 групп и имеется 1 комната дополнительного образования, что является серьезным препятствием для проведения дополнительных занятий, так как они не должны проводиться в ущерб освоению основной образовательной программы, нарушать режим пребывания детей в детском саду и перегружать детей информацией.

Еще одной не маловажной проблемой является то, что оплата труда педагогов, проводящих кружковую деятельность на базе ДООУ, не оправдывает их ожиданий, в связи с этим, многие предпочитают работать на группе в две смены с достойной оплатой труда, нежели проводить кружки дополнительного образования, писать парциальные программы и пр.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДООУ
Отсутствие свободных специалистов, которые могут осуществлять дополнительное образование	- нехватка квалифицированных специалистов, имеющих авторские парциальные программы для осуществления дополнительного образования; - большинство педагогов ДООУ на данный момент не имеют опыта работы в сфере дошкольного образования	- на базе детского сада опытные педагоги проводят открытые мероприятия, на которых представляют опыт работы и свои парциальные программы, на основе которых осуществляется кружковая деятельность; - педагоги детского сада имеют возможность проходить курсы повышения квалификации на базе ИРО, ИГУ и пр.
Отсутствие дополнительных помещений в ДООУ	- в детском саду не предусмотрены дополнительные помещения для проведения кружковой деятельности	- в детском саду организована 1 комната дополнительного образования со всем необходимым оборудованием, а также имеется возможность проведения дополнительных занятий в физкультурном и музыкальном залах детского сада
Низкая оплата труда педагогов	- отсутствие достойной оплаты труда педагогов	- стимулирование работников единоразовыми премиями за

дополнительного образования ведущих кружковую деятельность на базе ДОУ	ведущих дополнительного образования	кружки	высокие достижения в работе по организации дополнительного образования.
--	-------------------------------------	--------	---

4. Оценка значимости выделенных проблем

На первом месте для нашего детского сада является проблема отсутствия квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять кружковую деятельность с детьми дошкольного возраста, так как без них, невозможно организовать достойное, продуктивное и полноценное дополнительное образование в детском саду.

На втором месте стоит проблема низкой оплаты труда, так как у педагогов, которые, итак, являются дефицитом, отсутствует мотивация к занятиям дополнительным образованием, ведь затратив намного меньше сил и времени на подготовку, они могут работать в 2 смены на группе и оплата будет выше. В связи с этим возникает еще и проблема, как замотивировать воспитателей, чтобы работа была не только обязательной, но и приносила удовольствие, как детям, так и воспитателям.

На третьем месте, проблема, связанная с отсутствием дополнительных помещений в ДОУ, но на данный период, она не очень остро стоит перед детским садом, так как есть возможность заниматься в музыкальном и физкультурном залах. Например, студия танца «Мираж» и студия футбола проводят свои занятия в физкультурном зале, а студия песни и танца «Золотые капельки» в музыкальном зале. В кабинете дополнительного образования в новом учебном году планируется разместить кружок робототехники и кружок рисования.

5.12. Анализ деятельности групп лекотеки

1. Работа группы строится на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012г.;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава учреждения;
- Приказа об открытии группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ Лекотеки от 1.10.2018г.;
- Положения о деятельности Лекотеки в ДОУ.

2. Анализ выделенных проблем

Низкая заинтересованность родителей в получении дошкольного образования детьми с ОВЗ посредством формы кратковременного пребывания в Лекотеке. Родители (в большей мере) испытывают потребность в оставлении ребенка в детском саду, снятии с себя ответственности за его обучение, социализацию, а также не проявляют желание сопровождать ребенка на протяжении всех занятий. Данная проблема создает сложности в организации образовательного с контингентом воспитанников специалистам из-за нерегулярности посещения и нежелания вникать в процесс обучения.

Недостаточность методического обеспечения для работы с детьми с ОВЗ в условиях перехода на ФАОП ДО в том числе. Данная проблема остается актуальной на протяжении всего периода функционирования группы в масштабах региона, в связи с этим специалисты вынуждены разрабатывать собственные методические комплексы, с учетом диагнозов и индивидуальных особенностей воспитанников.

Несоответствие заключений ПМПк и их рекомендаций, реальному состоянию воспитанника. Данная проблема существует достаточно длительное время и является

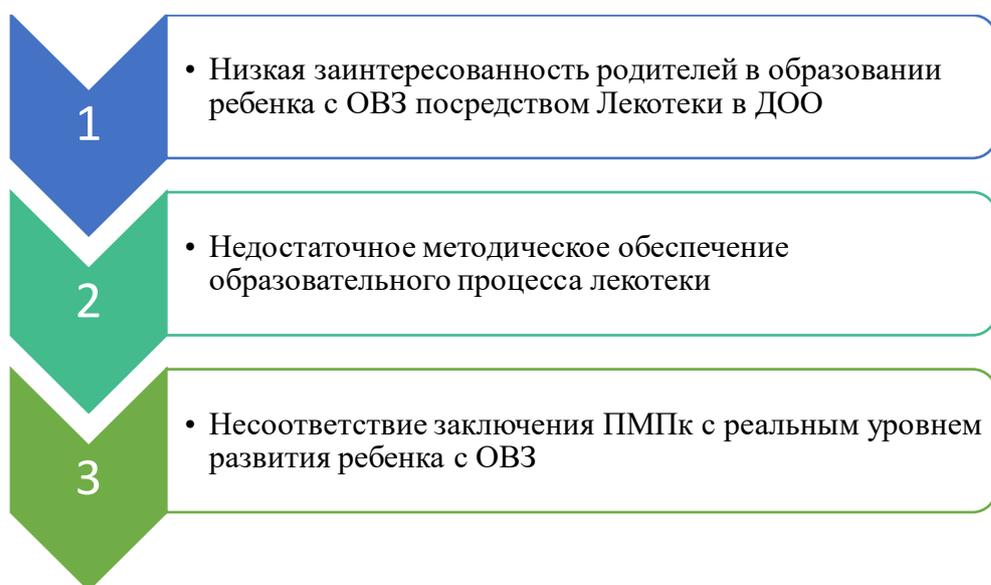
актуальной для всех специалистов группы. В соответствии с рекомендациями ПМПк, дети нашей группы зачастую вынуждены обучаться по программе, которая не соответствует их действительному уровню развития. В таком случае специалисты вынуждены вносить корректировки в индивидуальный образовательный маршрут воспитанника не реже 1 раза в месяц.

Все вышеперечисленные проблемы создают определенные трудности в реализации программы дошкольного образования ДОО через ресурс группы Лекотеки.

3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОО
Низкая заинтересованность родителей в образовании ребенка с ОВЗ посредством Лекотеки в ДОО	- Низкий уровень мотивации родителей в успешном обучении в период дошкольного детства	- Возможность родителей самостоятельно выбирать ресурсы взаимодействия с детьми; - Наличие команды специалистов, оказывающих образовательные услуги во всех направлениях коррекционной работы.
Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса лекотеки	- Отсутствие методической литературы в издательствах.	- Оказание профессиональной поддержки специалистам ДОО со стороны коллег других образовательных организаций; - Возможность посещения конференций, семинаров, курсов по направлению коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Несоответствие заключения ПМПк с реальным уровнем развития ребенка с ОВЗ	- Нежелание родителей соглашаться с объективно поставленным диагнозом - Отсутствие системы диагностики при прохождении ПМПк	- Наличие консультативного пункта на базе ДОО. - Тесное взаимодействие с реабилитационным центром по вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

3. Оценка значимости выделенных проблем (ранжирование)



Основной проблемой на сегодняшний день для нас является нежелание родителей принять адекватный диагноз своего ребенка, отрицая наличие у него определенных трудностей, а вместе с тем, несогласие получать объективные рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии. В связи с данной проблемой, педагогами намечен план на предстоящий учебный год, выстроена структура работы по взаимодействию с ПМПк г.Иркутска.

5.13. Анализ деятельности инструктора по физической культуре

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность инструктора по физической культуре:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;
- Декларация прав ребенка Принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999г.;

2. Использование в работе с детьми инновационных методик и технологий, для развития основных видов движений. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Для реализации поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:

- изучение теоретического материала по теме: «Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода на занятиях физической культуры для детей с ОВЗ» и «Развитие скоростно – силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр»;
- прослушали вебинары: «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья»; «Планирование и контроль в физическом воспитании»;

«Психофизиологические особенности интеллектуального труда»; «Средства физической культуры в регулировании работоспособности»; «Физическая культура и спорт как социальное явление»; «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями»; «Адаптивная физическая культура»; «Дошкольная педагогика. Технология инклюзивного образования в ДОУ»;

- в течение года пополняли картотеку спортивных и подвижных игр;
- для педагогов подготовили консультации: «Совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре на занятиях и не только»; «Как оборудовать физкультурный уголок в группе согласно ФГОС дошкольного образования»; «Гимнастика после сна: что это такое?»; «**Воспитание физических и волевых качеств на занятии**»; «Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе физкультурно – оздоровительной работы»; «Дыхательные упражнения в режимных моментах»;
- с родителями проводила беседы и консультации: «Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ»; «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»; «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье»; «Какой спорт выбрать для воспитания победителя?»; «Подвижные игры в зимний период»; «Физкультура вместе с мамой! Физкультура вместе с папой!»;
- участвовали во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»;
- систематически предоставляли свой опыт на сайте нашего дошкольного учреждения, а также на сайтах других образовательных интернет-ресурсов: статьи, сценарии, методические разработки;
- участники первого единого методического дня в качестве докладчика «Индивидуализация одаренного ребенка через эффективное взаимодействие специалистов ДОО».

3. Воспитание физической культуры.

Для реализации данной задачи, были проведены следующие мероприятия:

- спортивный мини – поход в рощу «День Здоровья»;
- развлечение для детей младшего дошкольного возраста «Теремок»;
- спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Веселые старты»;
- спортивный праздник для детей подготовительных групп «Малые Олимпийские игры»;
- развлечение для детей среднего дошкольного возраста «Космическое путешествие»;
- совместное развлечение с родителями для старшего дошкольного возраста «Мама, папа я - спортивная семья» и «Поле чудес!»;
- военно – спортивная игра среди дошкольных образовательных учреждений микрорайона Синюшина гора, посвященная Дню Победы.

4. Анализ выделенных проблем.

В результате проведенного анализа были выявлены следующие проблемы в работе. В связи с высокой заболеваемостью детей многие группы в течении учебного года часто закрывались на карантин (ветрянка, ковид, ротавирусная и др.) и поэтому многие дети не смогли участвовать в образовательном процессе, что сказалось на уровне их физического развития: дети, вышедшие после карантина, не проявляли желания заниматься, были не усидчивы, не активны. В свою очередь, родители, которым предоставлялся материал для занятий с детьми дистанционно, неохотно включались в процесс физического воспитания своих детей. Исходя из актуальности этих проблем, был разработан план их решений.

5. Поиск причин недостатков и решений

№	Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких	Предоставляемые условия в ДОУ
----------	-----------------	--	--------------------------------------

		результатов	
1.	Переполненность детей в группе	Муниципальное задание	введение дополнительных групп, работа с подгруппами.
2.	Большинство родителей не уделяют должного внимания физическому развитию детей	нежелание родителей углубляться в образовательный процесс;	проводятся консультации для родителей в индивидуальном порядке, и размещается информация для родителей в приемных группах о важности развития физической культуры ребёнка.
3.	Спортивные уголки в группах	недостаток оснащения в зоне спортивного уголка	систематически предоставляется воспитателям информация, по данному вопросу.
4.	Молодые воспитатели не знают, как действовать на физкультурных занятиях	отсутствие опыта	проводятся консультации с воспитателями на данную тему

5.14. Анализ деятельности музыкального руководителя

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность музыкального руководителя:

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990 г.;
- Декларация прав ребенка Принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999 г.;

2. Анализ выполнения задач 2023-2024 учебного года

В 2023 – 2024 учебном году, целью годового плана являлось – «Создать условия для всестороннего развития личности дошкольника, его успешной социализации и полноценного проживания детства в рамках здоровьесберегающего пространства ДООУ», мной были сформулированы следующие задачи:

1. Применение в работе с детьми игровых методик с использованием ИКТ для развития музыкальных способностей у детей. Повышение своего уровня профессиональной квалификации.

Для реализации поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:

- внедрила в практику созданные мною музыкально-дидактические пособия по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста;

- подобрала практический материал для работы с детьми дошкольного возраста;
- прослушала вебинар: «Современные игровые методы и приемы на музыкальных занятиях»;
- прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»
- в течение года изготавливала игровые музыкально-дидактические пособия для работы с детьми – «Воробушки и авто», «Костер», пчелки, бабочки, цветы и т.д.;
- в течение года пополняла картотеку интерактивных и музыкально-дидактических игр;
- для педагогов подготовила консультации: «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя», «Как подготовить и провести утренник», «Использование мрд в самостоятельной деятельности детей», «Интерактивные методы в работе с дошкольниками».
- с родителями проводила беседы и консультации: «Использование музыкально-дидактических интерактивных игр с детьми дома», «Поем детям на ночь», «Изготовление музыкальных игрушек с детьми», «что послушать с детьми?», «Как организовать праздник для детей дома». Провела открытые мероприятия для родителей «День Матери», «День защитника Отечества»
- в целях транслирования своего опыта работы выступила на Муниципальной ресурсной площадке на базе МБДОУ №77 с опытом работы «Музыкально-дидактическая игра, как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»;
- представила свой опыт на сайте нашего дошкольного учреждения, а также на сайтах других образовательных Интернет - ресурсов: статьи, сценарии, методические разработки;
- участвовала во всероссийском конкурсе «Мастерство и инновации», где представила конкурсную работу «Музыкально-дидактическое пособие на развитие певческих навыков детей дошкольного возраста»;
- провела мастер-класс для студентов по теме «Музыкально-дидактические игры в работе с детьми»;
- выступила на окружных методических объединениях Свердловского района г. Иркутска для педагогов дошкольного образования с презентацией опыта работы «Развитие певческих навыков детей с ТНР через применение интерактивных игр.

2. Воспитание музыкальной культуры, художественного вкуса и чувства патриотизма у детей.

Для реализации данной задачи, мной были проведены следующие мероприятия:

- развлечения «Путешествие в космос» (ко дню космонавтики);
- музыкально-спортивное развлечение, посвященное дню Защитников Отечества;
- тематическое занятие ко дню Победы «Солдаты мая, слава вам вовеки!»

3. Совершенствование певческих, двигательных и навыков музицирования, развитие культуры слушания у детей дошкольного возраста.

В данном направлении велась постоянная работа – проводились музыкальные занятия с каждой возрастной группой 2 раза в неделю, а также индивидуальные и групповые занятия, которые способствовали скорейшему достижению данной задачи. Также мною был организован вокальный кружок «Золотые капельки», где проводилась работа с одаренными детьми. Для детей был подобран музыкально-ритмический и песенный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

4. Создание условий для самостоятельной и творческой деятельности детей.

- В течение года с детьми были проведены следующие мероприятия: осенние: «День знаний», «Осенняя сказка»; зимние: «Новый год», «Прощание с елочкой», «Рождественские посиделки», «День защитников Отечества», весенние: «Восьмое Марта», развлечение «Путешествие в космос», «День Победы», "Выпускной", «День защиты детей».

- также в этом учебном году удалось поучаствовать в нескольких дистанционных музыкальных конкурсах для детей: конкурсе хоров «Мы-вместе», окружном этапе конкурса «Звездочки Иркутска», в фестивале-конкурсе «Солнечные лучики», где стали лауреатами второй степени.

5. Анализ выделенных проблем.

В результате проведенного анализа мной были выявлены следующие проблемы в работе. В связи с частой заболеваемостью детей в этом учебном году снизилась их посещаемость на музыкальных занятиях, что сказалось на уровне их музыкального и двигательного развития: дети, которые долго болели, не проявляли желания заниматься, были не усидчивы, не активны. Также на музыкальных занятиях была выявлена проблема в работе с молодыми педагогами - не все четко понимали, что входит в их обязанности в помощи музыкальному руководителю на муз. занятиях и на утренниках. Хотелось бы отметить проблему малой наполняемости музыкальных уголков в группе. Также отмечу проблему незаинтересованности родителей в музыкальном воспитании детей. Исходя из актуальности этих проблем, мною был разработан план их решений

6. Поиск причин недостатков и решений

№	Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
1	Большинство родителей не уделяют должного внимания музыкальному развитию детей	неграмотность родителей в вопросах музыкального развития детей;	- музыкальный руководитель проводит консультации для родителей в индивидуальном порядке и размещает информацию на стенде для родителей в приемной группы о важности развития музыкальной культуры ребёнка: «Использование музыкально-дидактических интерактивных игр с детьми дома», «Поем детям на ночь», «Изготовление музыкальных игрушек с детьми», «что послушать с детьми?», «Как организовать праздник для детей дома».
2.	Музыкальные уголки в группах	- недостаток музыкального оснащения в зоне музыкального уголка	- музыкальный руководитель предоставляет воспитателям консультативную информацию, по данному вопросу. Проведение конкурса в следующем учебном году «Лучший музыкальный уголок группы».
3	Молодые воспитатели не знают, как действовать на музыкальных занятиях и утренниках	- отсутствие опыта в проведении музыкальных мероприятий	- музыкальный руководитель проводит консультации с воспитателями: «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя», «Как подготовить и провести утренник»

5.15. Итоги инновационной деятельности ДОО

В 2023-2024 учебном году детский сад в очередной раз получил сертификат подтверждения статуса исследовательской площадки АНО «НИИ психологии». Темой исследовательской площадки стала «Апробация программы экспертно-аналитической деятельности руководителя по оптимизации управления ДОО».

Также ДОО продолжило работу в направлении методической ресурсной площадки, муниципальных проблемно-творческих групп, а также получило право реализации Федерального проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов»

Были составлены планы деятельности площадок на 2023-2024 учебный год в соответствии с актуальными потребностями и возможностями педагогического коллектива ДОО.

В процессе реализации плана инновационной деятельности были проведены следующие мероприятия:

Муниципальная ресурсная площадка:

- Презентация идей «Современные технологии как инструмент управления качеством образования в условиях перехода на ФОП ДО»;
- Семинар на тему «Педагогические условия социализации детей в ходе учебно-воспитательной работы»;
- Открытая площадка на тему «Развитие ребёнка по пяти образовательным областям в условиях внедрения современных педагогических технологий»;
- Заседание ресурсной площадки «Методы и приёмы педагогического мастерства – применение на практике».

Муниципальная проблемно-творческая группа:

- Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей посредством консультационного пункта в условиях Лекотеки ДОО;
- Распространение опыта успешного внедрения модели психолого-педагогической сопровождения детей посредством консультационного пункта в условиях Лекотеки ДОО – открытая педагогическая площадка;
- Мастер класс «Сопровождение детско-родительских отношений в условиях консультационного пункта – профилактика регресса развития дошкольника».

В рамках реализации программы развития ДОО на 2019-2025 учебный год реализуются проекты:

- «Социализация детей с ОВЗ» Оформлены игровые уголки, подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, проводится обучение детей сценариям взаимодействия в рамках сюжетно - ролевой игры.

Регулярно оформляются уголки для детей по формированию социальной компетентности и ОБЖ.

В условиях детского сада организовываются выставки детских рисунков, поделок (в том числе книжек-малышек) посвященные праздничным и значимым датам, пожарной безопасности и основам безопасности жизни, природе и семейным традициям. Дети принимают участие в городских и всероссийских конкурсах творческих работ.

В группе проводятся разнообразные праздники, в том числе фольклорные, досуги для детей.

Проводится работа по патриотическому воспитанию. Формируются представления о России, Иркутске с использованием методов познавательных бесед, рассказов, празднично-игровой и трудовой деятельности, совместной с родителями проектной деятельности. Знакомиться с родным краем детям помогают экскурсии в Иркутский Нерпинарий, Планетарий, Зоосад, Музеи, посещение различных выставок по интересам.

Мероприятия проведенные в рамках реализации проекта по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ (Лекотека) 2023-2024 уч. г. Родительское собрание: «Мы и наш детский сад», круглый стол «Домашние задания: значение и эффективность», оформление информационного стенда, составление буклета: «Адаптация ребенка к ДОО», консультация:

«Что такое арт-терапия?», консультация для родителей «У вас родился «необычный» ребёнок», мастер-класс: «Плетение мандалы», час общения: Обычаи и ритуалы семей – беседа в кругу доверия,

Оформление информационного стенда, составление буклета: «Советы и методические рекомендации родителям по развитию моторики пальцев рук детей», Родительское собрание: «Новогодние каникулы: проводим с пользой». Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» Консультация для родителей детей с ОВЗ «Внутрисемейная атмосфера и коррекционно – образовательная среда семьи» Семинар-практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность» Оформление информационного стенда, составление буклета:

«Сказкотерапия как метод работы с детьми ОВЗ». Мастер-класс: «Игрушка своими руками» Консультация: «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации». Практическое занятие «Кормушка своими руками» Родительское собрание: «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с ОВЗ в условиях семьи». Оформление информационного стенда, составление буклета: «Использование изотерапии в работе с детьми с ОВЗ». Совместное празднование Дня 8 Марта, Семинар-практикум: «Арт-техника: Рисунок в круге». Консультация: «Почему ребенку нужна игра?» Консультация «Роль семьи в становлении речи ребенка»

Выставка «Матрешек пестрый хоровод» Родительское собрание: «Летние каникулы проводим с пользой». Мониторинг динамики отношений детей с ОВЗ и родителей, Оформление информационного стенда, составление буклета: «Сенсорное развитие детей с ОВЗ».

2023-2024 уч. г. Мастер-класс: «Рисование разогретым пластилином». Час общения "О досуге и развитии" Консультация: «Игротека в кругу семьи». Родительское собрание «Значение режима дня» Оформление информационного стенда, составление буклета: «Игрушки для ребенка». Консультация: «Профилактика детских неврозов». Семинар-практикумы: «Показ артикуляционной гимнастики» Практикум «Обучение способам развития мелкой моторики в домашних условиях». Родительское собрание «Чем занять ребенка в зимнее время? Уличные игры и развлечения» Семинар-практикум: «Арт-техника: Елочка желаний». Семинар – практикум «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок к новому году). Оформление информационного стенда, составление буклета: «Мультфильмы. Можно ли смотреть всё подряд?». Семинар-практикум: «Арт-техника: Кляксы».

Консультация: «Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка». Практическое занятие. Игры и упражнения для развития пальчиков по методическим рекомендациям Цвынтарного.

Родительское собрание: «Индивидуальность, самобытность, способность, потребность ребёнка» Оформление информационного стенда, составление буклета: «Мультфильмы. Можно ли смотреть всё подряд?». Семинар – практикум «Развитие зрительного и слухового восприятия у ребёнка с ОВЗ» Диспут «Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей» для педагогов ДОУ, Консультация: «Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка» Оформление стенда, составление буклета: Речь родителей – образец! Развиваем речь на прогулке, на даче. Оформление информационного стенда, составление буклета: «Игры на кухне» Оформление информационного стенда, составление буклета: «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».

«Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса»

- Проведение анкетирования педагогов, родителей воспитанников «Опасные отходы». Знакомство родителей с информацией об опасных отходах (батарейках), их видах и необходимости безопасной утилизации. Проведение «Акции Батарейки, сдавайтесь!», которая нацелена была на реализацию следующих задач:

- информирование детей и их родителей о негативных последствиях, которые возникают при попадании отработанных батареек в почву и воду;
- воспитание экологической культуры подрастающего поколения;
- вовлечение детей и родителей в практическую деятельность по разделному сбору бытовых отходов;
- формирование у подрастающего поколения чувства ответственности за чистоту окружающей среды.

Создание «Информационных листов» об актуальности акции. Консультации на тему «Экологическая катастрофа» (об опасных отходах - батарейках, их видах и необходимости безопасной утилизации, разъяснения об обращении с опасными отходами). Заключение договора с « по установке контейнеров для сбора батареек.

«Использование информационно - коммуникационных технологий в работе педагога»

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка занятий для воспитанников; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитанников, педагогов и родителей;

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

4. Оформление документации воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога;

5. Посещение конференций, вебинаров, семинаров, форумов в целях самообразования:

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми.

Необходимо продолжать методическую работу по подбору диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, составлению картотек, а также самообразованию и повышению квалификации, выступлений на педагогических советах, семинарах, методических объединениях и родительских собраниях. Изучать материалы периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов и анализировать научную и практическую литературу для подбора ИКТ инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

В работе с родителями хочется отметить активность и заинтересованность к работе педагогов, материалами по профилактике и тематической информации с использованием ИКТ.

Общие выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Новые современные возможности помогают нам в работе не только с детьми, но и с их родителями. Ведь одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию

помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Привлекаем родителей к участию в воспитательном процессе в дошкольном учреждении, что способствует созданию психологического и эмоционального комфорта ребенка в группе и за ее пределами. Оказание помощи родителям: информирование о содержании образовательной программы на текущий период, консультирование по телефону, через мессенджеры и электронную почту, предоставление материалов самообразования родителей и самостоятельных занятий с детьми ТНР. Составление индивидуальных программ развития детей, которые родители могут осуществлять самостоятельно, в случае долгого отсутствия ребенка в детском саду; - предоставление дидактического материала родителям для проведения занятий дома. Оказывается, поддержка родителям в период пандемии, что способствует удовлетворительной спокойной адаптации к режиму самоизоляции. Также организуем работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний и совместную деятельность. В работе с родителями хочется отметить активность и заинтересованность к работе педагога-психолога, материалами по профилактике и тематической информации с использованием ИКТ. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Использование ИКТ позволяет нам эту работу сделать более успешной.

Перспективные направления на учебный год:

Профилактическая работа с детьми:

Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;

Профилактическая работа с родителями и педагогами:

1 Повышение психологической и ИКТ культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;

2 Формирование у педагогов потребности в ИКТ знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития;

3 Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка, с использованием ИКТ .

4 Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В следующем учебном году необходимо продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Модерирование сайта, группы viber, ВК,, создание видео ролика для родителей о использовании сказкотерапии. Приобщение родителей к сотрудничеству с детским садом, через интернет ресурсы (анкетирование через Google, облачное хранилище).

Выступление на родительских собраниях, семинарах с использованием ИКТ.

Представление опыта работы с развивающими упражнениями в группах viber, на сайте ДОУ и на личном сайте педагогов.

Создание видео роликов для родителей о коррекционной работе с использованием Арт-терапии Эбру. Проведение Квеста для старшей группы, с использованием ИКТ

Консультации онлайн по запросу с использованием ИКТ, Создание видео поздравления детей для своей мамы с использованием техники интервью. Проведение Итогового занятия с использованием ИКТ технологий.

Семинары для педагогов с использованием ИКТ. Семинары и родительские собрания для родителей с использованием ИКТ по профилактике телефонной- интернет зависимости и психолого-педагогического сопровождения для детей на основе здоровьесберегающих технологий.

1. Серия семинаров для педагогов, с использованием ИКТ: Удовлетворенность своей профессией. Формирование командного духа.

2. Семинары для родителей, родительский университет с использованием ИКТ. Наглядная информация для родителей в родительском уголке по темам, в том числе с использованием ИКТ.

Рекомендации родителям, с целью, вовлечь родителей в образовательный процесс через знакомство с использованием информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

«Школа молодого родителя»

Для реализации в начале работы было проведено анкетирование родителей малышей «Знаю ли я своего ребенка?»

Для родителей проведены серии консультаций и бесед: «Речевое развитие детей дошкольного возраста «Знакомство с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста», «Играйте вместе с детьми», «Значение игр во всестороннем развитии детей».

Просмотр презентации «Какие игрушки нужны Вашему малышу» вызвали эмоциональный отзыв у родителей, они поделились своими мыслями и переживаниями, после чего получили грамотный профессиональный совет от педагога- психолога.

Мастер-класс «Экспериментирование с разными материалами как средство познавательного развития детей» очень понравился родителям, они поделились своими наблюдениями и задумками для продолжения работы в данном направлении.

Тематическая консультация «Развитие мелкой моторики рук» была проведена с участием воспитателей младших групп.

Практические занятия «Цветные капельки» (нетрадиционное рисование) и «Учите ребёнка лепить» (знакомство с приемами лепки) позволили обогатить предметно-пространственную развивающую среду в группах, дополнили центры дидактических и театрализованных игр.

Консультация по теме «Малыши - крепыши» (ЗОЖ). Физическое развитие детей дошкольного возраста» познакомили родителей с видами закаляющих процедур, с этапами закаливания, с видами и техникой безопасности.

Ожидаемый результат:

1. Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами,

2. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений.

3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

4. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

5. Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

Представление педагогического опыта по теме: «Проектная деятельность с детьми с ОНР в свете реализации ФГОС дошкольного образования» Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления»

Презентация опыта по теме: «Взаимодействие педагога-психолога и специалистов ДОУ в работе с детьми группы ТНР» в рамках августовских педагогических встреч_2023: «Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практики»

Публикации:

Публикация статьи «Использование информационно- коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей и консультативной, работе педагога-психолога ДОУ» в Электронном практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» № 4-2023;

Публикация авторского материала «Использование педагогом-психологом цифровых технологий в работе группы детей с ТНР» на ресурсе информационно-

образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»

31.08.2023 г. – публикация консультации для родителей «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»

07.10.2023 г. – размещение статьи «Монеты и банкноты» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» и участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель – 2023»

20.10.2023 г. – представление опыта работы на тему «Развитие навыков модели «4К» у детей старшего дошкольного возраста через формирование основ финансовой грамотности посредством дидактических и сюжетно-ролевых игр».

В феврале 2023 г. – публикация статьи в журнале «Дошкольник» - «Актуальность формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

12 февраля 2024 г. – презентация опыта на Форуме социально-педагогических инноваций: 2 победителя, 3 призера, 17 участников

Январь 2024 г. – победитель конкурса муниципального уровня «Воспитатель года 2024».

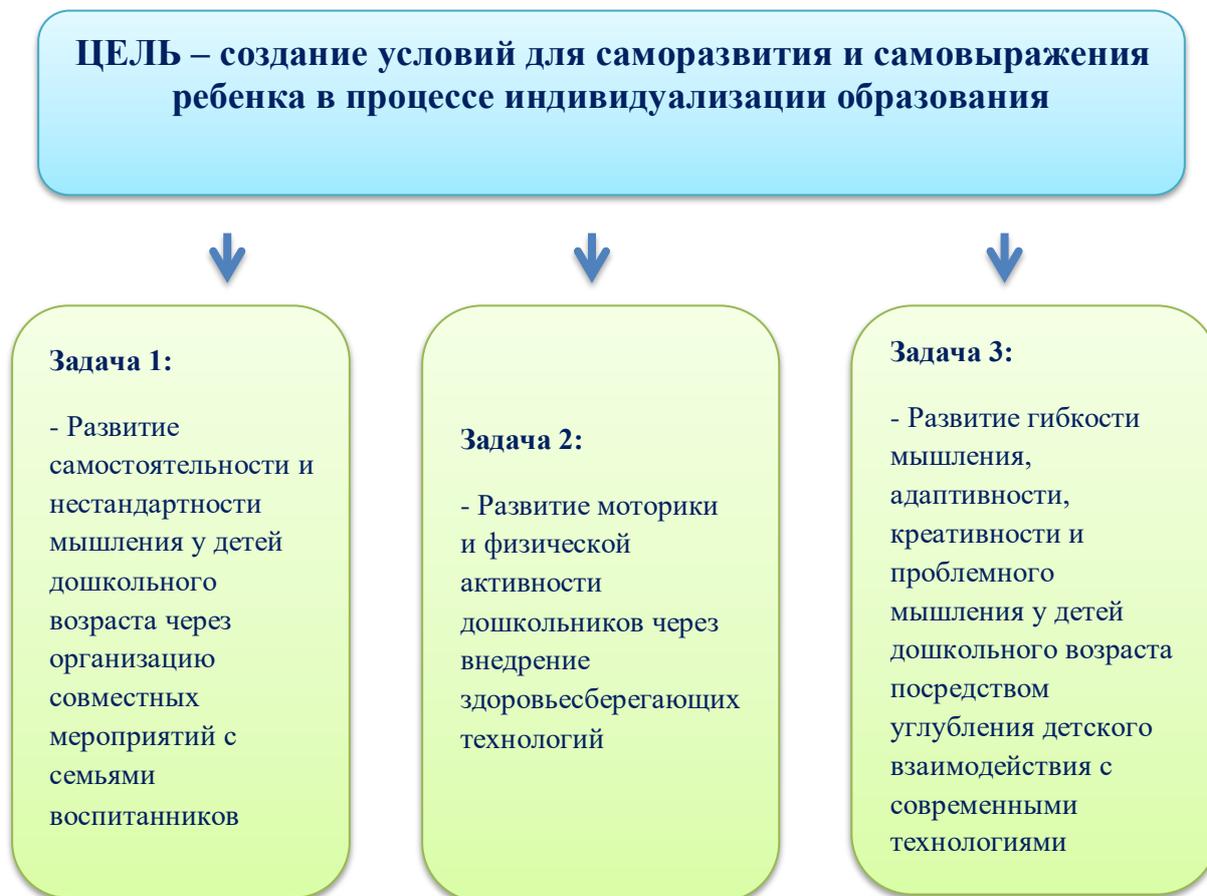
Ноябрь 2023 г. – 3 победителя муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка индивидуальной образовательной программы педагога с учётом требований Профессионального стандарта»

19 марта 2024 г. – 3 лауреата регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» приказ № 55-324-мр от 19 марта 2024 года.

Проект «Консультационный пункт как средство повышения родительской компетентности». Проект является долгосрочным. Актуальность заключается в создании условий для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, а также детей, являющихся воспитанниками других ДОО, не имеющих возможность получить помощь других специалистов

II. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год

1. Годовые цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО



2. Модель выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и

сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о

количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Организация методической работы

Педагогические советы

Педагогический совет № 1 - Установочный

Тема: Цели, задачи и содержание деятельности учреждения на новый учебный год в соответствии с годовым планом на 2024-2025 учебный год. Готовность детского сада к новому учебному году.

Цель: Подведение итогов летней оздоровительной работы, подготовка к новому учебному году, утверждение целей, задач и направлений образовательной работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

- Подвести итоги летней оздоровительной работы в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 77 за 2023-2024 учебный год;
- Провести оценку состояния эффективности системы образования в ДОУ и наметить перспективы развития;
- Ознакомить педагогический коллектив ДОО с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год;
- Провести анализ готовности ДОО к новому 2024-2025 учебному году.

Дата проведения: 30 августа 2024 г.

Начало в 13.00.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Подготовка и оформление документации в группах	воспитатели
2	Маркировка мебели по ростовым показателям детей. Проведение антропометрии детей	воспитатели
3	Создание в группах развивающей среды в соответствии с возрастом детей, образовательной программой и требованиями ФГОС ДО	воспитатели
4	Подготовка отчетов о летней оздоровительной работе с детьми: - Оформление фотовыставки; - Составление сводного отчета по группам.	Заместитель заведующего по ВМР
5	Обновление групп игровым оборудованием	воспитатели
6	Оформление приемной группы в соответствии с возрастом, сезоном и актуальными событиями	воспитатели

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих и отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполнении решений предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение	сообщение	Заместитель

	темы, цели и задач педагогического совета		заведующего по ВМР
4	Анализ работы за летний оздоровительный период в 2023-2024 учебном году	единый отчет на все группы	воспитатели
5	Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2024 - 2025 учебный год	краткое представление основных пунктов	Заместитель заведующего по ВМР
6	Утверждение учебного плана, сетки занятий, графика работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога	план деятельности специалистов	Заведующий – Волкова С.В. Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
7	Утверждение тематики родительских собраний	План проведения родительских собраний с указанием дат и времени проведения	Заместитель заведующего по ВМР
8	Обсуждение расстановки кадров по группам	план-график работы воспитателей	Заведующий – Волкова С.В. Заместитель заведующего по ВМР
9	Ознакомление с планом работы МРП, МПТГ, Федеральных проектов на 2024-2025 учебный год	План деятельности площадок	Старший воспитатель
10	Выработка и принятие решений педагогического совета	отчет	все присутствующие

Педагогический совет № 2 – Тематический

Тема: «Развитие самостоятельности и нестандартности мышления у детей дошкольного возраста через организацию совместных мероприятий с семьями воспитанников»

Цель: Обогащение опыта педагогов вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс посредством различных форм взаимодействия с целью развития у ребенка самостоятельности и нестандартности мышления.

Задачи:

1. Выделить актуальные проблемы в построении конструктивной работы с семьями воспитанников в процессе организации образовательной деятельности;
2. Определить наиболее рациональные формы и методы работы с семьями воспитанников, учитывая социальный статус семьи, ее принципы и подходы к воспитанию детей;
3. Определить показатели и возможные критерии анализа уровня развития самостоятельности и нестандартности мышления у детей дошкольного возраста
4. Способствовать обогащению опыта родительского воспитания для развития у ребенка самостоятельности и нестандартности мышления.

Дата проведения: 21 ноября 2024 г.

Начало в 13.00.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Анкетирование родителей по вопросам степени удовлетворенности родителей (законных представители) качеством образовательного процесса	Заместитель заведующего по ВМР
2	Организация «Дня внедрения» для родителей (законных представителей)	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
3	Консультация для педагогов «Художественное слово в вопросе патриотического воспитания»	Заместитель заведующего по ВМР
4	Изучение педагогической литературы по теме педагогического совета	Педагоги ДОО
5	Семинар-практикум (серия мастер-классов) по направлению: «Нетрадиционные подходы в работе с семьями воспитанников ДОО»	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО

План проведения педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих, отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполнении решений предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
4	Доклад «Роль семьи в образовательном процессе ДОО, современные взгляды родителей на дошкольное образование»	доклад	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог ДОО
5	Мероприятия с семьями воспитанников как одно из средств развития самостоятельности и нестандартности мышления у детей дошкольного возраста	доклад	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
6	Подведение итогов педагогического совета, решение педагогического совета	отчет	все присутствующие

Педагогический совет № 3 – Тематический

Тема: Здоровьесберегающие технологии, как средство развития моторики и физической активности.

Цель: Акцентировать внимание педагогического коллектива на необходимость применения здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками по развитию моторики и физической активности с учетом контингента воспитанников ДОО.

Задачи:

1. Выявить наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается коллектив, определить возможные пути их преодоления.
2. Определить уровень подготовленности всех педагогов ДОО в направлении применения здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

Дата проведения: 13 февраля 2025 г.

Начало в 13.00.

Предварительная работа

№	Мероприятие	Ответственные
1	Оформление литературы в методическом кабинете по теме педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР
2	Семинар-практикум на тему «Развитие мелкой и крупной моторики как одна из основных здоровьесберегающих технологий в обеспечении образовательного процесса в ДОО»	Заместитель заведующего по ВМР
3	Ознакомление с вопросом посредством прослушивания вебинаров, конференций	Заместитель заведующего по ВМР
4	Подготовка докладов на тему «Эффективные практики в направлении развития моторики и физической активности»	Музыкальные руководители ДОО Инструкторы по физической культуре ДОО
5	Проект «Здоровьесберегающие технологии в ДОО совместно с семьями воспитанников»	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО

План проведения педагогического совета

№	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих и отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполненных решениях предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
4	Анонс мероприятий по подготовке к педагогическому совету с презентацией	доклад – презентация (1 общий доклад на все группы)	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
5	Подведение итогов педагогического совета, выработка решений и путей их достижения, определение сроков	отчет	Специалисты ДОО

Педагогический совет № 4 – Тематический

Тема: Развитие гибкости мышления, адаптивности, креативности и проблемного мышления у детей дошкольного возраста посредством углубления детского взаимодействия с современными технологиями.

Цель: Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в направлении активного применения современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие гибкости мышления, адаптивности, креативности и проблемного мышления.

Задачи:

1. Выделить критерии сформированности у воспитанников ДОО гибкости мышления, адаптивности, креативности и проблемного мышления, определить уровни их развития.
2. Структурировать имеющийся опыт по данному направлению
3. Разработать систему мер, способствующих активизации работы педагогического коллектива по данному направлению.

Дата проведения: 17 апреля 2025 г.

Начало в 13.00.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Оформление выставки литературы по теме педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР
2	Консультация для педагогов «Педагогические технологии в современном дошкольном образовании»	Заместитель заведующего по ВМР
3	Деловая игра «Современный подход к организации образовательного процесса в ДОО – технологии современного образования»	Заместитель заведующего по ВМР
4	Анкетирование педагогов и родителей по теме педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР
5	Презентация идей «Внедрение педагогических технологий в работу с детьми разных возрастов в ДОО»	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО

План проведения педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих и отсутствующих педагогов (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполненных решениях предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	доклад	Заместитель заведующего по ВМР
4	Представление результатов анкетирования педагогов и родителей	доклад	Заместитель заведующего по ВМР

5	«Гибкость мышления, адаптивность, креативность и проблемное мышление – в основе адаптации человека в стремительно меняющемся мире»	доклад	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
6	Дискуссия на тему «Педагогическая технология в основе работы по становлению современной личности дошкольника»	разговор	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
7	Подведение итогов педагогического совета, выработка решений и путей их достижения, определение сроков	отчет	Заместитель заведующего по ВМР

Педагогический совет № 5 – Итоговый

Тема: Подведение итогов по освоению ООП ДО и деятельности педагогов по самообразованию в процессе подготовки к аттестации за 2024-2025 учебный год. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.

Цель: Определить эффективность решения годовых задач и наметить пути и способы решения выявленных проблем.

Задачи:

1. Провести анализ результатов педагогических наблюдений по усвоению ООП ДО воспитанниками во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО.
2. Проанализировать результаты деятельности педагогов по самообразованию, пополнению среды, конкурсному движению в ДОО в 2024-2025 учебном году.
3. Намечать перспективы развития деятельности ДОУ на 2025-2026 учебный год.

Дата проведения: 29 мая 2025 г.

Начало в 13.00.

Подготовка к педагогическому совету

№	Мероприятие	Ответственные
1	Подготовка анализа работы детского сада в целом	Заведующий МБДОУ – Волкова С.В.
2	Проведение диагностики	Инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
3	Медицинское обследование детей	Медицинская сестра
4	Организация и проведение итоговых физкультурных, музыкальных занятий, коррекционных занятий (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)	Узкие специалисты
5	Подготовка и проведение отчетных открытых занятий воспитателями всех групп	воспитатели
6	Написание отчетов о реализации дополнительного образования (о результатах и динамике посещаемости)	педагоги, ведущие дополнительные

	кружков)	кружки
7	Проанализировать эффективность реализации годовых задач в ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР
8	Творческие отчеты педагогов по темам самообразования	все педагоги ДОУ
9	Проведение открытых показательных занятий по темам самообразования педагогов	все педагоги ДОУ
10	Составление плана работы на летний оздоровительный период	все педагоги ДОУ
11	Анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность педагогическим процессом в ДОУ» и написание статистического отчета за прошедший учебный год	Заместитель заведующего по ВМР
12	Проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе	Педагог-психолог

План проведения педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Информация о присутствующих, отсутствующих педагогах (с указанием причин отсутствия)	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
2	Информация о выполнении решений предыдущего педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организационный момент: сообщение темы, цели и задач педагогического совета	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
4	Анализ результатов работы коллектива ДОО за 2024-2025 учебный год	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
5	Утверждение плана летней оздоровительной работы ДОО	отчет	Заведующий МБДОУ
6	Анализ результатов работы с детьми за год по образовательной программе детского сада	отчет	воспитатели, узкие специалисты
7	Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми за 2024-2025 учебный год	отчет	Инструктор по физической культуре
8	Отчет о состоянии здоровья воспитанников	отчет	Медицинская сестра – Лебедева И.Ю.
9	Анализ работы музыкальных руководителей за 2024-2025 учебный год	отчет	Музыкальные руководители
10	Отчет о результатах анкетирования родителей на предмет удовлетворенности педагогическим процессом в ДОО	отчет	Заместитель заведующего по ВМР
11	Подведение итогов диагностики психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению	отчет	педагог-психолог
12	Подведение итогов, решение	отчет	все присутствующие

	педагогического совета		
--	------------------------	--	--

Мероприятия для педагогов в рамках подготовки к тематическим педагогическим советам

Мероприятие для педагогов № 1 – Семинар-практикум

Тема: Нетрадиционные подходы в работе с семьями воспитанников ДОО.

Цель: Обогащение опыта педагогов по внедрению нетрадиционных способов работы с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Структурировать формы и методы работы с семьями воспитанниками, применимые в ДОО.
2. Создать картотеку мероприятий с семьями воспитанников под руководством всего педагогического состава групп.

Мероприятие для педагогов № 2 – Семинар-практикум

Тема: Развитие мелкой и крупной моторики как одна из основ здоровьесберегающих технологий в обеспечении образовательного процесса в ДОО.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе применения здоровьесберегающих технологий как средства развития мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить возможность применения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО;
2. Активизировать деятельность воспитателей в направлении развития мелкой и крупной моторики у детей дошкольного возраста, начиная со второго младшего возраста;
3. Способствовать развитию педагогического кругозора по данной тематике.

Мероприятие для педагогов № 3 – Деловая игра

Тема: Современный подход к организации образовательного процесса в ДОО – технологии современного образования.

Цель: Обеспечить активное внедрение современных педагогических технологий в работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Структурировать знания педагогов о современных технологиях в дошкольном образовании.
2. Обеспечить непрерывность процесса внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОО.

План консультаций для педагогов

СЕНТЯБРЬ	
1	Как научить воспитанников одеваться на прогулку и раздеваться после нее. А также о прогулках.... Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 23– 2024 г. стр. 27-31.
2	Типичные поведенческие проблемы у дошкольников с ОВЗ. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ». № 2 – 2024 г. стр.60-67
ОКТЯБРЬ	

1	Педагогические кейсы: когда родители качают права, а когда действительно правы. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 3 – 2022 г. стр.52-54
2	Социально-коммуникативное развитие детей по ФОП ДО. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 3 – 2024 г. стр.10-21
НОЯБРЬ	
1	Семинар-практикум «Технология сотрудничества» для детей и родителей. Журнал «Справочник педагога-психолога». № 5 – 2024г. стр.62-67
2	«Они меня не слушаются!», или как научить детей слушать взрослых. Журнал «Справочник педагога-психолога». № 4 – 2024 г. стр.42-46
ДЕКАБРЬ	
1	Как применить к празднику в ДОО проектный метод и организовать его совместно с детьми. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 4 – 2024г. стр.62-64
2	Как не транслировать детям тревожный фон. Памятка для педагогов и родителей. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 5 – 2022 г. стр.42
ЯНВАРЬ	
1	Познавательное развитие детей по ФОП ДО. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2 – 2024 г. стр.4-14
2	Как педагогам не превратить почемучку в незнайку. Семинар-практикум. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 5 – 2024 г. стр.15-20
ФЕВРАЛЬ	
1	Нейропсихологические упражнения с песком для детей 4-7 лет: картотека и рекомендации. Журнал «Справочник педагога-психолога». № 2 – 2024г. стр.40-45
2	Как разговаривать с родителями о вредных привычках. Журнал «Справочник педагога-психолога». № 5 – 2024г. стр.64-68
МАРТ	
1	Как организовать прогулку весной. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ». № 4 – 2024г. стр.62-66
2	Картотека упражнений для развития моторики и координации движений. Журнал «Справочник педагога-психолога». № 3 – 2024г. стр.19
АПРЕЛЬ	
1	Художественно-эстетическое развитие детей по ФОП ДО. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 4 – 2024г. стр.4-13
2	Педтехнологии в ДОО. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2 – 2024г. Стр. 23
МАЙ	
1	Игры для детей 6-7 лет на развитие зрительной и слуховой памяти. Журнал «Справочник педагога психолога». № 5 – 2024г. стр.21
2	Как обеспечить безопасность детей в летний период. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2 – 2022г. стр.13-16

Акции, смотры-конкурсы, проекты

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Конкурс-смотр «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь 2024 г.
2.	Конкурс «В ожидании Новогоднего чуда» - оформление групп к Новому году	декабрь 2024 г.
3.	Конкурс Смотр-конкурс «Весна в детском саду» - оформление	март 2025 г.

	групп	
4.	Конкурс «Лучшая персональная страница педагога» (положение о конкурсе и критерии оценки – Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 4 – 2022 г. стр. 4)	апрель 2025 г.
5.	Конкурс «Лучшее оформление прогулочных участков к летнему периоду»	Май-июнь 2025 г.

Выставки детского творчества

№	Содержание	Сроки
1	- Здравствуй, Детский сад! - Мой любимый воспитатель	сентябрь 2024 г.
2	- Всемирный день животных - Мой любимый папа	октябрь 2024 г.
3	- Мои друзья - Мамочка любимая	ноябрь 2024 г.
4	- Я – гражданин России - Новый год к нам мчится!	декабрь 2024 г.
5	- Зима в моем городе	январь 2025 г.
6	- Что мы знаем о науке - Герои нашего времени!	февраль 2025 г.
7	- Подарок к 8 Марата - Театр в жизни ребенка	март 2025 г.
8	- Космические дали - Расцветает все кругом	апрель 2025 г.
9	- Великий праздник – День победы! - Озорные дети	май 2025 г.

Контрольно-аналитическая деятельность

Ежедневный контроль

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Ежедневно в течение года	Заведующий ДОУ, Зам. По ВМР, старшая медицинская сестра
2	Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация, планирование		
3	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёму пищи.		
4	Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня		
5	Посещаемость детей		
6	Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима		
7	Соблюдение правил внутреннего распорядка		
8	Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда		
9	Подготовка педагогов к рабочему дню		

10	Организация с детьми подвижных игр		
----	------------------------------------	--	--

Периодический контроль

Цель: изучение эффективности работы педагогов по созданию условий для успешной адаптации и социализации воспитанников ДОУ			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Анализ организации работы с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы работы в плане взаимодействия воспитателя с родителями; - разнообразие индивидуальных консультаций; - разнообразие стендовых консультаций, соответствующих запросу родителей, сезону и актуальным потребностям родителей и ребенка; - привлечение родителей к итоговым мероприятиям в рамках тематических недель; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей на воспитателя. 	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
2	<p>Работа педагогов с детьми в период адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог оказывает квалифицированную консультативную помощь родителям; - педагог оказывает квалифицированную практическую помощь родителям; - педагог реализует индивидуальный подход к каждому ребенку; - педагог придерживается единого стиля общения с ребенком: обращается к ребенку по имени (как в семье); предоставляет возможность играть с любимыми домашними игрушками; учитывает привычки ребенка в повседневной жизни вне детского сада; - педагог использует разные приемы и методы работы с детьми в период адаптации; - педагог своевременно заполняет листы адаптации на каждого ребенка; 	Ежемесячно	Зам. зав. по ВМР
3	<p>Анализ работы педагогов по профилактике детского травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги ежедневно проверяют состояние мебели, игрового оборудования, прогулочные площадки; - педагоги следят за очисткой прогулочных участков от мусора, опасных предметов; - наличие в календарном плане работы с детьми мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения (в соответствии с возрастом: беседы, проблемные и игровые ситуации, целевые прогулки, дидактические игры, конкурсы); - наличие в плане тематических мероприятий с родителями: беседы, консультации, создание 	в течение года	Зам. зав. по ВМР

поделок с детьми; - изготовление памяток и поделок по данному направлению работы, для родителей и воспитанников.		
---	--	--

Тематический контроль

Цель: изучение деятельности и эффективности работы по достижению цели годового плана			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с родителями: - проведение совместных мероприятий; - организация консультаций; - тематические встречи	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Заместитель заведующей по ВМР
2	Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Январь-февраль 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР
3	Применение современных педагогических технологий в работе с дошкольниками: - соблюдение алгоритма; - наличие положительной динамики в развитии детей.	Март-апрель 2025 г.	Заместитель заведующей по ВМР

Оперативный контроль

№	Вопросы на контроле	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1	Соблюдение правил внутреннего распорядка	Зам. заведующего по ВМР
2	Оснащение группы и готовность к новому учебному году	Зам. заведующего по ВМР
3	Оборудование в центрах детской активности в группе для организации самостоятельной детской деятельности	Зам. заведующего по ВМР
4	Уровень подготовки и проведения родительского собрания в группе	Зам. заведующего по ВМР
ОКТАБРЬ		
1	Своевременное планирование работы с детьми с учетом течения адаптации	Зам. заведующего по ВМР
2	Планирование и проведение Утреннего круга	Зам. заведующего по ВМР
3	Соответствие задач возрасту детей	Зам. заведующего по ВМР
4	Планирование профилактических мероприятий в режиме дня	Зам. заведующего по ВМР
5	Планирование взаимодействия с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду	Зам. заведующего по ВМР
6	Ведение журнала учета и мониторинга посещаемости и заболеваемости детей	Зам. заведующего по ВМР
НОЯБРЬ		
1	Использование интерактивного оборудования не превышает 7 минут подряд и не более 20 минут в день	Зам. заведующего по ВМР
2	Соблюдается продолжительность дневного сна детей: от 1	Зам. заведующего

	года до 3 лет – не менее 3 часов; от 4 до 7 лет – не менее 2,5 часов	по ВМР
3	Продолжительность прогулки – минимум 3 часа в день	Зам. заведующего по ВМР
4	Организация двигательной активности детей – не менее 1 часа в день	Зам. заведующего по ВМР
5	Продолжительность утренней гимнастики для дошкольников всех возрастов – минимум 10 минут	Зам. заведующего по ВМР
6	Организованная образовательная деятельность: начало – не ранее 8.00, окончание – не позже 17.00	Зам. заведующего по ВМР
7	Продолжительность перерывов между ООД – не менее 10 минут	Зам. заведующего по ВМР
ДЕКАБРЬ		
1	Контроль прогулочных площадок: уборка снега и льда, посыпка песком, солью	Зам. заведующего по ВМР
2	Украшение территории и елки в соответствии с требованиями пожарной безопасности	Зам. заведующего по ВМР
3	Безопасное и рациональное расположение новогодних декораций, которое не препятствует передвижению детей	Зам. заведующего по ВМР
4	Программа праздника включает различные виды активностей детей с учетом зимнего периода	Зам. заведующего по ВМР
ЯНВАРЬ		
1	Наличие плана прогулки, соответствие ее содержания сезону и теме недели	Зам. заведующего по ВМР
2	Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки с учетом их возраста	Зам. заведующего по ВМР
3	Продолжительность прогулки соответствует времени, которое определено в режиме дня	Зам. заведующего по ВМР
4	Воспитатель организует на прогулке с детьми все виды деятельности: - наблюдение - подвижные игры - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - самостоятельную деятельность - трудовую деятельность	Зам. заведующего по ВМР
ФЕВРАЛЬ		
1	Соблюдение режима дня	Зам. заведующего по ВМР
2	Подготовка воспитателей к занятию	Зам. заведующего по ВМР
3	Анализ навыков и умений детей при выполнении основных движений: бег, ходьба, прыжки, метание согласно возраста	Зам. заведующего по ВМР
МАРТ		
1	Организация деятельности детей на прогулке	Зам. заведующего по ВМР
2	Обучение рассказыванию детей по картинке в соответствии с возрастом	Зам. заведующего по ВМР
3	Применение художественного слова в режимных моментах	Зам. заведующего по ВМР
АПРЕЛЬ		

1	В календарных планах отражена ежедневная индивидуальная работа с детьми (дети, с которыми запланирована работа, присутствуют). Индивидуальная работа прописывается на каждый день с детьми, присутствующими по факту	Зам. заведующего по ВМР
2	Инициатором ежедневных игр выступает как педагог, так и ребенок	Зам. заведующего по ВМР
3	На прогулке используются подвижные игры	Зам. заведующего по ВМР
4	В группе присутствуют атрибуты для игр, изготовленные педагогом самостоятельно и совместно с детьми и родителями	Зам. заведующего по ВМР
МАЙ		
1	Анализ календарных планов	Зам. заведующего по ВМР
2	Анализ целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром	Зам. заведующего по ВМР
3	Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастом	Зам. заведующего по ВМР
4	Результаты работы по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе	Зам. заведующего по ВМР

Комплексный контроль

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Комплексный контроль: «Выявление профессиональных затруднений педагогических работников».	Сентябрь 2024 г.	Зам. заведующего по ВМР
2	Комплексный контроль: «Выявление уровня удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в детском саду»	Сентябрь, январь, май 2024-2025 г.г.	Зам. заведующего по ВМР
3	Комплексный контроль: «Выявление готовности детей к школьному обучению».	Май 2025 г.	Педагог-психолог, Зам заведующего по ВМР

Предстоящая аттестация педагогических работников

2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
Безсонова А.М. 20.01.2025 г.	Сергеева Т.Ю. 15.06.2026 г.	Воронова Н.В. 16.02.2027 г.	Чернуха Е.А. 16.02.2028 г.	Белоусова Ю.И. 12.03.2029 г.
Арсенчук И.С. 24.04.2025 г.	Мазурова М.А. 16.04.2026 г.	Моисеева Л.М. 16.02.2027 г.	Балмуш О.О. 16.02.2028 г.	Пуляевская О.В. 14.06.2029 г.
Гальян В.А. 24.04.2025 г.	Загвозкина М.А. 20.05.2026 г.	Тумашева М.П. 12.04.2027 г.	Хмелевская Т.Н. 16.02.2023 г.	
Вологодина Л.И. 21.05.2025 г.	Деравчук Н.А. 15.06.2026 г.	Максимишина О.Б. 17.05.2027 г.		
Лосева В.А. 18.06.2025 г.	Голубь Е.А. Сентябрь 2026	Полянская А.Е. 17.05.2027 г.		
Агеева В.Н. 14.12.2025 г.		Иванченко Е.А. 14.12.2027 г.		

Пудова Н.В. 14.12.2025 г.				
------------------------------	--	--	--	--

4. Информационно-просветительское взаимодействие с родителями / законными представителями воспитанников

План консультаций для родителей / законных представителей

№	Мероприятие	Ответственный
1	Экзотические фрукты в рационе дошкольников. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ». № 5 – 2024г. стр.42-48	Заместитель заведующего по ВМР
2	Гаджеты в дошкольном возрасте – вред для детской психики. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ». № 5 – 2024 г. стр. 60-68	Заместитель заведующего по ВМР
3	Вредные игрушки: наносят ли игрушки психологический урон ребенку. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ». № 2 – 2024 г. стр.77-80	Заместитель заведующего по ВМР
4	Ожидания родителей от детского сада. Анкета. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 9 – 2021 г. стр.44-45	Заместитель заведующего по ВМР
5	Правила общения в чатах, который поможет избежать конфликтов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 9 – 2021 г. стр.49-56	Заместитель заведующего по ВМР
6	Приводят ли гаджеты к слепоте. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ». № 5 – 2024 г. стр.54-59	Заместитель заведующего по ВМР
7	Гаджеты – вселенское зло или помощники ребенка в обучении. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». № 2 – 2022 г. стр.48-49	Заместитель заведующего по ВМР
8	Как одевать ребенка на прогулку весной. Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ». № 4 – 2024 г. стр.71	Заместитель заведующего по ВМР
9	Как оторвать ребенка от гаджетов без истерик	Заместитель заведующего по ВМР
10	Как организовать досуг с детьми дома	Заместитель заведующего по ВМР

Работа с трудными семьями

№ п/п	Срок	Содержание	Ответственные
1.	Сентябрь	Выявление и учет семей группы риска	Заведующая, Зам. Зав.по ВМР.
2.	Сентябрь	Посещение семей на дому с целью выявления условий жизни ребёнка	Воспитатели
3.	Октябрь	Беседа с родителями или лицами их замещающими о воспитании ребенка в семье.	Психолог, Зам. Зав.по ВМР.
5.	Октябрь	Диагностика детско-семейных отношений. Анкетирование родителей: «Какой я родитель»	Психолог, Зам. Зав.по ВМР.
6.	Ноябрь	Создание попечительского совета ДООУ	Заведующая, Зам.

			Зав.по ВМР. Психолог
7.	В течении года	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Изготовление папок-передвижек: «Какой родитель нужен малышу», «Как нужно вести себя с ребенком», «Воспитавай в себе родителя»	Психолог, Зам. Зав.по ВМР.
8.	Декабрь	Беседы – консультации с родителями: «Научись принимать ребенка», «Будь примером во всем и всегда»	Воспитатели, Зам. Зав.по ВМР.
9.	Декабрь	Вторичное посещение на дому с целью выявления, есть ли дома игровой уголок	Воспитатели
10.	В течение года	Подбор литературы по востребованным вопросам	Психолог, Зам. Зав.по ВМР.
11.	Май	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	Заведующая, Зам. Зав.по ВМР.

5. План работы со школой

Срок проведения	Содержание работы	Ответственные
Совместная работа воспитателей и учителей		
в течение года	Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОО	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы
	Участие в педагогических советах	
	Взаимное консультирование по запросу	
	Проведение совместных родительских собраний	
сентябрь	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Зам. зав. по ВМР и зам. директора по УВР
Работа по ознакомлению детей со школой		
октябрь	Обзорная экскурсия по школе «Храм науки»	Зам. директор по ВМР, воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов
	Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	
	Неделя первоклассника	
ноябрь	Встреча с учителем истории «Мы живем в России»	
	Конкурс «Нарисуй свое счастье»	
декабрь	Мастер-класс «Как легко учиться». Встреча с настоящими первоклассниками	
февраль	Встреча с учителями физики и химии. Беседа на тему «Мои опыты»	
апрель	Встреча с учителям русского языка и литературы. Беседа на тему «Интересные книги»	
	Концерт для воспитанников детского сада	
май	Военно-патриотическая игра «Зарница»	
Взаимодействие с родителями		
декабрь	Родительское собрание «Скоро в школу» (встреча с учителями начальной школы, которые набирают первые классы). презентация программ начальных классов школы	Зам. директора по УВР, зам. зав. по ВМР, учителя начальных классов
март	Дни открытых дверей	Зам. директора по

		УВР
в течение года	Круглые столы, дискуссионные встречи	Зам. директора по УВР

6. План работы учителя-логопеда

Перспективное планирование коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОНР

месяц	неделя	Формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи.	Формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте.
сентябрь	1	Обследование	Обследование
	2	Воспитатели: Мой детский сад Осень. Признаки осени	
	3	Сад - фрукты	Неречевые звуки и речевые звуки.
	4	Огород - овощи	Звук А. Буква А
октябрь	1	Перелетные птицы	Звук У. Буква У
	2	Человек – части тела, здоровье	Звук И. Буква И
	3	Моя семья	Звук Э. Буква Э
	4	Профессии	Звук О. Буква О
ноябрь	1	Одежда.	Звуки Н, Нь. Буква Н
	2	Головные уборы	Звуки П, Пь. Буква П
	3	Обувь	Звуки Т, Ть. Буква Т
	4	Поздняя осень	Звуки К, Кь. Буква К
декабрь	1	Зима. Признаки зимы	Звуки В, Вь. Буква В
	2	Зимующие птицы.	Звук Х, Хь. Буква Х
	3	Зимние забавы	Звуки К - Х
	4	Новый год.	Звук Ы
январь	1	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	Звуки М, Мь. Буква М
	2		
	3	Домашние животные	Звуки З, Зь. Буква З
	4	Домашние птицы	Звуки С - З
февраль	1	Дикие животные	Звук Ц. Буква Ц
	2	Наша Родина _ Россия	Звуки С - Ц
	3	23 февраля-День российской Армии.	Звуки Б – Бь. Буква Б
	4	Мой город Иркутск. Мой микрорайон.	Звуки Б - П
март	1	8 Марта-Женский День	Звуки Д, Дь. Буква Д
	2	Посуда	Звуки Д – Т
	3	Продукты питания.	Звуки Г, Гь. Буква Г

	4	Электроприборы	Звуки К - Г
апрель	1	Ранняя весна	Звук Ш. Буква Ш
	2	Космос.	Звуки С - Ш
	3	Мебель	Звук Л, Ль. Буква Л
	4	Труд людей весной	Звук Ж. Буква Ж
май	1	День Победы.	Звуки Ш - Ж
	2	Весна.Цветы.	Звуки Р, Рь. Буква Р
	3	Насекомые	Звуки Л - Р
	4	Диагностика. Воспитатели: Здравствуй, лето	Диагностика

**Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77**

Сроки	Формы и методы реализации
Сентябрь Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка документации на новый уч. г. 2. Организация учебно-развивающей среды к новому уч. году. 3. Продолжение работы в рамках Программы развития ДОУ по теме «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений». 4. Взаимодействие с библиотекой.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах. 2. Консультация для воспитателей «Коррекционная работа воспитателя с детьми, у которых выявлено нарушение речи». 3. Обследование речи детей всех возрастных групп.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытого занятия для воспитателей 2. Участие в Новогоднем утреннике
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для молодых специалистов «Игры и игровые упражнения с детьми по ЗКР» 3. Работа с воспитателями общеразвивающих групп по подготовке документации на ПМПК.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах. 2. Участие в Педагогическом совете № 2
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектной работе 2. Участие в празднике «8 Марта». 3. Консультация для педагогов «Игры на развитие межполушарного взаимодействия».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с библиотекой. 2. Проведение родительского собрания. 3. Выступление с опытом работы в рамках Программы развития ДОУ по теме «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений».

<p>Май</p> <p>Ежемесячно:</p>	<p>1. Принять участие в работе с Марковским домом – интернатом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов по волнующим их вопросам, • продолжение работы в рамках программы развития ДОУ. • организация работы профкома.
--------------------------------------	---

7. План работы учителя-дефектолога

№ п/п	План работы	Мероприятия	Дата
1	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей ✓ Написание индивидуальных планов ✓ Оформление тетради преемственности с воспитателями 	Сентябрь
		✓ Организация и проведение ППк ДОУ: проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк	В течение года (не реже 1 раза в квартал)
		✓ Написание анализа работы за год	Май
2	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы 	В течение года
		✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ	Январь
3	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; • Развитие мотивации детей к коррекционно- 	В течение года

		<p>развивающим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста 	
4	Информационно - аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ ✓ Анкетирование родителей 	В течение года Октябрь, май
5	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями ✓ Участие в конкурсах различного уровня 	В течение года
6	Консультативная	Работа с педагогами	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком, либо с группой/подгруппой воспитанников ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем 	В течение года
		Работа с родителями	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок-передвижек 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Выступления на родительских собраниях:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и организация работы учителя-дефектолога» • «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года» • Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год. Рекомендации родителям на летний период» 	Сентябрь Январь Май
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Проведение консультаций:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональное значение дефектолога в ДОУ. 	Сентябрь		

		<p>Игры для развития и коррекции слухового восприятия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ » • «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР). Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка» • «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста. Игры для развития и коррекции двигательных нарушений» • «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении. Игры для развития процессов памяти и мышления» • «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика? Игры для развития и коррекции зрительного восприятия» • «Что значит чтение для ребенка. Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста» • «Развивающий предметный мир. Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» • «Особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям» 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	--	---	---

8. План работы педагога-психолога

№	Период	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
1	Сентябрь	<p>1. Оформление рабочей документации.</p> <p>2. Подготовка кабинета к новому учебному году.</p> <p>3. Наблюдения за детьми в группе.</p> <p>4. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.</p> <p>5. Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста: Диагностика уровня психического развития дошкольников, определение уровня адаптации вновь прибывших детей, диагностика готовности к обучению в школе,</p>	<p>1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей всех групп</p> <p>2. Составление плана взаимодействия со специалистами.</p> <p>3. Оформление уголка психологической консультации в группах</p>	<p>1. Сбор информации об особенностях семей всех групп: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия педагогов и родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др. «Анкета адаптации ребенка в детском саду».</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.</p> <p>3. Оформление информационного стенда на тему «Адаптация к детскому саду».</p>

		<p>диагностика познавательной деятельности: <u>Мышление</u> «Доска Сегена», Разрезные картинки (Методика С.Забрамной), кубики Кооса (4-6 лет), субтест №9 из методики Д.Векслера. Исключение предмета Классификация (4-я лишняя) (6-7лет) методика С. Забрамной. (Образно-логическое мышление, умственные операции и обобщения), Речь: Составление рассказа по серии сюжетных картинок, Внимание: «Нелепицы» (5-6 лет) (Методика С.Забрамной), Восприятие: «Зашумленные картинки», Память Методика «Десять слов» (А.Р.Лурия), Воображение Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) Коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам 5-6 лет: «Мой детский сад», «Осень. Признаки осени», «Сад – фрукты», «Огород - овощи». 6-7 лет: «Грибы, орехи», «Ягоды»</p>		<p>Основные моменты». «Особенности психологии детей 5-6 лет».</p>
2	Октябрь	<p>1. Диагностика в соответствии с запросами педагогов и родителей и необходимостью проведения индивидуальных или групповых психодиагностических исследований: эмоционально-личностной сферы Обследование уровня страхов у детей. М.А. Панфиловой. «Страхи в домиках», коммуникативных способностей (Веракса Н.Е.), диагностика готовности к обучению в школе, диагностика познавательной деятельности 2. Формирование коррекционных подгрупп из</p>	<p>1. Помощь в организации детских подгрупп для проведения специально организованных занятий. 2. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. 3. Выявление детей группы риска: с проблемами в</p>	<p>1.Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам. 2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей. 3. Оформление в группе уголка психологической консультации: «Детские страхи», как их преодолеть», «Особенности психологии детей 6-7 лет». «Утомляемый, истощаемый ребенок»</p>

		<p>детей в каждой группе</p> <p>3. Составление психолого-педагогических карт, психолого-педагогических заключений.</p> <p>4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми: по результатам психодиагностических исследований и по темам 5-6 лет: «Перелетные птицы», «Человек – части тела, здоровье» «Моя семья» «Профессии». 6-7 лет: «Хлеб. Сельхозтехника, сельхозработы» Одежда, головные уборы, Обувь Перелётные птицы. Методики под ред. Стребелевой; Знакомство с участниками игры с помощью кукол драматизации, Игра «Съедобное - несъедобное», «Конструирование и рисование», Игра «Какого цвета не стало?», «Я такой же, как все», Игра- беседа «Расскажи о себе». «Я отличаюсь от...», «Какой я?», «Расскажи о своих ощущениях», «Психологический портрет»</p>	<p>развитии и обучении (экспертная оценка, наблюдение).</p> <p>4. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	
3	Ноябрь	<p>1. Изучение социального статуса и самооценки детей, социальных контактов (Методики: «Социометрия», игра «Секрет» методика Т.Репиной, «Лесенка»).</p> <p>2.Коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам: 5-6 лет: «Одежда», «Головные уборы»,Обувь, Поздняя осень Игра «К нам в гости пришли», Игра-занятие «Встреча на дороге» посредством игр В.В. Воскобовича: «Коврограф» и пособия «Разноцветные веревочки», Игра «Что лишнее», Игра « Скажи комплимент», Беседы детей на</p>	<p>1.Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк.</p> <p>2.Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования.</p> <p>3.Проведение анкетирования</p>	<p>1.Оформление уголка психологической консультации: Сверхподвижный ребенок»; «Агрессивный ребенок»; «Аспекты, которые требуют внимания, или несколько способов, как развивать познавательные процессы».</p> <p>2.Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-</p>

		<p>темы: « Я радуюсь, когда», «Мне весело, когда» « Лучше всего у меня получается», « Я не умею», Игра « я люблю больше всего»</p> <p>2.Выявление категорий детей с определенными способностями с целью содействия раскрытию и реализации их потенциала педагогами ДОУ</p>	<p>«Эмоциональное выгорание педагогов». Составление рекомендаций.</p>	<p>педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, рекомендаций.</p> <p>3.Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений</p>
4	Декабрь	<p>1. Диагностика внутрисемейных отношений., рисунок «Дом, дерево, человек»</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам; 5-6 лет: Зима, признаки зимы, Зимующие птицы, Зимние забавы Новый год (подготовка к празднику)</p> <p>6-7 лет: Зима, признаки зимы Зимующие птицы Зимние забавы, зимние виды спорта Новый год (подготовка к празднику)</p> <p>Беседа «Кто чего или кого боится?», Рисование на тему: «Кто чего или кого боится», Игра «Найди такую же форму»</p> <p>3.Изучение микроклимата в группе. Выдача рекомендаций педагогам.</p>	<p>1. Оформление брошюры «Как помочь скромному, неприятому ребенку?»</p>	<p>1. Анкета – опросник родительского отношения к детям (В.В.Стрельцова)</p> <p>2.Оформление уголка психологической консультации: «Разный темперамент у детей». «Капризы и упрямство»</p>
5	Январь	<p>1. Диагностика: Несуществующее животное», «Рисунок человека».</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми. По лексическим темам 5-6-лет: наземный вид транспорта. Правила дорожного движения Воздушный, водный транспорт, Домашние животные.</p> <p>6-7 лет: Мебель, Электроприборы, Посуда</p> <p>3. Психотерапевтические занятия с детьми ОВЗ (работа с тревожностью,</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.</p> <p>2. Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф.Фидлера).</p>	<p>Оформление стенда для размещения информационного материала по определенной теме): «Личностная готовность ребенка к школе. «Расширяем кругозор»«Медлительные дети», «Необщительный ребенок. Что делать?», «Как пережить возрастной кризис 7-и лет?».</p>

		агрессивностью)		
6	Февраль	<p>1. Диагностика: Несуществующее животное», «Рисунок человека».</p> <p>2. Психотерапевтические занятия с детьми ОВЗ (работа с тревожностью, агрессивностью)</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам 5-6 лет: Домашние птицы Наша Родина _ Россия «23 февраля- День российской Армии». Мой город Иркутск. Мой микрорайон</p> <p>6-7 лет: «Наземный транспорт. Правила дорожного движения», Воздушный и водный транспорт Наши защитники Иркутск – середина Земли</p> <p>Игра-занятие «Жадные медвежата», Игра «Гримаски», Игры «Разноцветные веревочки, липучки», Игра «Рассмеши царевну Несмеяну», Игра «Посмотри на себя глазами другого человека»</p>	<p>1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.</p> <p>2. Оформление памяток для воспитателей: «Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?»</p>	<p>1. Оформление уголка психологической консультации: «расскажу о школе», «Леворукий ребенок». «Во имя защиты детства: пять рецептов избавления от гнева»</p> <p>2. Выступление на родительских собраниях (по плану воспитателей).</p>
7	Март	<p>1. Диагностика внутрисемейных отношений, рисунок «Дом, дерево, человек»</p> <p>2. Психотерапевтические занятия с детьми ОВЗ (работа с тревожностью, агрессивностью)</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по лексическим темам 5-6 лет: «8 Марта- Женский День». Интервью мамам с 8 мартом, Посуда Продукты питания. Электроприборы. 6-7 лет: Мамин праздник Семья Профессии Части тела. Моё здоровье</p>	<p>Тренинги для профилактики эмоционального выгорания</p>	<p>1. Оформление информационного стенда на тему «Развиваем ребенка вместе», «Каждый ребенок – индивидуальность». «Ребенок в телефоне. Что делать?»</p> <p>2. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации).</p> <p>3. Оформление в группе уголка психологической консультации: «Тревожный ребенок»;</p>

		Игры: «Злые – Добрые кошки», «Разыгрывание ситуаций» «Право-лево», Театрализованная, ролевая игра Беседа на тему: «Проявление агрессивного поведения» Рисование		
8	Апрель	<p>1. Диагностическое обследование детей: школьная готовность, социометрия (итоговый мониторинг)..</p> <p>2. Участие в составе ПМПК.</p> <p>3. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей.</p> <p>4. Психологический тренинг для подготовительной группы</p> <p>5. Проведение коррекционно-развивающих занятий по лексическим темам 5-6 лет: Ранняя весна, Космос Мебель Труд людей весной, 6-7 лет: Весна, признаки весны Планета Земля. День Космонавтики Вода. Рыбы Весенние цветы Игра «Дождь в лесу, «Хорошо- плохо», «Разрезные картинки», Беседа на тему: «Для чего нужны родители», «Как я помогаю дома», Рисунок семьи.</p>	<p>1.Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития:</p> <p>2. Выступление на педагогическом совете «Детская агрессивность»</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей</p> <p>2.Школа-практикум по оформлению «Живого журнала» на актуальные темы.</p> <p>4. Оформление в группе уголка психологической консультации (по запросам педагог и родителей ДОУ): «Готовимся к школе»</p>
9	Май	<p>1. Диагностическое обследование детей: школьная готовность, социометрия (итоговый мониторинг).</p> <p>2. Написание аналитических отчетов; о проделанной работе за учебный год.</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития. Проведение выставки детских рисунков.</p> <p>5. Проведение контрольно-итоговых коррекционно-развивающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий по лексическим темам 5-6 лет: День Победы. Весна. Цветы,</p>	<p>1.Выступления на педсовете по результатам.</p> <p>2.Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	<p>1.Составление домашнего задания на лето для детей всех групп.</p> <p>2.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>3.Оформление памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в школу?», «Ребенок у экрана», «Детская ложь».</p> <p>4.Размещение информации на сайте родителей «Переход на новую ступень. Как отдохнуть летом, чтобы школа не была встречена протестом».</p>

		Насекомые, Диагностика «Здравствуй лето» 6-7 лет: «Наша родина. День победы» Школа, школьные принадлежности, Насекомые Реализация программы по подготовке к школе детей.		
1 0	Лето	1. Диагностическая работа по запросам: Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей. 2. Коррекция и развитие: Индивидуальная работа с детьми по согласованию с законными представителями 3. Организационно – методическая работа: Работа с плановой и отчётной документацией. Подготовка материала для консультаций, буклетов. Пополнение материалов странички педагога – психолога на сайте ДОУ. Подготовка к занятиям и консультациям. Участие в праздниках, досугах, развлечениях ДОУ. Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе. Оформление кабинета педагога – психолога	Консультирование педагогов по запросам Совместная деятельность с педагогами и детьми «Дворовые игры»	1. Консультирование родителей по запросам 2. Психопрофилактика и просвещение: Буклет для родителей «Игры для путешествий». Информация на сайте ДОУ и в группах в контакте «Чем занять ребёнка в дороге», «Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период».

9. План работы специалиста по охране труда

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			

Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; ✓ о назначении ответственных за ПБ ✓ о назначении ответственных за служебные помещения; ✓ о назначении ответственного по ОТ; ✓ о создании комиссии по ОТ; ✓ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев 	январь, август	Заведующий, специалист по охране труда
Обновление документации по ОТ	сентябрь	Специалист по ОТ
Заключение соглашения по ОТ между администрацией и трудовым коллективом	январь	Заведующий, специалист по ОТ, председатель профсоюзного комитета
Обеспечение сотрудников спецодеждой	сентябрь	Заведующий, специалист по ОТ
Проверка наличия инструкций по ОТ в групповых помещениях, музыкальном и спортивных залах, на других рабочих местах	сентябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте	октябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
Проведение испытания оборудования на игровых площадках	Май, октябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
Составление актов испытания оборудования	Май, октябрь	Специалист по ОТ
Общий технический осмотр здания, территории, кровли, ограждений	Апрель Октябрь	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
Проверка целостности входных дверей, замков, хозяйственных складских и подвальных помещений	Ежедневно	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
Контроль за состоянием пожарной безопасности	В течение года	Специалист по ОТ, зам.заведующего по АХЧ
Обеспечение работников сертифицированными СИЗ, ведение учёта выдачи СИЗ	В течение года	Специалист по ОТ, заместитель заведующей по АХР, кастелянша
Проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ	Один раз в квартал	Комиссия по ОТ, специалист по ОТ

Проверка территории, здания, помещений на соответствие нормам и требованиям охраны труда. Своевременное устранение причин, несущих угрозу жизни и здоровья работников и воспитанников	В течение года	Комиссия по ОТ, специалист по ОТ
Контроль за санитарным состоянием помещений	В течение года	Медицинская сестра, комиссия по ОТ, специалист по ОТ
Проверка наличия и содержания медицинских аптечек	Один раз в квартал	Медицинская сестра, специалист по ОТ
Разработка наглядной инструкции по оказанию ПДП	август	Медицинская сестра, специалист по ОТ
Контроль за своевременным прохождением медосмотра и допуском сотрудников к работе	В течение года	Медицинская сестра, специалист по охране труда
Проведение испытаний спортивного оборудования	2 раза в год	Комиссия по ОТ, специалист по ОТ
Проведение испытания пожарных лестниц	2 квартал	Комиссия по ОТ, зам.заведующего АХР
Разработка наглядной инструкции по оказанию ПДП.	октябрь	Специалист по ОТ
Тренировочная эвакуация воспитанников и работников с составлением акта	октябрь, май	Специалист по ОТ
Техническое обслуживание и проверка работоспособности средств АПС	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР
Обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте		
Разработать планы инструктажей, билеты по ОТ, ПБ для проверки знаний работников	В течение года	Заведующая, специалист по ОТ
Провести проверку знаний работников по ОТ, ПБ	Апрель	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
Обучение сотрудников правильной эксплуатации средств пожаротушения	Сентябрь, март	Заместитель заведующего по АХР, специалист по ОТ
Проведение мероприятий посвященных Дню охраны труда	Апрель	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ
Курсовое обучение сотрудников по программе «Оказание первой помощи пострадавшим»	В течении года(для вновь прибывших)	Заведующий, специалист по ОТ

	Инструктажи: -вводный, первичный; - плановый; - внеочередной; - целевой	При приеме на работу. Один раз в шесть месяцев. По приказу.	Специалист по ОТ
	Курсовое обучение административного персонала по ОТ	По графику	Заведующая
	Проверка безопасных условий при проведении массовых мероприятий	Декабрь	Специалист по ОТ
	Контроль за соблюдением безопасных условий труда работниками ДОУ на рабочем месте.	В течение года	Специалист по ОТ, комиссия по ОТ

10. План летней оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
Подготовительные мероприятия			
1.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: по профилактике детского травматизма; охрана жизни и здоровья детей в летний период; занятия спортивными и подвижными играми, спортивные соревнования	30.05.2025	Специалист по охране труда
2.	Консультация для воспитателей на темы: правильная организация закаливающих процедур; предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе, а также при укусах насекомых.	с 26.05.2025 по 30.05.2025 г.	Медсестра Инструктор по физической культуре
3.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	с 01.06.2025 г.	Воспитатели групп, Заместитель заведующего по ВМР
4.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения)	июнь, июль, август	Воспитатели групп, Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре
5.	Осуществление различных видов закаливания (воздушные и солнечные ванны, закаливания водой, босохождение и пр.)	июнь, июль, август	Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре
6.	Организация экспериментальной деятельности с детьми на улице	июнь, июль, август	Воспитатели групп, Заместитель заведующего по ВМР
Июнь			
1.	Беседы с детьми на темы: «Болезни грязных рук», «Ядовитые грибы и растения», «Что можно и что нельзя», «Что такое огонь»,	в течение всего месяца	Воспитатели групп

	«Правила поведения у водоема», «Как уберечься от солнца», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».		
2.	Развлечение на прогулке: «Чистота залог здоровья – наш друг Мойдодыр»!	июнь	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
3.	После тихого часа проводить «побудки» в группах, используя дорожки здоровья	в течение всего месяца	Воспитатели групп, Инструкторы по физической культуре
4.	Оформление родительских уголков и стендов наглядной информацией	03.06.2025 г.	Воспитатели групп, Заместитель заведующего по ВМР
Июль			
1.	Развлечение на прогулке: «Твое питание – твое здоровье»	15.07.2025 г.	Воспитатели групп, Музыкальные руководители, Инструкторы по физической культуре
2.	Консультация для воспитателей «Организация с детьми работы в цветнике и огороде»	18.07.2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Прогулки – экскурсии в ближайшее природное окружение	В течение месяца	Воспитатели групп
4.	Обновление информации для родителей о правилах поведения на природе, у пруда, в лесу и т.д.	01.07.2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР
5.	После тихого часа проводить «побудки» в группах, используя дорожки здоровья	В течение месяца	Воспитатели групп
6.	Праздник «День семьи, любви и верности»	07.07.2025 г.	Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре
Август			
1.	Организация трудовой деятельности детей на участке (полив растений, прополка, сбор урожая и пр.)	В течение месяца	Воспитатели групп
2.	Развлечение на прогулке: «Добрый доктор Айболит»	20.08.2025 г.	Инструктор по физической культуре, Музыкальные руководители, Заместитель заведующего по ВМР
3.	Обновление информации для родителей: «Подготовка к детскому саду», «Правила закаливания детей», «Профилактика	В течение месяца	Медсестра Заместитель заведующего по

	кишечных инфекций»		ВМР
4.	Консультация для воспитателей «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период»	05.08.2025 г	Заместитель заведующего по ВМР

11. План административно-хозяйственной деятельности

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Сентябрь			
1.	Подготовка ДОУ к началу учебного года	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Подготовка к отопительному сезону	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Организация ремонта сантехники по группам и подвальном помещении	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
4.	Уборка территории детского сада	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
5.	Контроль за соблюдением правил трудового распорядка работников	ежедневно	Зам. заведующего по АХР
6.	Контроль за соблюдением техники безопасности работниками	ежедневно	Зам. заведующего по АХР
7.	Плановая проверка пожарной инспекции	1 раз в начале месяца	Зам. заведующего по АХР
8.	Снятие и подача данных показаний электросчетчика и водомера холодной воды	1 раз в месяц	Зам. заведующего по АХР
Октябрь			
1.	Подготовка здания к зимнему периоду	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Подготовка к инвентаризации	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Контроль за соблюдением правил трудового распорядка работниками	ежедневно	Зам. заведующего по АХР
4.	Устранение возникающих аварий, нарушений, поломок	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
5.	Выписка счетов на актуальные нужды детского сада	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
Ноябрь			
1.	Списание оборудования не подлежащего ремонту	по мере необходимости	Зам. заведующего по АХР
2.	Проверка санитарного состояния групп	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Выдача моющих средств	1 раз в месяц	Зам. заведующего по АХР
4.	Снятие и подача показаний электросчетчика и водомера холодной воды	1 раз в месяц	Зам. заведующего по АХР
Декабрь			

1.	Подготовка к Новому году (проверка безопасности оборудования)	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Организация генеральной уборки детского сада	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Обновление документации	по мере необходимости	Зам. заведующего по АХР
4.	Замена электроприборов	по мере необходимости	Зам. заведующего по АХР
Январь			
1.	Проверка санитарного состояния групп	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Составление списка необходимого оборудования в детский сад	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Ремонт центральной калитки	в начале месяца	Зам. заведующего по АХР
4.	Ремонт оборудования в группах	по запросу	Зам. заведующего по АХР
Февраль			
1.	Закупка мебели для прачечной	в начале месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Ремонт сантехники в группах	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Инвентаризация нового оборудования	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
Март			
1.	Подготовка к субботнику	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Списание мебели и оборудования	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Сверка документации с бухгалтерией	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
4.	Выдача моющих средств	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
Апрель			
1.	Организация субботника на территории детского сада	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Подготовка к летнему периоду	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Покраска бордюров	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
4.	Генеральная уборка детского сада	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
Май			
1.	Подготовка зданий к косметическому ремонту	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
2.	Подготовка детского сада к празднованию 9 мая	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР
3.	Ремонт вентиляции в прачечной	по запросу	Зам. заведующего по АХР
4.	Подготовка к отключению тепла в	в течение месяца	Зам. заведующего по

	группах		АХР
5.	Подготовка музыкальных залов к выпускным утренникам	в течение месяца	Зам. заведующего по АХР

12. План работы Лекотеки

Направления работы	Формы работы	Срок исполнения
1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1.1. Диагностика речевого развития детей		
1.1.1. Индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей (законных представителей).	Обследование (диагностика, консультирование) <u>Первичный прием:</u> - первичная беседа с родителями (законными представителями) - сбор анамнеза - изучение медицинских карт - первичное знакомство с детьми - первичная диагностика (Психолого-педагогическое обследование детей, зачисленных в лекотеку с целью установления структуры, степени нарушения) <u>Контрольно-диагностическая деятельность:</u> - промежуточная диагностика (осуществлять срез знаний по усвоению детьми материала по индивидуальному образовательному маршруту) - итоговая диагностика (осуществлять оценку качества усвоения детьми материала по индивидуальному образовательному маршруту)	Сентябрь по мере зачисления детей в Лекотеку
		Декабрь
		Май
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей (коррекционно-развивающее направление)		
1.2.1 Проведение обследования по запросам родителей (законных представителей), специалистов ДОУ	- Обследование ребенка и родителя на первичном и повторном приеме - Диагностический игровой сеанс - Беседа с родителями - Опросы родителей	В течение года
1.2.2. Проведение индивидуальных игровых сеансов, с детьми и их родителями	Индивидуальные игровые сеансы в триаде: родитель – ребенок – специалист	В соответствии с ИОМ.
1.2.3. Проведение занятий с детьми и родителями	Непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме. В зависимости от уровня развития ребенка, занятия направлены на: 1) формирование мотивации и стимуляцию речевой активности, развитию подражательной способности, вызыванию вокализаций, звукоподражаний, лепетных и коротких слов; 2) развитие речевого дыхания и артикуляционной	В соответствии с ИОМ.

	<p>моторики;</p> <p>3) развитие слухового, речевого восприятия;</p> <p>4) обогащение и активизацию активного и пассивного словаря по основным лексическим темам;</p> <p>5) формирование слоговой структуры слова;</p> <p>6) формирование грамматических средств языка;</p> <p>7) развитие связной речи;</p> <p>8) коррекцию звукопроизношения;</p> <p>9) сенсорное и сенсо – моторное развитие;</p> <p>10) развитие когнитивной сферы;</p> <p>11) формирование пространственно – временных отношений;</p> <p>12) формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>13) формирование элементарных математических представлений;</p> <p>14) формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;</p> <p>15) обогащение словаря и развитие связной речи</p>	
1.2.4 Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка и реализации ИОМ	Индивидуальные консультации	В соответствии с ИОМ
1.2.5. Осуществление дистанционного сопровождения семьи, не имеющей возможности регулярно посещать лекотеку	Дистанционные формы работы - Взаимодействие с детьми, родителями в виртуальном режиме.	В течение года в соответствии с планом сопровождения семьи и графиком работы специалистов
1.2.6. Информационно - аналитическая работа	- Анализ и планирование деятельности лекотеки; - Анализ научной и практической литературы; - Формирование банка данных о состоянии воспитательно – образовательного процесса; о методической работе; исполнении протоколов педагогических советов; о повышении квалификации и аттестации.	В течение года. По мере необходимости
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
2.1. Разработка и ведение документации	1) журнал учёта посещаемости занятий 2) протокол обследования развития детей 3) индивидуальный образовательный маршрут на	В течение года

	каждого ребенка 4) годовой план работы 5) график и циклограмма работы специалистов 6) расписание занятий специалистов 7) журнал взаимодействия с родителями 8) план по самообразованию каждого специалиста 9) отчет о проделанной работе за год, статистический и аналитический отчет 10) паспорт кабинетов	
2.2. Создание картотеки коррекционно – развивающих игр	- Подбор материалов - Разработки специалистов лекотеки - Пополнение картотеки развивающих игр.	В течение года
3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
Консультации для специалистов лекотеки и ДОУ	1) Организация психолого-педагогического консилиума лекотеки, обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей и совместное составление ИОМ на каждого ребенка. 2) Совместное ведение детских индивидуальных тетрадей с заданиями 3) Участие в праздниках и развлечениях, проводимых в лекотеке и детском саду. 4) Обсуждение рабочих моментов	В течение года
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
4.1 Индивидуальные консультации	1) Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования 2) Рекомендации по организации занятий с детьми в домашних условиях. 3) Игры на развитие внимания, памяти и мышления и речи. 4) Рекомендации родителям на летний период	Октябрь В течение года Май
4.2 Выступления на родительских собраниях	1) Родительские пятиминутки: «Домашнее задание, работа в тетрадах», «Наши достижения и умения» 2) Родительское собрание «Результаты коррекционной работы с детьми за первое полугодие» 3) Родительское собрание «Итоги коррекционной работы с детьми за год» 4) Родительские собрания по темам: «Лекотека и семья» «Если ребенок не говорит» «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии». Советы психолога родителям детей с ОВЗ: на коррекцию и разгрузку эмоционального поведения. «Говорите с ребенком правильно» «10 простых советов от логопеда»	В течение года Декабрь Май Октябрь Ноябрь Февраль Март Май
5. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА		
5.1 Пополнение	Новинки методической литературы;	В течение года

учебно-методического комплекса	пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; пополнение консультаций для педагогов и родителей.	
5.2 Пополнение учебно – дидактического комплекса	<p>Новые игры и игрушки для работы с детьми; пособия для индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Игры на развития слухового восприятия: «Звучащие коробочки».</p> <p>Развитие слоговой структуры слова: «14 классов по Марковой» и приемы работы с ними. Систематизация, пополнение медиатеки: фонда книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для просмотра и прослушивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение музыкальной фонотеки - Пополнение фонотеки звуков, шумов окружающего мира. - Пополнение фонотеки физминуток - Обогащение фонотеки для логоритмики - Пополнение видеотеки диагностических сеансов, комплексных игровых сеансов, непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности. 	В течение года
6. САМООБРАЗОВАНИЕ		
6.1 Участие в тематических семинарах, круглых столах, конференциях, педагогических марафонах.	Семинары Круглые столы Мастер-классы Конференции Педагогические марафоны	В течение года
6.2 Посещение выставок, анализ публикаций, каталогов с целью дальнейшего подбора материалов и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок - Анализ материалов публикаций, каталогов - Работа с сайтами интернета 	В течение года
6.3 Создание электронных презентаций по основным направлениям деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа на ПК - Наличие и пополнение базы данных консультаций, презентаций. - Презентация (обобщение и распространение) своего опыта: публичные выступления, участие в круглых столах, методических объединениях, семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня. 	В течение года

6.4 Повышение профессиональной квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение новинок дефектологической методической литературы. - Использование интернет ресурсов. - Пополнение методической базы кабинета литературой и пособиями по развитию детей. - Принятие активного участия в проведении семинаров, педсоветов, практикумов, конференций, в работе методического объединения. - Участие в конкурсах различного уровня - Систематизация и наработка опыта для аттестации на квалификационную категорию. 	<p>В течение года</p> <p>Согласно плану</p> <p>В течение года</p>
---	--	---

13. План работы инструктора по физической культуре

<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Цель</i>
<p>1) Анализ физической подготовленности и развития дошкольников.</p> <p>2) Спортивный мини – поход в лес «День здоровья».</p>	Сентябрь	<p>1) Выявить уровень двигательной активности, физического развития, подготовленности и работоспособности детей. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей. Упорядочить запись данных, сбор информации.</p> <p>2) Пропагандировать здоровый образ жизни и активный отдых. Способствовать развитию физических качеств у участников спортивного мероприятия. Развивать функциональные способности организма, умение владеть своим телом, быть ловким, гибким, смелым, выносливым и целеустремлённым.</p>
Спортивный праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Октябрь	Пропаганда здорового образа жизни и движения. Популяризация активных форм отдыха.
Спортивное развлечение «Игры народов мира!»	Ноябрь	Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей к активизации их движений; Сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.
Спортивное развлечение совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Декабрь	Развивать активность движений и физические качества детей. Сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.
Спортивно-познавательное развлечение «В мире сказок»	Январь	Совершенствовать навык ходьбы по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие.
Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры»	Февраль	Знакомить участников спортивного мероприятия с зарождением олимпийского движения, совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения основных видов движений, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки.

Сценарий физкультурного досуга совместно с родителями «Мамины помощники».	Март	Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества, закреплять умение детей участвовать в играх с элементами соревнования. Развивать двигательную активность детей и их родителей. Формировать интерес к физической культуре и спортивным играм с мячом.
Спортивный праздник «Космические пираты!»	Апрель	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, повышать эмоциональный настрой. Повторить знание о космосе и планетах солнечной системы.
1) Анализ физической подготовленности и развития дошкольников. 2) Спортивная игра с ориентированием на местности «Зарница»	Май	1) Непрерывно наблюдать за динамикой физического развития, своевременно выявлять изменения. 2) Развивать у детей и родителей интерес к военно-спортивным играм. Формировать потребность в их двигательной активности.

14. План работы музыкального руководителя

1. Профессионально-педагогическая деятельность

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1	«День знаний» - Сентябрь	В течение учебного года
2	«День дошкольного работника» Сентябрь	
3	«Осень, осень в гости просим» Октябрь	
4	«День матери» Ноябрь	
5	«Здравствуй, здравствуй новый год» - Декабрь	
6	«Зимние забавы» Январь	
7	«День защитников Отечества» Февраль	
8	«Масленица» Март	
9	«8 Марта - праздник мам» Март	
10	«Этот загадочный мир космоса» Апрель	
11	«Солдатская слава» Май	
12	«До свиданья, детский сад» Развлечения	

2. Изучение специальной литературы

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1	изучение в сети интернет тематики, связанной с дошкольным образованием	в течение года
2	перечисление литературы, которую собираетесь изучить	1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1976. – 270 с. 2. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. - СПб., Лань, 2000. – 192 с. 3. Огороднов Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе. – Л., Музыка. 1972. – 152 с. 4. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгис, 1960. – 328 с. 5. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание

	младших дошкольников. – М., 1985. – 160 с. 6. Зими́на А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально – ритмическом развитии детей 4 -8 лет. – М., 1998. - 302 с.
--	---

3. Методическая работа. Пополнение методической копилки

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1	Разработка серии занятий с детьми	<p>Сентябрь Диагностическое обследование детей, выявление проблем в пении. Консультация Информация в родительский уголок «Особенности детского голоса»</p> <p>Октябрь Занятие «Часы природные верны» Рекомендации родителям по развитию чистоты интонации в пении. «Чистоговорки и логопедические распевки для детей ТНР».</p> <p>Ноябрь Занятие с использованием речевых игр «Музыка в сказке» Практическое занятие «Речевые упражнения и распевки» Информация в родительский уголок.</p> <p>Декабрь Игровое занятие «Путешествие в зимний лес». Рекомендации «Работа с детьми над чистотой интонации, правильным певческим дыханием. Распределение дыхания на музыкальную фразу». Изготовление с детьми снежинок. (Развитие слуха и голоса. Координация и тренинг)</p> <p>Январь Разучивание с детьми песенок-распевок. Консультация «Вместе весело петь хором». Информация в родительский уголок «Приобщение ребенка к мировой и национальной культуре» (Инсценировки для обыгрывания в домашних условиях).</p> <p>Февраль Занятие: «Песенки распевки с элементами игры для развития слуха и интонации» Консультация: «Использование песенок -распевок с элементами игры в жизни детей». Памятка в родительский уголок «Играем вместе с музыкой».</p> <p>Март Распевание весенних закличек, припевок, песен. Разучивание с детьми репертуара из народного фольклора: масленичных закличек, припевок, песен. Консультация для родителей: «Музыкальное развитие детей от 1года до трех лет»</p> <p>Апрель Концертный марафон «Мои любимые песни». Лекционный срез «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя». Информация в родительский уголок «Мелодия, услышанная до рождения».</p> <p>Май</p>

		Диагностическое обследование навыков детей в пении. Семинар «Наши достижения» (для воспитателей всех групп о результатах работы). Концерт «День Победы»
2	Разработка консультаций и т.д.	Подготовить консультации для воспитателей «Особенности детского голоса и использование игр и песенок -распевок».

4. Повышение квалификации, профессионального мастерства.

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
	Курсы повышения квалификации.	Запланировано
	Вебинары, семинары и пр.	В течение учебного года

5. Обобщение педагогического опыта для педагогов МБДОУ

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
	Выступления на методических объединениях	В течение года
	представление опыта внутри учреждения	Мастер – классы, консультации - для коллег, студентов педагогического колледжа.

6. Организационная работа

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1	Обследование детей	Сентябрь. Май.
2	Составление плана работы с детьми	Сентябрь - октябрь
3	Составление плана работы с родителями	В течение года. Оформление консультаций для родителей по выбранной теме.
4	Составление плана работы с педагогами	Работа с детьми и воспитателями, согласно перспективному планированию
5	Составление отчета по результатам проведенной работы	Май
6	Представление этапов промежуточной или итоговой диагностики (в зависимости от стадии работы)	Диагностическое обследование детей, выявление проблем в пении Промежуточное - сентябрь, март Итоговое - май

15. План работы муниципальной ресурсной площадки, муниципальной проблемно-творческой группы, реализации федеральных проектов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработка плана работы всех площадок, создание приказа заведующего по реализации планов на новый учебный год	Сентябрь 2024	Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
2	Внедрение в работу педагогов инновационных методов и технологий в	Октябрь 2024	Старший воспитатель Заместитель

	организацию образовательного процесса		заведующего по ВМР
3	Привлечение специалистов других ДОО для обмена передовым педагогическим опытом	Октябрь 2024 – апрель 2025	Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
4	Накопление методического материала по имеющимся направлениям площадок	Октябрь 2024 – апрель 2025	Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОО
5	Составление промежуточной отчетности по реализации планов всех имеющихся площадок с возможностью внесения корректировок.	Декабрь 2024	Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
6	Организация мероприятий для обмена передовым педагогическим опытом специалистами ДОО	Октябрь 2024 – май 2025	Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
7	Составление итоговой отчетности по реализации планов всех имеющихся площадок.	Апрель-май 2025	Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР