

**Реализация проекта в Разновозрастной группе детей с ЗПР
«За нужное дело берись смело» (формирование духовно-нравственного
Начала у дошкольников с ЗПР)**

Подготовили: учитель-дефектолог Моисеева Л.М.

Воспитатели: Митрофанова В.Э, Петрова Т.В.

Пояснительная записка

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание формированию всех психических функций, таких как, восприятие, мышление, память и речь. Однако необходимо не забывать о проведении работы по воспитанию и формированию нравственных качеств у детей с задержкой психического развития. Имея набор нравственных качеств ребёнку легче будет социализироваться в обществе. А проблема социализации - одна из наиболее важных проблем стоящих перед людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Ребёнок с задержкой психического развития развивается особенным образом, поэтому организация его непосредственной образовательной деятельности должна быть организована с учетом его возможностей, а так же и способы формирования нравственных качеств должны соответствовать его возможностям.

Духовно-нравственное воспитание для детей с задержкой психического развития имеет большое значение, так как оно помогает:

- *сформировать нравственные качества*: успешность этого процесса зависит от уровня эмоционально-личностного и познавательного развития, сформированности адекватных представлений об окружающем мире и социальных отношениях;

- *способствовать социальной адаптации*: усвоение социальных норм поведения важно для успешной интеграции ребёнка в общество;

- *развивать способность к сопереживанию*: детей нужно учить понимать, когда кто-то оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, и показать, что помощь обязательно надо оказать;

- *формировать умение взаимодействовать в коллективе*: например, групповое участие в различных акциях, организованная деятельность по бытовому труду, изготовление коллективных поделок, рисунков способствуют развитию взаимопомощи и отзывчивости;

- *помогает ребёнку осваивать окружающую действительность*, выраженную в музыкально-художественных образах и познавать общечеловеческие ценности, связанные с природой, человеком, предметами окружающего мира.

Руководитель проекта: учитель-дефектолог Моисеева Л.М.

Вид проекта: познавательный, творческий, долгосрочный проект (так как происходит постоянная смена детского и родительского коллективов)

Продолжительность проекта: с 2021-2025 г.г.

Участники проекта: учитель-дефектолог, воспитатели группы разновозрастной детей с ЗПР, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.

Цель проекта: Формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе,

другим людям, обществу, Отечеству, миру в целом, на развитие коммуникативных навыков и развитие всех функций речи (коммуникативной, познавательной и регулирующей).

Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи:

- формирование у детей патриотических чувств через ознакомление с родным краем, родиной стране, Армией.

- Развивать уверенность в себе и своих возможностях;

- Развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения;

- Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию;

- Формировать у детей положительное отношение к людям;

- Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);

- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, приходить на помощь;

- Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу;

- Повышать заинтересованность родителей к продуктивной деятельности с детьми.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

2. У детей возникает желание совершать хорошие поступки;

3. Знают и понимают что такое Родина, армия, край родной;

4. Постоянно пользуются при общении с взрослыми и сверстниками вежливыми словами;

5. Бережно относятся к живой природе.

Этапы реализации проекта.

1 этап: Организационный

1. Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта;

2. Пополнение РППС в группе по теме проекта;

3. Подбор литературы: стихотворения, песенки, рассказы, сказки, пословицы, поговорки;

4. Создание видеотеки: мультфильмов и иллюстраций по данной теме;

5. Подборка различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных);

6. Ознакомление родителей с темой проекта и дальнейшая работа по взаимодействию в рамках проекта;

7. Составление: Комплексно-тематического плана проекта. Разработка занятий, консультация для родителей и педагогов. Определение тематики бесед, картотек игр.

2 этап: Основной. Реализация проектной деятельности в образовательные области

3. *Заключительный этап:*

- Выставки творческих работ, поделок, рисунков детей, выполненных в ходе реализации проекта;

- Презентация проекта;

- Проведение развлечения совместно с родителями «Идем дорогой добра»;

- Создание совместно с детьми «Копилки добрых дел»;

- Доброе чаепитие. Родительские посиделки с играми и танцами. Итоговое обсуждение о проделанной работе.

Были получены следующие результаты:

Большая часть детей научились налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. У детей возникает желание совершать хорошие поступки. Умеют помогать друг другу;

Пользуются при общении с взрослыми и сверстниками вежливыми словами;

Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.

Повысилась активность участия родителей в жизнедеятельности группы.

В группе созданы необходимые условия для формирования представлений детей о нравственных чувствах и эмоциях.

В центре детской литературы постоянно проводится работа по «ремонту» книг, дети самостоятельно отслеживают какие книги необходимо отремонтировать.

Активное участие родителей и детей в экологических конкурсах-акциях: «Батарейки, сдавайтесь!», «Панно из крышек», «ПЭТбум-2024», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Помочь может каждый» (окопная свеча), «Помоги детям и их родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» (сбор гуманитарной помощи), «Кормушка для птиц» еще больше сплотило педагогов, детей и их родителей.

Вывод: В результате используемых специальных духовно-нравственных методов и создания специальных игровых условий в коррекционно-развивающем процессе, у дошкольников произошли изменения в качестве знаний, в овладении практическими умениями, сопряжённых с духовно-нравственным воспитанием. Немаловажным фактором в пользу успешного применения вышеописанных методов и условий, говорят качественные изменения в уровне воспитанности почти каждого ребёнка, посещающего нашу группу. Именно поэтому, говорить о необычайном значении применения указанной формы работы в коррекционно-развивающем процессе с детьми не только указанной категории, но и с другими категориями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, не приходится.

Заключение: Всё лучшее, начинает формироваться в дошкольном возрасте т.е. в детском саду, оказывает влияние на развитие духовно-нравственных достижений человека и найдёт отражение в дальнейшей жизни. У ребёнка закрепляются привычки к делам милосердия, сострадания, сопереживания, соучастия. Будущее российского общества и государства определяется духовно-нравственным здоровьем народа, развитием культурного наследия, бережным сохранением исторических и культурных традиций, национального достояния народов России.

Нам, педагогам следует постоянно помнить об ответственности, которая на нас ложится, в процессе духовно-нравственного воспитания детей и родителей.

Список использованной литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874.

2. Галкина С. П. Материалы занятия по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе «В мире доброты и дружбы»

3. Лопатина А, Скребцова М. Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовно-нравственному воспитанию. /книга IV. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. – 576 с.