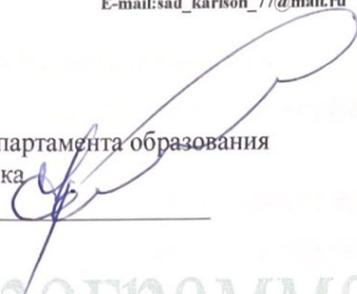


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска детский сад № 77

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 46. Тел.: 8(3952) 300-068  
E-mail: sad\_karlson\_77@mail.ru

Утверждаю:  
Начальник Департамента образования  
города Иркутска  
А.К. Костин



Утверждаю:  
г. Иркутска  
детского сада № 77  
С.В. Волкова/

Программа развития  
Программа развития  
"НА ПУТИ К УСПЕХУ"

*МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77*

2020-2025 ГГ

г. Иркутск



**Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция о правах ребёнка// одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;
5. Национальная стратегия действий в интересах детей: «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г.;
6. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы от 9 ноября 2018 года № 820-пп;
7. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы;
8. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;
10. Действующий устав ДОУ № 77.
11. Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

**Составители:**

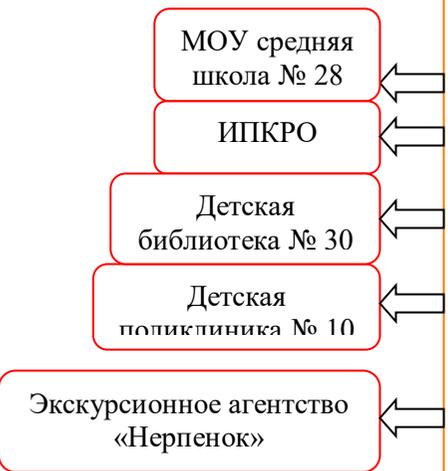
Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 С. В. Волкова, заместитель заведующей по ВМР Боднарук В.С., Куницына О.В., старший воспитатель Залевская А.М.

**Рецензенты:** к.психол.н., доцент, зав.каф. психологии ИрГТУ О.В. Пуляевская, директор АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Л.А. Ларионов

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 77

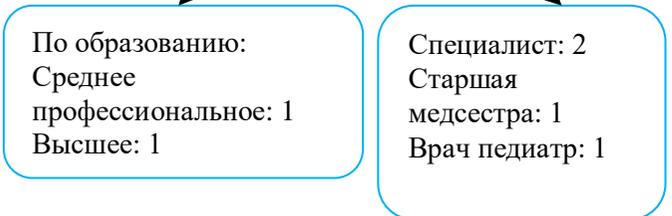
**В  
Н  
Е  
Ш  
Н  
И  
Е  
  
С  
В  
Я  
З  
И**



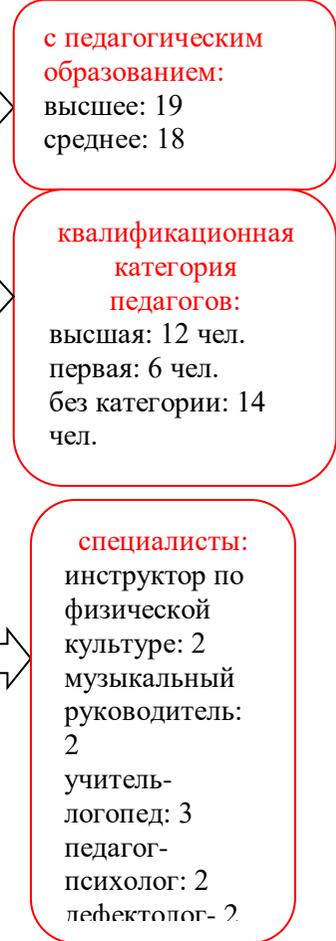
### ГРУППЫ



### МЕДИЦИНСКИЕ КАЛРЫ



**П  
е  
д  
а  
г  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
  
к  
а  
д  
р  
ы**



### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

- Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения города Иркутска детского сада № 77;
- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 77 для детей с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 77 для детей с ЗПР.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Информационно-аналитическая справка</b>	<b>7</b>
1.1.	Паспорт программы развития	8
1.2.	Общие сведения об образовательном учреждении	10
1.3.	Руководители ДООУ	12
1.4.	Внешние связи и социальное партнёрство (сведения о микрорайоне, внешних связях)	12
1.5.	Информационно-техническое и материальное оснащение образовательного процесса в ДООУ	14
1.6.	Организация образовательного процесса	15
1.7.	Характеристика участников воспитательно-образовательного процесса (сведения о воспитанниках и педагогах)	16
1.8.	Анализ социально-статусного положения родителей	20
1.9.	Наличие условий для реализации заявленных образовательных программ и направлений	21
<b>2.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ современного состояния воспитательно-образовательного процесса ДООУ</b>	<b>29</b>
2.1.	Анализ результатов реализации ООП ДО и АООП ДО	30
2.2.	Анализ работы с кадрами. Методическая работа	36
2.3.	Анализ взаимодействия с родителями воспитанников	41
2.4.	Анализ работы по организации социальных связей	46
2.5.	Анализ деятельности учителя-логопеда	47
2.6.	Анализ деятельности учителя-дефектолога	50
2.7.	Анализ деятельности педагога-психолога	53
2.8.	Анализ деятельности специалиста по охране труда	59
2.9.	Итог летней оздоровительной работы	61
2.10.	Анализ административно-хозяйственной работы	63
2.11.	Анализ деятельности по реализации дополнительного образования	65
2.12.	Анализ деятельности групп лекотеки	68
2.13.	Итоги инновационной деятельности ДООУ	70
2.14.	Итоги работы в рамках ресурсной площадки	72
2.15.	SWOT и PEST анализ потенциала развития учреждения	72
<b>3.</b>	<b>Концепция развития ДООУ</b>	<b>79</b>
3.1.	Методологическая основа разработки Концепции (характеристика новой модели образовательного процесса)	80
3.2.	Условия реализации концептуальных положений	95
3.3.	Обновление управляющей системы (структура, функции, механизм управления)	95
3.4.	Ожидаемые результаты	99
<b>4.</b>	<b>Стратегические направления реализации Программы развития ДООУ на пять лет</b>	<b>104</b>
4.1.	Стратегические цели программы	105
4.2.	Тактические действия по реализации основных направлений развития	112
4.2.1.	1-этап – организационно-диагностический (сентябрь 2020г. – сентябрь 2021г.)	112
4.2.2.	2-этап – внедренческий (сентябрь 2021г. – сентябрь 2024г.)	116
4.2.3.	3-этап – результативный (сентябрь 2024г. – сентябрь 2025г.)	121
4.3.	Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МДООУ	122

## Пояснительная записка

Программа развития разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», ФГОС ДО, документами федерального, регионального и муниципального уровня, ориентированных на реализацию задач модернизации образования в РФ в новых социально-экономических условиях.

Исходными данными при разработке программы развития послужили современные условия, ориентиры развития образования в РФ, задачи, обозначенные в Стратегии модернизации содержания образования в РФ, постановления и законы, а также разноуровневые нормативно-законодательные акты по образованию.

В рамках реализации программы развития ДОУ решаются МАКРО - и МИКРО-задачи. В качестве МАКРО-задачи выступает – переход ДОУ в режим непрерывного развития, реализация приоритетных направлений образовательной политики на уровне первой ступени образования – дошкольного детства. В качестве МИКРО-задачи - программа развития МБДОУ № 77 призвана определить процесс комплекса содержательных, технологических и организационных преобразования, дающий возможности для развития речевых возможностей и способностей детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ.

Программа является открытой, динамичной, направленной на обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования в учреждении, постоянное обновление с учетом социальных и экономических, личностных потребностей детей, родителей, города, общества, государства.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива.

Данная программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ, обновления содержания и организации образовательного процесса в ДОУ на основе инновационной деятельности педагогического коллектива.

Программа развития за время своей реализации призвана:

□ выделить кризисные зоны, приоритетные направления преобразования образовательного процесса в ближайшей перспективе;

□ выстроить модель инновационных преобразований по речевому развитию дошкольников средствами проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего дошкольного образования.

Данная программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период с 2020 по 2025 учебные года.

Ежегодно, в связи с обновлением нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровне, в программу будут внесены коррективы.

1. Информационно-  
аналитическая справка

**МБДОУ г. Иркутска**

**детский сад № 77**

## 1.1.Паспорт программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развитие «На пути к успеху» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 на 2020-2025 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка// одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;</li> <li>5. Национальная стратегия действий в интересах детей: «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г.;</li> <li>6. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы от 9 ноября 2018 года № 820-пп;</li> <li>7. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы;</li> <li>8. Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;</li> <li>10. Действующий устав ДООУ № 77;</li> <li>11. Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.</li> </ol>
<b>Заказчик</b>	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре города Иркутска
<b>Основной разработчик</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 77
<b>Составитель</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 77
<b>МИССИЯ</b>	Обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации образовательной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития дошкольного

	образования.
<b>ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	Речевое развитие детей посредством организации проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ
<b>Цель создания программы</b>	Создание комплекса психолого-педагогических и материально-технических условий для повышения доступности качественного дошкольного образования соответствующего современным потребностям общества, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
<b>Исполнитель</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад комбинированного вида № 77
<b>Сроки реализации</b>	2020-2025 годы: 1 этап – организационно-диагностический; 2 этап – внедренческий; 3 этап – результативный.
<b>Показатели (индикаторы) определения эффективности и реализации программы развития ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ формирование государственно-общественных форм управления – создание Попечительского совета ДОУ; повышение в образовательной политике роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества;</li> <li>□ формирование научно-методической и материально-технической базы ДОУ для реализации требований ФГОС ДО;</li> <li>□ систематизированная и обобщение ППО педагогов ДОУ по речевому развитию дошкольников посредством проектной деятельности в условиях здоровьесберегающего пространства;</li> <li>□ положительная динамика индивидуального речевого развития воспитанников;</li> <li>□ создание службы мониторинга качества речевого развития дошкольников и качества образовательного процесса;</li> <li>□ повышение качества условий реализации дошкольного образования путем создания логопедических кружков, уголков, проектов, стимулирующих речевое развитие детей;</li> <li>□ повышение уровня профессиональной компетенции и инновационной активности педагогического коллектива посредством участия в городских и областных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях, семинарах;</li> <li>□ систематизация работы по преемственности ДОУ и школы по вопросам речевого развития воспитанников в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.</li> </ul>

## 1. 2 Общие сведения об образовательном учреждении

№ п\п	Показатели	Характеристика
1	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
2	Вид ОУ:	Детский сад
3	Категория:	Вторая категория
4	Приоритетное направление:	познавательное-речевое развитие детей;
5	Юридический адрес:	664043. г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 «Б» т.: 30-00-68
6	Телефон:	30-00-68
7	E-mail:	sad_karlson_77@mail.ru
8	Учредитель:	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
9	Лицензия:	№9770 от 31.01.2017г. серия 38Л01 №0004040
10	Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации Главного управления общего и профессионального образования Администрации Иркутской области АА 169189 , регистрационный № 269 от 25июня 2008 г.
11	Режим работы:	<i>Устанавливается Учредителем:</i> 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
12	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен во дворах улиц: Маршала Конева–бульвар Рябикова В окружении находятся: Лечебное учреждение – поликлиника № 10. МОУ СОШ № 28; Специальная коррекционная школа № 12 МБДОУ г. Иркутска детский сад № 97 Учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта, магазины, парикмахерские
13	Проектная мощность:	пристрой – 140 чел. основное здание – 280 чел.
14	Фактическая наполняемость:	на 2 здания - 524 ребенка
15	Группы:	20 групп: из них 1 группа раннего возраста с 1 до 2 лет; 13 групп общеразвивающей направленности; 3 группы для детей с ТНР, 1 группа для детей с ТНР и 2 группы лекотеки
16	Дополнительные помещения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал,</li> <li>➤ для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинет психолога, релаксационная комната;</li> <li>➤ для осуществления приоритетного познавательного-речевого развития детей: логопедические кабинеты; музыкальный зал; уголки в группах,</li> <li>➤ кабинет дополнительного образования.</li> </ul>

17	Деятельность ДОУ направлена на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
18	Реализуемая программа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77;</li> <li>2) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77;</li> <li>3) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77.</li> </ol>

### 1.3. Руководители ДОУ

1. **Заведующий:** Волкова Светлана Валерьевна, т: 30-00-68,
2. **Заместитель заведующей по ВМР:** Куницына Ольга Викторовна, Боднарук Валентина Сергеевна 30-00-68,
3. **Заместитель заведующей по АХР:** Лузгина Татьяна Евгеньевна, т: 30-00-68.

### 1.4. Внешние связи и социальное партнерство (сведения о микрорайоне, внешних связях)

МБДОУ детский сад № 77, находится в здании, построенном по типовому проекту и расположен в Свердловском районе города Иркутска, на бульваре Рябикова 4 «Б», с 2017 по 2018 год в основном здании детского сада был проведен капитальный ремонт. В 2016 году был открыт, пристрой на 7 групп. В ближайшем окружении детского сада расположены следующие объекты: МБДОУ детский сад №97, МБДОУ детский сад №96, МБДОУ детский сад № 126, МОУ СОШ №28, детская библиотека № 30, детская и взрослая поликлиника № 10, аптеки, крупные торговые, досуговые центры, детские игровые площадки. Рядом с детским садом проходит железнодорожное полотно и одна из главных улиц города, соединяющая три микрорайона города (Синюшина гора, Первомайский и Университетский).

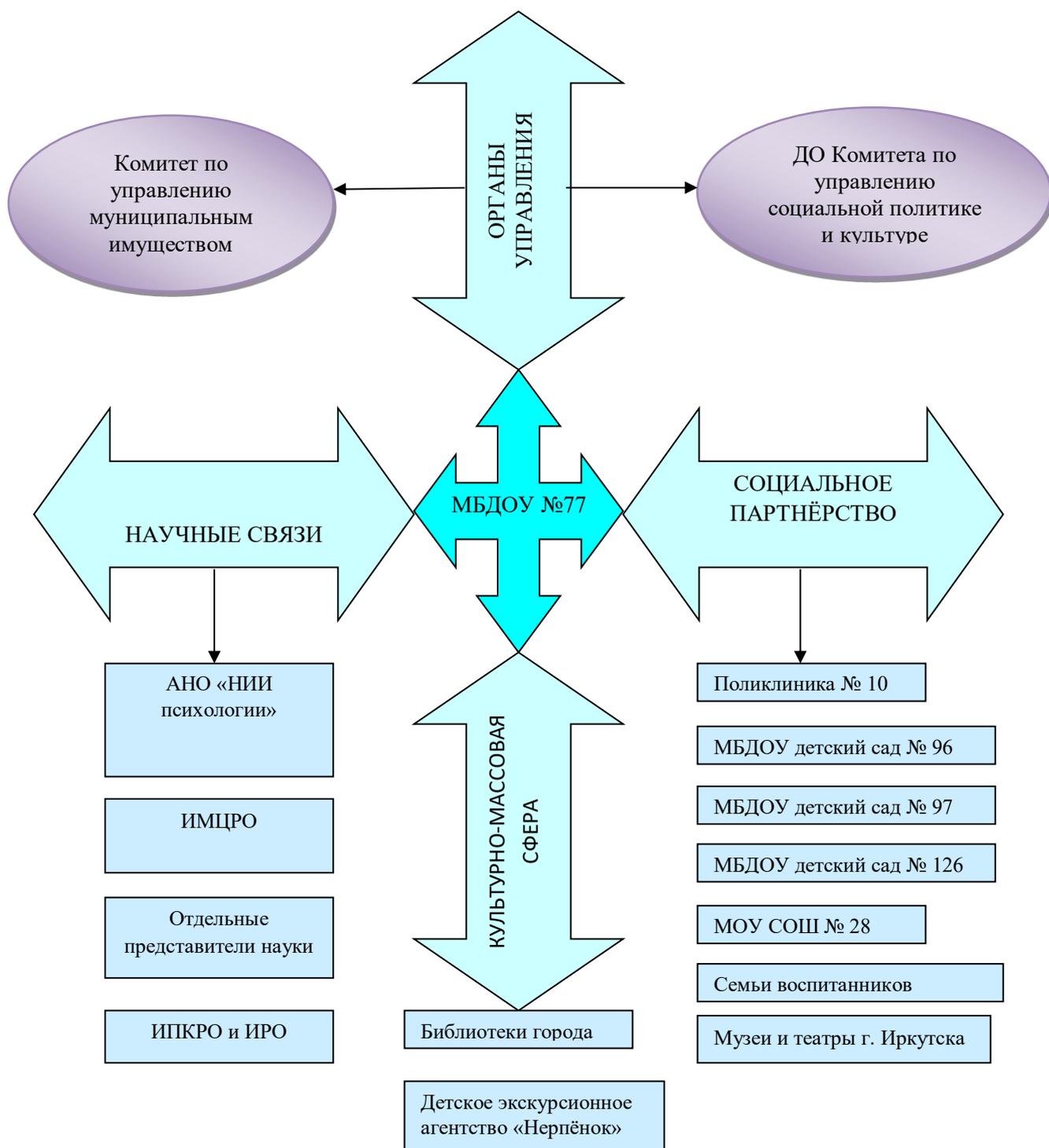
Участок МБДОУ детского сада №77 озеленен, имеет игровое и спортивное оборудование. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Приобретено детские дидактические и методические пособия, игрушки во все группы; в каждой группе имеется ноутбук; в музыкальных залах и 2 группах для детей с ТНР установлены интерактивные доски.

Приобретена вся необходимая методическая литература в соответствии с ФГОС в методический кабинет и на все группы ДОУ.

В МБДОУ детский сад № 77 основного здания есть музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, а также 2 логопедические комнаты оборудованные всем необходимым, кабинет педагога-психолога и дополнительного образования, релаксационная комната; в пристрое – музыкальный зал объединенный с физкультурным, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

## Схема №1: Внешние связи и социальное партнёрство

### ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО МБДОУ № 77



## **1.5. Информационно-техническое и материальное оснащение образовательного процесса в ДОУ Информационно-техническое оснащение**

В ДОУ имеется 9 компьютеров, которые имеют выход в интернет и Wi-Fi; 9 принтеров – 3 цветных и 7 с функцией сканирования и копирования, 1 из принтеров находится в общем пользовании для педагогов в методическом кабинете; 1 цифровой фотоаппарат.

В каждой группе имеется собственный телевизор – 16 шт. и в кабинете заведующего ДОУ – 1 шт. Также в 6 группах имеются DVD проигрыватели.

Музыкальный и спортивный залы оснащены музыкальными центрами, в музыкальных залах интерактивные доски и электрическое пианино.

В методическом кабинете, для открытых мероприятий, педагогических советов и пр. мероприятий, имеется мультимедийный проектор и экран.

### **Информационное оснащение**

В ДОУ имеется вся необходимая литература, в связи с изменениями в общей образовательной программе ДО, создании Адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и ЗПР был закуплен комплект новой методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС, на каждую из 19 групп и в методический кабинет.

Специализированные программы и пособия, а также художественная литература имеется в полном объеме и находится в свободном доступе для всех педагогов ДОУ.

В ДОУ на протяжении всего года пополняются периодические издания такие как «Педагог-психолог детского сада», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель детского сада», «Музыкальный руководитель детского сада», «Методист».

### **Программное обеспечение ДОУ**

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе Лицензии - серия 38Л01 №0004040.

В качестве программного обеспечения реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР. Каждая программа состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа

дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР разработаны на основе требований ФГОС ДО и Закона об образовании 273-ФЗ. В ДОУ имеется полный пакет методические рекомендации и дидактических материалов к реализации заявленных образовательных программ, в том числе материалы из опыта работы педагогов, разработки открытых образовательных мероприятий, перспективных и тематических планов, диагностические материалы. Консультации для педагогов и родителей, разработки педсоветов, семинаров-практикумов, деловых игр.

## Схема № 2: Социально-бытовое обеспечение воспитанников и работников ДО

### 1.6. Организация образовательного процесса



Основным приоритетом педагогического коллектива ДОУ выступает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: принятие и поддержка их индивидуальности, интересов и потребностей, речевое развитие детей и забота об их эмоциональном благополучии.

В ДОУ используется современная организация обучения: интегрированные мероприятия, специально-организованная совместная деятельность детей и педагогов по подгруппам, группы формируются в зависимости от темпов развития детей, состояния их здоровья, с учетом интересов и потребностей ребенка.

Разработан гибкий график, обеспечивающий включение в организованную, интегрированную деятельность. Что помогает сбалансировать разные виды деятельности, не перегружая детей, оставляя им время для игр и отдыха. Основное внимание уделяется методам и приемам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка.

Администрация обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников: организуются семинары, практикумы, консультации, курсы повышения квалификации ИПКРО, круглые столы, педагогические ринги. Педагогический поиск сотрудников направлен на разработку оригинальных форм, методов, приемов, способов и средств педагогического взаимодействия с детьми.

Психологический микроклимат в ДОУ в целом является благоприятным для развития педагогического творчества, внедрения инновационных процессов, способствующих, гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребенка:

### **1.7. Характеристика участников воспитательно-образовательного процесса (сведения о воспитанниках и педагогах)**

В МБДОУ детском саду № 77 функционирует 7 возрастных групп:

**Таблица 1: Информация о списочной наполняемости в МБДОУ детском саду № 77**

<b>ГРУППА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ГРУПП</b>	<b>ВОЗРАСТ</b>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>1</b>	<b>1,5 – 3</b>
<b>1 младшая</b>	<b>4</b>	<b>2 – 3</b>
<b>2 младшая</b>	<b>3</b>	<b>3 - 4</b>
<b>Разновозрастная 4-6 лет</b>	<b>1</b>	<b>3 - 5</b>
<b>Разновозрастная ЗПР</b>	<b>1</b>	<b>3 - 8</b>
<b>Средняя</b>	<b>2</b>	<b>4 – 5</b>
<b>Старшая</b>	<b>2</b>	<b>5 - 6</b>
<b>Старшая ТНР</b>	<b>1</b>	<b>5 – 6</b>
<b>Подготовительная ТНР</b>	<b>2</b>	<b>6 - 7</b>
<b>Лекотека</b>	<b>2</b>	<b>2-8</b> <b>Занятия с детьми</b> <b>проводятся</b> <b>индивидуально</b>

Режим дня детей строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада №77, на основе данной программы разрабатывается план воспитательно-образовательной работы и сетка занятий. Педагоги организуют

воспитательно-образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

### Педагогические кадры

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование	Квал-ая категория	Дата последней аттестации
1	Комарницкая Виктория Александровна	педагог-психолог	19.06.1991	высшее ПИ ИГУ 2017г.	-	-
2	Хмелевская Татьяна Николаевна	Музыкальный руководитель	28.08.1955	высшее Восточно- Сибирская государственная Академия 2012г. музыкальное образование	высшая	16.02.2018г.
3	Балмуш Олеся Олеговна	Музыкальный руководитель	24.08.1976	высшее Приднестровский ГУ Шевченко 2006г. факультет искусств	высшая	16.02.2018г.
4	Белоусова Юлия Ильинична	Инструктор по физической культуре	14.04.1971	высшее Российская академия физкультуры и спорта 2013г.	высшая	12.03.2019г.
5	Морозова Ирина Олеговна	Инструктор по физической культуре			Молодой специалист	
6	Соловьева Любовь Ивановна	Учитель-логопед	09.05.1955	высшее ИГПИ 1992г., дефектологический	высшая	06.02.2017г.
7	Агеева Валентина Николаевна	Учитель-логопед	26.08.1971	высшее ИГПИ 1993г., дефектологический	высшая	28.04.2015г.
8	Пудова Наталья Васильевна	Учитель-логопед	22.12.1976	высшее ИГПУ 1999. Диплом о профессиональной переподготовке ИРО, 2015г.	высшая	21.01.2016г.
9	Воронова Наталья Владимировна	Воспитатель группы комп. напр.	01.11.1971	сред. проф. Иркутское дошкольное педагогическое училище № 2, 1991, учитель начальных классов	высшая	16.02.2017г.
10	Вологодина Людмила Ивановна	Воспитатель группы комп. напр.	22.10.1963	сред.проф. Иркутский региональный колледж пед. образования, 2015г.	первая	14.12.2017г.
11	Иванова Богдана Михайловна	Воспитатель группы комп. напр.	28.11.1959	сред. проф. Иркутский педагогический колледж № 2, 2008г. воспитатель	высшая	30.05.2019г.
12	Холмогорова Анна Леонидовна	Воспитатель группы комп. напр.	03.06.1969	высшее ИГУ, 1991. Переподготовка ИРО 2015г. дошкольное образование	высшая	06.02.2016г.
13	Моисеева	Воспитатель	16.04.1959	сред. проф.	высшая	17.12.2016г.

	Людмила Мидхатовна	группы комп. напр.		Иркутское дошкольное педагогическое училище №2, 1976г. воспитатель		
14	Митрофанова Валентина Эдуардовна	Воспитатель группы комп. напр.	26.03.1987	высшее ВСГАО, 2015г.	-	-
15	Залюдинова Фарида Минрахмановна	Воспитатель группы комп. напр.	04.12.1957	сред. проф. Самаркандское дошкольное педагогическое училище, 1977г.	высшая	30.05.2019г.
16	Залевская Анна Михайловна	Старший воспитатель	23.09.1986	высшее ИГПИ, 2009г. гуманитарный факультет. Переподготовка ДО 2015г, ИРК ПО	первая	25.04.2015г.
17	Арсенчук Ирина Сергеевна	Воспитатель	24.03.1977	высшее Славянский государственный педагогический институт, 1998г. дошкольный факультет	первая	
18	Оберемок Татьяна Николаевна	Воспитатель	12.12.1949	сред. спец. Педагогический класс при Иркутском здравоохранении, 1976г.	-	-
19	Тумашева Мария Петровна	Воспитатель	21.01.1950	высшее ИГПИ, 1982г. филологический	высшая	06.02.2017г.
20	Иванченко Елена Анатольевна	Воспитатель	10.02.1965	сред. спец. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2015г.	первая	14.12.2017г.
21	Загвозкина Марина Александровна	Воспитатель	01.11.1987	высшее ВСГАО, 2010г. дошкольное образование	соотв. занимаемой должности	-
22	Выставина Вероника Александровна	Воспитатель	30.07.1989	сред. проф. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2016г.	соотв. занимаемой должности	-
23	Деравчук Наталья Александровна	Воспитатель	15.04.1983	сред. проф. Иркутский региональный колледж педагогического образования, 2010г.	соотв. занимаемой должности	-
24	Воронкова Юлия Анатольевна	Воспитатель	21.03.1982	Высшее, ИГПУ, 2005г. Учитель географии и биологии	-	-
25	Грибанова Анастасия Анатольевна	Воспитатель	17.03.1987	Сред. Спец. Иркутский региональный педагогический колледж	-	-
26	Прокопьева Дарья Михайловна	Воспитатель	21.06.1986	высшее ИГУ биолого-почвенный. Переподготовка Иркутский региональный педагогический колледж, 2019г.	-	-
27	Зверева Светлана Ивановна	Воспитатель	21.01.57	высшее ИГПИ, учитель начальных классов	-	-

28	Пилипяк Эльвира Ивановна	Воспитатель	01.01.1963	Средн. Спец. Иркутское педагогическое училище №2, 1988г.	-	-
29	Хатылева Юлия Николаевна	Воспитатель			-	-
30	Степанова Надежда Алексеевна	Воспитатель			-	-
31	Масленникова Юлия Михайловна	Воспитатель	03.02.1983	средн. Спец. Иркутский региональный педагогический колледж, 2004г.	-	-
32	Кузякина Марина Аркадьевна	педагог – психолог	04.05.1983	высшее СИПУ. Психолог. Преподаватель психологии	первая	12.02.2016г.
33	Сергеева Татьяна Юрьевна	дефектолог	07.06.1972	высшее ИГПУ, олигофренопедагог, 2000г.	-	-
34	Мазурова Марина Анатольевна	дефектолог	10.02.1976	высшее ИГПУ, дефектологический факультет. Олигофренопедагог, логопед, 1999г.	-	-
35	Чернуха Евгения Александровна	учитель-логопед	07.04.1989	высшее ВСГАО, олигофренопедагог, логопед. 2011г.	-	-
36	Междидова Валентина Петровна	воспитатель	16.04.1979	высшее Бакинский славянский университет, филологический факультет, 2000г.	-	-
37	Долгих Надежда Владимировна	воспитатель	29.10.1999	Среднее профессиональное, дошкольное, 2019г.	-	-
38	Скитович Анастасия Николаевна	воспитатель	15.05.1996	Среднее профессиональное, учитель нач. классов, 2016г.	-	-
39	Лисицына Анастасия Евгеньевна	воспитатель	29.08.1998	Среднее профессиональное, дошкольное, 2018г.	-	-
40	Капустина Татьяна Сергеевна	воспитатель	09.05.1985	Среднее профессиональное, 2004г.	-	-
41	Алиева Анна Александровна	воспитатель	18.08.1992	Среднее профессиональное, 2011г.	-	-

## 1.8. Анализ социально-статусного положения родителей

### *Социальный паспорт МБДОУ детский сад № 77*

#### 1. Состав семьи:

- ✓ Полная – 80,46%
- ✓ Неполная – 19,54%

#### 2. Количество детей в семье:

- ✓ Один ребёнок – 35,15%
- ✓ Два ребёнка – 47,65%
- ✓ Многодетная – 17,18%

#### 3. Возрастной состав семьи:

- ✓ От 20 до 30 лет – 27,41%
- ✓ От 30 до 40 лет – 54,82%
- ✓ От 47 лет и старше – 17,76%

#### 4. Социальный статус родителей:

- ✓ Служащие – 41,52%
- ✓ Интеллигенция – 28,69%
- ✓ Рабочие – 20,76%
- ✓ Безработные – 8,47%
- ✓ Предприниматели – 2,11%
- ✓ Студенты – 0,42%

#### 5. Образование родителей:

- ✓ Высшее – 43,75%
- ✓ Неоконченное высшее – 4,32%
- ✓ Среднее специальное – 38,46%
- ✓ Среднее – 13,46%

#### 6. Географическое положение (место проживания: в одном районе с садом или нет):

- ✓ В своём районе города – 85,81%
- ✓ Другие районы города – 14,19%

#### 7. По уровню доходов:

- ✓ Высокий – 11,38%
- ✓ Средний – 78,04%
- ✓ Низкий – 10,56%

В среднем для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, большинство семей посещающих детский сад проживает рядом с

детским садом, предъявляют высокие требования к образованию, имеют большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Анализ потребностей семей в образовательных услугах определил социальный заказ на дополнительные услуги:

- оздоровительные услуги – охрана и укрепление здоровья детей;
- развивающие услуги – различные кружки, секции и дополнительные занятия.

### **1.9. Наличие условий для реализации заявленных образовательных программ и направлений**

Развивающая среда групп МБДОУ № 77, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.

**Таблица 2: Система развивающей предметной среды в МБДОУ № 77**

Наименование помещения	Материальное оснащение	Техническое обеспечение
Физкультурный зал	Шкаф двухсекционный для одежды и методической литературы (1), Шкаф для мелкого оборудования (1), Стол для взрослого (1), Стул для взрослого (2), Консоль для хранения обручей и скакалок (1), Ящик для хранения мячей (2), Ящик для хранения гимнастических палок (1), Свисток «Фокс 40» на шнурке (3), Гимнастическая стенка двухсекционная (1), Гимнастические скамейки (3), Доски с зацепами (2), Лестница с зацепом (2), Маты широкие (8), Мат узкий (1), Кубы мягкие малые 30х30 (5), Кубы мягкие средние 40х40 (5), Кубы мягкие большие 50х50 (5), Ворота деревянные, высота 50 см. (6), Ворота деревянные, высота 40 см. (6), Мячи большие резиновые (35), Мячи средние резиновые (35), Мячи малые резиновые (35), Мячи массажные (35), Мячи мягко-набивные «Мякиши» (35), Мяч набивной 1 кг. (35), Мяч гимнастический с ручкой (10), Скакалки веревочные (35), Обручи большие металлические (3), Обручи большие пластиковые (35), Обручи малые пластиковые (20), Обруч массажный сборный (3), Флажки (70), «Островки» большие (7), «Островки» малые (7), Конус сигнальный (15), Мешочки с грузом 400 гр. (35), Мешочки с грузом 200 гр. (35), Кегли (15), Гантели пластиковые с наполнением (72), Палки гимнастические (35), Канат для перетягивания (2), Коврик ПЭТ (35), Стойка для метания мяча (2), Парашют СП (1), Стойка «Старт» (1), Стойка «Финиш» (1), Эстафетные палочки (6), Коврик массажный «Черепашка» (3), Дорожка массажная пластиковая (2), Дорожка массажная деревянная (1), Удав координационный (2), Дорожка сенсорная для ног (3), Кольцеброс (3), Степ – платформа (25), Диск гимнастический «Здоровье» (6), Мишень навесная с зацепами (2), Бубен «Звери» (2), Маракас средний (60), Мешки для прыжков (6), Подушка «Крепышка» (6), ПедалоХод (5), Набор игровой	Секундомер электронный (3), Воздухоочиститель (4), Рецикулятор (1), Музыкальный центр (1).

	«Карандаши» (1), Диск мягкий (20), Подушка балансировочная массажная (10), Лента с кольцом (70), Коврик «Селедочки - ручки» (3), Игра «Кто быстрее?» (10), Координационная лестница (3), Шагоступ «Гусеница» (3).	
Музыкальный зал	Шкаф – тумба (3), Стол раскладной (1), Столик с одной ножкой (1), Шкаф для игрушек (1), Трибуна (1), Стулья (25), Столы хохлома (2), Стулья хохлома (40), Банкетка (1), Игрушки (черепаха, лягушка, поросенок, заяц, олень, львенок, улитка, петушок, курочка, корова, олененок, медведь, волк, утенок, котёнок, сова, попугай, пингвин, бегемот, лебедь, слоник, лев, кукла Саша в конверте, Овощи и фрукты (15), игрушка юла), флажки цветные (15), Деревянная игрушка зайчик в барабане (1), Деревянная игрушка – курочка (1), Набор игрушек Гена и Чебурашка (1), игрушка БИ-ба-бо (43), Погремушки (48), Маракасы (20), Барабаны (5), Свистульки (4), Бубны (11), Шарманка (4), Колокольчик (2), Металлофон (5), Трещетки (5), Бубенцы (10), Колокольчики диатонические (8), Треугольники (10), Ложки деревянные (20),	Пианино Celviano (2), Акустическая система Freesound (1), Музыкальный центр (2), Интерактивная доска (2), Принтер лазерный (1), Персональный компьютер (1), Ноутбук (2)
Методический кабинет	Стол рабочий модульный(3), Стулья компьютерные (2), Столы (5), стулья (12), шкафы для книг стеклянные (2), шкафы для книг (3), методическая литература и дидактические пособия по образовательной программе, детская художественная литература, медиатека по образовательным областям программы, наборы демонстрационного материала по темам.	Компьютер(2), принтер-сканер (2), Цветной принтер (1), Медиапроектор(1)
Кабинет педагога-психолога	Стол компьютерный (1), Стул взрослый (2), стулья детские (9), Стол детский «Солнышко» модульный (1), Диван (1), Шкаф для одежды (1), Шкаф для литературы (1), Полки настенные (5), Тумба (1), Напольный шкаф (1), Шкаф психолога многофункциональный (1), Многофункциональный шкаф психолога «приоритет» (1), Многофункциональный стол для психолога (1), Вешалка для одежды (1), Столы для акварисования (6), Столы для рисования песком (6), Психологическая литература, Дидактические материалы.	Интерактивный стол (1), Принтер-сканер (1), Моноблок (1), Большой световой песочный стол (1), Ноутбук (1), Проектор (1),
Логопедический кабинет	Большие шкафы для литературы (4), Детские столы (6), Стул взрослый (1), Компьютерный стол (1), Программное обеспечение, Доска меловая (1), Методическая литература, Логопедическая литература, Дидактические пособия	
Медицинский кабинет	Мебель , Ростомер, Весы , Процедура комната, Медикаменты, Холодильник, Шкаф для хранения лекарств Медицинская документация, Медицинские карты детей, Нормативная документация	Ноутбук (1), Принтер-сканер (1)
Коридор ДОУ	Стенды для рисунков, Стенды для объявлений и важной информации для родителей, стенды пожарной безопасности и для размещения законодательных актов в сфере образования	

## **Обеспеченность методическими материалами:**

### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 104с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 160с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
- Теплюк С.Н. Игры-Озаятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 64с.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Прес, 2017. – 192с.

- Польшова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 240с.
- Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2016. – 368с.
- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
- Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе, Волгоград: Учитель. – 151с.
- Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель. – 154с.
- Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128с.
- Смирнова Е.О., Зибзеева В.А. Игры с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
- Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. Волгоград: Учитель, 2015. – 88с.
- Антонов Ю.Е. Великой победе посвящается. Праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 64с.

#### ***Развитие речи:***

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
- Затулия Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015. – 160с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 32с.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 144с.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 176с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. -192с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224с.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.
- Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 128с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель. – 348с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Учитель. – 335с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет). По программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель. – 239с.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). По программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель. – 191с.
- Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель. – 214с.
- Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 1. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
- Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 2. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
- Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 3. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
- Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: Оникс-Лит, 2015. – 288с.
- Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.: Оникс-Лит, 2015. – 368с.

***Физическое развитие:***

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 48с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 88с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста. Волгоград: Учитель. – 143с.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 80с.
- Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М.: Просвещение, 2007. – 94с.

***Познавательное развитие:***

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 112с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Крашевников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
- Литвоинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 160с.
- Литвоинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128с.
- Литвоинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 112с.
- Литвоинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 128с.
- Литвоинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 96с.
- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 320с.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
- Белая К.Ю. Тематические прогулки в детском саду. М.: Перспектива, 2014. – 128с.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 208с.
- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Прогулочные карты. Волгоград: Учитель, 2016. – 305с.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
- Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей. От 2 до 4 лет. Волгоград: Учитель. – 133с.
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 256с.

***Психологическая литература:***

- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144с.

**Схема 3: Компоненты развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 77**



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создаёт условия комфортно-эмоционального благополучия детей, соответствует интересам мальчиков и девочек, их возрастным особенностям, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

2. Проблемно-ориентированный  
анализ современного состояния  
воспитательно-образовательного  
процесса ДОУ

**МБДОУ г. Иркутска**

**детский сад № 77**

## 2.1. Анализ результатов реализации ООП ДО и АООП ДО

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p><b>Направление деятельности</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><b>Положительные результаты</b></p>	<p>По результатам диагностических данных, были получены следующие результаты, которые зависят от возрастной группы воспитанников:</p> <p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство детей положительно настроены, охотно посещают детский сад, с доверием относятся к воспитателям, активно общаются, участвуют в совместной деятельности с воспитателем и сверстниками;</li> <li>- проявляют дружелюбие к сверстникам, охотно вступают в игровое взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- дети проявляют активность в выполнении действий самообслуживания, стремятся к оказанию помощи другим детям;</li> <li>- эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу;</li> <li>- дети переносят показанные игровые действия в самостоятельные игры, строят сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимают игровые роли;</li> </ul> <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя и проявляют доверие к миру;</li> <li>- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников, сохраняют преобладающее эмоционально положительное настроение, стремятся к одобрению своих действий;</li> <li>- с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых, называют трудовые действия, инструменты, по примеру воспитателя бережно относятся к результатам труда взрослых, подражают трудовым действиям;</li> <li>- проявляют самостоятельность в самообслуживании, проявляют интерес к правилам безопасного поведения, осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul> <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, в общении со сверстниками дружелюбны и доброжелательны;</li> <li>- различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении;</li> <li>- активно стремятся познавать разные виды труда и профессии;</li> <li>- проявляют самостоятельность и инициативность в самообслуживании;</li> <li>- представления детей о безопасном поведении достаточно осмыслены, они</li> </ul>

	<p>могут привести примеры правильного поведения, установить связи между неправильными действиями и последствиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.</li> </ul>
<b>Недостаточно освоено в программе</b>	<p>Чаще всего в процессе освоения программы у детей возникают следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать, отстаивать свои суждения мирным путем и уважать достоинство других людей;</li> <li>- планировать совместную деятельность в группе, умение согласовывать свои действия и мнения;</li> <li>- чувство ответственности за общее дело;</li> <li>- безопасное поведение на улице, дома и в саду.</li> </ul>
<b>Перспективы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять формы и способы работы с детьми в рамках социально-коммуникативного развития: выставки, презентации, игровые проекты, события, благотворительные акции, ситуации, упражнения, мультимедийные источники и т.д.</li> <li>- выстроить тесное взаимодействие между педагогом, родителями и детьми в вопросах формирования безопасного поведения детей в саду, дома и на улице; усвоения нравственных норм и правил социального общества; освоения игровой деятельности, как важного фактора социально-коммуникативного развития.</li> <li>- приобщение детей к трудовой деятельности, не только в рамках самообслуживания, но и прививать любовь к труду, умение преодолевать небольшие трудности, формировать положительное отношение к труду взрослых и собственному труду.</li> </ul>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Направление деятельности</b>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Положительные результаты</b>	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с удовольствием и интересом действуют со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами, успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов;</li> <li>- группируют в соответствии с образцом предметы по свойствам (форма, величина, цвет);</li> <li>- проявляют активность и интересуются животными ближайшего окружения, замечают явления природы;</li> <li>- по показу воспитателя обследуют объекты природы, используя разнообразные исследовательские действия.</li> <li>- развито умение видеть общий признак предметов по группам;</li> <li>- умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов;</li> <li>- умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, знание</li> </ul>

	<p>геометрических фигур, ориентация в контрастных частях суток.</p> <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети проявляют любопытство, задают вопросы;</li> <li>- активно проявляют эмоции и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;</li> <li>- задают вопросы о людях, различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;</li> <li>- знают свое имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul> <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети умеют высказывать свое мнение, делятся впечатлениями, стремятся отразить их в продуктивной деятельности;</li> <li>- проявляют интерес к городским объектам, транспорту;</li> <li>- знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах;</li> <li>- проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуются жизнью детского сада и семьи;</li> <li>- проявляют интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;</li> </ul>
<b>Недостаточно освоено в программе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труднее всего детям дается ориентировка во времени (время суток, их последовательность, дни недели и т.д.);</li> <li>- проектная деятельность с детьми не достаточно развита, так как чаще всего требует длительного промежутка времени.</li> </ul>
<b>Перспективы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить продуктивное взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- помощь педагогам в отборе материала для продуктивного освоения программы детьми.</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Направление деятельности</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.п.).</p>
<b>Положительные результаты</b>	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности: рисование, лепка и т.д.;</li> <li>- проявляют любовь к изобразительной деятельности совместно со взрослыми;</li> <li>- эмоционально воспринимают красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>- знают название некоторых изобразительных материалов;</li> <li>- самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создают простые изображения, ассоциируют созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми; называет то, что изобразил;</li> <li>- осваивают простые действия с инструментами, в совместной со</li> </ul>

	<p>взрослыми деятельности создает простые изображения.</p> <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети активно принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные проживания;</li> <li>- охотно отзываются на предложение послушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</li> <li>- узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>- активно сопереживают героям произведений, активно откликаются на содержание прочитанного;</li> <li>- активно и с желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</li> </ul> <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;</li> <li>- различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривают предметы, выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;</li> <li>- в соответствии с темой создают изображения; правильно используют материалы и инструменты; владеют техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;</li> <li>- проявляют автономность, элементы творчества, «экспериментируют» с изобразительными материалами; высказывают предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;</li> <li>- легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение;</li> <li>- имеют представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</li> <li>- с желанием рисуют иллюстрации активно участвуют в театрализованных играх, стремятся к созданию театрализованных образов.</li> </ul>
<p><b>Недостаточно освоено в программе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятий для создания коллективных работ и занятия на сочетание различных способов для создания композиций (лепка, аппликация, конструирование и пр.);</li> <li>- педагоги не достаточно обращают внимание детей на средства выразительности присущие разным видам искусства на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов;</li> <li>- ознакомление со следующими видами и жанрами: портрет, пейзаж, анимация, композиция, архитектура.</li> </ul>
<p><b>Перспективы работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать формы работы по ознакомлению родителей (законных представителей) воспитанников с возрастными особенностями и возможностями детей в изобразительной деятельности;</li> <li>- совершенствовать с педагогами и специалистами учреждения работу по обеспечению преемственности художественно-эстетического развития дошкольников;</li> <li>- разработка занятий с использованием новых методических средств и приемов: игры-путешествия, познавательно-экспериментальные занятия;</li> <li>- активизировать работу с родителями по данному направлению за счет</li> </ul>

	<p>введения новых форм сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять в работу с детьми современные технологии по изодейтельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- педагогам освоить современные инновационные формы и методы художественно-эстетической деятельности;</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Направление деятельности</b>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<b>Положительные результаты</b>	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями;</li> <li>- при выполнении упражнений демонстрируют достаточную координацию движений, быстро реагируют на сигналы;</li> <li>- в подвижных играх проявляют инициативность;</li> <li>- стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> <li>- переносят освоенные новые простые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul> <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с желанием двигаются, их двигательный опыт многообразен;</li> <li>- демонстрируют достаточную в соответствии с возрастом координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного упражнения на другое;</li> <li>- легко находят свое место при совместных построениях и играх;</li> <li>- с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, строго соблюдают правила, стремятся к ведущим ролям;</li> <li>- с удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату;</li> <li>- с интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания и купания.</li> </ul> <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в двигательной деятельности дети проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;</li> <li>- переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;</li> <li>- проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности;</li> <li>- с интересом стремятся узнать о факторах, обеспечивающих здоровье;</li> <li>- могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь</li> </ul>

	<p>внимание взрослого в случае недомогания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- умеют в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul>
<b>Недостаточно освоено в программе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные формы организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности (спортивные игры на воздухе, организация дней здоровья и пр.);</li> <li>- сотрудничество с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми;</li> <li>- систематичность и согласованность в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников.</li> </ul>
<b>Перспективы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование форм организации двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренировочные и обучающие элементы;</li> <li>- организация и проведения дней здоровья, как средство приобщения к традициям;</li> <li>- работа по преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников;</li> <li>- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников.</li> </ul>

#### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Направление деятельности</b>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<b>Положительные результаты</b>	<p><i>Дети 3-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li>- легко понимают речь на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из 4 и более слов, правильно оформляют его;</li> <li>- самостоятельно используют форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul> <p><i>Дети 4-го года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространённые предложения;</li> <li>- проявляют речевую активность в общении со сверстниками;</li> <li>- по вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li>- называют предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>- дети узнают содержание прослушанных произведений по</li> </ul>

	<p>иллюстрациям, эмоционально откликаются на него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно со взрослыми пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи.</li> </ul> <p><i>Дети 5-7 года жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют инициативность и активность в общении, решают игровые и бытовые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, используют простые формы объяснительной речи;</li> <li>- большинство звуков произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки;</li> <li>- с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят их.</li> </ul>
<b>Недостаточно освоено в программе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возникают трудности в формировании правильного звукопроизношения свистящих и шипящих звуков;</li> <li>- детям тяжело дается формулировка полных ответов на поставленные вопросы;</li> <li>- трудности в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> </ul>
<b>Перспективы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить активную форму взаимодействия с родителями в процессе речевого развития детей;</li> <li>- организация проектной деятельности в целях обогащения активного словаря детей, совершенствование умения составлять рассказы по картинкам, отстаивать свою точку зрения и т.д.;</li> <li>- использовать художественное слово в режимных моментах, на занятиях.</li> </ul>

## 2.2. Анализ работы с кадрами. Методическая работа

### 1. Методическая работа в ДОУ строится на основании следующих нормативных документов

- Постановлением Правительства РФ от 31.12.2002 № 787 установлено, что Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, состоит из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года).
- Локальные акты ДООУ.
- Устав учреждения.

## **2. Анализ выделенных проблем**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Единым квалификационным справочником, все педагоги и узкие специалисты должны быть компетентны в области дошкольного образования и в рамках своей специализации, необходимо, чтобы у каждого педагога было профильное среднее или высшее образование (педагогическое).

В настоящий момент, все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование, многие из воспитателей проходили ускоренные курсы переподготовки, уровень знаний таких педагогов нельзя оценить как высокие, это и является основной проблемой, образование является формальным и не расширяет границы компетентности педагога в рамках дошкольного образования. Еще одной проблемой является то, что педагогическое образование воспитателей не является дошкольным, следовательно, возникают трудности в проведении занятий, организации режимных моментов с воспитанниками, отсутствуют знания возрастных особенностей детей дошкольного возраста и специфических особенностей организации их деятельности.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что в связи с недавним открытием учреждения после капитального ремонта в детском саду большое количество новых педагогов без опыта работы в сфере дошкольного образования, в связи с этим возникают трудности в процессе организации образовательной деятельности с детьми, самообразования, пополнения развивающей предметно пространственной среды, выстраивания взаимодействия с коллегами и родителями и пр.

В совокупности все эти проблемы создают огромные трудности в осуществлении методической работы с воспитателями, так как у вновь принятых педагогов нет знаний об особенностях и специфике работы в детском саду, нет представления о том, как

выстраивать и организовывать свою работу в течение дня, как работать с необходимой документацией, какими материалами можно пополнить РППС в группе, многие даже не знакомы с ФГОС ДО, СанПин, Законом об образовании. В связи со всем перечисленным возникают проблемы, которые были при введении ФГОС ДО в систему дошкольного образования, к ним добавляется отсутствие образования и мотивации у воспитателей, в связи с низкой оплатой труда, так как педагоги без присвоенной квалификационной категории, без выполнения дополнительных обязанностей, выходящих за рамки должностной инструкции, не могут претендовать на высокий заработок.

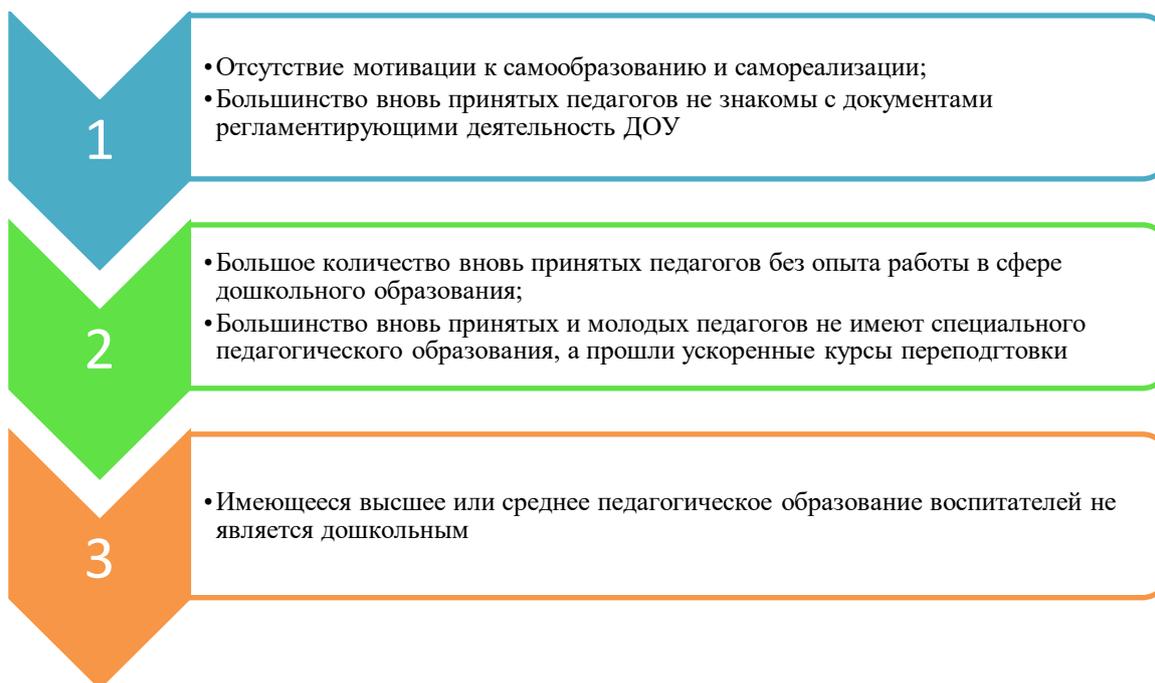
### 3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДООУ
<p>Большинство вновь принятых и молодых педагогов не имеют профессионального педагогического образования, а прошли ускоренные курсы переподготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию;</li> <li>- Отсутствие материальной базы для оплаты обучения педагогов на заочной основе (бесплатное образование предоставляется только на очной основе, многие педагоги уже имеют высшее и среднее специальное образование и не могут претендовать на бесплатное обучение на том же уровне).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогам, не имеющим высшего или среднего специального дошкольного образования, предоставляется оплачиваемый учебный отпуск;</li> <li>- Детский сад сотрудничает с высшими и средними профессиональными учебными учреждениями, которые предоставляют возможность бесплатного обучения по профилю – Дошкольное образование, при условии, что педагог не имеет образования данного уровня.</li> <li>- Методическая служба ДООУ вовремя информирует педагогов о сроках набора и условиях приема документов в учебные заведения;</li> <li>- На базе ИРО, ЦИМПО, педагогам предлагаются бесплатные профильные курсы и курсы за счет собственных бюджетных средств;</li> <li>- В ДООУ периодически приглашаются специалисты, читающие курсы, связанные с дошкольным образованием, в целях проведения обучения без отрыва от производства.</li> </ul>
<p>Имеющееся высшее педагогическое образование воспитателей не является дошкольным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у педагогов финансовых средств, для прохождения обучения;</li> <li>- Отсутствие мотивации к прохождению специального полноценного обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление оплачиваемого учебного отпуска;</li> <li>- Оказание помощи в обучении (консультации, помощь в оформлении документации);</li> <li>- Раскрытие перспектив после окончания обучения и получения квалификационной категории</li> </ul>
<p>Большое количество вновь принятых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка квалифицированных кадров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возможности прохождения курсов повышения квалификации, как на</li> </ul>

<p>педагогов без опыта работы в сфере дошкольного образования</p>	<p>желающих работать в детском саду;  - Большая и экстренная потребность в кадрах, не позволяет направлять новых и вновь принятых педагогов на предварительную стажировку, прежде чем приступить к работе</p>	<p>базе детского сада, так и в других учебных заведениях (ИРО, ЦИМПО, Педагогический институт и т.д.);  - Открытые мероприятия (занятия, мастер классы, консультации) для молодых и вновь принятых педагогов;  - Обеспечение всей необходимой методической литературой, как в группах, так и в методическом кабинете;  - Осуществление практики наставничества (вновь принятые педагоги ставятся на группу с более опытными);  - Школа молодого педагога (знакомство с программой, техниками работы, методиками и практиками; представление опыта работы других педагогов; адаптация к новым условиям труда и т.д.);  - Помощь в участии в конкурсах с детьми и индивидуально.</p>
<p>Большинство вновь принятых педагогов не знакомы с нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ</p>	<p>- Многие воспитатели занимались педагогической деятельностью до того, как актуальные документы регламентирующие деятельность ДОУ вошли в практику;  - Отсутствует понимание специфики деятельности в соответствии с ФГОС;  - Отрицание необходимости внедрения в практику своей деятельности ИКТ технологий.</p>	<p>- Направление педагогов на курсы повышения квалификации в сфере ИКТ, ФГОС ДО и т.д.;  - Предоставление необходимых документов обязательных для изучения;  - Помощь в освоении документации, расшифровка непонятных моментов;  - Консультации для педагогов об особенности деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Отсутствие мотивации к самообразованию и самореализации</p>	<p>- Воспитатели не видят своего дальнейшего развития в данной профессии, так как оплата труда не соответствует объему требований, который предъявляет общество, государство и федеральный государственный образовательный стандарт к организации образовательной среды и деятельности в ДОУ</p>	<p>- В рамках ДОУ проводятся семинары-практикумы, педагогические советы, открытые занятия, педагогические минутки, обмен опытом педагогов и пр.;  - на международном, всероссийском и региональном уровнях проводится огромное количество конкурсов, участие в которых позволяет повышать премию по баллам;  - В методическом кабинете имеется стационарный компьютер с возможностью свободного доступа к интернет – сети;  - В методическом кабинете имеются в свободном доступе материалы опыта работы аттестовавшихся на квалификационные категории педагогов,</p>

		методические разработки, парциальные программы, проекты и пр.; - Методическая служба ДОУ оказывает помощь педагогам в прохождении аттестации, заполнении экспертных листов и модельного паспорта, дополнении необходимыми документами, оформлении материалов.
--	--	--

#### 4. Оценка значимости выделенных проблем (ранжирование)



На первом месте для нас стоят проблемы отсутствия мотивации педагогов к самообразованию и самореализации, а также отсутствие у них знаний с нормативной документацией регламентирующей деятельность ДОУ, в связи с тем, что педагогический процесс – это творческий и трудоемкий процесс и невозможно, заставлять или принуждать кого-то, саморазвиваться и совершенствоваться, если нет собственной потребности и желания. Как последствия такого отношения к своей работе, мы имеем множество неудовлетворенных родителей образовательной деятельностью в ДОУ, на основании этого, данную проблему мы выделили, как ключевую. Незнание документов, также становится серьезным препятствием в овладении профессией воспитателя, так как невозможно организовать свою деятельность, не зная Санитарно-эпидемиологические нормы, требования ФГОС ДО и Закона об образовании.

На втором месте такие проблемы, как – большое количество педагогов без опыта работы в сфере дошкольного образования, данная проблема находится под контролем руководства ДОУ, за педагогами осуществляется контроль и помощь в освоении профессии, не только

методической службой ДОУ, но и более опытными специалистами. Проблема отсутствия специального педагогического образования и прохождения ускоренных курсов переквалификации, также является острой проблемой, так как педагогам даются поверхностные знания, не раскрывающие специфику проведения занятий, организации режимных моментов, написания планов и отчетов и многое другое, кроме того, на курсах не раскрываются особенности методик преподавания.

На третьем месте, по нашему мнению находится проблема отсутствия именно дошкольного образования, т.е. в нашем ДОУ устроены воспитатели с педагогическим образованием, но оно не является дошкольным. Данная проблема легко разрешается, так как у педагогов есть базовые знания о возрастных особенностях умственного, психического и физического развития детей, знания и опыт организации детской деятельности, необходима лишь конкретизация знаний, направленная именно на дошкольное образование.

### **2.3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

#### **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ в выстраивании эффективного взаимодействия с родителями**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года, ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г., глава 2 «Права и свободы человека и гражданина»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Локальные акты ДОУ.

## 2. Анализ выделенных проблем

Выстраивание эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО является одним из приоритетных направлений работы детского сада, т.к. лишь обеспечение преемственности обучения и воспитания в детском саду и дома, может гарантировать успех.

Существует множество проблем, с которыми сталкивается наше дошкольное учреждение, во-первых, это незаинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом, они не видят необходимости выполнять задания воспитателя, участвовать в общественной деятельности, конкурсах, открытых мероприятиях и т.д., аргументируя это отсутствием времени. В детском саду регулярно проходят выставки детского творчества (поделок, рисунков), для создания которых требуется помощь и участие родителей, ведь это еще одна возможность с интересом и пользой провести свое время с ребенком, но родители (законные представители), воспринимают данную возможность, как излишнюю нагрузку, они не стремятся выполнять домашние задания, поручения и пр., считая, что в дошкольном детстве в этом нет необходимости.

Во-вторых, особо остро стоит проблема низкой посещаемости в ДОО, так как период дошкольного образования не является обязательным, родители могут не приводить детей достаточно долгий период в детский сад по домашней причине, не учитывая тот факт, что в детском саду, как и в любом образовательном учреждении, есть своя образовательная программа, которую дети должны освоить в течение года, а частые пропуски и отказ выполнять домашние задания, не позволяют качественно реализовывать образовательный процесс со всеми детьми. Кроме того, психологическая и физическая подготовка к школьному обучению осуществляется именно в детском саду, от того на сколько готов ребенок посещать детских сад, частично будет зависеть успешность обучения.

В-третьих, многие родители относятся к работникам образования, как потребители к сфере обслуживания, преуменьшая значимость и важность воспитателя в воспитании и обучении ребенка. Воспитатель на протяжении дошкольного детства является значимой фигурой для ребенка, примером, ориентиром, в связи с этим, необходимо, чтобы родители уважительно относились к педагогам, поддерживали их авторитет. Это будет способствовать успешному обучению детей, дисциплине, а так же воспитанию уважения к старшим, уважение к профессии – педагог и осознания важности образования в жизни.

В-четвертых, высокая занятость родителей не позволяет им принимать активное участие в жизни детского сада и образовательном процессе детей.

И наконец, в-пятых, не все родители достаточно осведомлены об особенностях и закономерностях дошкольного детства, о нормах развития детей и т.д. С этим также связан ряд проблем, родители (законные представители) предъявляют либо слишком завышенные требования к детям, либо заниженные; часто видят нарушения там, где их нет и не акцентируют внимания на проблемах, которые требуют вмешательства специалистов.

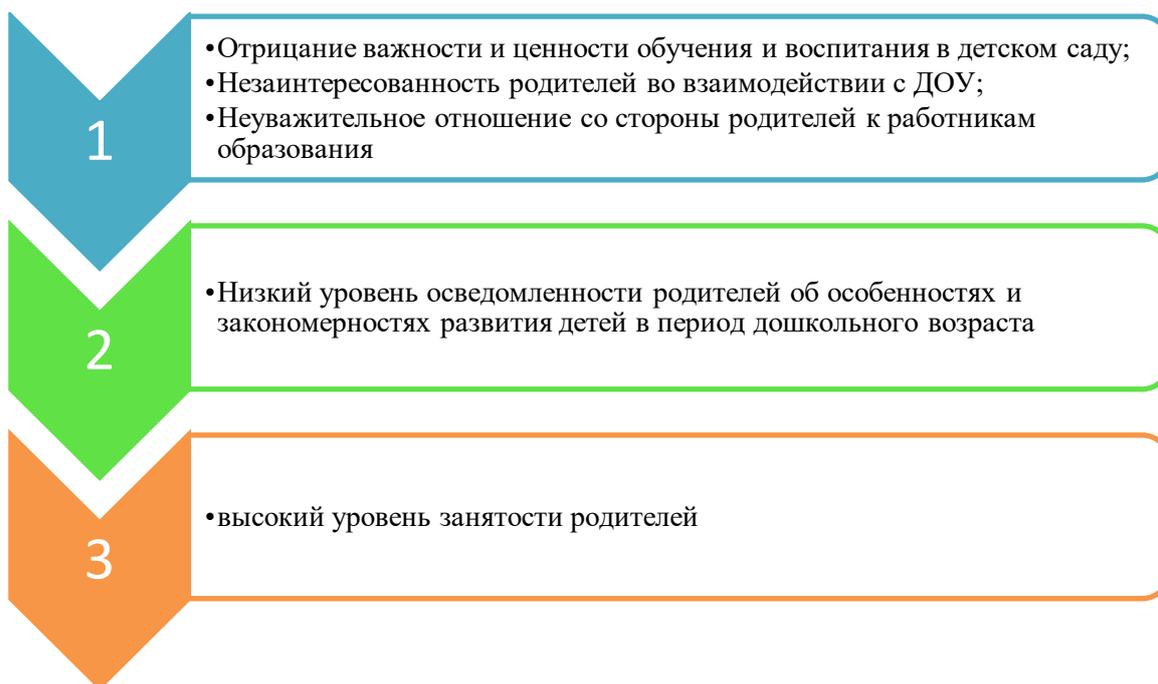
Все вышеперечисленные проблемы непосредственно влияют на качество образовательного процесса в ДОО, нельзя отрицать тот факт, что лишь преемственность и согласованность домашнего обучения и воспитания с образованием в детском саду может дать положительные результаты.

### 3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОО
Незаинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не считают уровень дошкольного образования обязательным, а значит важным</li> <li>- Отсутствие свободного времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в приемной детского сада на стенде обновляется консультативная информация для родителей в соответствии с сезоном, праздниками, важными событиями и пр.;</li> <li>- проводятся открытые мероприятия;</li> <li>- сайт ДОО своевременно пополняется достоверной информацией, в организации образовательного процесса мы придерживаемся принципа доступности и открытости;</li> <li>- воспитатели активно привлекают родителей к жизни детского сада (совместные походы, оформление участков и групп к праздникам, участие в утренниках, создание совместных проектов, поделок, творческих работ);</li> <li>- в приемной групп и коридорах детского сада периодически оформляются выставки детского творчества.</li> </ul>
Отрицание важности и ценности обучения и воспитания в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не знают особенностей развития детей дошкольного возраста, о важности детского сада в последующем обучении детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог, заместитель заведующей по ВМР, воспитатели групп дают консультации для родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, о важности вхождения ребенка в социальную среду, принятия норм и ценностей общества;</li> <li>- проводятся дни консультаций специалистов, на которых родители могут получить помощь, совет, поддержку;</li> </ul>

		- на сайте детского сада размещена образовательная программа детского сада, целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО.
Неуважительное отношение со стороны родителей к работникам образования	- некомпетентность родителей в сфере законодательно-правовых и нормативных актов; - личностные качества родителей	- педагог-психолог, заместитель заведующей по ВМР и воспитатели консультируют родители по вопросам важности значимого взрослого в жизни ребенка, о важности воспитания уважения к людям, в том числе и педагогам; - размещение законодательно-правовых и нормативных актов регламентирующих деятельность детского сада в свободном доступе на сайте детского сада и на стендах в приемных групп и коридорах детского сада.
Высокая занятость родителей	- рост цен, желание родителей обеспечить достойный образ жизни детям	- обеспечение качественного уровня дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, для обеспечения спокойствия и удовлетворенности родителей и желания принимать участие в жизни детского сада; - размещение информации о праздниках, важных событиях, занятия на сайте детского сада, чтобы родители могли дистанционно следить за повседневной жизнью детей.
Низкий уровень осведомленности об особенностях и закономерностях развития детей в период дошкольного возраста	- нежелание родителей изучать материалы дошкольной педагогики и психологии; - отсутствие свободного времени; - уровень образования и социальный статус семьи.	- консультации специалистов об особенностях развития детей дошкольного возраста; - актуальная информация в приемных групп; - размещение информации на сайте детского сада в открытом доступе.

#### 4. Оценка значимости выделенных проблем



На первом месте для нас стоят проблемы, с которыми нам сложно справиться самостоятельно, необходимо личное желание родителей и государственной политики, если бы уровень дошкольного образования был обязательным для всех детей, то посещаемость детского сада значительно возросла, а родители более ответственно подходили к воспитанию и обучению своих детей.

На втором месте стоит проблема осведомленности родителей об особенностях и закономерностях развития детей в период дошкольного возраста, в данном направлении в нашем учреждении ведется активная работа, мы стараемся донести до родителей (законных представителей) необходимую и важную информацию, предоставить возможность своевременных консультаций со специалистами для решения возникающих проблем.

На третьем месте проблема, которая не может быть разрешима на уровне детского сада, все, что входит в наш компетенции и силы, это обеспечение спокойствия родителей, размещение актуальной и необходимой информации на сайте учреждения, чтобы родители могли удаленно знакомиться с достижениями своих детей и детского сада в целом, вовремя узнавали актуальную информацию, знакомились с нормативными документами, постановлениями и пр. Мы стараемся обеспечить открытость и прозрачность образовательного процесса, а также осуществление качественного присмотра и ухода за детьми, чтобы родители не смотря на свою занятость были уверены в образовании своих детей, в их безопасности и т.д.

## **2.4. Анализ работы по организации социальных связей**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Локальные акты ДООУ.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **2. Анализ выделенных проблем**

На сегодняшний день МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77 эффективно взаимодействует с различными учреждениями. При анализе эффективности, актуальности и продуктивности социальных связей ДООУ с внешней средой была выявлена лишь одна проблема, над которой в данный момент мы активно работаем, - это проблема незаинтересованности средней общеобразовательной школы №28 в организации взаимодействия с детским садом.

В ДООУ налажена эффективная связь с библиотекой. В течение года дети посещают выставки, посвященные новинкам детской художественной литературы, сказкам разных народов мира, ОБЖ и пр.; участвуют в конкурсах, знакомятся с историей Сибири. Совместные занятия, проводимые работниками библиотеки и воспитателями детского сада, способствовали обогащению представлений детей о быте, традициях и обычаях сибиряков.

На протяжении многих лет ДООУ поддерживает дружеские взаимоотношения с Областным Марковским геронтологическим центром. В детском саду проводятся праздничные мероприятия для пожилых людей, ветеранов ВОВ и детей войны, ветеранов труда и тружеников тыла на 9 мая, 23 февраля, 8 марта.

Дети детского сада ходят на экскурсию в школу № 28 перед поступлением, знакомятся с обстановкой, дорогой до школы, ее помещениями и спортивным стадионом. Совместно с учителями начальной школы проводятся педагогические часы, советы и пр. мероприятия. Детская школа искусств № 10 так же организует экскурсионные мероприятия для воспитанников детского сада. Воспитанники школы искусств выступают пред родителями и воспитанниками детского сада, организуют выставки детского творчества.

Мы стремимся создать благоприятные условия для дальнейшего и всестороннего развития воспитанников, не только в рамках детского сада, но и за пределами дошкольного учреждения.

### 3. Поиск причин недостатков

<b>Проблема</b>	<b>Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов</b>	<b>Предоставляемые условия в ДОУ</b>
Незаинтересованность средней общеобразовательной школы в организации взаимодействия и преемственности с детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поступление детей в школу не зависит от успеваемости в детском саду;</li> <li>- для престижа школы не имеет значения, из какого детского сада поступают дети;</li> <li>- загруженность педагогов начальных классов и отсутствие свободного времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашаем учителей начальных классов на открытые мероприятия, семинары, методические объединения;</li> <li>- организуем консультативные дни специалистов школы, совместно с специалистами детского сада;</li> <li>- разработали план социального партнерства детского сада и школы.</li> </ul>

### 2.5. Анализ деятельности учителя-логопеда

#### 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.;
- Декларация прав ребенка Принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.;
- Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1975г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» Принят Государственной Думой 02.06.1999г.;
- Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 N 60 "Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов" (вместе с "Положением о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения", утв. Приказом Минздрава РФ N 186, Минобразования РФ N 272 от 30.06.1992).

## **2. Анализ выделенных проблем**

В работе учителя-логопеда, важным аспектом является преемственность коррекционной работы в саду и дома, и образовательной деятельностью в соответствии с ООП ДО детского сада, так как положительная динамика в развитии и коррекции речевого развития возможна лишь в том случае, если работа ведется непрерывно, с соблюдением рекомендаций специалиста. В данном направлении имеются существенные проблемы, связанные с тем, что не все родители ответственно подходят к вопросу коррекционной работы с детьми по речевому развитию и не выполняют домашние задания учителя-логопеда, следственно, при проведении группового занятия по плану, дети испытывают затруднения, наблюдается отставание от программы.

Еще одной проблемой в работе учителя-логопеда является отсутствие системы в работе над звуковой культурой речи воспитателей, начиная с младших групп, а так как диагностика нарушений речевого развития учителем-логопедом проводится только по достижению детьми 5 лет, коррекционная работа в данном направлении в младшем дошкольном возрасте не проводится.

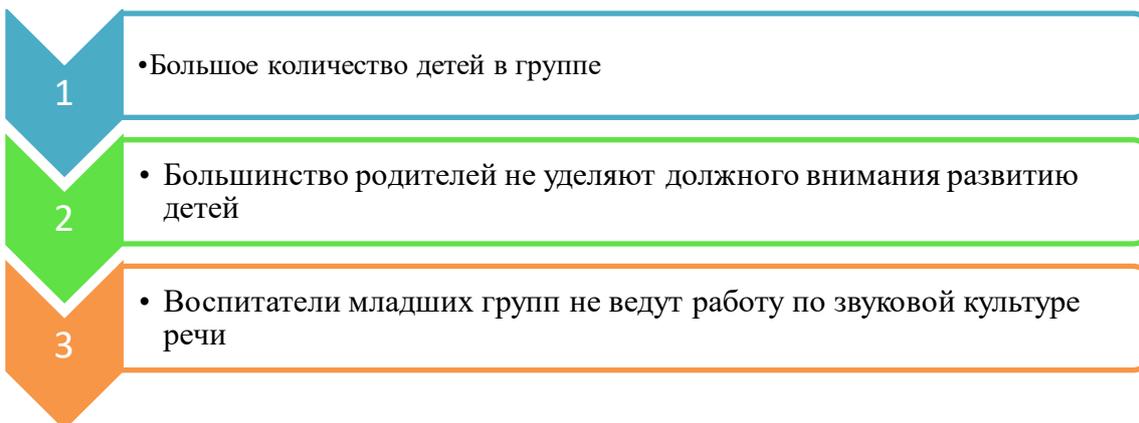
В связи с тем, что детский сад работает на выполнение муниципального задания, в работе учителя-логопеда присутствует проблема переполненности групп. Так как коррекция речевых нарушений требует ежедневной индивидуальной работы в группе с детьми с ТНР, количество человек не может быть как в группах общеразвивающей направленности,

но в связи с нехваткой мест, группы ТНР наполняются слишком большим количеством детей. Возможно, это связано еще и с тем, что в настоящее время в детском саду наблюдается большой процент детей с нарушениями речевого развития.

### 3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Большое количество детей в группе	Муниципальное задание	- введение дополнительных групп
Большинство родителей не уделяют должного внимания развитию детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неграмотность родителей в вопросах речевого развития детей;</li> <li>- несвоевременное обращение за помощью к специалистам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-логопед проводит консультации для родителей в частном порядке и размещает информацию на стенде для родителей в приемной группы: об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста, о способах и средствах коррекции речевого развития, занятия для домашней работы с детьми, артикуляционные гимнастики и пр.;</li> <li>- учитель-логопед в индивидуальном порядке отмечает успехи и проблемы каждого ребенка, при заполнении индивидуальных тетрадей развития, дает рекомендации по индивидуальной работе в домашних условиях;</li> <li>- при пропуске занятий ребенком, проводит дополнительные занятия, чтобы догнать других детей в речевом развитии</li> </ul>
Воспитатели младших групп не ведут работу по звуковой культуре речи	- недостаточные знания педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-логопед проводит консультации для воспитателей об особенностях речевого развития детей и способах начальной диагностики;</li> <li>- предоставляет воспитателям консультативную информацию, по возникающим вопросам;</li> <li>- в группах для детей с ТНР приводятся открытые занятия, на которых представлена специфика работы с детьми с ТНР, что позволяет педагогам, при выявлении таких детей в своих группах, но по возрасту не направленных в специализированные группы, использовать те же методы и приемы, для обеспечения ранней работы по коррекции речевых нарушений</li> </ul>

#### 4. Оценка значимости выделенных проблем



#### 2.6. Анализ деятельности учителя-дефектолога

##### 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 14августа 2015 г. N 38528 (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

##### 2. Анализ выделенных проблем

В процессе осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР, основной проблемой стал низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития, проблемах, связанных с организацией образовательной деятельности, а так же,

нежелание родителей проводить домашнюю работу с детьми. В связи с этим, продуктивность дефектологической работы находится на достаточно низком уровне, в связи с тем, что в периоды болезни, отпуска, праздников и пр. детей, они выпадают из образовательного процесса, а работа с детьми с ЗПР требует ежедневных занятий и незначительный перерыв может оказать негативное влияние на динамику образовательного процесса, поэтому так необходимо, чтобы родители были компетентны в области работы с детьми с ЗПР, могли самостоятельно проводить занятия в домашних условиях, проявляли инициативу и желание, выполняли задания дефектолога.

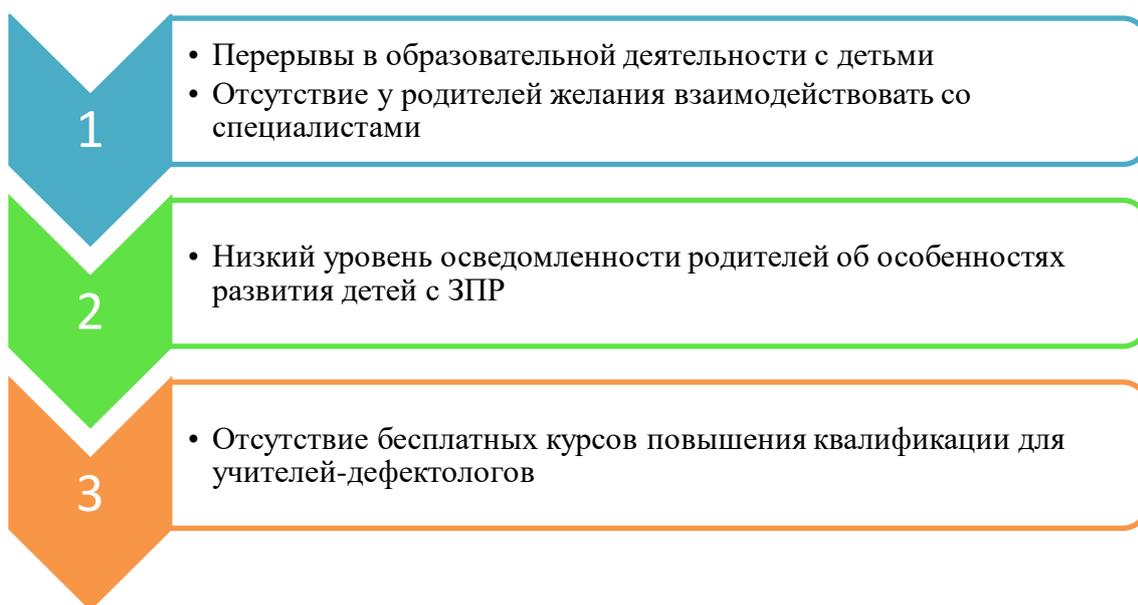
Еще одной проблемой является отсутствие специализированных курсов повышения квалификации в области дефектологии по образовательной, коррекционной работе с детьми с ЗПР. Это является значительным препятствием на пути к самообразованию, совершенствованию своих профессиональных навыков, а так же аттестации на повышение квалификационной категории. Стоит отметить, что курсы повышения квалификации есть либо на платной основе, либо проводятся далеко от Иркутской области, что требует либо значительных материальных затрат, либо перерыва в работе, что негативно будет влиять на динамику в развитии и образовании детей с ЗПР.

### 3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Низкий уровень осведомленности родителей об особенностях развития детей с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие специального образования у родителей;</li> <li>- незаинтересованность родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-дефектолог систематично проводит консультации для родителей, как размещая на стенде в приемной группы, так и проводя индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>- учитель-дефектолог и воспитатель предлагают родителям различные материалы (занятия, игры, пальчиковые гимнастики и пр.) для самостоятельной работы с детьми</li> </ul>
Отсутствие у родителей желания взаимодействовать со специалистами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незаинтересованность родителей;</li> <li>- некомпетентность в области развития детей с ЗПР;</li> <li>- не осознание важности совместной работы со специалистами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление родителям перспектив развития их ребенка, качественное донесение информации в виде презентаций, брошюр и пр.;</li> <li>- поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами за активное участие в жизни ребенка, его образовании и пр.</li> <li>- предоставление готовой информации по работе с детьми, ежедневные консультации педагогов о достижениях</li> </ul>

		ребенка и перспективах его развития, в случае совместной работы
Перерывы в образовательной деятельности с детьми, связанные с болезнью, отпуском воспитанников, праздниками и пр., которые негативно влияют на динамику достижений в образовании с детьми с ЗПР	- государственные праздники; - адаптация детей к детскому саду, частые болезни в этот период;	- составление индивидуальных программ развития детей, которые родители могут осуществлять самостоятельно, в случае долгого отсутствия ребенка в детском саду; - предоставление дидактического материала родителям, для проведения занятий дома.
Отсутствие бесплатных курсов повышения квалификации для учителей-дефектологов	- отсутствие средств в детском саду, для оплаты курсов повышения квалификации на коммерческой основе	- систематический мониторинг наличия курсов; - предоставление возможности от детского сада, проходить курсы с оплатой труда, без отрыва от производства или на дистанционной основе

#### 4. Оценка значимости выделенных проблем



С нашей точки зрения, на первом месте стоит проблема связанная с длительными перерывами в образовательном процессе. В настоящее время, мы прилагаем все усилия, чтобы донести до родителей важность и значимость непрерывной работы, организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, в процессе развития и воспитания детей с ЗПР.

На втором месте стоит проблема низкой осведомленности родителей об особенностях развития детей с ЗПР, для решения данной проблемы был разработан план по просвещению родителей, в котором включены как теоретические материалы, так и

практические, т.е. для родителей будут проводиться открытые занятия с демонстрацией вариантов и методов работы с детьми.

## **2.7. Анализ деятельности педагога-психолога**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога**

*Нормативные документы международного и федерального уровня:*

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ." Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.1998г.
3. Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на период 2000-2004 гг. и план ее реализации.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»

*Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования*

1. Рабочие материалы всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6—7 июня 2002 г., Москва) Резолюция Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы»
2. Формы учета деятельности педагога-психолога образовательного учреждения
3. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Программа создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии
5. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6
6. Проект нормативно-правовой документации для ППМС-Центра

7. О плане мероприятий по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования РФ в 2000—2001 году. Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2000 № 515.
8. Проект Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
9. Письмо Министерства образования РФ от 03.08.2000 г. N 22-06-862 "Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии".
10. Приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 г. N 1418 "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения".
11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.
13. Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-16 "О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек".
14. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования".
15. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 01.03.99 г. "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".
16. Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998г. № 7/2 О Работе центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи с безнадзорными детьми.
17. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. N 20-58-07ИН20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
18. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.97 № 7.
19. Приказ министерства образования и науки рф от 7 апреля 2014 г. N 276 "об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

20. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995г. № 7/1

21. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89 №16.

22. О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89 № 247/18-21.

23. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования". Приложение к письму Минобразования России от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16

*Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования Иркутской области*

1. Положение о службе практической психологии в системе образования Иркутской области.

2. ПАКЕТ форм учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области.

3. Методические рекомендации по ведению учетно-отчетной документации "Рабочий журнал педагога-психолога образовательного учреждения Иркутской области".

4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

## **2. Анализ выделенных проблем**

Цель психологического сопровождения – содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Основной задачей работы педагога-психолога в детском саду состоит в том, чтобы сделать жизнь детей более комфортной с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей её развития. Педагог-психолог помогает воспитателю и родителям найти и объяснить причины неудач, поступков детей.

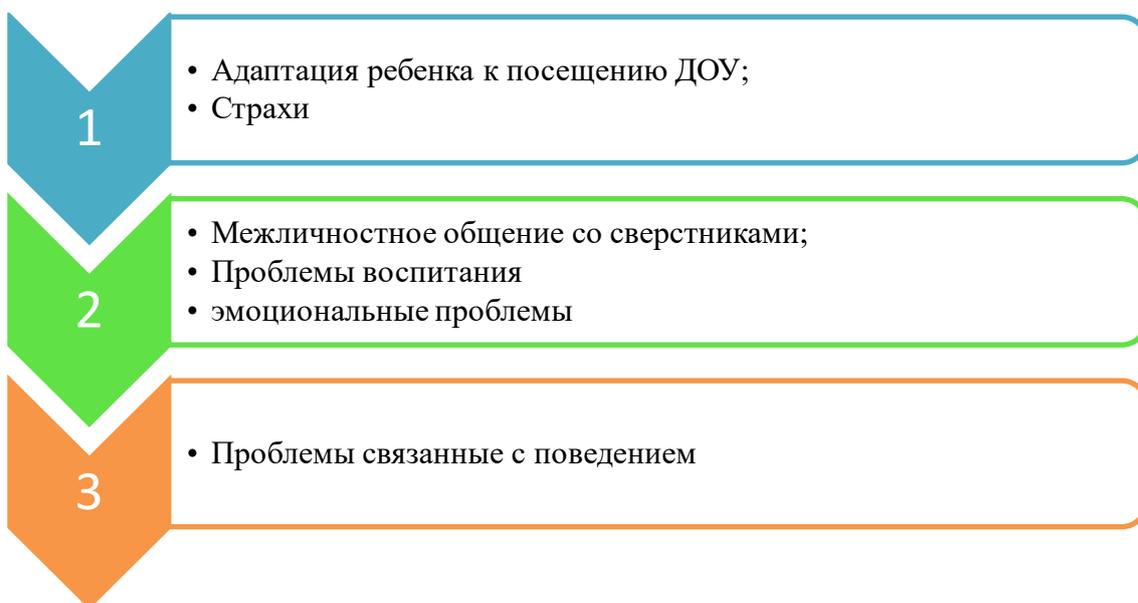
За 2018-2019 учебный год к педагогу-психологу обращались по вопросам адаптации, воспитания детей, межличностного взаимодействия со сверстниками, взаимоотношения сиблингов в семье, семейные проблемы, страхи у детей, эмоциональные проблемы, интересовались нервно-психическим развитием ребенка, готовностью к школьному обучению и многим другим. Следует отметить, что, несмотря на большую заинтересованность психологическим сопровождением со стороны родителей и педагогов, данные им рекомендации не всегда применялись на практике, на повторные консультации родители приходили не всегда.

### 3. Поиск причин проблем

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Адаптация ребенка к посещению ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень заболеваемости детей (ослабленный организм во время адаптационного периода/вообще);</li> <li>- не умение занять себя самостоятельно;</li> <li>- требование постоянного персонального внимания взрослого,</li> <li>- не развитые навыки самообслуживания;</li> <li>- малый социальный круг общения ребенка до поступления в сад (только с близким взрослым);</li> <li>- отсутствие режима дня;</li> <li>- предпочтения в еде, не знания ребенком разнообразия блюд в меню;</li> <li>- не адекватные эмоциональные реакции;</li> <li>- перевод детей из группы в группу.</li> </ul>	Педагог-психолог проводит консультации с родителями, игры с детьми в период адаптации, консультации педагогов, семинар-практикумы с педагогами, консультации на сайт и в журнал ДОУ, печатные консультации
Межличностное общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение детей вступать в общение со сверстниками;</li> <li>- чрезмерно вспыльчивые или наоборот стеснительные дети;</li> <li>- неумение ребенка играть;</li> <li>- первый опыт ребенка в взаимодействии со сверстниками.</li> </ul>	Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.
Страхи	- возрастные особенности;	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейная атмосфера;</li> <li>- запугивание;</li> <li>- неограниченный медиа-контент;</li> <li>- заболевания;</li> <li>- тревожность ребенка и родителей;</li> <li>- стиль семейного воспитания;</li> <li>- нарушение привязанностей</li> </ul>	<p>проводит индивидуальную работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.</p>
Проблемы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее вступление в брак;</li> <li>- молодой возраст родителей;</li> <li>- разные стратегии воспитания у родителей;</li> <li>- психолого-педагогическая неграмотность;</li> <li>- неготовность пары к воспитанию детей;</li> <li>- долгожданный ребенок;</li> <li>- опыт родителей.</li> </ul>	<p>Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, дает рекомендации родителям и педагогам.</p>
Эмоциональные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутриутробное развитие ребенка;</li> <li>- травмы при рождении и в первые три года;</li> <li>- развод родителей;</li> <li>- рождение братьев, сестер;</li> <li>- неумение ребенка справляться со своими эмоциями;</li> <li>- семейное воздействие;</li> <li>- стиль семейного воспитания.</li> </ul>	<p>Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.</p>
Проблемы связанные с поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль семейного воспитания;</li> <li>- незнание ребенком норм и правил поведения;</li> <li>- семейное влияние;</li> <li>- возрастные кризисы;</li> <li>- гиперактивность;</li> <li>- агрессивность;</li> <li>- рождение братьев и сестер;</li> <li>- медицинские показания.</li> </ul>	<p>Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми, занятия в релаксационной комнате, дает рекомендации родителям и педагогам.</p>

#### 4. Оценка значимости выделенных проблем



На первом месте для педагога-психолога стоит проблема, связанная с адаптацией детей к ДОУ. Приход ребенка в детский сад один из важных этапов в жизни ребенка. Задачей педагога-психолога является обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи, а так же педагогов, организовать адаптационный период так, чтобы как можно меньше травмировать ребенка, способствовать успешной и безболезненной адаптации, сформировать у ребенка эмоционально положительный настрой, на пребывании в детском саду.

На втором месте стоит проблема межличностного общения со сверстниками. Ансамбль межличностных отношений, в которые вплетается ребенок, формируется в процессе совместной деятельности и общения ребенка в семье, где он занимает определенную позицию; и в группе сверстников, в коллективе, возглавляемом педагогом. Главный смысл совместной деятельности и общения ребенка с взрослыми и сверстниками состоит в познании ребенком окружающей действительности и овладении «детской субкультурой», в присвоении общественной сущности человека. На становление его взаимоотношений с другими людьми огромное влияние оказывает семья и сложившиеся в ней традиции, с одной стороны, и образовательное пространство, создаваемое педагогом — духовным наставником и проводником социокультурного опыта, с другой.

На третьем месте проблемы связанные с поведением. Часто обращаются с вопросами связанными с плохим поведением ребенка. Плохое поведение – это определенные поступки, которые не являются нормой для родителей или педагогов, и порой могут вызывать негодование. Причины такого поведения индивидуальны и различны: неуверенность, желание добиться внимания, копирование поведения, разлад в семье или развод родителей и др. Результаты работы во многом зависят от родителей, ведь именно в

семье дается основное воспитание, а социальная среда – является только дополнительным источником развития. Очень важно, простроить коррекционную работу, связанную с поведением детей совместно с родителями, что создает большие трудности в силу занятости родителей, их не желанием работать над воспитательной системой и признавать весь диапазон проблемы.

## **2.8. Анализ деятельности специалиста по охране труда (ОТ)**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста по охране труда**

- Федеральный закон от 28.12.2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
- Постановление правительства РФ от 27.12.2010г. № 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»;
- Постановление Минтруда России от 08.02.2000г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации»;
- Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003г. № 1/29 «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников»;
- Постановление Минтруда РФ от 08.04.1994г. № 30 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива»;
- Постановление Минтруда РФ от 17.01.2001г. № 7 «Об утверждении рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»;
- Приказ Минтруда России от 19.08.2016г. № 438н «Об утверждении типового положения о системе управления охраной труда»;
- Приказ Минтруда России от 24.06.2014г. № 412н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда»;
- Приказ Минздравсоцразвития Росси от 12.04.2011г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные и периодические медицинские осмотры (обследования), и

порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009г. № 290н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами защиты»;

## 2. Анализ выделенных проблем

В настоящий момент основной проблемой в сфере охраны труда, является не соблюдение сотрудниками детского сада требований пожарной безопасности. При плановых эвакуациях, не все сотрудники покидают здание, возможно это связано с тем, что на пищеблоке при малейшем задымлении срабатывала пожарная тревога, и бдительность сотрудников была нарушена в связи с данными событиями. В настоящий момент с работниками детского сада были проведены беседы по данному факту, вынесены предупреждения и в очередной раз проведен инструктаж о правилах поведения при пожаре.

Еще одной проблемой является наличие несчастных случаев с детьми, а усугубляется это все тем, что не все педагоги вовремя докладывают о случившемся происшествии. В данном направлении специалист по охране труда регулярно проводит профилактические беседы с воспитателями и помощниками воспитателей, в конце дня опрашивает педагогов о наличии несчастных случаев, проводят ежедневные обходы групп, чтобы исключить травмы связанные с несоответствием оборудования в группах, не правильном закреплении и расположении мебели и т.д.

## 3. Поиск причин недостатков

<b>Проблема</b>	<b>Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов</b>	<b>Предоставляемые условия в ДОУ</b>
Не все сотрудники ДОУ соблюдают правила пожарной безопасности	- не все педагоги ответственно подходят к вопросу пожарной безопасности	- регулярные инструктажи по технике безопасности; - проведение тестирования, направленного на выявление уровня знаний сотрудников техники безопасности и составление плана просветительских и профилактических мероприятий; - обеспечение наличия

		инструктажей по технике безопасности во всех группах; - проведение тренировочных мероприятий (эвакуационные мероприятия, оказание первой доврачебной помощи); - направление сотрудников на прохождение курсов повышения квалификации
Несчастные случаи с воспитанниками	- большое количество детей в группах; - возрастные особенности детей дошкольного возраста	- регулярные инструктажи работников по технике безопасности; - ежедневная проверка групповых помещений и прогулочных участков на соответствие требованиями безопасности

#### 4. Оценка значимости выделенных проблем



- Не все сотрудники ДОУ соблюдают правила пожарной безопасности;
- Несчастные случаи с воспитанниками

Все проблемы в сфере охраны труда находятся для детского сада на первом месте и подлежат немедленному устранению, так как влекут за собой опасность для жизни и здоровья сотрудников и воспитанников. В связи с этим, специалист по охране труда детского сада проводит регулярные обучающие и консультационные мероприятия, осуществляет проверку на соответствие правилам безопасности групповых помещений и прогулочных участков, следит за исправностью оповестительного оборудования.

#### 2.9. Итоги летней оздоровительной работы

##### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении:**

- Федеральный закон от 23 февраля 2013г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04.06.2008г. № 03-1423 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации»);
- Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Утверждена Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955г.;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 ноября 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Методические рекомендации организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях (Утверждено Начальником Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Министерства здравоохранения ССР И.И. Гребешева от 20 июня 1986г. №11-22/6-29);
- Методические рекомендации проведения физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5-7 лет в дошкольных учреждениях (Утверждено начальником Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям Министерства здравоохранения СССР И.И. Гребешева от 29 октября 1984г. № 11-14/26-6);
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (Утверждено Минздравом СССР 16.06.1980г. № 11-49/6-29).

### **Отчет о проделанной работе в летний период:**

Летняя оздоровительная работы была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Приоритетными направлениями в летний период 2018-2019 учебного года стали: физкультурно-оздоровительная работа; культурно-досуговая деятельность. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе, прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность осуществлялись на улице. Акцент был сделан на повышение двигательной активности детей, через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, выносной материал. Дети охотно работали в цветнике, на огороде, участвовали

в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, осуществляли наблюдение за объектами живой и неживой природы.

За период летней оздоровительной работы с детьми были проведены следующие развлечения: «Правила дорожного движения – Пешеходный переход», театрализованное представление «Пешеходный переход», «День мыльных пузырей», «День здоровья», «День независимости России». Для родителей были организованы консультации на темы безопасного отдыха детей в летний период, родители активно привлекались к благоустройству участков ДОУ к конкурсу на лучшее оформление прогулочного участка.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком по кинетическим дорожкам, игры с водой и песком, дыхательная гимнастика, контрастные обливания ног.

В летний период строго соблюдался питьевой режим, в течение всего дня чередовались активные и спокойные игры, дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете.

Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе с детьми и родителями были реализованы.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, косметическому ремонту детского сада, по итогам летней оздоровительной работы оформлена фотовыставка «Летнее настроение».

## **2.10. Анализ административно-хозяйственной работы**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении:**

- нормативные документы, регулирующие вопросы хозяйственного обслуживания учреждения;
- устав ДОУ;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- локальные акты ДОУ.

## 2. Анализ выделенных проблем

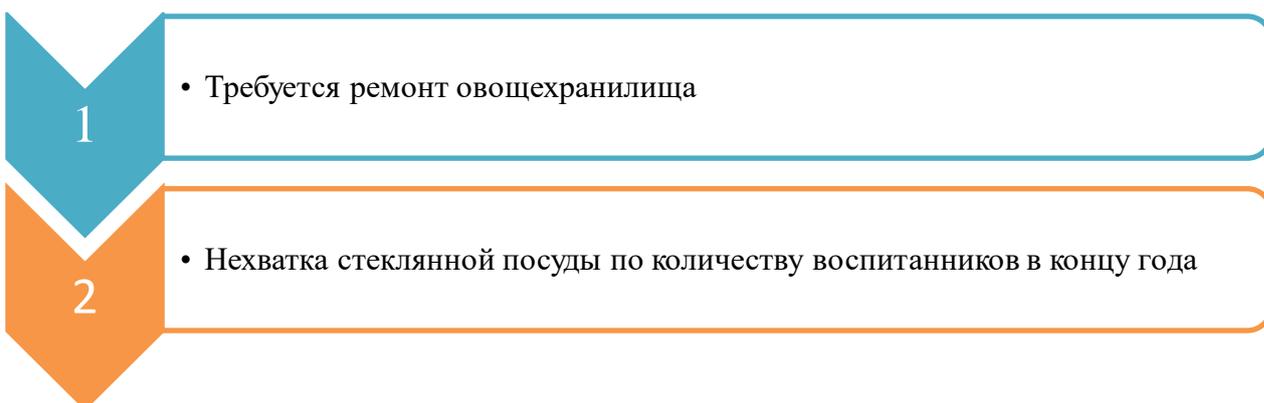
На сегодняшний день в учреждении имеется острая необходимость в ремонте овощехранилища, так как здание устарело и не отвечает современным нормам и требованиям, ремонт овощехранилища планируется в новом 2019-2020 учебном году.

В связи с тем, что посуда в детском саду преимущественно стеклянная, к концу учебного года возникает нехватка тарелок и кружек по количеству воспитанников, так как в течение года она бьется, а в бюджете не заложены средства для закупки дополнительных обеденных комплектов.

## 3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДОУ
Требуется капитальный ремонт овощехранилища	- в бюджете не достаточно средств для капитального ремонта	- заведующий МБДОУ составляет запрос для выделения средств из бюджета
Нехватка стеклянной посуды по количеству воспитанников	- возрастные особенности детей дошкольного возраста	- к началу учебного года запасы стеклянной посуды пополняются в соответствии с количеством воспитанников в группе

## 4. Оценка значимости выделенных проблем



На данный момент, на первом месте для учреждения стоит проблема необходимости капитального ремонта овощехранилища, так как от этого зависит качество и сохранность продуктов поставляемых в детский сад.

Решение проблемы с нехваткой посуды по количеству воспитанников в течение года планируется решать с использованием внебюджетных средств детского сада или выделением средств из бюджета на запасные наборы посуды.

## **2.11. Анализ деятельности по реализации дополнительного образования**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в данном направлении**

- Федеральный закон от 29 ноября 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О дополнительном образовании» Принят Государственной думой 16 июля 2001 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;
- - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

### **2. Анализ выделенных проблем**

В связи с острой нехваткой специалистов в учреждении, которые имеют свои авторские парциальные программы дополнительного образования и могут заниматься дополнительным образованием детей, в детском саду на данный момент ведутся кружки дополнительного образования, которые проводятся сторонними организациями. Нехватка кадров обоснована тем, что при открытии основного здания были трудоустроены воспитатели без опыта работы в дошкольной организации или с большим перерывом в работе, не имеющие квалификационной категории и авторских парциальных программ для ведения кружковой деятельности, к тому же заняты не все ставки и многим педагогам

приходится работать в две смены, следовательно, не остается времени для проведения кружков.

В детском саду в основном здании расположено 13 групп и имеется 1 комната дополнительного образования, что является серьезным препятствием для проведения дополнительных занятий, так как они не должны проводиться в ущерб освоению основной образовательной программы, нарушать режим пребывания детей в детском саду и перегружать детей информацией.

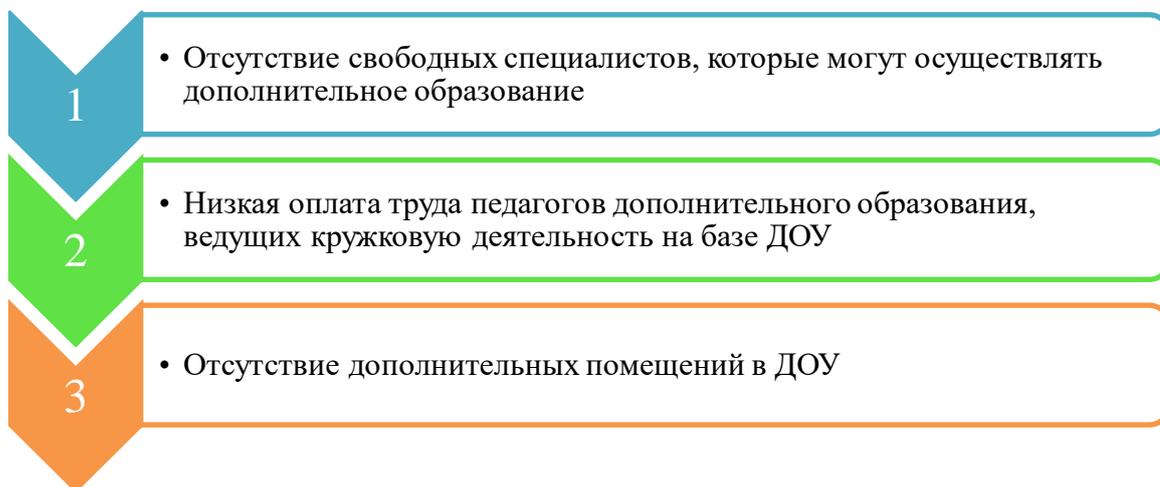
Еще одной не маловажной проблемой является то, что оплата труда педагогов проводящих кружковую деятельность на базе ДОО не оправдывает их ожиданий, в связи с этим, многие предпочитают работать на группе в две смены с достойной оплатой труда, нежели проводить кружки дополнительного образования, писать парциальные программы и пр.

### 3. Поиск причин недостатков

<b>Проблема</b>	<b>Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов</b>	<b>Предоставляемые условия в ДОО</b>
Отсутствие свободных специалистов, которые могут осуществлять дополнительное образование	- нехватка квалифицированных специалистов имеющих авторские парциальные программы для осуществления дополнительного образования; - большинство педагогов ДОО на данный момент не имеют опыта работы в сфере дошкольного образования	- на базе детского сада опытные педагоги проводят открытые мероприятия, на которых представляют опыт работы и свои парциальные программы, на основе которых осуществляется кружковая деятельность; - педагоги детского сада имеют возможность проходить курсы повышения квалификации на базе ИРО, ИГУ и пр.
Отсутствие дополнительных помещений в ДОО	- в детском саду не предусмотрены дополнительные помещения для проведения кружковой деятельности	- в детском саду организована 1 комната дополнительного образования со всем необходимым оборудованием, а так же имеется возможность проведения дополнительных занятий в физкультурном и музыкальном залах детского сада
Низкая оплата труда педагогов дополнительного	- отсутствие достойной оплаты труда педагогов ведущих кружки	- стимулирование работников единоразовыми премиями за высокие

образования ведущих кружковую деятельность на базе ДОУ	дополнительного образования	достижения в работе по организации дополнительного образования.
--	-----------------------------	---

#### 4. Оценка значимости выделенных проблем



На первом месте для нашего детского сада является проблема отсутствия квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять кружковую деятельность с детьми дошкольного возраста, так как без них, невозможно организовать достойное, продуктивное и полноценное дополнительное образование в детском саду.

На втором месте стоит проблема низкой оплаты труда, так как у педагогов, которые итак являются дефицитом, отсутствует мотивация к занятиям дополнительным образованием, ведь затратив намного меньше сил и времени на подготовку, они могут работать в 2 смены на группе и оплата будет выше. В связи с этим возникает еще и проблема, как замотивировать воспитателей, чтобы работа была не только обязательной, но и приносила удовольствие, как детям, так и воспитателям.

На третьем месте, проблема, связанная с отсутствием дополнительных помещений в ДОУ, но на данный период, она не очень остро стоит перед детским садом, так как есть возможность заниматься в музыкальном и физкультурном залах. Например, студия танца «Мираж» и студия футбола проводят свои занятия в физкультурном зале, а студия песни и танца «Золотые капельки» в музыкальном зале. В кабинете дополнительного образования в новом учебном году планируется разместить кружок робототехники и кружок рисования.

## **2.12. Анализ деятельности групп лекотеки**

### **1. Работа группы строится на основании следующих нормативных документов:**

- ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012г.;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава учреждения;
- Приказа об открытии группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ Лекотеки от 1.10.2018г.;
- Положения о деятельности Лекотеки в ДООУ.

### **2. Анализ выделенных проблем**

Низкая численность воспитанников. В связи с тем, что цель работы Лекотеки – психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ и согласно положению, дети посещают группу два раза в неделю по полтора часа совместно с родителями, родителей не устраивает данная форма обучения. По проведенному анкетированию, в котором участвовало 17 родителей, только 8 согласны на такой вид оказания образовательных услуг, 9-ти родителям необходимо ежедневное посещение их ребенком ДООУ по пол дня и без присутствия родителей. В связи с этим, родители не считают целесообразным пользоваться услугами Лекотеки.

Компетентность специалистов. В связи с тем, что данное направление в работе детских садов считается новым для нашего региона, недостаточный уровень компетентности специалистов – очень острая проблема. Трое из пяти сотрудников прошли курсовую подготовку по теме «Психолого-педагогические аспекты организации Лекотеки», в количестве 72 часов, на базе АНО ДПО Сетевого института образования. Тем не менее специалисты испытывают затруднения в ведении документации и составлении отчетов, так как данный опыт впервые реализуется на базе данного Учреждения.

Отсутствие регламента деятельности Лекотек на базе ЛОУ. Данная проблема является очень острой не только для нашего учреждения. В связи с тем, что группа является структурной единицей детского сада, деятельность регламентируется Уставом ДООУ, а также внутренними локальными актами Учреждения, в котором ранее не велось работы в данном направлении. Педагоги Лекотеки в своей деятельности руководствуются

распоряжениями администрации детского сада, а также опытом ДОО г.Москвы и г.Новосибирска, сотрудники которых охотно предоставили материалы своей работы.

Все вышеперечисленные проблемы создают определенные трудности в реализации программы дошкольного образования Учреждения через ресурс группы Лекотеки.

### 3. Поиск причин недостатков

Проблема	Причины, не позволяющие достичь более высоких результатов	Предоставляемые условия в ДООУ
Низкая численность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий спрос у родителей на получение данного вида образовательных услуг, в связи с малым количеством занятий в неделю;</li> <li>- Недостаточная осведомленность населения о функционировании группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие договоров о социальном партнерстве с АНО АПЦ РАСвет и реабилитационным центром для детей-инвалидов;</li> <li>- Наличие сайта ДООУ для распространения информации в сети интернет;</li> <li>- Возможность взаимодействия с ТПМПк г.Иркутска по вопросам распределения воспитанников.</li> </ul>
Профессиональная компетентность специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие на территории г.Иркутска базы для повышения квалификации по направлению деятельности Лекотеки;</li> <li>- Отсутствие подготовки по направлению работы с детьми с РАС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление оплачиваемого учебного отпуска;</li> <li>- Оказание профессиональной поддержки специалистами ДООУ;</li> <li>- Наличие специального оборудования для сетевого взаимодействия со специалистами других городов.</li> </ul>
Отсутствие регламента детальности Лекотеки на базе ДООУ на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие нормативной базы деятельности Лекотеки в ДООУ на муниципальном уровне;</li> <li>- Отсутствие опыта в данном направлении на уровне региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативная база ДООУ (внутренние локальные акты) регламентирующая деятельность в направлении с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- Предоставление возможности организации взаимопосещений с другими детскими садами по вопросам организации деятельности Лекотек.</li> </ul>

### 4. Оценка значимости выделенных проблем (ранжирование)



Основной проблемой на сегодняшний день для нас является низкая численность воспитанников. Мы связываем это, прежде всего, с неудобным графиком посещения, по мнению родителей. Проведенные опросы и консультации, организованные старшим воспитателем в период февраль-май 2019г., показали, что родителям необходимо оставлять ребенка хотя бы на пол дня, чтобы у ребенка была возможность общаться с коллективом детей, а у них самих появилось свободное время. Также низкая численность воспитанников связана с поздним открытием группы – январь 2019г., так как дети, получившие направления в августе-сентябре 2018г. были укомплектованы в детские сады № 18 и 100.

На втором месте для нас стоит проблема – отсутствие необходимого багажа знаний и профессиональных компетенций у специалистов, работающих с нашими детьми. Недостаток профессионализма продиктован тем, что дети приходят с сочетанными диагнозами и основное количество имеют расстройство аутистического спектра. В нашем регионе подготовку именно в данном направлении не проводят, для этого необходимо организовать дистанционное обучение, либо выезд на базу, организующую обучение в других городах. Данная потребность ведет к значительным финансовым вложениям и нуждается в огромных временных затратах. Специалисты проходят курсовую подготовку, посещают семинары, участвуют в конференциях, что положительно влияет на качество выполняемой работы.

Немало важной проблемой остается недостаток опыта в направлении деятельности Лекотек на базе ДОО. Нами были разработаны положения, программы, а также перечень необходимой документации внутри ДООУ. За основу бы брали опыты детских садов городов Новосибирска и Москвы, а также поддерживаем связь с детским садом № 100, где Лекотека действует с сентября 2016 года.

Все вышеперечисленные проблемы мы постараемся решить в 2019-2020 учебном году, для этого будет составлен перспективный план, а также стратегия развития группы Лекотеки и проект психолого-педагогической поддержки для семей имеющих детей с ОВЗ.

### **2.13. Итоги инновационной деятельности ДООУ**

В 2018 – 2019 учебном году детский сад в очередной раз получил сертификат подтверждения статуса исследовательской площадки АНО «НИИ психологии». Темой

исследовательской площадки стала «Психолого-педагогический аспект управления качеством образования».

Был составлен план деятельности исследовательской площадки на 2018-2019 учебный год в соответствии с актуальными потребностями и возможностями педагогического коллектива ДОУ.

В процессе реализации плана исследовательской деятельности были проведены следующие мероприятия:

- Организация исследовательской деятельности педагогических работников (педагогические исследователи), ответственными за выполнение данного пункта являлись заведующие ДОУ и заместитель заведующего по ВМР. В данном направлении были предложены темы для самостоятельных исследований и дальнейшего представления результатов на педагогическом совете, в задачи педагогов входило найти не стандартные пути решения возникающих проблем в процессе исследовательской деятельности, разработать инновационные методы преодоления затруднений и т.д.
- Корректировка тем самообразования педагогов в контексте реализации содержания инновационных проектов, заданных на уровне программы развития ДОУ. В связи с тем, что многие педагоги не понимали, что такое инновации и как осуществлять инновационную деятельность на уровне дошкольного образования, руководство ДОУ предложило педагогам скорректировать темы самообразования и включить в них инновационный аспект, с целью изучения значения и значимости инноваций, а так же для закрепления своих знаний на практике в работе с детьми.
- Совершенствование содержания АООП ДО для детей с ЗПР, переработка содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.
- научно-исследовательское сопровождение деятельности стажировочной площадки для педагогов исследователей Иркутской области при сетевом участии ФГБОУ ВО ИГУ;
- Педагоги детского сада представляли информацию о результатах своей исследовательской деятельности на научно-практических конференциях;
- Организация и проведение серии проблемных семинаров: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ»; «Организация исследовательской деятельности педагогов. Критерии эффективности исследовательской деятельности педагогов».
- Формирование сетевого взаимодействия по реализации инновационных проектов (реализация основных направлений развития).
- Проведен промежуточный анализ результатов реализации инновационных проектов (реализация основных направлений, заложенных в программе развития).

По итогам проведенной работы на базе детского сада необходимо отметить, что были достигнуты все желаемые результаты, проанализированы достоинства и недостатки в построении работы ДООУ в данном направлении и намечены новые пути совершенствования и развития.

#### **2.14. Итоги работы в рамках ресурсной площадки**

На начало 2018 – 2019 учебного года был разработан план работы ресурсной площадки на базе детского сада по теме «Экспертно-аналитическая деятельность руководителя как средство оптимизации управления дошкольной образовательной организацией».

В рамках ресурсной площадки были проведены мастер-классы, деловые игры, круглый стол и пр. на темы «Использование игровых приемов для развития певческих навыков дошкольников»; «Основы речевого этикета детей и педагогов ДООУ»; «Проблемы и перспективы включения молодого педагога в профессию «воспитатель». Так же на базе детского сада № 77 в 2019-2019 учебном году были проведены мероприятия областного уровня: «Образовательная весна 2019», «Стажировочная сессия», а так же семинар международного уровня в рамках повышения квалификации зарубежных коллег из Монголии.

При подведении итогов мы отметили, что данный учебный год был продуктивным и позволил определить для себя дальнейшие пути развития и совершенствования, открыл новые горизонты и возможности нашего детского сада.

#### **2.15. SWOT и PEST анализ потенциала развития учреждения**

##### **Характеристика микрорайона**

Детский сад № 77 расположен в жилом массиве. Рядом находится школа № 28. Развита инфраструктура. Внутри микрорайона расположено еще 5 садов и 2 школы. Торговый центр «Ручей», супермаркеты «Слата», «Славный», «Вулкан», «Окей» и множество других магазинов. Кафе, парикмахерские, рестораны, детские кафе, Кинотеатр «Орион», Дом детского творчества, поликлиника № 10, стадион Рекорд, библиотека №30, Реабилитационный центр, областной Геронтологический центр, ОГОБО СПО Иркутский региональный колледж педагогического образования. Градообразующие предприятия: Иркутская ТЭЦ, Масложиркомбинат Иркутский, пивзавод, сбербанк – 2 отделения, почтовое отделение, отделение полиции. Есть новостройки, и уже не новые дома,

общежития малосемейные, садоводства. Протекает речка Иркут, имеются рощи и парки, гаражи, автопарковки. Проходит автотрасса.

### SWOT - анализ

Внешняя среда	Внутренняя среда
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация социального партнерства</li> <li>- Платежеспособное население</li> <li>- Спонсорская (предприниматели и крупные организации), шефская помощь</li> <li>- Организация попечительского совета - Организация досуга и отдыха детей</li> <li>- Связь поколений</li> <li>- Организация проф и мед осмотров детей и работников детского сада</li> <li>- Организация практики студентов Педколледжа, и обучения педагогов ДОО</li> <li>- Возможность развития частно-государственного партнерства (ЧГП)</li> </ul>	<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно правовая база ДОО приведена в соответствие с изменениями в законодательстве</li> <li>- Развитое социальное партнерство – имеется программа «Содружество» (на договорной основе) Экскурсионное агентство «Нерпёнок», МУЗ поликлиника № 10, детская библиотека № 30, Геронтологический центр, ОГОВО СПО Иркутский региональный колледж педагогического образования – для студентов данного колледжа мы ежегодно предоставляем свою базу для прохождения практики. Имеются договоры о сотрудничестве и планы совместной работы. МБОУ СОШ № 28, МБОУ СОШ № 77- программа преемственности «Шагаем вместе»</li> <li>- Высокий кадровый потенциал, 70% педагогов имеют высшую и первую категорию</li> <li>- Средний возраст педагогов 30-35 лет- 55% от общего числа педагогов, активный творческий коллектив, регулярно участвующие в конкурсах различного уровня;</li> <li>- Наличие узких специалистов (2 логопеда, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель – 2, старший воспитатель - 2)</li> <li>- Педагоги ДОО обучаются на заочной основе в ОГОВО СПО Иркутский региональный колледж педагогического образования;</li> <li>- Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку по разным направлениям (в соответствии с ФГОС ДО, ИКТ, профподготовка и т.п.)</li> <li>- Организована курсовой подготовки педагогов детского сада на базе ДОО, преподавателями ОГОВО СПО Иркутский региональный колледж педагогического образования;</li> <li>- Педагоги ДОО имеют множество наград различного уровня, 7 педагогов ДОО имеют награды РФ</li> <li>- С 2013 года и по настоящее время МБДОУ г. Иркутска детском саду № 77 имеет статус исследовательской педагогической площадки АНО «НИИ психологии», на тему: «Психолого-педагогический аспект управления инновационной деятельностью в образовательном</li> </ul>

	<p>учреждении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны 2 образовательные программы дошкольного образования – (одна для групп общеразвивающей направленности, другая для групп компенсирующей направленности)</li> <li>- Разработаны и реализуются 5 авторских программ адаптационного типа, рецензированы и паспортизированы в ЦИМПО</li> <li>- Разработана, утверждена и реализуется программа развития ДОО «На пути к успеху» на 2014-2019 гг</li> <li>- Развита проектная деятельность среди педагогов, детей и их родителей;</li> <li>- У всех педагогов и большинства воспитанников есть свое портфолио</li> <li>- Ежегодная Организация медосмотра детей подготовительных к школе групп для поступления в школу;</li> <li>- Регулярное проведение мероприятий для ветеранов войны Областного геронтологического центра (23 февраля или 8 марта и обязательно 9 мая)- тем самым обеспечивая связь поколений.</li> <li>- Готовность родителей к рыночным отношениям в образовательной организации;</li> <li>- Предоставляем в аренду помещения физкультурного и музыкального зала, на договорной основе для проведения платных услуг танцевальной студии «Мираж» - (36 детей посещают данный кружок), Каратэ- (44 ребенка посещают данный кружок)</li> <li>- Предоставление дополнительных платных услуг (логопедами), по коррекции речевых нарушений у детей 4-6 летнего возрастов</li> <li>- Организована работа кружков (фотостудия, художественно-творческих);</li> <li>- Предоставляем в аренду (на договорной основе) помещения музыкального и физкультурного залов для проведения танцев и карате, на платно для воспитанников нашего детского сада</li> <li>- Ежемесячный выпуск журнала для детей и родителей о работе учреждения «Островок счастья»;</li> <li>- Сложились определенные традиции в ДОО (Ежегодно совместно с детьми и их родителями ходим в поход в рощу, проведение малых олимпийских игр, регулярное участие в мероприятиях посвященных «Дню синюшки» )</li> <li>- Повысили имидж учреждения – стали победителями – (1 место) X городского образовательного форума, в</li> </ul>
--	---

	<p>номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация в 2015 году»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не плохая материально – техническая база</li> <li>- Организована работа органов самоуправления (профсоюз, родительский комитет, совет трудового коллектива, педсовет)</li> <li>- строительство пристроя на территории ДОО на 7 групп для кратковременного пребывания детей (есть + и – + это, дополнительное финансирование, реконструкция прогулочных участков на территории ДОО)</li> </ul>
<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аморальный образ жизни более старшего поколения – курение, наркомания, алкоголизм</li> <li>- Бездомные животные, собаки - риск заболеваний, угроза жизни детям</li> <li>- Плохая Экология (регулярные выбросы ТЭЦ)– угроза заболеваний верхних дыхательных путей и развития других хронических заболеваний</li> <li>- Вандализм на территории детского сада со стороны учеников близлежащей школы</li> </ul>	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточно развиты дополнительные платные услуги</li> <li>- нет кружков физкультурно-оздоровительной направленности</li> <li>- нет попечительского совета</li> <li>- нет постоянных спонсоров</li> <li>- не организована шефская помощь</li> <li>- не развито частно-государственное партнерство</li> <li>- работа совета ДОО не достаточно развита</li> <li>- детский сад нуждается в капитальном ремонте (ремонт подвального помещения, замена системы отопления и водоснабжения, замена канализационной системы, электропроводки, системы вентиляции. Замена старых оконных блоков на стеклопакеты, утепление здания и устранение сквозных дыр, ремонт крыши и т.д.)</li> <li>- требуется замена оборудования на прачке и пищеблоке;</li> <li>- необходим капитальный ремонт помещений пищеблока и прачки в соответствии с требованиями Сан Пина;</li> <li>- (Возможно я не права, но на мой взгляд это и слабая сторона) строительство пристроя на территории ДОО на 7 групп для кратковременного пребывания детей – «бумажная бюрократическая волокита» и самое главное сокращение площади прогулочных участков, за счет их разделения для количественного их увеличения</li> <li>- не достаточное оснащение методической литературой и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>- не достаточное оснащение материально технической базы в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина</li> <li>- не достаточно активная профессиональная позиция некоторых молодых специалистов</li> <li>- не желание инструктора по физической культуре осуществлять кружковую деятельность</li> <li>- не достаточно квалифицированная деятельность</li> </ul>

	<p>старшего воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет видеонаблюдения на территории и внутри детского сада</li> <li>- нет специализированной охраны</li> <li>- не соответствие здания новым нормативным документам (старые пожарные лестницы, требующие срочной замены. Туалетные комнаты, мочные, приемные требуют реконструкции в соответствии требованиями СанПин)</li> <li>- не достаточная осведомленность родителей ДОО об изменениях в сфере образования об их правах и обязанностях (особенно вновь приходящих), их плотная занятость, как следствие низкая активность в работе ДОО</li> </ul>
--	---

**ВЫВОД:** SWOT – анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает мощным образовательным ресурсом, способным удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта. Сильных сторон у ДОО много, возможно некоторые угрозы можно устранить. Проводить профилактику заболеваний верхних дыхательных путей и других возможных хронических заболеваний, закаливающие мероприятия, витаминотерапия и т.п. С Бездомными животными, собаками вопрос обстоит достаточно серьезно и сложно, это не решается за счет сильных сторон учреждения. Эта проблема не только нашего учреждения, но и микрорайона, города и страны в целом. Но как показывает анализ и слабых сторон в ДОО тоже достаточно много. Минимизация рисков предполагается за счет разработки эффективных механизмов, основанном на комплексном анализе ситуации и планируемых этапах развития ДОО:

- развитие партнерских взаимоотношений между детскими садами микрорайона (совместные проекты, обсуждение стратегии развития, разработка эффективных механизмов взаимодействия для решения комплекса мер развития системы образования в г. Иркутске)

- формирование сознания граждан об инновационной деятельности детского сада
- формирование неповторимого собственного имиджа для повышения конкурентоспособности, привлечение инвестиций

- придание большего веса совету ДОО, для принятия непростых решений и разделения бремени ответственности, возможно расширение спектра услуг для населения

- развитие предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

## PEST- анализ

+	Политика	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторитет мэра среди образовательных структур</li> <li>- Разработана региональная программа развития образования, в которой предусмотрено строительство и реконструкция детских садов</li> <li>- Политика модернизации в области образования позволяет выработать собственную линию развития и при определенных условиях ее отстаивать</li> <li>- Текущее законодательство в области дошкольного образования (Новый Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ, ФГОС ДО, профстандарт педагога, профстандарт руководителя и т.д.) обеспечивают государственное регулирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диктует некоторые преобразования как обязательные</li> <li>- В ближайшее время смена мэра города Иркутска, какие изменения в сфере образования будут происходить не известно</li> </ul>	
Экономика		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- На государственном уровне, разрешено образовательным организациям оказывать дополнительные платные услуги, сдавать в аренду свободные площади;</li> <li>- Самостоятельно выбирать поставщиков на заключение контрактов на приобретение товаров и оказания услуг;</li> <li>- Возможность бороться с не добросовестными поставщиками, - заносить на сайт в реестр</li> <li>- Льготным слоям населения (матерям одиночкам, многодетным семьям – 50%, дети инвалиды – 100%) предоставляется льгота по оплате за питание ребенка в детском саду</li> <li>- Возможность Поощрения педагогов имеющие заслуги в профессиональной деятельности и в обществе (организация и проведение конкурсов на получение премии Губернатора Иркутской области)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование образовательной организации</li> <li>- Здание ДОО нуждается в капитальном ремонте</li> <li>- Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь, как сфера услуг и в последнюю как духовной.</li> <li>- сокращение ставок воспитателей, снижение качества предоставляемых услуг.</li> </ul>	
Социум		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний образовательный уровень родителей</li> <li>- Базовые ценности населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение престижа образования и авторитета профессии воспитателя, педагога.</li> <li>- Наличие неблагополучных семей, большое количество не полных семей</li> <li>- Отсутствие возможности устроить ребенка сотрудника в детский сад на льготной основе (Работаешь сам, и автоматически ребенок получает место в детском саду)</li> <li>- Отсутствие льготы матерям одиночкам в первоочередном праве предоставления</li> </ul>	

	места в детском саду - Рост безработного населения- тенденция к снижению достойного образа жизни населения - этнический и религиозный фактор - представление информации в СМИ - мода и образцы для подражания (А в других детских садах так...)
Управленческие технологии	
- Возможность предоставления отчетности в электронном виде через единую сеть интернет - Возможность поиска и обмена информацией через сеть интернета.	- Не согласованность директив исходящих от вышестоящих органов - Бюрократические издержки (один и тот же отчет сдать в 5 экземплярах в печатном виде и выставляем на сайт в единую систему в электронном виде) - Однотипные таблицы но при этом разные отчеты сдаем в один орган власти

Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОО для потенциальных и реальных потребителей услуг, расширение социального партнерства. Обеспечение ребенку безопасного и психологически комфортного пребывания в детском саду. Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, Получение инвестиций от общественности, предприятий, оказание платных образовательных услуг и др.). Для разработки стратегии развития образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опереться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

# 3. Концепция развития ДОУ

**МБДОУ г. Иркутска**

**детский сад № 77**

### **3.1. Методологическая основа разработки Концепции (характеристика новой модели образовательного процесса)**

В основу разработанной концепции программы развития были положены идеи, представленные на уровне Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642; Национальная стратегия действий в интересах детей: «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г.; Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы от 9 ноября 2018 года № 820-пп; Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы; Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;

Разработка Концепции обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований. Концепция разработана в целях дальнейшего развития ДООУ и в целях реализации принципа доступности качественных образовательных услуг для дошкольников всех слоев населения.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и приоритетных направлений в развитии ДООУ становится наиболее важным.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

– **гуманизация**, определяющая центрацию личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей) и образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Гуманизация образования - это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– **демократизация** связана с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

– **диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

В основу разработки концептуальных положений Программы развития ДОУ положены:

– **лично-деятельный подход**, предполагающий максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности; обеспечивающий активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания; предполагающий максимальную обращенность к внутреннему миру личности;

– **социально-средовый подход**, в рамках которого заложен учет конкретных условий социальной среды, конкретных исторических обстоятельств при организации учебно-воспитательного процесса; уделяется большое внимание семье, а также привлечению в данный процесс социальных работников, педагогов, представителей различных профессий;

– **положения психологической теории личности** и идеи, раскрывающие психологические и эколого-психологические основы моделирования и проектирования образовательной среды.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ, которые способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении окружающего мира и присвоении культуры.

Инновационный вектор развития ДОУ ориентирован по разработку содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, призванных обеспечить создание психолого-педагогических и материально-технических условий для развития речевых возможностей и способностей детей дошкольного возраста.

Реализация заявленных выше принципов позволит нам сформировать качества выпускника ДОУ, выступающих в качестве целевых ориентиров инновационного развития образовательной организации.

**Таблица 5: Модель выпускника ДОУ**

Линия развития	Показатели развития
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>1. Физическое развитие соответствует возрастным нормам.</i></p> <p><i>2. Физически подготовлен к продолжению обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и потребность к двигательной активности;</li> <li>- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;</li> <li>- развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);</li> <li>- развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами.</li> </ul> <p><i>2. Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;</li> <li>- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-речевое развитие</b></p>	<p><i>1. Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей.</i></p> <p><i>2. Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире);</li> <li>- задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому;</li> <li>- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul> <p><i>3. Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет логическими операциями – анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации;</li> <li>- принимает самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</li> <li>- способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и выполнить его.</li> </ul> <p><i>4. Речь выпускника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту, развит фонематический слух;</li> <li>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.);</li> <li>- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);</li> <li>- способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации.</li> </ul> <p><i>5. Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом.</i></p> <p><i>6. Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления, добиваться получения результата).</i></p> <p><i>7. Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).</i></p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p><i>1. Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;</li> <li>- имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>- имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</li> </ul> <p><i>2. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности;</i></p>

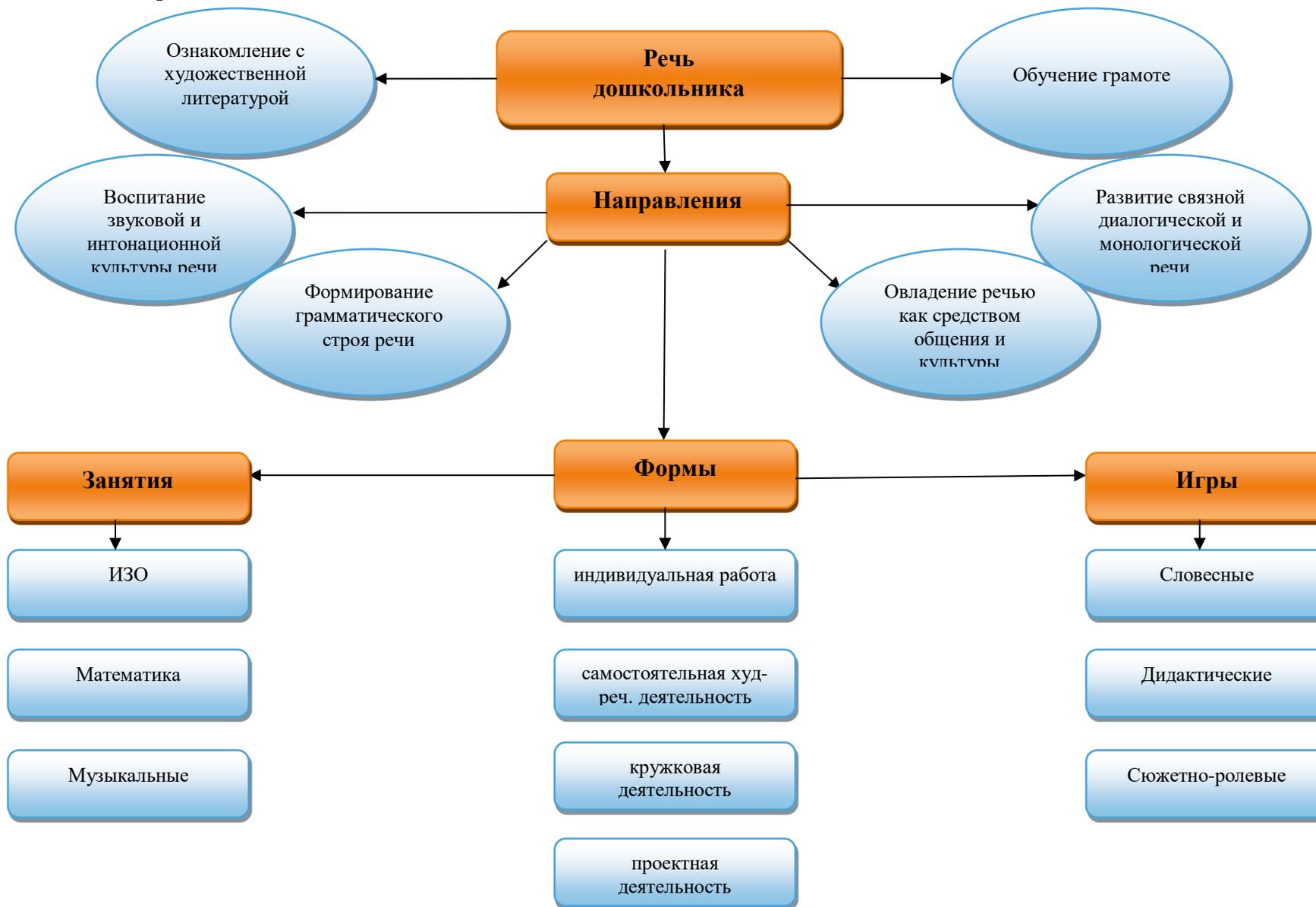
	<p>3. Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.</p> <p>4. Владеет приёмами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами).</p> <p>5. Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия).</p> <p>6. Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные ценностные представления о моральном поведении (хорошо, плохо);</li> <li>- принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения;</li> <li>- соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</li> <li>- может давать оценку своему поведению, поведению сверстников;</li> <li>- проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлениями с произведениями художественного и изобразительного искусства.</p> <p>2. Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учётом регионального компонента.</p> <p>3. Сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и выполнить его.</p> <p>4. Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).</p> <p>5. Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</p>

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в ДОУ программы развития решаются следующие задачи:

- Осваивать научные подходы по теории и методике речевого развития детей дошкольного возраста;
- Изучить и адаптировать инновационные технологии и методики развития речи посредством проектной деятельности;
- Разработка и внедрение новых интегрированных организационных форм и методов в воспитании и обучении.
  - Интеграция основного и дополнительного дошкольного образования
  - Выстраивание системы взаимодействия педагогов, специалистов и родителей.
  - Установить многофункциональное взаимодействие с социумом (Музей усадьба В.П. Сукачева, художник В.Н. Черкашин, художественный музей).
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности, как педагогов, так и детей.
- Создание здоровьесберегающего пространства для реализации приоритетного направления.

- Решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ и программы его развития (организация дополнительных платных услуг, спонсорская помощь).

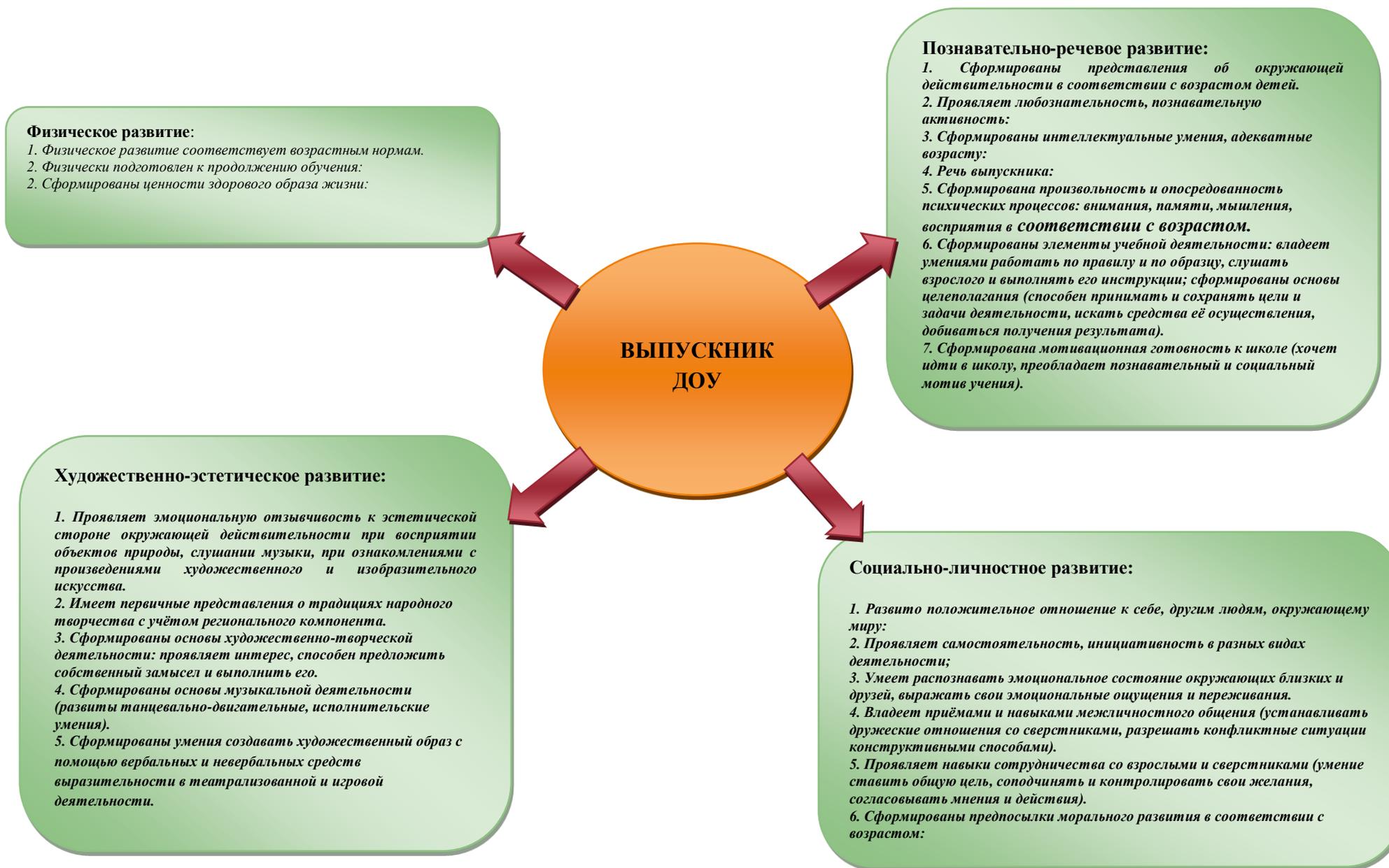
Схема 5: Речевое развитие детей в ДОУ № 77



**Схема 6: Принципы организации воспитательно-образовательного процесса**

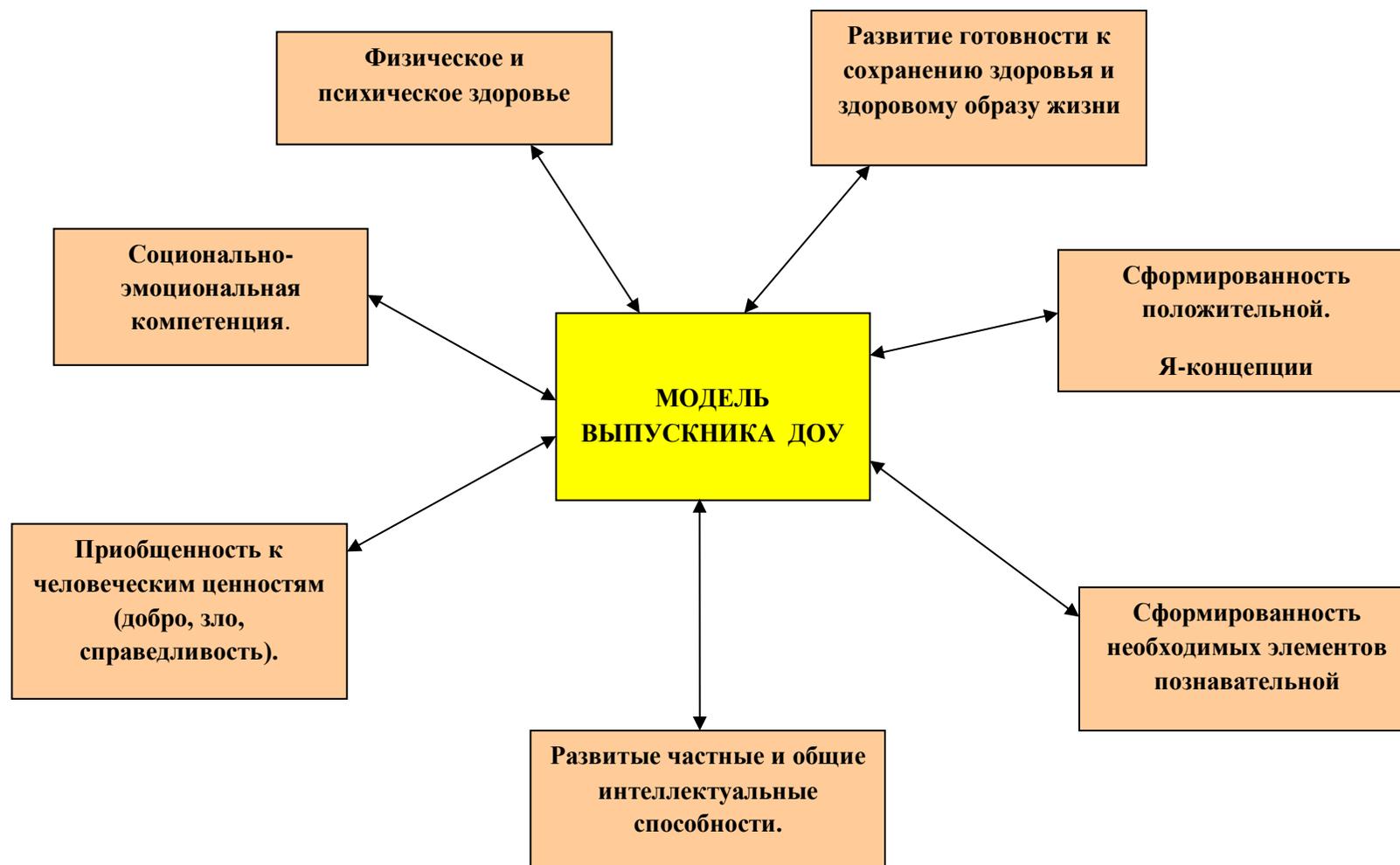


## Схема 7: Модель готовности к школьному обучению выпускника МБДОУ № 77



## Схема 7: Моделирование образа педагога ДОУ № 77







**Схема 8: Заповеди в работе с детьми**

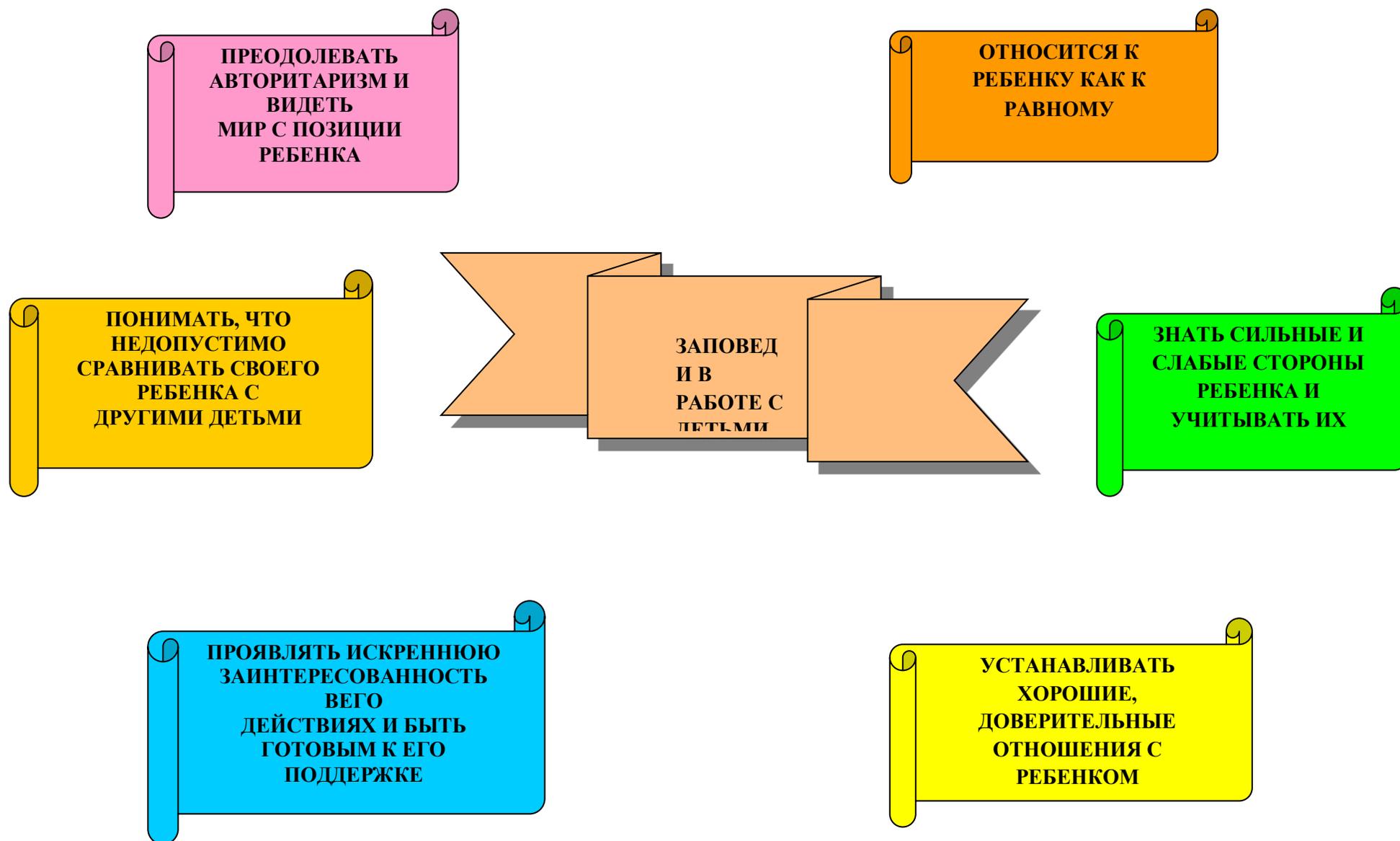


Схема №9: Развитие детей раннего возраста

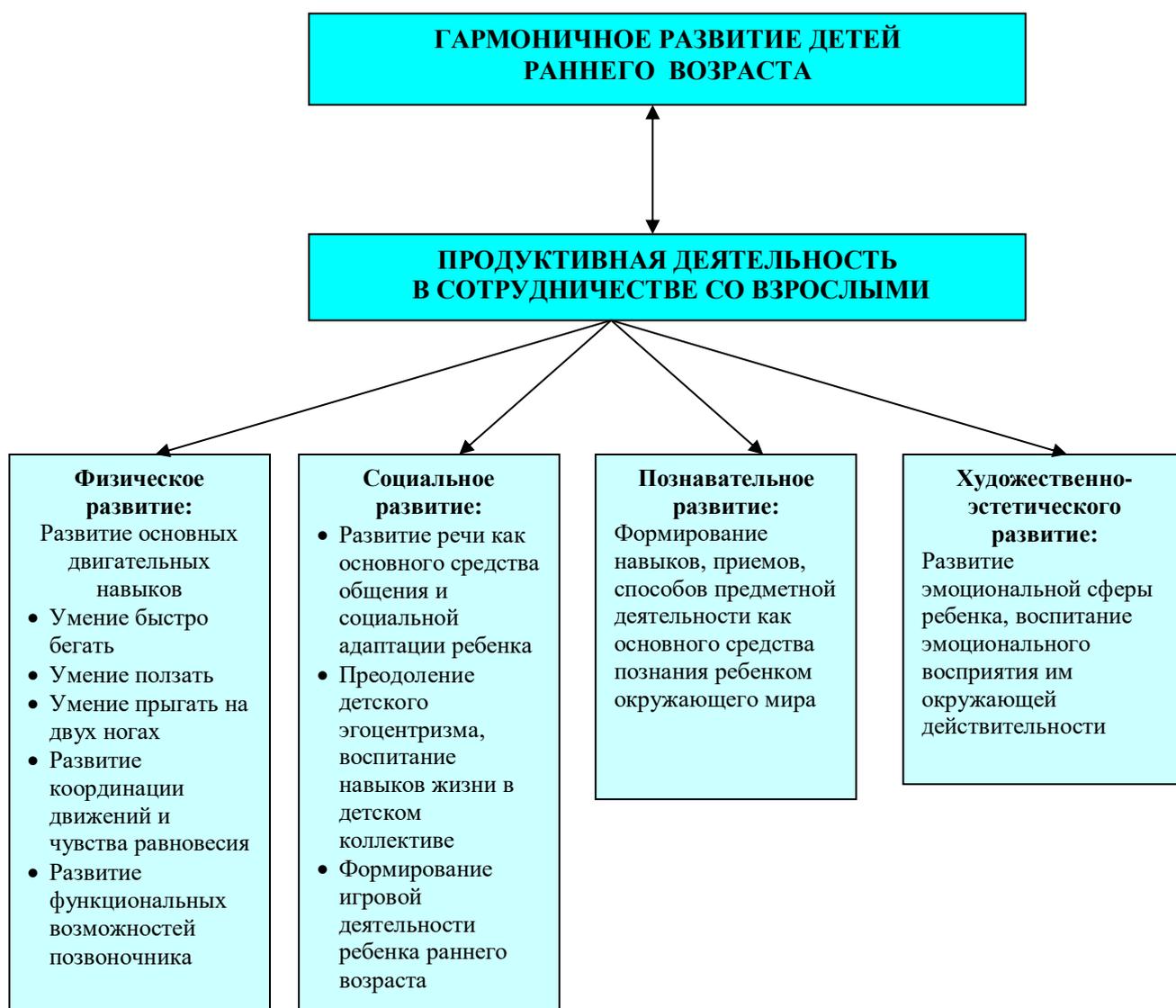
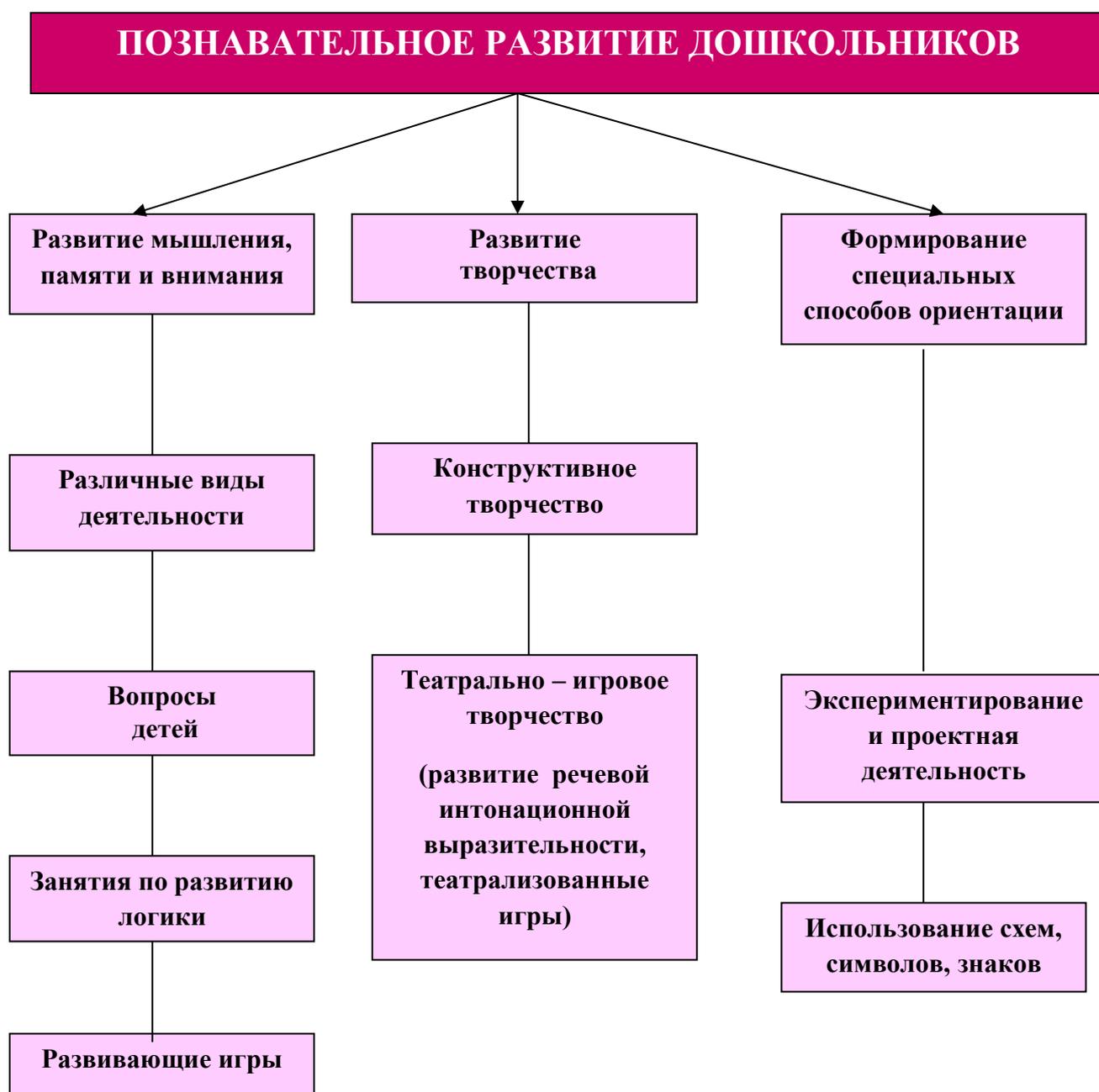


Схема №10: Познавательное развитие дошкольников



### **3.2. Условия реализации концептуальных положений**

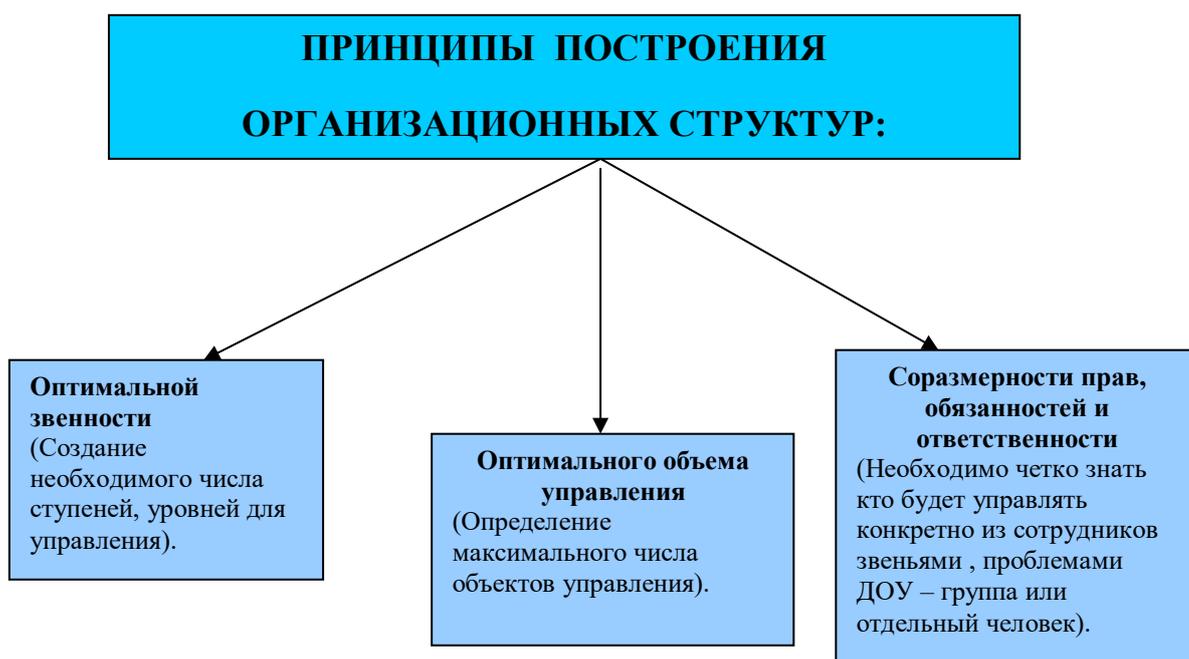
Одним из условий реализации концептуальных положений является развивающая среда. Среда, в которой живет ребенок, включая помещение, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Это отмечали многие педагоги прошлого ( Витторино да Фельтре, А. Дистерверг, В.Н. Дружинин, Р. Оуэн, Дж. Рензули, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.). На важность этой проблемы указывают современные исследователи и педагоги (Т.Н. Доронова, В.И. Ляско, С.Л. Новоселова, Е.А. Пелих, О.В. Цаплина, А.И. Савенков, Е.А. Екжанова и др.).

- Окружающая среда должна служить всестороннему развитию и формированию личности;
- Отвечать требованиям осуществления разнообразных детских деятельностей, вытекающим из их специфики;
- Соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей;
- Включать в себя как традиционные, так и инновационные компоненты;
- Эстетически оформленной, содержательной, информативной, разнообразной, динамичной для детской жизни.

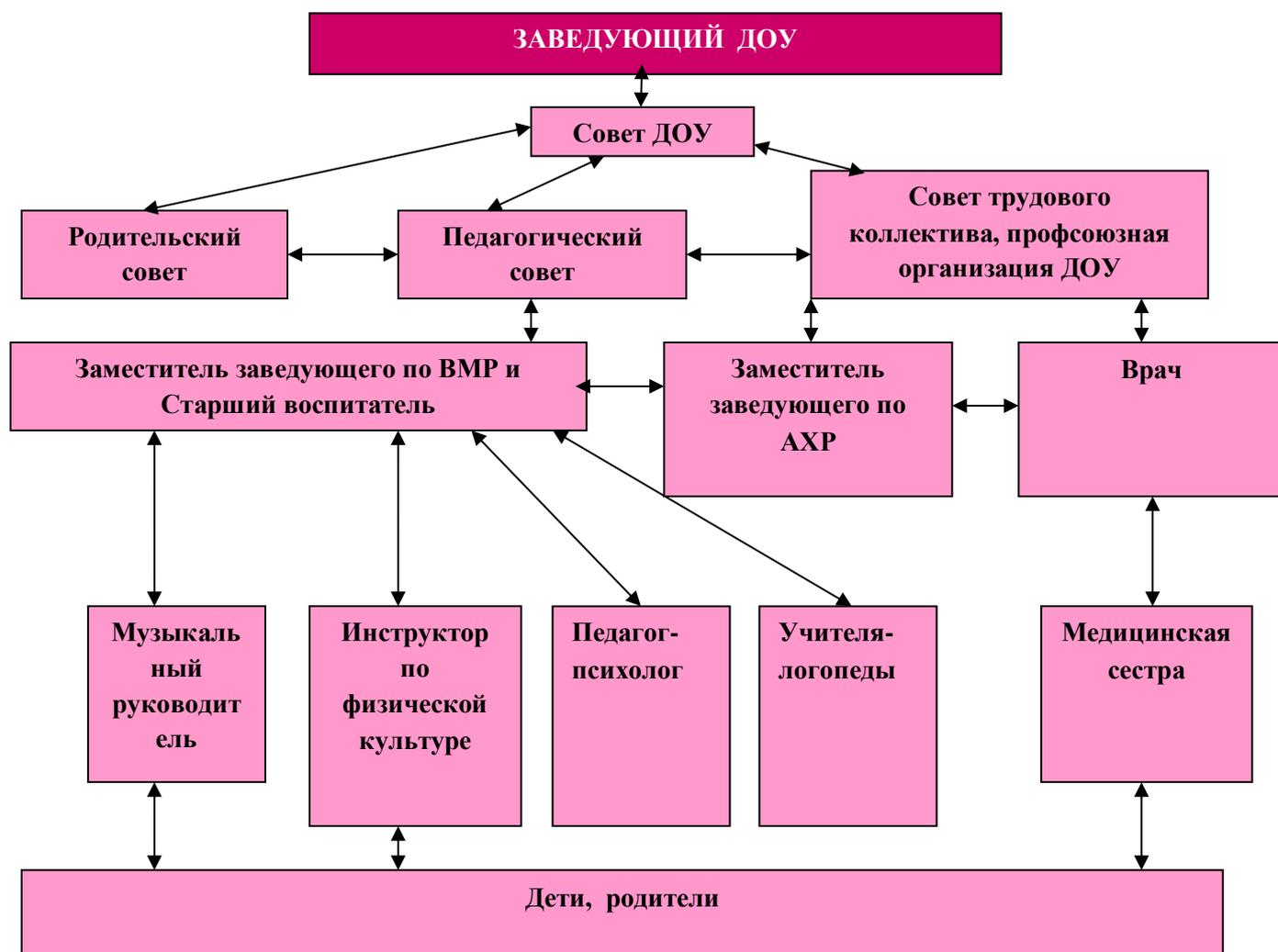
### **3.3. Обновление управляющей системой (структура, функции, механизм управления)**

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой, по определению М.М. Поташника, совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения. Структура находится всегда в динамике, т.е. в реальном, существующем, меняющемся и развивающемся образовании.

Схема №10: Принципы построения организационных структур



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРИСАДОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ



Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали так и по вертикале.

В предполагаемой структуре управления по вертикале и по горизонтали выделяется два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для обеспечения воспитательно – образовательного процесса. Предполагаемая модель внутрисадовского управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой цели; соотношение иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Развивающееся внутрисадовское управление может конструироваться. Участники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках единой концепции. Типовым положением о ДОУ определено, что в каждом из них устанавливается штатное расписание и должностные обязанности. Руководитель ДОУ самостоятелен в подборе расстановке кадров.

### 3.4. Ожидаемые результаты.

#### Развития речи детей посредством проектного метода

При реализации образовательной деятельности по речевому развитию мы ставим перед собой следующие цели:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- подготовка к обучению грамоте;
- воспитание интереса и любви к художественному слову.

Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идёт постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы средств обучения.

Речевое развитие тесно связано с интеллектуальным развитием детей в формировании связной речи: речи содержательной, логической, последовательной и организованной.

В формировании связной речи ярко выступает и взаимосвязь речевого и эстетического аспекта. Связное высказывание показывает, насколько ребёнок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно отображает уровень умственного, эстетического и эмоционального развития ребёнка. Развитие речи дошкольников тесно связано с решением задач формирования художественно-речевой деятельности как одной из неотъемлемых частей эстетического воспитания детей.

Таким образом, наши педагоги в процессе речевого развития, используют **метод общения** с детьми. Направляют деятельность воспитанников на межличностное взаимодействие, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В процессе общения дети учатся взаимодействию с другими людьми, обмену информацией, деятельностью и её результатами, опытом. Процесс общения – это сложный и многогранный феномен жизнедеятельности человека, выступающий как отношение людей друг к другу, процесс взаимовлияния людей друг на друга, сопереживание и взаимопонимание людей.

В процессе общения у ребёнка возникают противоречия, которые ведут к возникновению и развитию языковой способности ребёнка, к овладению им всё новыми средствами общения, формами речи. Это происходит благодаря сотрудничеству педагога с ребёнком, которое строится с учётом возрастных особенностей и возможностей воспитанников.

В результате проведённой работы, мы ожидаем, что дети научатся взаимодействию с детьми и взрослыми в процессе осуществления любой деятельности, научатся обмениваться опытом и получать новые знания друг от друга, взаимопониманию и сопереживанию людям. Кроме того, в дошкольном детстве последовательно возникают и сменяются несколько форм общения детей со взрослым: ситуативно-личностное (непосредственно-эмоциональная); ситуативно-деловое (предметно-действенное), внеситуативно - познавательное и внеситуативно - личностное. Мы надеемся, что все дети успешно овладеют всеми формами общения со взрослым.

Особенности речи детей связаны с достигнутой ими формой общения, развитию которой способствует общение со взрослым. Переход к более сложным формам общения связан: а) с увеличением доли внеситуативных высказываний; б) с ростом общей речевой активности; в) с увеличением доли социальных высказываний.

Педагоги стараются развивать речь детей во всех видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и речь выступает как одна из сторон каждого вида. Но прежде всего развитие речи происходит в контексте ведущей деятельности, т.е. в игровой и очень важно, что педагоги стараются в игровой форме развить речевой потенциал детей.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности. Поэтому педагоги, в своей работе используют творческую ролевую игру, коммуникативной по своей природе, благодаря которой происходит дифференциация функций и форм речи, в ней совершенствуется диалогическая речь детей, возникает потребность в связной монологической речи. С помощью ролевой игры педагоги развивают регулирующую и планирующую функции речи. Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности с неизбежностью ведут к интенсивному овладению языком, его словарным запасом и грамматическим строем, в результате чего речь становится более связной.

Воспитатели делают игру содержательной, ведь участие педагога положительно влияет на речь детей, так как в процессе организации игровой деятельности происходит обсуждение замысла и хода игры, педагог привлекает внимание детей к слову и выступает как образец лаконичной и точной речи.

В развитии речи, неотъемлемой частью являются и подвижные игры, они оказывают влияние на обогащение словаря, воспитывают звуковую культуру. Игры-драматизации способствуют развитию речевой активности, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности речи, художественно-речевой деятельности.

Дидактические и настольно-печатные игры используются педагогами для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь детей, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Общение в быту помогает детям усвоить бытовой словарь, необходимый для их жизнедеятельности, развивает диалогическую речь, воспитывает культуру речевого поведения.

Таким образом, общение является ведущим средством развития речи детей в работе педагога.

В своей работе педагоги используют как средство развития речи **культурную языковую среду**. Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком. Внутренние механизмы речи образуются у ребёнка только под влиянием систематически организованной речи взрослых.

Воспитатели учитывают, что дети, подражая окружающим, перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и все несовершенства, поэтому развивая детей, стараются развивать и совершенствовать свою речь.

Педагоги используют также и невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимические движения), так как они выполняют важную функцию – помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов.

Одним из основных средств речевого развития воспитатели используют **метод обучения**. В процессе обучения педагог помогает детям овладевать определённым кругом речевых навыков и умений.

Без специальных обучающих занятий невозможно обеспечить на должном уровне речевое развитие детей. Обучение на занятиях позволяет выполнить задачи всех разделов программы.

В детском саду, наблюдается дефицит речевого общения с каждым ребёнком, что может привести к задержкам речевого развития детей. Поэтому педагоги ДОУ № 77, организывают свои занятия так, чтобы компенсировать этот дефицит.

На занятиях, помимо воздействия воспитателя на речь детей, происходит взаимовлияние речи детей друг на друга. Обучение в коллективе повышает общий уровень их развития.

Результативность занятий по обучению родному языку определяется тем, насколько полно реализуются все поставленные педагогом программные задачи и обеспечивается приобретение детьми знаний, развитие речевых навыков и умений, поэтому педагоги используют следующие виды обучения родному языку:

- формируют словарь детей, осматривая помещения и знакомя с различными свойствами и качествами предметов;
- формируют грамматический строй речи, используя дидактические игры;
- проводят занятия по воспитанию звуковой культуры речи, учат правильно произносить слова и звуки;
- уделяют особое внимание занятиям по обучению связной речи, используя беседы и все виды рассказывания;
- проводят занятия направленные на формирование способности к анализу речи;
- на занятиях используют предметы реальной жизни, наблюдения явлений действительности (рассматривание предметов, наблюдение за животными и растениями, экскурсии);
- проводят занятия с применением изобразительной наглядности;
- занятия словесного характера, без опоры на наглядность (обобщающие беседы, художественное чтение и рассказывание, пересказ, словесные игры).

Одним из перспективных методов, способствующих речевому развитию детей, является метод проектов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе, он развивает не только речь, но и интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В процессе проектной деятельности педагог организует коллективную деятельность, а так как в основе проекта всегда лежит проблема, дети учатся обсуждать её, находить новые пути решения, обмениваться опытом и обогащают свой словарный запас. В процессе проектной деятельности педагог стремится развивать диалогическую речь детей, учит их рассуждать, пополняет их словарный запас новыми понятиями и названиями предметов.

Метод проекта предполагает сотрудничество и сотворчество воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада, благодаря этому расширяется круг общения ребёнка, словарный запас, связная речь и т.д.

На этапе разработки проекта используются игры, прогулки, экскурсии, беседы, связанные с темой проекта, что позволяет расширить кругозор детей.

Благодаря этапу презентации проекта – дети учатся презентовать себя и свою работу, что непосредственно влияет на развитие речи, к тому же это эмоционально ярко окрашенное событие, которое способствует более эффективному усвоению материала.

В результате проведённой работы мы надеемся получить, следующие результаты:

1. Осознание и понимание всеми воспитателями и специалистами ДОО важности речевого развития ребёнка, должны привести к гуманизации отношений на всех уровнях: ребенок – ребенок; ребенок – воспитатель; воспитатель – ребенок; воспитатель – родитель;
2. Установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и обмена опытом между другими группами.
3. Увеличение количества детей, «выпускающихся» в школу со сформированным, присущим возрасту речевым развитием.
4. Овладение педколлективом соответствующими принципами деятельности.
5. Освоение воспитателями и специалистами ДОО методами, приёмами и формами работы, предложенными технологиями по развитию речи детей.
6. Принятие педагогами проектного метода, как ведущего, в процессе речевого развития детей.

Ожидается, что все выше указанные ожидаемые результаты помогут превратить воспитательное – образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности для речевого развития ребёнка).

4. Стратегические направления  
4. Стратегические направления  
реализации Программы  
развития ДОУ на 5 лет

**МБДОУ г. Иркутска**

**детский сад № 77**

#### 4.1. Стратегические цели программы

Стратегические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

Цель, задачи, предусмотренные Программой, предполагает целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через внесение инновационных изменений в педагогический процесс, систему управления и подструктуры ДОУ посредством разработки и внедрения инновационных проектов, которые представлены в таблице.

#### Стратегические направления развития ДОУ

<b>№</b>	<b>Стратегические направления развития ДОУ</b>	<b>Инновационные проекты</b>	<b>Целевое назначение инновационных изменений</b>
1	Развитие социального партнерства с привлечением всех участников образовательных отношений	Проект организации социально значимой деятельности участников образовательного процесса	Совершенствование навыков партнёрского взаимодействия участников образовательных отношений в социально значимой деятельности
2	Повышение конкурентоспособности и престижа образовательного учреждения на рынке образовательных услуг	Проект: «Повышение престижа профессии педагог, удовлетворенности педагогических работников своей профессиональной деятельностью»; Проект: «Представление результатов дошкольного учреждения в сети-интернет на примере каждой группы»	Обеспечение условий для профессионального роста педагогов, стимулирование к самообразованию и самосовершенствованию, увеличение финансового благополучия и как следствие, удовлетворенность своей педагогической деятельностью; Обеспечение прозрачности образовательного процесса в ДОУ и его результативности.
3	Поддержка семей, имеющих детей, в вопросах обучения и воспитания, в том числе для раннего развития детей до 3 лет	Проект: «Разработка методического пособия по развитию детей раннего возраста для родителей». Проект: «Открытие школы молодого родителя»	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся, в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.

4	Создание условий для современной и безопасной цифровой образовательной среды	Проект: «Совершенствование системы работы в рамках ИКТ с детьми и в вопросах самообразования»	Создание условий для реализации современной и безопасно цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к самообразованию и саморазвитию.
5	Создание условий для профессионального роста педагогических кадров	Проект: «Мотивация и стимулирование педагогического коллектива к повышению квалификации и участию в инновационной деятельности»	Повышение профессиональной компетенции педагогов, эффективности и доступности качества предоставления образовательных услуг современного дошкольного образования
6	Совершенствование технологического компонента образовательного процесса	Проект: «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений»	Реализация комплексного подхода к непрерывному образованию, направленного на воспитание личности ребенка дошкольного возраста посредством интеграции содержания образования и видов детской деятельности в контексте партнерского взаимодействия
7	Совершенствование системы инклюзивного образования	Проект: «Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ»; Проект: «Организация работы с родителями/законными представителями ребенка с ОВЗ»	Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг, развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ; Создание программы психолого-педагогической, методической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать представленные проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки их эффективности планируется осуществление мониторинга реализации Программы развития, индикаторы и показатели эффективности реализации программы представлены в следующем разделе данного документа.

***Проект организации социально значимой деятельности участников  
образовательного процесса***

*Цель реализации проекта:* формирование толерантного отношения к окружающим, совершенствование навыков партнёрского взаимодействия участников образовательного процесса в социально значимой деятельности.

*Содержание проекта:* анализ ситуаций социального развития ребенка в условиях детского сада, семьи и ближайшего социума, включение всех участников образовательного процесса в решение социально значимых проектов.

*Предполагаемый результат:* организация партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса.

***Проект «Повышение престижа профессии педагог, удовлетворенности педагогических работников своей профессиональной деятельностью»***

*Цель реализации проекта:* оптимизация мотивации педагогического коллектива к повышению профессиональной компетенции по проблеме организации образовательной деятельности с детьми, повышение статуса учреждения в социальном обществе.

*Содержание проекта:* реализация проекта предполагает ряд этапов. На первом этапе данного проекта предполагается работа по формированию мотивации у педагогического коллектива к самосовершенствованию. На втором этапе – сопровождение педагогического коллектива в процессе повышения своей квалификации и представления результатов деятельности. На третьем этапе – определение эффективности проведенной работы, осуществление мониторинга.

*Предполагаемый результат:* Создание методической разработки по теме проекта.

***Проект «Представление результатов дошкольного учреждения в сети-интернет на примере каждой группы»***

*Цель проекта:* обеспечение открытости образовательного процесса, формирование позитивной оценки деятельности детского сада заказчиками образовательных услуг.

*Содержание проекта:* составление программы представления материалов, привлечение родителей/законных представителей как активных участников образовательного процесса к созданию и обработке материала, мониторинг эффективности работы, актуальности представленного материала, анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательным процессом в ДОУ.

*Предполагаемый результат:* Повышение уровня удовлетворённости родителей образовательным процессом в ДОУ и престижа учреждения на рынке услуг и труда.

***Проект: «Разработка методического пособия по развитию детей раннего возраста для родителей»***

*Цель проекта:* повышение педагогической культуры молодых родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, оказание консультативно-методической помощи молодым родителям.

*Содержание проекта:* На первом этапе – формирование творческой группы, в состав которой будут входить воспитатели и специалисты узкого профиля; структурирование форм и методов работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в виде методического пособия; На втором этапе – подбор дидактических материалов для организации образовательной деятельности с детьми, обучение родителей/законных представителей практическим навыкам, проведение очных консультаций, консультативных дней. На третьем этапе – разработка программы работы с родителями детей раннего возраста.

*Предполагаемый результат:* Повысится родительская компетентность в области образования детей раннего дошкольного возраста.

***Проект «Школа молодого родителя»***

*Цель проекта:* повышение педагогической культуры родителей/законных представителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

*Содержание проекта:* оказание медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей.

*Предполагаемый результат:* повысится родительская компетентность в области здоровьесбережения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

***Проект «Совершенствование системы работы в рамках ИКТ с детьми и в процессе самообразования»***

*Цель проекта:* оптимизация мотивации педагогического коллектива к использованию ИКТ в своей педагогической практике.

*Содержание проекта:* обучение педагогического коллектива организации образовательной деятельности с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий, определении оптимальных вариантов содержания занятий, выстраивание безопасной и эффективной цифровой среды в рамках обучения, воспитания дошкольников и самообразования.

*Предполагаемый результат:* создание безопасной и эффективной образовательной цифровой среды.

***Проект: «Мотивация и стимулирование педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности»***

*Цель реализации проекта:* оптимизация мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов по проблеме организации и управления инновационными процессами в ДОУ, формирования инновационной, экспериментальной и исследовательской культуры.

*Содержание проекта:* реализация проекта предполагает ряд этапов. На первом этапе данного проекта предполагается работа по обучению педагогического коллектива технологии организации инновационной деятельности в образовательном процессе, определению оптимальных вариантов содержания инноваций, новаций и нововведений в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе - процесс осуществления инновационной деятельности с учетом стратегической цели развития ДОУ. Третий этап – определение эффективности инноваций и нововведений в образовательном процессе, внутренняя экспертиза.

*Предполагаемый результат:* Создание целевой программы по теме проекта.

***Проект «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений»***

*Цель проекта:* разработка и реализация комплексного подхода к содержательному, технологическому и диагностическому компонентам образовательного процесса, направленного на развитие речевой деятельности всех участников образовательных отношений. Обучение детей нестандартным творческим умениям получения новых представлений об окружающем мире, воспитание творческой познавательной активности и самостоятельности.

*Содержание проекта:* на основе анализа образовательной программы ДОУ определение ключевых разделов речевого развития ребенка. Подбор творческих заданий, упражнений, направленных на развитие речевых возможностей и речевых способностей детей в процессе освоения выше заявленных разделов программы, систематизация по уровням сложности, определение направлений технологии развития речевой деятельности детей посредством проектной деятельности в условиях здоровьесберегающей образовательной среды.

*Предполагаемый результат:* разработка программы «Формирование речевой культуры детей дошкольного возраста», повышение уровня речевой культуры всех участников образовательных отношений.

***Проект: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»***

*Цель проекта:* Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Содержание проекта:* создание комфортных условий для пребывания детей в детском саду; вовлечение детей с ОВЗ с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям; развивать навыки общения.

*Предполагаемый результат:* формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Проект: «Работа с семьей ребенка с ОВЗ»***

*Цель:* создание программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

*Содержание проекта:* психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительских отношений; вовлечение родителей в процесс развития детей; помощь родителям в личностно-социальном развитии; подбор оптимальных способов взаимодействия с детьми.

*Предполагаемый результат:* нормализация детско-родительских отношений; помощь семье в адаптации детей с инвалидностью, преодоление психологических проблем, связанных с этим.

***Проект «Развитие системы дополнительного дошкольного образования»***

*Цель проекта:* повышения качества дошкольного образования посредством развития дополнительных образовательных услуг.

*Содержание проекта:* разработка инновационного содержания образования для детей дошкольного возраста на основе спроса потребителей на образовательные услуги.

*Результат:* разработка программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, развитие системы дополнительного платного дошкольного образования как условия расширения образовательных возможностей ДОУ.

***Проект «Развитие системы дополнительного дошкольного образования»***

*Цель проекта:* повышения качества дошкольного образования посредством развития дополнительных образовательных услуг.

*Содержание проекта:* разработка инновационного содержания образования для детей дошкольного возраста на основе спроса потребителей на образовательные услуги.

*Результат:* разработка программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, развитие системы дополнительного платного дошкольного образования как условия расширения образовательных возможностей ДОУ.

**4.2. Тактические действия по реализации основных направлений развития  
4.2.1. I этап – организационно-диагностический (сентябрь 2020г. – сентябрь 2021 г.)**

**Цель:** создание организационно-методических условий для реализации инновационных направлений развития ДОУ.

**Задачи:**

- организовать коллективную и индивидуальные формы педагогического анализа и рефлексии реальных достижений в работе с детьми и перспективных линий преобразования педагогического процесса;
- выработать на основе достижений науки и передовой практике цель, задачи и концепцию развития ДОУ;
- изучить потенциальные возможности коллектива и спроектировать его участие в развитии ДОУ и профессиональной самореализации каждого.

<b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, из образовательного уровня, социального и материального положения	Изучение социального статуса семей и их потребностей	Получение объективного анализа	Сентябрь 2020г.	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей
2	Исследование «Климата» в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них	Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты) и др.	Обеспечение формирования творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска	Октябрь – ноябрь 2020г.	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей
3	Изучение и анализ материально-технической базы ДОУ для выявления уровня материально-	Развитие материально-технической	Наличие материально-технической базы	Ноябрь – декабрь 2020г.	Заведующая, заместитель заведующей по АХР

	технического оснащения детского сада	базы с привлечением бюджетных и спонсорских средств			
4	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса для определения уровня обеспеченности образовательного процесса	Пополнение методического фонда ДОУ современными технологиями	Наличие дидактического и методического материала	Декабрь 2020г.	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей
5	Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности пребывания детей в учреждении	Анализ возможности использования помещений и территории ДОУ	Наличие оптимальной предметно-развивающей среды	Январь 2021г.	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
6	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя	Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты) и др.	Расширение условий для стимулирования профессионального роста педагогов	Февраль – март 2021г.	Заведующая заместитель заведующей
7	Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с целями и порядком разработки Программы развития	Проведение педсовета	Информирование педагогов	Март -2021г.	Заведующая заместитель заведующей
8	Определение уровня развития детей и уровня реализации образовательных программ в учреждении	Сбор и анализ информации (анкеты, опросные	Обобщение выполнения диагностических данных	Апрель – май 2021г.	Педагоги, заместитель заведующей инструктор по

		листы, срезы, тесты) и др.			физической культуре, музыкальный руководитель
9	Проведение деловой игры с участием родителей и всего коллектива ДОУ для выявления представлений, мнений и желание о перспективном учреждении	Проектирование Программы развития	Анализ результативности сотрудничества	Апрель - 2021г.	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, заместитель заведующей по АХР, медсестра
10	Определить приоритетные направления развития ДОУ	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Май – 2021г.	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
11	Создание творческого коллектива (заведующая, медсестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги) для разработки Концепции и Программы развития	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Май – июнь 2021г.	Заведующая заместитель заведующей
12	Проведение конференции для	Проектирование	Прогнозирование модели	Май – 2021г.	Заведующая

	педагогов с целью определения проблем, целей, принципов, и содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития ДОУ	ие Программы развития	ДОУ		заместитель заведующей
13	Выступления на родительских собраниях для разъяснения идей, ожидаемых результатов, внесение коррективов	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Май – 2021г.	Заведующая заместитель заведующей
14	Обсуждение проекта Концепции и Программы развития дошкольного учреждения	Написание Программы развития	Модель Программы развития	Май – 2021г.	Заведующая, медсестра, заместитель заведующей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги
15	Установить механизм взаимодействия заинтересованными организациями ( ИГПУ, ИПКРО, школа и др.)	Заключение договоров о сотрудничестве	Наличие положительного результата	Май – 2021г.	Заведующая

#### 4.2.2. II этап – внедренческий ( сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г. )

##### Цель:

реализовать программу, обеспечить профессиональное развитие коллектива и качество деятельности ДОУ.

##### Задачи:

- совершенствовать информационное обеспечение ДОУ
- развивать индивидуальное и коллективное творчество педагогов способность к профессиональной рефлексии и коррекции своей деятельности с целью выхода на качественно новый результат
- развивать опытно- экспериментальную деятельность специалистов как средство познания и преобразования практики взаимодействия с детьми
- обеспечить профессиональную помощь родителям по совместному участию в воспитании и развитии детей

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение инвентаризации учебно–методического оснащения ДОУ в соответствии с приоритетным направлением работы (формирование речевой культуры всех участников образовательных отношений)	Пополнение методического фонда ДОУ современным и технологиями . Развитие материально-технической базы с привлечением бюджетных и спонсорских средств	Повышение уровня развития учебно-методической и материально – технической базы и их возможностей для ведения педагогами поисковой , инновационной деятельности. Разработка проекта «Совершенствование системы управления ДОУ»	Сентябрь – октябрь 2021г.  В течении периода реализации программы	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, заместитель заведующей по АХР, медсестра
2	Организация обучения педагогов по	Различные	Обеспечение индивидуальной	В	Заведующая

	внедрению новых педагогических технологий и проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе	организационные формы работы	помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий. Разработка проекта «Мотивация и стимулирование педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности» Проект «Совершенствование системы управления ДОУ. Разработка внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ».	течении периода реализации программы	заместитель заведующей
3	Направление воспитателей и специалистов на курсы повышения квалификации. Повысить теоретический и практический уровень педагогов по приоритетному направлению Программы	Различные организационные формы работы	Совершенствование педагогической рефлексии. Разработка проекта «Организация социально-значимой деятельности участников образовательного процесса», «Разработка образовательных программ для реализации спроса участников образовательных отношений на образовательные услуги»	В течении периода реализации программы	Заведующая заместитель заведующей
4	Информировать участников образовательного процесса о перспективе развития ДОУ в период 2014-2019гг.	Проведение семинаров-практикумов консультаций тренингов, производственных и родительских собраний, совещаний	Осознание миссии коллектива и родителей в реализации намеченного плана работы.	В течении периода реализации программы	Заведующая заместитель заведующей
5	Организация постоянно	Различные	Совершенствование	1 раз в два	Заведующая

	действующей «школы» «Речевое развитие детей посредством проектной деятельности», проблемам внедрения в работу современных технологий по приоритетному направлению: 1. Что такое проектный метод и его использование в работе с детьми 2. Своеобразие организации педагогического процесса в младшей группе 3. Становление и развитие речи во всех возрастных группах ДОУ, особенности методов 4. Методика диагностики в возрастных группах	организационные формы работы	воспитательно-образовательной системы ДОУ	месяца в период реализации программы	заместитель заведующей
6	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах	Проведение открытых занятий, мероприятий	Совершенствование педагогической рефлексии	1 раз в два месяца в период реализации программы	Заведующая, педагоги, заместитель заведующей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
7	Организация взаимопосещений администрацией и педагогами дошкольных учреждений и школ, работающими по направлению – речевое развитие. Для проведения совместных дискуссий, обмена мнениями, опытом и повышение профессионального мастерства педагогов	Различные организационные формы работы	Обмена мнениями, опытом и повышение профессионального мастерства педагогов	В течении периода реализации программы	Заведующая заместитель заведующей
8	Изучение профессионального	Использовани	Совершенствование	В течении	Заведующая

	<p>мастерства педагогов: целевое посещение занятий;          Анализ планирования;          Самоанализ педагогов;          Анкетирование педагогов и родителей;          Обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирования заявок на курсы повышения квалификации</p>	<p>е системы контроля за деятельность педагога и ребенка</p>	<p>педагогической рефлексии, анализ выполнения Программы развития</p>	<p>периода реализации программы</p>	<p>заместитель заведующей</p>
9	<p>Организация семинаров-практикумов по распространению педагогических знаний среди родителей</p>	<p>Семинары практикумы</p>		<p>В период 2023-2024гг</p>	<p>Заведующая, педагоги, заместитель заведующей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
10	<p>Модернизировать учебно-воспитательный процесс в контексте речевого развития детей посредством проектной деятельности</p>	<p>Разработка учебных планов и программ по проблемам обучения и воспитания детей</p>	<p>Интеграция разделов программы. Регионализация педагогического процесса. Внедрение музейной педагогики, обеспечение методического сопровождения. Наличие перспективных планов работы с детьми. Проект «Обновление содержание и условий образования детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации требований ФГОС ДО», Проект «Разработка образовательных программ для реализации спроса участников</p>	<p>В период 2021-2025гг</p>	<p>заместитель заведующей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>

			образовательных отношений на образовательные услуги», Проект «Развитие системы дополнительного дошкольного образования», Проект «Развитие речевой культуры всех участников образовательных отношений»		
11	Внедрять метод проектирования в деятельности ДОУ: В работе с кадрами – система повышения профессионального уровня молодых специалистов на базе ДОУ	Разработка цикла занятий « Школа молодого специалиста»	Выявление и анализ недостатков и их корректировка	В течении периода реализации программы	заместитель заведующей

#### 4.2.3. III этап – результативный (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г)

**Цель:** обосновать с помощью эмпирических и теоретических методов наличие достижений и издержек в процессе и результатах реализации программы развития ДОУ.

Задачи:

- проанализировать эффективность работы ДОУ
- систематизировать и обобщить опыт инновационных направлений деятельности ДОУ за период реализации программы
- развивать педагогическое мышление специалистов способность рассматривать даже высокий результат в качестве отсчета к дальнейшему профессиональному творчеству
- проанализировать соответствие практических и прогнозируемых результатов

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ результатов деятельности коллектива в соответствии с задачами Концепции развития ДОУ	Проведение контрольных срезов	Определение качества и результативности Концепции развития ДОУ	сентябрь 2023 г. сентябрь 2025 г	Заведующая заместитель заведующей
2	Определить перспективы развития ДОУ на предстоящей период	Составление базисного плана деятельности ДОУ	Выявление и анализ результатов и их корректировка	В течение периода реализации программы	Заведующая заместитель заведующей

### 4.3. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МДОУ

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

<i>Задача</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Показатели результативности:</i>
Анализ содержания образования на основе требований ФГОС ДО, приоритетных направлений образовательной политики в области дошкольного образования	Образовательные программы, реализуемые в учреждении, направлены на повышение качества дошкольного образования. Созданы учебно-методические комплексы к образовательным программам	- Динамика уровня развития детей увеличивается на 5%; - Методический кабинет и все группы детского сада оснащены учебно-методическим комплексом в соответствии с реализуемой образовательной программой – 100%.
Создание безопасной цифровой среды образовательного процесса в ДОУ	Повышение компетенции педагогов	- 60% педагогического состава применяют ИКТ в своей деятельности в рамках обучения и воспитания детей.
Расширение спектра образовательных программ, обеспечивающих выбор учащимися индивидуальных образовательных маршрутов	Увеличение количества программ сквозного обучения.	Доля субъектов образовательного процесса, удовлетворенных разнообразием образовательных программ и возможностью их выбора для определения индивидуального образовательного маршрута. Рост на 10% в год. Доля индивидуальных образовательных маршрутов разработанных за отчетный период – Рост на 50%.
Сформированность качеств личности педагога нового типа	Новаторство в профессиональной деятельности; субъектно-субъектная позиция в процессе взаимодействия с	Доля педагогов, принявших участие в экспериментальной и исследовательской деятельности различного уровня (на уровне учреждения, муниципальный, региональный, всероссийский уровень) – 70%.

	воспитанниками, родителями и коллегами; наличие навыков проведения исследовательской и экспериментальной деятельности	<p>Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (участие, победители) – 40%</p> <p>Доля педагогов, подготовивших воспитанников к участие в различных конкурсах (участие, победители) – 70%</p>
Распространение опыта:	Разработаны и выпущены методические рекомендации как обобщение опыта работы в данном направлении по реализации программы развития учреждения.	<p>Публикации опыта работы педагогов – 80%</p> <p>Презентация опыта педагогов работы в открытой информационной системе, в том числе Интернет – 80%.</p>

## **ПРИМЧІНЯ**