

## **Отчет о реализации педагогического проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Подготовили: учитель-дефектолог Моисеева Л.М.,  
Воспитатель Митрофанова В.Э.

Социальное развитие проблемного ребёнка, которое подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях, составляет методологическую основу этого проекта. Коррекционная работа с ребёнком понимается как расширение социального опыта и приближение ребенка с проблемами в развитии к нормальным формам поведения (Л.С. Выготский, 1926).

**Целью педагогического проекта является:** создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ путём максимального расширения их социальных связей.

### **Задачи:**

1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду.
2. Формирование навыков поведения.
3. Формировать социально-бытовые навыки.
4. Формировать навыки игровой деятельности.
5. Формировать познавательные функции.
6. Формировать речевые навыки и навыки общения.
7. Привлекать родителей к социальному партнёрству.

Социализация ребенка с ОВЗ начинается с детского дошкольного учреждения, так как именно пребывание в детском коллективе позволит малышу идентифицировать себя как личность и часть социума, его вхождение «в большой мир».

**Теоретической основой** является клинико-психологическая классификация О.С. Никольской, где критериями разделения становятся доступность для ребёнка тех или иных способов взаимодействия с внешней средой. В структуре коррекционно-развивающей работы можно выделить следующие этапы: диагностический, коррекционно-развивающий, контрольный.

**I этап -** Диагностический. Цель: определить с помощью комплекса диагностических методик симптомов и причин неблагополучия и разработка общей программы коррекции (планирование целей, задач, определение содержания, отбор методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия других специалистов). Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, педагогами, анкетирования. Полученные сведения фиксируются в итоговом протоколе наблюдения за свободным поведением ребёнка.

**II этап –** Коррекционно-развивающий. Цель: апробировать формы и методы работы, направленные на социальное развитие детей с ОВЗ. Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей включает проведение групповых и индивидуальных занятий по совершенствованию навыков поведения, формированию социальных правил взаимоотношений, формированию навыков самообслуживания, совершенствованию моторики, координации глаз и рук, формированию навыков игровой деятельности, формированию познавательных функций, формированию речевых навыков и навыков общения. Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с учебно-тематическим планом комплексно, в тесном взаимодействии всех специалистов.

Для снятия аффективно-эмоционального напряжения применяются арт-терапевтические методы: сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, музыкотерапия, суджок и кинезиотерапия, работа с пластилином, библиотерапия, изотерапия. Например, активный групповой приём «Игра «Волшебные краски»: детям дается желтая и синяя краска на палитре, дети смешивают желтый и синий до зеленого. Результат: происходит оздоровление нервной системы, толчок к развитию внутренних ресурсов и самооздоровления.

**III этап** - Контрольный. Цель: определить эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы по социальному развитию детей с ОВЗ. Включает в себя проведение повторной диагностики, обработку и анализ полученных результатов, формулировку выводов и оценку эффективности программы. Контрольный этап предполагает определение динамики развития каждого ребёнка по критериям наблюдения. Качественные показатели отражаются в личной папке ребёнка. Это конфиденциальная информация, которая является основой для составления психолого-педагогической характеристики ребёнка.

Результаты реализации проекта доказывают, что если осуществлять работу с детьми с ОВЗ в комплексной системе специалистов, педагогов, врачей, то эффект от коррекционно-педагогического воздействия усилится. Внедрение проектной деятельности в работу с детьми с ОВЗ оптимизирует содержание коррекционно-образовательного процесса.

#### Примерный учебный план мероприятий реализованный за 2023-24 учебный год

№	Мероприятия	Сроки реализации	Участники	Ответственный
1	Родительское собрание «Что такое ЗПР?»; «Что нужно знать родителям детей с ОВЗ» «Играть так, чтобы ребёнок заговорил» Выпуск буклетов.	Сентябрь, октябрь (начало учебного года)	Родители	Учитель-дефектолог, воспитатели
2	Диагностическое обследование	Сентябрь-январь-май	Дети	Учитель-дефектолог
3	Консультация: «Права детей - инвалидов и их семей»	Сентябрь	Родители.	Воспитатель
4	Индивидуальные консультации по результатам обследования	Сентябрь-январь-май	Родители.	Учитель-дефектолог, воспитатели
5	Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам: «День знаний», «Осень разноцветная», «Если хочешь быть здоров!», «Мой город, моя страна».	Октябрь	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
5	Составление и ознакомление с индивидуальной программой развития	Октябрь	Родители.	Учитель-дефектолог
6	Семинар-практикум «Формирование социально-	Ноябрь	Родители, Законные	Учитель-дефектолог,

	бытовых навыков»		представи тели	воспитатели
7	Осенний праздник (совместно с родителями)	Ноябрь	Родители. Дети	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководит.
8	Выпуск буклетов «Формирование социально-бытовых навыков»	Ноябрь	Родители.	Учитель-дефектолог
9	Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель».	Ноябрь	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
10	Индивидуальные консультации по развитию детей	В течение всего времени обучения	Родители. Законные представи тели	Учитель-дефектолог
11	Рекомендации по формированию представлений и навыков	Еженедельн о	Родители.	Учитель-дефектолог, воспитатели
12	Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам: «Домашние птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».	Декабрь	Дети	Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатели
13	Новогодний утренник «Зимняя сказка» (совместно с родителями)	Декабрь	Родители. Дети	Учитель-дефектолог, воспитатели муз.руководител ь.
14	Выпуск буклетов, консультации: «Арт-терапия: рисование на песке», «Су-Джок», «Какую ёлочку выбрать на Новый год».	Декабрь	Родители.	Воспитатели
15	Консультация. «Льготы, предоставляемые семьям, имеющим детей-инвалидов»	Январь	Родители.	Учитель-дефектолог
16	Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам: «Продукты», «Домашние животные», «Дикие животные».	Январь	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
17	Тренинговые занятия: «Я и мой «особый» ребёнок	Январь-апрель	Родители	Педагог-психолог
18	Семинар-практикум «Терапевтические игры для детей с ОВЗ»	Февраль	Родители	Учитель-дефектолог
19	Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам: «Транспорт», «Врач», «Повар», «Продавец» и др.	Март	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог,

				воспитатели.
20	Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам: «Мамин праздник», «Посуда», «Весна», «Домашние животные», «Дикие животные».	Март	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
21	Утренник к 8 Марта «Женский день»	Март	Дети	Учитель-дефектолог, воспитатели, муз.руководит.
22	Рекомендации по подготовке материалов для кинезиологических игр	Апрель	Родители	Воспитатель
23	Индивидуальная образовательная деятельность по лексическим темам: «Перелётные птицы», «Наш город», «Рыбы», «Комнатные растения».	Апрель	Дети	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
24	Родительское собрание «Результаты прошедшего года обучения»	Май	Родители	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели

**В результате реализации проекта были получены следующие результаты:**

Была создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы;

Дети успешно овладевают социально-бытовыми навыками, что является опорой для дальнейшей их социализации;

С помощью специально организованных игр и проведение их с детьми способствовало обучению детей различным формам взаимодействия;

В результате коррекционно-развивающей работы повысился познавательный интерес и познавательная активность детей на 50%. Максимальный результат работы достигается при взаимодействии всех специалистов;

Улучшилось на 55% формирование речевых навыков и навыков общения у детей;

На 23% улучшилось социальное поведения: уменьшаются неадекватные свойства поведения и наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений – стереотипий, аффективных вспышек;

На 60% улучшилось овладение социально-бытовыми навыками, на - 36% навыки игровой деятельности;

В произвольной двигательной активности дети старшей подгруппы научились выполнять инструкции и сознательно контролируют свои движения;

Также была создана и функционирует модель взаимодействия специалистов детского сада и семьи, направленная на практическое психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Мониторинг реализации проекта**

Виды деятельности и	Социальные взаимоотношения и навыки поведения		Социально-бытовые навыки		Игровая деятельность		Речевые навыки и навыки общения		Познавательные функции	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
уч.год	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
2020-21	0%	6%	18%	20%	0%	5%	8%	12%	0%	8%
2021-22	6%	12%	20%	25%	5%	10%	12%	18%	8%	15%
2022-23	12%	18%	25%	30%	10%	18%	18%	23%	15%	20%
2023-24	18%	20%	30%	33%	18%	25%	23%	25%	20%	25%
2024-25	20%		33%		25%		25%		25%	

Видна положительная динамика в социальном развитии детей с ОВЗ. Конечно, наиболее высокие результаты показывают дети старшей подгруппы – это дети 6-8 лет. Реализация проекта приводит к развитию всех направлений социального развития детей: навыков социальных взаимоотношений и поведения, социально-бытовых навыков, развитие моторики и координации глаз и рук, игровой деятельности, речевые навыки и навыки общения, познавательные функции.

В психическом развитии детей преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений – стереотипий, аффективных вспышек, внимание становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль. Успешно проходит коррекция поведения детей – преодоление негативных эмоций и страхов. У детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины, количественные представления.

Показательные успехи детей в развитии речевой функции: повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь, некоторые дети усваивают стихи. В произвольной двигательной активности дети выполняют инструкции и сознательно контролируют свои движения. Состояние родителей характеризуется нормальным уровнем тревожности, который необходим для адаптации и продуктивной деятельности.

**Перспективы проекта:** Видим дальнейшую необходимость в реализации данного проекта для «особых» детей, где мы смогли бы применить разработанный нами проект. Мы предлагаем продолжить данную систему работы с детьми в группах имеющих данную категорию детей, т.к. дети нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении. Разработанный нами проект может быть использован в качестве основы для работы с детьми с ОВЗ, которые посещают в детском саду группы компенсирующей направленности.