

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И
КУЛЬТУРЕ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 77**

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 46
Тел.: 8(3952) 300-068

E-mail:sad_karlson_77@mail.ru

Согласовано с заведующим МБДОУ
г. Иркутска детским садом №77
_____ С.В. Волковой

**Проект «Использование информационно - коммуникационных технологий
в работе педагога»**

Подготовили педагоги:

Вологодина Л.И. _____

Воронова Н.В. _____

Максимишина О.Б. _____

Пудова Н.В. _____

Фунтова Д.М. _____

Иркутск 2020

Паспорт проекта

Название проекта	Использование информационно - коммуникационных технологий в работе педагога
Руководитель проекта	Вологодина Людмила Ивановна
Консультанты проекта	Максимишина Ольга Брониславовна, Пудова Наталья Васильевна, Воронова Наталья Владимировна, Фунтова Дарья Михайловна
Участники проекта	Руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели, дошкольники, родители (законные представители) воспитанников, иные специалисты ДОУ, социальные партнеры.
Заказчик проекта	Руководитель, педагоги и иные специалисты МБДОУ г. Иркутск детский сад №77
Нормативно-правовая база проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642; 3. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013г.; 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесение изменений от 15.05.2013 №26; 5. Действующий устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77. 6. Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 77 «На пути к успеху».
Цель проекта	Создание безопасной и эффективной образовательной цифровой среды у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Задачи проекта	1. Разработка системы работы по развитию психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством ИКТ. 2. Развивать психические процессы (память, внимание, воображение, мышление), потребность к познанию. 3. Формировать начальные навыки учебной деятельности работы за компьютером. 4. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через знакомство с использованием информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения. 5. Повышение информационной культуры воспитанников, родителей и педагогов с использованием информационно - коммуникационных технологий.
Вид и тип проекта	Проект долгосрочный, вариативный, практико-ориентированный
Сроки реализации	5 лет(2020-2025)
Этапы реализации проекта	1 этап – Подготовительный (информационно-аналитический, прогностический) 1. Подготовка рабочей группы для разработки и реализации проекта. 2. Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и возможностей педагогов.

	<p>3. Изучение и анализ методических разработок по данной проблеме, практических методов использования различных направлений ИКТ (методические пособия, вебинары, курсы повышения квалификации).</p> <p>4. Повышение квалификации. Обучение на курсах.</p> <p>2 этап – Основной (практический) Использование ИКТ в работе с детьми и родителями.</p> <p>1. Применение полученных навыков и знаний в практической деятельности, используя новые возможности интерактивного обеспечения в образовательном пространстве с детьми;</p> <p>1. Создание серии диагностического и коррекционного материала, комплекса развивающих занятий для дошкольников с использованием приёмов и методов ИКТ.</p> <p>2. Проведение диагностики, используя ИКТ с учётом индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Разработка консультаций и тренингов для педагогов ДОУ с использованием методов Разработка методических материалов.</p> <p>4. Участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, онлайн-марафонах; конкурсах, форумах, представляя свой профессиональный опыт;</p> <p>3 этап – Заключительный (Мониторинг) Определение эффективности проведенной работы</p>
Ресурсы: 1. Техническое обеспечение	Мультимедийный проектор, компьютер(2 шт), принтер, сканер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, аудиомаягнитофон, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, телевизор.
2. Специальные помещения	Кабинет логопеда и психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования, сенсорная комната, спортивный зал, музыкальный зал.
3. Повышение квалификации педагога	Обучение на курсах: «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», «Создание собственных интерактивных ресурсов», «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации», Педагоги России: инновации в образовании», «Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе в школе или ДОУ», «Создание дидактических шаблонов и лонгридов» и т.д.
4. Программное обеспечение	Компьютер для малышей: «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой», «Учимся играть на компьютере», «Азбука в картинках животные», «Зайка Всезнайка дошкольникам», «10000 почему?!» Бука СОФТ.
Методы и формы реализации	Развивающие и коррекционные занятия, игры, тренинги, консультации, мастер-классы, семинары, анкетирование, круглые столы.
Ожидаемые результаты	<p>1. Развитие ведущих сфер личности ребенка: познавательной, эмоционально-волевой, моторной.</p> <p>2. Формирование позитивной мотивации к дошкольному обучению.</p> <p>3. Способствовать развитию межполушарного взаимодействия головного мозга к участию детей в исследованиях и в обобщении результатов опытов.</p> <p>4. Знакомство детей с возможностями и навыками компьютерных технологий.</p> <p>5. Приобщение к информационной культуре, овладение компьютерной грамотностью.</p>

Пояснительная записка:

Современные информационные технологии все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

Использование информационно – коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми. Текущая ситуация в новом информационном пространстве диктует свои требования к педагогам. Старые формы работы уже не могут в полной мере обеспечить соответствие быстрому изменению общества и технологий.

Повышение требований к качеству и количеству выполняемой педагогом работы приводит к необходимости совершенствования системы психолого-педагогической службы.

Использование информационно – коммуникационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности педагога, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, детьми).

Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. Качественная работа современного педагога не возможна без использования сети Интернет. Несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна. Учитывая то, что ИКТ ворвалось в сферу образования из бизнеса, единой методики по ее использованию еще пока нет. Каждый из нас, придумывает собственные примеры, методические приемы, тем самым вносим вклад в развитие новых педагогических технологий.

Введение современных технологий обучения и развития детей, позволяет более полно реализовывать личностный потенциал каждого ребенка, а работу педагога более продуктивной и эффективной.

Возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога с детьми ТНР:

1. Повышение эффективности психологической работы за счёт высокой степени наглядности;
2. Повышение мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
3. Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;
4. Широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);
5. Виртуальное общение во многом повторяет реальное, здесь действует принцип переноса, т. к. взаимодействие протекает в системе «человек-человек»;
6. Моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач;
7. Выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения, направлений деятельности психолога.

Воспитанники с ТНР представляют собой в соответствии с современной нормативно-правовой базой широкую группу воспитанников с первичной речевой патологией. Согласно ФГОС, данные воспитанники получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения нахождения в ДОУ сверстников с нормальным речевым развитием.

При организации дистанционной работы, в частности, коррекционных мероприятий, поддерживающих процесс развития личности, в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами, должен быть осуществлен учет их особых образовательных потребностей.

Наряду с недоразвитием языковых средств особого учета при организации дистанционной работы требуют особенности внеречевой сферы данных детей (особенности психических процессов, общего и речевого поведения). Так, должны быть учтены трудности данных обучающихся при планировании собственной деятельности, осуществления контрольных действий, распределении усилий для выполнения заданий, поддержания определенного темпа деятельности, концентрации и переключении внимания и др. Использование возможностей ИКТ позволяет педагогу-психологу учесть индивидуальный темп работы над заданиями данных воспитанников, предусмотреть дозирование заданий с учетом зоны ближайшего развития.

Инструменты ИКТ, применяемые в работе педагога:

Как правило, это создание справок, отчетов, протоколов, заключений и других текстовых документов в MS Word, обработка результатов в MS Excel и простых презентаций в MS Power Point. Иногда это поиск новых идей в Интернете.

Использование общеупотребительных офисных программ позволяет педагогу-психологу существенно увеличить эффективность своей деятельности. Специализированное программное обеспечение в основном создано для применения в психодиагностической и коррекционно-развивающей работе (продукция фирм Иматон, Алматея и др.). Зачастую такие программные комплексы узкоспециализированы, не ориентированы на работу в дошкольном учреждении, с трудом подстраиваются под нужды конкретного специалиста.

Текстовые редакторы и программы верстки используются для подготовки стимульного материала и бланков для психодиагностики, отчетной документации, методических и просветительских материалов для педагогов, детей и родителей.

Электронные таблицы – незаменимое и очень эффективное средство для автоматизации обработки результатов психодиагностики, первичного числового анализа полученных данных, наглядного представления их в виде графиков и диаграмм. С помощью электронных таблиц возможно создание психолого-педагогических карт детей с автоматическим их заполнением после очередной диагностики. Кроме того, электронные таблицы используются при планировании деятельности психолога и ведении текущей отчетности («Электронный журнал педагога-психолога»).

Программы для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress) широко используются в просветительской работе педагога-психолога. Выступление специалиста на педагогическом совете, родительском собрании, перед детской аудиторией, сопровождаемое презентацией, воспринимается с большим интересом, лучше запоминается.

Информационно-коммуникационные технологии используются во всех видах деятельности педагога:

1. психодиагностика;
2. развивающая, коррекционная работа;
3. психологическое просвещение и профилактика;
4. консультационная работа;
5. организационно-методическая работа.

Система мониторинга достижения педагогами планируемых результатов:

Реализация предполагает оценку индивидуального и коллективного развития педагогов. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого педагога в ходе работы:

- коммуникации (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности
- проектной деятельности

Диагностическая работа представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение особенностей детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в поведении, развитии, адаптации. На диагностику затрачивается достаточно большое количество времени. Но сложность диагностики состоит не в ее проведении, а в обработке результатов. Единственный выход из этой ситуации – применение ИКТ. Существует большое количество диагностических программ, тестов, разработанных для дошкольников (готовность к школе, школьная мотивация, адаптация и т.д.). Диагностика может осуществляться как у одного, так и у группы учащихся по единому или разным критериям.

1. Электронная система тестирования автоматически обрабатывает результаты теста, что существенно сокращает время и затрачиваемые силы педагога – психолога.

2. Просмотр и обсуждение результатов могут быть произведены сразу после завершения тестирования.

3. Ресурсы диагностики с наглядным воспроизведением: интерактивные доски (Legamaster Board с функцией MultiTouch или SMART Board) активно используются в ДОУ и презентации в программе Microsoft PowerPoint, Open Office Impress. Далее результаты диагностики можно обработать при помощи электронных таблиц. Электронные таблицы – незаменимое и очень эффективное средство для автоматизации обработки результатов психодиагностики, первичного числового анализа полученных данных, наглядного представления их в виде графиков и диаграмм.

Коррекционно-развивающая работа:

Широкое применение компьютерные технологии получили и в коррекционно - развивающей работе педагога. К подобным технологиям относятся *компьютерные программы* обучающего и развивающего характера. Их использование способствует развитию познавательных процессов у учащихся; повышению эффективности обучения и учебной мотивации школьников, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей. Постепенно начинается работа по коррекции эмоциональных, личностных и поведенческих качеств ребенка, для коррекции и развития интеллекта. Создаются приключенческие игры (квесты), ролевые и стратегические игры обладают значительным потенциалом в данных направлениях, мультфильмы, обучающие фильмы, разрабатываются программы, методики призванные улучшить, облегчить работу педагога.

Наиболее простым и доступным видом коррекции и развития способностей детей показали себя и *развивающие компьютерные игры*, которые в первую очередь направлены на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Данные игры удобнее всего использовать в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как в ходе работы ребенка за компьютером педагог все – таки должен наблюдать за процессом, контролировать правильность выполнения, помогать ребенку, если он испытывает какие – либо затруднения. Тем более что эффективность занятий от этого только возрастает. Большинство таких игр существует под общими названиями, например логические игры, познавательные игры, развивающие игры и пр. Кроме того, ряд игр можно применять при коррекции основных эмоциональных и поведенческих нарушений. В коррекционно-развивающей работе чаще всего используются отдельные эпизоды какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть педагогу с ребенком.

В этом компьютерные игры подобны книжно-картонным материалам, но имеют перед ними преимущества: лучшую графику, интерактивность и подвижность персонажей компьютерных игр. Различные эпизоды ролевых игр и стратегий содержат в себе или позволяют смоделировать любые ситуации взаимодействия.

Развивающие психологические тренажеры нацелены в первую очередь на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Например, для тренировки внимания, памяти, мышления, восприятия. Удобнее всего использовать тренажер в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как работает с ним непосредственно сам ребенок, а

педагог-психолог лишь наблюдает за процессом, контролирует правильность выполнения, помогает. Тем более что эффективность занятий от этого только возрастает.

В основном психологические тренажеры встречаются на сайтах развивающих игр.

К коррекционно-развивающим занятиям относятся практические индивидуальные и групповые занятия, которые педагог-психолог проводит с детьми в рамках коррекционно-развивающей работы, но с использованием компьютерной техники. Главная идея таких занятий в том, что основные упражнения предъявляются детям не в устном или письменном виде, а на экране монитора, то есть визуально. Плюс таких занятий не только в яркости и красочности предъявляемых заданий, но и в том, что компьютер дает возможность показать движущиеся объекты, анимацию, аудио- и видеоизображения. Конечно, занятие не сводится только к работе за компьютером. Ребенок может чередовать письменные задания с компьютерными, это только повысит его интерес к занятиям и повысит их эффективность.

Просвещение и консультирование:

К диагностике тесно примыкают такие виды работы педагога, как психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

Повысить интерес к педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса поможет использование и применение ИКТ на родительских собраниях, педсоветах, семинарах для педагогов, в беседах с детьми.

Применение *CD-фильмов* в просветительской работе педагога делает ее более интересной и продуктивной. Эти фильмы можно использовать на родительских собраниях, семинарах для педагогов. Такой способ представления информации, кроме всего прочего, привлечет внимание непосредственно к психологической службе.

С помощью *блога дошкольного учреждения в сети Интернет* можно создать свою страничку. Здесь можно будет разместить информацию для родителей, детей и педагогов: психологические особенности детей разных возрастов, различные рекомендации. Интересные компьютерные игры, тесты, головоломки для детей, а также развивающие программы.

Сетевое взаимодействие не настолько распространено в дошкольных учреждениях, за исключением, пожалуй, только электронной почты. Данный тип общения включает в себя непосредственное взаимодействие педагога родителями, коллегами из других дошкольных учреждений — через сеть Интернет, а также благодаря локальной сети. Воспользовавшись этими системами, можно пересылать необходимую информацию, проводить консультации, осуществлять просветительскую работу.

Одним из немаловажных факторов в проведении семинара, родительского собрания является наглядность представленного материала. Сейчас очень популярно в таких случаях использовать *медиапрезентации*. Программы для создания презентаций (Microsoft Power Point, Open Office Impress). С помощью ряда видеослайдов слушатели смогут не только получить нужную информацию, но и увидеть важный сюжет, просмотреть интересные фотографии, ознакомиться с мнениями, рекомендациями, кроме того, в любую презентацию можно вставить и CD – файл, например, музыкальное сопровождение или видеофайл, например, фрагмент кинофильма. В медиапрезентациях есть еще один существенный плюс: пропадает необходимость распечатки и ксерокопирования наглядного материала, все важные моменты отражены на экране.

Сфера применения презентационных пакетов достаточно разнообразна: выступление специалиста на педагогическом совете, лекторий для родительских собраний, семинары и конференции. Любое выступление, сопровождаемое презентацией, воспринимается с большим интересом, лучше запоминается.

Консультационная работа с использованием информационных технологий может рассматриваться как работа с участниками образовательного процесса (как детей, так и взрослых – педагогов и родителей) через сеть Интернет на личном сайте педагога – психолога или сайте образовательного учреждения. Консультация проводится при помощи форума или системы «вопрос - ответ».

Сетевые ресурсы интернета предоставляют широчайшие возможности для общения педагога-психолога с коллегами, с родителями и учащимися:

- Online конференции, семинары и вебинары, профессиональные блоги и форумы;
- сообщества в социальных сетях;
- специализированные рассылки на электронный адрес психолога;
- общение с помощью интернет-мессенджеров.

Таким образом, полноценное осуществление педагогом профессиональной деятельности невозможно без использования ИТ.

Организационно-методическая работа:

В организационно-методическую работу педагога входят: разработка и оформление программ, составление отчетов, предоставление результатов своей работы, фиксирование результатов проделанной работы в журнале учета видов деятельности и т.п.

Составление отчетов, результатов тестирования: Каждый педагог-психолог знает, что недостаточно только провести тестирование и обработать результаты, необходимо еще грамотно и красиво составить отчет, представить свои результаты в понятной и доступной для педагогов и родителей форме.

Здесь вы можете воспользоваться программой Microsoft Word, применение которой позволит вам использовать таблицы, графики, диаграммы, вставлять различные рисунки, фотографии и др. Программа Power Point поможет при разработке и использовании презентации результатов на педагогических советах и родительских собраниях.

Очень важной и часто проблемной для педагогов - психологов является *фиксация и хранение результатов* психологической работы в журнале учета видов деятельности. Некоторые педагоги заводят отдельные тетради на каждый вид деятельности.

Благодаря электронному журналу педагог - психолог может заносить данные о проделанной работе, которые автоматически распределяются по разным направлениям. Кроме того, информация подлежит автоматическому подсчету и ее можно быстро распечатать, если это необходимо.

С появлением электронного документооборота объем информации, которая хранится у педагога - психолога в электронном виде, резко возрос, следовательно, возникли потребность в систематизации этих данных и возможности быстрого поиска. В своей работе педагог постоянно сталкивается с обилием информации: книги, методики, практические и методические пособия и пр. Все это обычно хранится на полках в отдельных папках. Но, в конце концов, случается так, что места для новой папки уже не остается. В этом случае удобно иметь *электронную библиотеку* (перенос на другие носители, флэшки). Таким образом, вся информация будет иметь электронный вид и исчезнет проблема с нехваткой места. Здесь возможны самые различные варианты структурирования:

- в виде папочек с различной информацией на рабочем столе;
- через создание внутреннего мини-сайта психолога с проектированием системы поиска информации.

Как планировать занятие в ДОО с использованием ИКТ

1. Четко обозначьте тему и цели занятия.
2. Доступно изложите материал занятия, с использованием ИКТ. В план-конспект занятия включите графические изображения (экранные копии) и ссылки на сетевые ресурсы. Если ресурсов федеральных коллекций недостаточно, ссылайтесь на другие известные вам ресурсы или собственные разработки.
3. Создайте условия для самостоятельной работы детей. Формируйте навыки исследовательской деятельности, акцентируйте внимание на развитии личностных ресурсов.
4. Укажите ссылки на дополнительные источники информации по рассматриваемому вопросу (сайты, учебные пособия). Найдите ссылки на материалы по изучаемому вопросу.

Как оценить эффективность использования ИКТ.

Любая образовательно-воспитательная деятельность направлена на достижение определенного результата, пользы, эффекта.

Эффективность – это зависимость между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

В оценке эффективности стоит выделить два основных аспекта: оценку процесса и оценку конечного результата. Чтобы оценить процесс обучения используют тестирование.

Смоделируйте ситуации для проверки эффективности обучения. Главная цель – определить, как обучаемые используют на практике новые навыки и знания. Результаты – это изменения, которые произошли в итоге прохождения участниками обучения. Оценка на этом уровне самая сложная. Используйте контрольную группу (не проходившую обучение). Проводите оценку через некоторое время, чтобы результаты стали заметны, либо оценивайте до и после обучения.

При использовании оценочных методик обращайте внимание на возрастные и психологические особенности детей.

Авторские образовательные ресурсы, по сути, объединяют несколько средств представления информации в одной системе. При их разработке используйте учебно-методические материалы и цифровые образовательные ресурсы, которые соответствуют требованиям ФГОС и позволяют вариативно использовать блоки информации.

Какие требования соблюдать

При разработке авторских ресурсов в содержание ИКТ включайте только научно-достоверную информацию, соответствующую материалу учебного пособия. Содержание, глубина и объем научной информации должны учитывать познавательные возможности и уровень работоспособности воспитанников, их психологические и возрастные особенности. Включайте в ЭОР разнообразные познавательные задания, которые связаны с предлагаемым экраным материалом.

При отборе материала для зрительного ряда используйте крупный и средний планы, избегайте дальних планов и мелких деталей. Учебный материал должен быть доступен для экранизации и передачи информации с помощью ваших комментариев.

Информацию преподносите в живой эмоциональной форме. Не используйте кадры, вставки, эпизоды, которые не связаны с изучаемой темой.

Соблюдайте гигиенические требования, направленные на сохранение зрения и предупреждение переутомления детей дошкольного возраста. Размеры букв, цифр, знаков (кегель), их гарнитура, цвет, а также расстановка знаков в словах, а слов в предложениях должны способствовать четкому различению и хорошему восприятию информации. Кегль основного текста – не менее 16 пунктов для серифного шрифта (например, Times New Roman) и 14 пунктов для рубленого шрифта (например, Arial). Заголовки выделяйте увеличением кегля.

При выборе цвета фона и изображений учитывайте их контрастность. **Лучшими соотношениями фона и изображений являются: белый – синий; черный – желтый; зеленый – белый; черный – белый.**

Используйте возможности компьютерной техники для организации интерактивной работы обучающегося с пособием, сообщаемой информацией.

Выбирайте стандартный интерфейс программ. Стремитесь к максимальному использованию стандартных меню и кнопок на панелях инструментов, по возможности сохраняйте их расположение на экране.

Педагог использует мультимедийные технологии, учитывая:

- индивидуальные возможности детей, в том числе владение ИКТ;
- наличие интерактивного оборудования, его возможности;
- содержание электронных образовательных ресурсов.

Программное обеспечение и содержательные наглядные презентации позволяют педагогу экономить время при подготовке материала и вносят разнообразие в его подачу.

Соблюдайте требования к мультимедиа средствам.

Мультимедийные возможности включают:

- манипулирование экранными объектами;

- линейную и иерархическую навигацию;
- интерактивные справки;
- обратную связь: программа отвечает пользователю, оценивая правильность выполнения им заданий, ответы показываются на экране, давая возможность не только проверить, но и усовершенствовать свои знания;
- конструктивное взаимодействие: программа позволяет создавать и настраивать, и управлять экранными объектами (пользователи могут добавить гиперссылки, расширить структуру мультимедийного приложения и пр.);
- рефлексивное взаимодействие: программа учитывает действия пользователя для последующего анализа;
- имитационную интерактивность: экранные объекты связаны друг с другом и взаимодействуют таким образом, что настройка этих объектов определяет их поведение, имитируя реальное функционирование технических устройств, систем, социальных процессов;
- поверхностную контекстную интерактивность: пользователя вовлекают в деятельность, имеющую неявное дидактическое значение. Этот тип интерактивности используют в обучающих программах и дидактических играх;
- углубленную контекстную интерактивность: пользователь погружается в имитируемый компьютером и программой мир (виртуальная реальность).

С помощью мультимедийных средств педагог:

- повышает информативность занятия;
- стимулирует мотивацию;
- делает процесс наглядным;
- организует повтор наиболее сложных моментов занятия;
- реализует доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в визуальной и слуховой форме;
- обеспечивает внимание детей в фазе его биологического снижения (например, последние минуты занятия).
- достигает высокого качества усвоения материала за счет художественно-эстетического выполнения ЭОР или разумно примененной анимации и звукового эффекта;
- организует повтор материала предшествующего занятия (обзор, краткое воспроизведение).

Максимального обучающего эффекта воспитатель достигает, когда мультимедийное занятие – цельный осмысленный продукт. Он должен учитывать все возможности мультимедийных средств обучения и содержательный аспект ЭОР, состоять из учебных эпизодов

Требования к информации: текст читабелен; количество текста и наглядности сбалансировано и продумано; наглядность соответствует письменной и устной информации (комментариям воспитателя); время демонстрации графического ряда и видеоряда оптимально; объем и содержание соответствуют целям и задачам темы; работа с графической информацией мобилизует ресурсы образного мышления.

Важно не превращать мультимедийное занятие в демонстрацию, включайте интерактивные моменты. Демонстрация хороша на этапах сообщения нового материала. Интерактивность актуальна при активизации воспитанников, обсуждении материала, контроле полученных знаний, самостоятельной работе.

Составление банка электронных образовательных ресурсов. Данная форма организации информационных ресурсов для реализации образовательной программы очень практична, удобна и незаменима в детском саду, в котором активно используют информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ). Это презентации, видеоролики, компьютерные игры в программе Smart Notebook. Некоторые материалы были подобраны в Интернете для внутреннего использования в целях развития, воспитания и обучения воспитанников.

Каталог имеет удобную структуру. Мультимедийные ресурсы объединены в тематические папки. Содержание папок подобрано в соответствии с комплексно-тематическим

планированием ДОУ. Родители с интересом участвуют в родительских собраниях, заседаниях родительских клубов, совместных мероприятиях, на которых используются ИКТ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО родители должны стать активными участниками образовательной деятельности. Поэтому педагоги создали для них данную папку на сайте ДОУ. Родители используют предлагаемые мультимедийные ресурсы для развития детей дома. Благодаря такой структуре педагогам легко найти нужный мультимедийный ресурс, чтобы спланировать образовательную деятельность с детьми по теме недели и взаимодействие с родителями.

Методы взаимодействия с семьей и детьми

1. Проективный рисунок (игра в рисование историй)
2. Игровая терапия (кукольная), квесты, конструирование, олимпийские игры группы, проведение тематических детских праздников в которых ребята раскрывались
3. Проектная деятельность -презентация проектов, подготовленных семьями.
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
5. Метод психодрамы, семейная терапия, Сказкотерапия занятия в кабинете релаксации
6. Арт-терапия (пескотерапия, техника ЭБРУ на свободную или на заданную тему музыкотерапия, танцевальная терапия...)

Выявленные проблемы в реализации проекта:

1. Недостаточный временной ресурс основного (очного) этапа работы с детьми, по причине дистанционной работы в период пандемии.
2. Отсутствие необходимой технической оснащенности у родителей.
3. Недостаток интерактивного дидактического материала.
4. Размытое представление о дистанционной работе педагога у сотрудников и у родителей.
5. Правильность оформления документального подтверждения дистанционной работы, соблюдая законодательство РФ.
6. Необходимо отметить, некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием в детском саду, по причине пропусков, в том числе по причине самоизоляции.

Пути решения выявленных проблем:

1. Нарботка интерактивного дидактического материала.
2. Активная работа по просвещению и профилактике психического здоровья.
3. Оказание помощи родителям: информирование о содержании образовательной программы на текущий период, консультирование по телефону, через мессенджеры, предоставление материалов (игр, упражнений, тематических консультаций) для самообразования родителей и самостоятельных занятий с детьми ТНР
4. Составление индивидуальных программ развития детей, которые родители могут осуществлять самостоятельно, в случае долгого отсутствия ребенка в детском саду; - предоставление дидактического материала родителям для проведения занятий дома.

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап.

Вид деятельности	Цель деятельности	Срок
------------------	-------------------	------

<p>1. Повышение квалификации. Обучение на курсах</p> <p>2. Анализ работы по данной проблеме.</p> <p>3. Изучение методических разработок по данной проблеме.</p> <p>4. Проведение педагогической и логопедической диагностики с учётом индивидуально типологических особенностей детей.</p> <p>5. Разработка методических материалов по развитию психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством ИКТ.</p>	<p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>Выявить методы, приемы развития психических процессов у детей с ТНР с использованием ИКТ.</p> <p>Выявить уровень развития детей</p> <p>Определение основных направлений деятельности</p>	<p>В течении года</p> <p>II- III квартал сентябрь октябрь</p>
--	--	---

II. Основной этап.

№	Вид деятельности	Цель деятельности	Сроки
Работа с детьми			
1.	Педагогическая диагностика с учётом индивидуальных типологических особенностей детей.	Выявить уровень развития детей.	3 раза в год
2.	Занятия по компьютерной грамотности (Приложение № 2).	Формирование начальных навыков учебной деятельности работы за компьютером. Развитие психических процессов (память, внимание, воображение, мышление).	1 раз в неделю
3.	Занятия по развитию речи с использованием ИКТ.	Активизация произвольного внимания, повышение мотивации к обучению.	По мере необходимости
4.	Логоритмика с использованием ИКТ.	Расширение возможностей работы с наглядным материалом.	2 раза в месяц
5.	Развлечения для детей и родителей.	Развивать воображение, любознательность, память, творческие способности. Создание эмоционального комфорта.	2 раза в год
Работа с родителями			

1.	Наглядная информация для родителей в родительском уголке по темам, с использованием ИКТ: «Компьютер: вред или польза?», «Компьютер: за и против» и т.д.	Вовлечь родителей в образовательный процесс через знакомство с использованием информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.	2 раза в месяц
2.	Рекомендации родителям при выборе компьютерных обучающих игр. Родительское собрание с использованием ИКТ	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей посредством использования информационно-коммуникативных технологий.	1 раз в месяц
3.	Проведение консультаций для родителей по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.	Познакомить с правилами безопасной работы детей на компьютере. Формирование навыков взаимодействия детей и родителей.	сентябрь
4.	Анкетирование родителей Развлечения для детей и родителей.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности детей и родителей.	в течение года
5.			сентябрь
6.			2 раза в год

Взаимосвязь со специалистами

1.	Подготовка и проведение развлечений.	Развивать координацию движений.	В течение учебного года
2.	Проведение педагогической и логопедической диагностики с учётом индивидуальных типологических особенностей детей.	Развивать воображение, любознательность, память, творческие способности.	
3.	Логоритмика с использованием ИКТ.	Развивать у детей положительные эмоции. Создание эмоционального комфорта. Определение уровня знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств.	
		Развивать координацию движений.	

III. Заключительный этап.

№	Вид деятельности	Цель деятельности	Сроки выполнения
1.	Создание системы работы по развитию психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством ИКТ.	Обобщение опыта работы по развитию психических процессов у детей с ТНР посредством ИКТ.	июнь 2025 г.

Таким образом, внедрение в коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения данного проекта позволяет достигнуть следующих **результатов**:

1. Знакомство детей с ТНР (старшая логопедическая группа – 19 детей) с возможностями компьютерных технологий, приобщение к информационной культуре, овладение начальными навыками работы за компьютером.
2. Развитие психических процессов (память, внимание, воображение, мышление) у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
3. Развитие ведущих сфер личности ребенка: познавательной, эмоционально-волевой, моторной.
4. Формирование позитивной мотивации к дошкольному обучению.
5. Создание безопасной и эффективной образовательной цифровой среды.

6. Повышение ИКТ - компетентности педагогов и родителей.
7. Внедрение современных компьютерных технологий позволяет повысить продуктивность и эффективность деятельности педагога.
8. Возрастает интерес, участников образовательного процесса (как детей, так и взрослых – педагогов и родителей) к предъявляемой педагогом информации. Упрощается взаимодействие с законными представителями детей.
9. Использование ИКТ-это повышение уровня комфортности в обработке и предоставлении информации о результатах диагностики учащихся и педагогов. Значительно сокращается время, затраченное специалистом на обработку и наглядное представление результатов психодиагностики, подготовку аналитической и отчетной документации.
10. Становится возможным профессиональное общение с коллегами из других городов России и других государств.
11. Благодаря сетевым ресурсам фактически создается единое методическое пространство, внутри которого происходит активный обмен технологиями психолого-педагогического сопровождения.

Приложение 1

Календарное планирование на учебный год:

Дата	Изучаемый материал и литература	Содержание деятельности с детьми	Приобщение родителей к сотрудничеству	Продукт деятельности через интернет ресурсы
Сентябрь	Изучение методической литературы.	Составление списков детей, для занятий с использованием ИКТ по подгруппам.	Создание группы в viber, Instagram для родителей	В группе родители могут записаться на прием к психологу ДОУ и обсудить интересующие их проблемы.
Сентябрь – октябрь	Подготовка методических и дидактических материалов	Скрининговая диагностика на предмет адаптации к новой группе ДОУ	Приобщение родителей к сотрудничеству с детским садом, через интернет ресурсы (анкетирование через Google, облачное хранилище).	Проведение анкетирования через ссылку или QR-код Создание личного сайта педагога с портфолио
Октябрь	Обзор информации в интернете о ИКТ в ДОУ. Изучение нормативно-правовой базы.	Скрининговая диагностика на предмет готовности детей к школе	Выступление на родительских собраниях, семинарах с использованием ИКТ.	Проведение мастер – классов, открытых занятий, обмен опытом.
Ноябрь	Изучение литературы по вопросу: икт технологии при адаптации к ДОУ и подготовке к школе.	Использование м ИКТ на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.	Представление опыта работы с развивающими упражнениями в группах viber, на сайте ДОУ и на личном сайте педагога	Представления опыта работы педагогам в ДОУ.
Декабрь	Изучение программ SMART, KIDZ FLOW и т.д.	Серия коррекционных занятий с использованием ИКТ	Консультации в группе и в личных сообщениях родителей детей, которые посещают КРЗ.	Упражнение на развитие с использованием ИКТ: -внимания; -памяти; -мышления; -воображения.
Январь	Изучение платформы Googl класс и онлайн-сервисы	Диагностика детей используя ИКТ	Консультирование по запросу, модерирование группы viber, Instagram, создание видео ролика для родителей о использовании сказкотерапии и проведении в группе	Создание вкладки педагога детского сада 77, где родители могут найти информацию о видах услуг, предоставляемых ДОУ

Февраль	Изучение новых форм и методов работы с интерактивной доской.	Создание презентаций или видео роликов	Составление индивидуальных рекомендаций по результатам диагностики детей. Проведение Квеста для подготовительной группы, создание видео ролика для детей и родителей	Выступление на пед.советах, секциях и т.д.
Март	Повышение теоретического и научно-практического уровня, профессионального мастерства.	Создание информационных буклетов	Консультации онлайн по запросу с использованием ИКТ, Создание видео поздравления детей для своей мамы с использованием техники интервью	Участие в конкурсах педагогического мастерства Курсы повышения квалификации и переподготовки и т.д
Апрель	Использование Google формы	Создание развивающих интерактивных игр, квестов.	Модерирование сайта педагога-психолога Создание фотоальбома: «Готовимся к школе», Создание видео ролика для родителей о коррекционной работе с использованием Арт-терапии Эбру	Проведение тематических мероприятий. Презентации и публикации педагогического опыта
Май	Повышение теоретического, научно-практического уровня	Организация онлайн - собрания для родителей	Модерирование страницы на сайте ДОУ Консультации по актуальным темам, Создание видео ролика «Прощай Детский сад», Проведение Итогового занятия с использованием ИКТ технологий	Создание интерактивной презентации в помощь педагогам, используя различные программы, создание для детей интерактивного занятия

Перспективный план занятий использования информационно - коммуникационных технологий педагогами ДОУ в процессе работы с детьми с ТНР

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
сентябрь	Создание группы viber для родителей «Логопедическая группа 10». Цель: В группе родители могут обсудить интересующие их проблемы детей ДОУ.	Модерирование группы viber для родителей «Логопедическая группа 10». Цель: В группе родители могут обсудить интересующие их проблемы детей ДОУ.	Знакомство с правилами поведения при работе с компьютером. Цель: учить выполнять задания по инструкциям. Развитие внимания и памяти и координации	Знакомство с составляющими компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура). Цель: учить выполнять задания по инструкции развивать внимание, память, координацию движения. Развитие

	Педагогическая и психологическая диагностика. Цель: выяснить уровень развития психических процессов и знаний детей о ИКТ.	Педагогическая и психологическая диагностика. Цель: выяснить уровень развития психических процессов и знаний детей о ИКТ.	движения рук. Проведение анкетирования через ссылку или QR-код Цель: Привлечь родителей к взаимодействию с педагогами группы, через интернет ресурсы	внимания памяти и координации движения рук. Создание личного сайта педагога-психолога с портфолио для сайта ДОУ. Цель: Приобщить родителей к сотрудничеству с детским садом, через интернет ресурсы.
октябрь	Скрининговая диагностика на предмет адаптации к новой группе ДОУ. Занятие «В гостях у мышки». «Учимся пользоваться мышкой». Часть 1. Знакомство с составляющей компьютера: мышь. Развивающая игра «парочки». Цель: развивать внимание, память, координацию движения.	Скрининговая диагностика на предмет адаптации к новой группе ДОУ. Занятие «В гостях у мышки». «Учимся пользоваться мышкой». Часть 1. Развивающая игра «шарики». Цель: развивать внимание, цветовое восприятие, координацию движения.	Выступление на родительских собраниях, семинарах с использованием ИКТ. Занятие «В гостях у мышки». «Учимся пользоваться мышкой». Часть 1. развивающая игра «узнай по голосу». Цель: развитие слухового и зрительного внимания.	Проведение мастер – классов, открытых занятий, взаимопосещение занятий, обмен опытом по ИКТ. Занятие «Учимся работать на компьютере 2». Часть 4. Развивающая игра «домик» (звука подражание). Цель: развитие слухового и зрительного внимания.
ноябрь	Использованием ИКТ на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2. «собери предметы в корзину». Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, координации движения рук, зрительного	Использованием ИКТ на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Занятие «Учимся играть». Часть 3. «Вкусное варенье». Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, координации движения рук, зрительного восприятия.	Представление опыта работы с развивающими упражнениями в группах viber, на сайте ДОУ и на личном сайте педагога. Занятие «Учимся играть». Часть 4. «Хамелеон». Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, логического мышления, памяти, ориентировки в	Представление опыта работы с развивающими упражнениями в группах viber, на сайте ДОУ и на личном сайте педагога. Занятие «Учимся играть». Часть 4. «Поезд». Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, логического мышления, памяти, ориентировки в пространстве.

	восприятия.		пространстве.	
декабрь	Упражнения на развитие с использованием ИКТ: «Учимся играть». Часть 3. «Раскрашивать так здорово». Цель: развитие цветового ощущения, непроизвольного внимания, воображения.	Серия коррекционных занятий с использованием ИКТ. Занятие «Учимся играть». Часть 3. «Узнай по контуру» (животные). Цель: развитие мышления, зрительного внимания, координации рук.	Консультации в группе и в личных сообщениях родителей детей, которые посещают КРЗ. Занятие «Учимся играть». Часть 3. «Узнай по контуру». Цель: развитие мышления, зрительного внимания, координации рук.	Консультации в группе и в личных сообщениях родителей детей, которые посещают КРЗ. ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ Педагогическая диагностика. Цель: выяснить уровень развития психических процессов и знаний детей о ИКТ.
январь	Рождественские каникулы. Подготовка методических и дидактических материалов	Рождественские каникулы. Изучение новых форм и методов работы с интерактивной доской.	Консультирование по запросу, модерирование группы viber для родителей Занятие «Учимся играть». Часть 4. «Рисуем». Цель: развитие цветового ощущения, внимания, воображения.	Упражнения на развитие с использованием ИКТ: «Учимся играть». Часть 4. «Робин Бобин» (съедобное - несъедобное). Цель: развитие мышления, зрительного внимания, координации рук, долговременной памяти.
февраль	Создание презентаций. Занятие «Учимся играть». Часть 4. «Прятки» (разрезные картинки). Цель: развитие воображения, координации движения рук, ориентировка в пространстве.	Создание видео роликов. Упражнения на развитие с использованием ИКТ: «В гостях у мышки». «Учимся пользоваться мышкой». Часть 1. «Часть и целое». Цель: развитие зрительного внимания, воображения, умения соотносить части и целое.	Представление опыта работы с развивающими упражнениями на сайте ДОУ и на личном сайте педагога. Занятие «В гостях у мышки», «Учимся пользоваться мышкой». Часть 1. «Вопрос». Цель: развитие ориентировки в пространстве, внимания.	Консультирование по запросу, модерирование группы viber для родителей. Занятие «В гостях у мышки». «Учимся пользоваться мышкой». Часть 1. «Зеркало» (парные картинки). Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти, мелкой моторики рук.
март	Создание информационны	Консультации онлайн по	Модерирование группы viber для	Представление опыта работы с

	<p>х буклетов по ИКТ. Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2. «Форма, цвет, размер». Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления.</p>	<p>запросу с использованием ИКТ Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2. «Тарелочка». Цель: развитие воображения, координации движения рук, ориентировка в пространстве.</p>	<p>родителей. Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2.«Книга» (принтер) Цель: развитие творческих способностей, внимания, умения распечатывать готовые работы на принтере.</p>	<p>развивающими упражнениями на сайте ДОУ и на личном сайте педагога. Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2. «Рыбка». Цель: развитие цветового восприятия, зрительного внимания, умения соотносить знаки на экране и клавиатуре.</p>
апрель	<p>Создание развивающих интерактивных игр. Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2.«собери предметы в корзину» (высокий уровень). Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, координации движения рук, зрительного восприятия.</p>	<p>Создание развивающих интерактивных квестов. Упражнения на развитие с использованием ИКТ: «Учимся играть». Часть 3. «Хамелеон» (по кривой линии). Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, логического мышления, памяти, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Организация онлайн -собрания для родителей. Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2. «Звук картинка» (низкий уровень) Цель: развивать умения соотносить звук и картинку, логическое мышления, слуховое и зрительное внимание, память.</p>	<p>Создание интерактивной презентации в помощь педагогам, используя различные программы. Занятие «Учимся пользоваться мышкой». Часть 2. «Звук картинка» (высокий уровень). Цель: развивать умения соотносить звук и картинку, логическое мышления, слуховое и зрительное внимание, память.</p>
май	<p>Упражнения на развитие с использованием ИКТ: «Учимся играть». Часть 3. «Прятки». Цель: развитие координации движения рук, зрительного внимания, памяти.</p>	<p>Упражнения на развитие с использованием ИКТ: «Учимся играть». Часть 3.«Что за окном?». Цель: развитие моторики рук, воображения, слухового внимания, памяти.</p>	<p>Итоговая педагогическая и психологическая диагностика. Цель: выяснить уровень развития психических процессов и знаний детей о ИКТ. Создание фотоальбома: «Готовимся к школе».</p>	<p>Итоговая педагогическая и психологическая диагностика. Цель: выяснить уровень развития психических процессов и знаний детей о ИКТ. Проведение тематических мероприятий. Презентации и публикации педагогического опыта.</p>

Приложение 2

7 декабря в Москве состоялся Международный конгресс «Психология образования» в котором приняли участие Максимишина Ольга Брониславовна педагог-психолог и Вологодина Людмила Ивановна воспитатель с докладом: «**Использование информационно - коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей и консультативной работе педагога-психолога**».

Форум проводил Московский университет совместно с Психологическим институтом РАО, Российским психологическим обществом при поддержке Европейской федерации психологических ассоциаций.

В условиях глобальной цифровизации жизни общества роль психологической науки и практики становится одной из ключевых в решении важнейших вопросов и задач современного мира. Система образования стала одной из немногих отраслей, которая смогла перейти на цифровое и дистанционное обучение с минимальными рисками и потерями. За последние несколько лет психологическое сопровождение системы образования приобрело действительно всероссийский масштаб и активно совершенствуется во всех регионах России.

Ссылка на выступление: <https://youtu.be/S6UghpeM3tw>

Слайды	Текст
<p>1.</p> 	<p>Добрый день, уважаемые коллеги, участники конференции! Огромное спасибо за предоставленную возможность поделиться своим практическим опытом использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в группах компенсирующей направленности. Сегодня, всем понятно что, информационные технологии это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Так как усиленная цифровизация коснулась и дошкольного образования.</p>
<p>2.</p> 	<p>В нашем учреждении созданы все необходимые условия для достижения поставленных целей и задач, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Что помогает нам максимально эффективно:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей.2. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.3. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы.4. Осуществлять психологическое сопровождение детей при переходе с одного этапа социализации на другой: в период самоизоляции, в процессе подготовки детей к школе, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

<p>3.</p> 	<p>Сейчас все педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в работе с воспитанниками, создавая сайты, страницы в сети интернет инстаграмм. Согласно Профстандарту каждый педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, чтобы планировать, организовывать и оценивать образовательную работу с детьми. Много сил уходит на подбор нужных материалов, чтобы создать свой банк электронных образовательных ресурсов, который поможет качественно обновить психолого-педагогическое сопровождение детей и повысить его эффективность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.</p>
<p>4.</p> 	<p>С каждым годом мы наблюдаем увеличение количества детей, зависимых от интернет игр и играющих в агрессивные интернет игры. Более 70 % детей играют или учувствуют в игровой деятельности в гаджеты дома, большинство из них проводят время более 30 мин. Как следствие, происходит нарушение речевого развития, агрессия, страхи, нарушение качества сна. Существуют негативные последствия, обусловленные мобильниковой зависимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ухудшение объема памяти и внимания • Повышение тревожности • Неадекватное влияние на самооценку ребенка в зависимости от возможностей мобильного телефона • перевозбуждение нервной системы Немотивированные головные боли • Тормозится деятельность интеллекта, сужение познавательных интересов, появляется клиповое мышление, работоспособность резко падает • Становятся агрессивными (ребенок застревает на играх с насилием, покушением на жизнь людей) • Дegrадирует живое общение <p>Необходим здоровый подход к данной проблеме и принять, что Гаджеты никуда не уйдут от ребенка и его родителей. Мы работаем над комплексом мероприятий, где не запрещаем, а информируем, что телефон это лишь средство связи, а не игры и не элемент поощрения. В ходе работы выяснилось, что родители не всегда знают сколько времени ребенок проводит за компьютером или за телефоном. Необходимо им помочь понять причину по которой виртуальный мир привлекает ребенка больше чем реальный. Проводить пропаганду живого общения и популяризацию Семьи, формирование здорового образа жизни и досуга в семье. Профилактические беседы с детьми в игровой форме о вреде и пользе современных гаджитов.</p> <p>Рекомендуется соблюдать ограничения пользования дошкольником компьютера: 1. младший и ранний возраст запрещено. До 3 лет созревают зоны мозга ответственные за основные двигательные, речевые, мыслительные операции, память, эмоции. Созревает фантазия, творческие способности,</p>

	<p>внутренняя речь. Этот период оптимальный для становления речи.</p> <p>1) продолжительность пребывания за компьютером не должна превышать 10 минут для детей 5 лет и 15–20 минут для детей 6–7 лет;</p> <p>2) не стоит допускать ребенка дошкольного возраста к компьютеру чаще трех раз в неделю, более одного раза в течение дня, а также поздно вечером и непосредственно перед сном; необходимо следить за тем, во что играет ребенок и какие ролики он смотрит.</p>
<p>5.</p>  <p>The image shows a screenshot of an educational software interface. On the left, there is a word-guessing game titled 'УГАДАЙ СЛОВО' (Guess the Word) with a grid of letters and a list of words to choose from: ОБРОТА, АДЮСТЬ, ВАЖЕНИЕ, ЕЛАНЕ, ЛАГОДАРНОСТЬ, КТИВНОСТЬ. On the right, there is a video player showing a scene with a person and a caption: 'Ценнейшее качество человека, которое проявляется в заботе в хорошие моменты жизни.' Below the video is a 'ТАБЛО' (Tablet) button. The interface is colorful and user-friendly.</p>	<p>Существует огромное многообразие программ и средств для создания видеороликов, интерактивных игр, викторин. При использовании ИКТ педагогу необходимо соблюдать требования:</p> <p>При разработке авторских ресурсов в содержание ИКТ необходимо включать только научно-достоверную информацию, разнообразные познавательные задания, соответствующие материалу. Содержание, глубина и объем информации должны учитывать познавательные возможности и уровень работоспособности воспитанников, их психологические и возрастные особенности. При отборе материала для зрительного ряда необходимо использовать крупный и средний планы, избегать мелких деталей. Учебный материал должен быть доступен для экранизации и передачи информации.</p> <p>Необходимо соблюдать гигиенические требования, направленные на сохранение зрения и предупреждение переутомления детей. Размеры букв, цифр, знаков (кегель), их цвет должны способствовать хорошему восприятию информации. При выборе цвета фона и изображений учитывать их контрастность.</p> <p>С помощью мультимедийных средств педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышает информативность занятия; – стимулирует мотивацию; – делает процесс наглядным; – организует повтор наиболее сложных моментов занятия; – реализует доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в визуальной и слуховой форме; – обеспечивает внимание детей в фазе его биологического снижения (например, последние минуты занятия), в рефлексии. – достигает высокого качества усвоения материала за счет художественно-эстетического выполнения или разумно примененной анимации и звукового эффекта; – организует повтор материала предшествующего занятия .

<p>6.</p>  <p>При организации работы с детьми и изготовления висторины или дидактических игр необходимо учитывать возрастные особенности и психологическую готовность ребенка</p>	<p>Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.</p> <p>Педагог использует мультимедийные технологии, учитывая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные возможности детей, в том числе уровень владения ИКТ; – наличие интерактивного оборудования, его возможности; – содержание электронных образовательных ресурсов. <p>Программное обеспечение и содержательные наглядные презентации позволяют педагогу экономить время при подготовке материала и вносят разнообразие в его подачу.</p>
<p>7.</p> <p>Методы работы с семьей и детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод психодрамы, семейная терапия, занятия в кабинете релаксации 2) Арт-терапия (пескотерапия, техника ЭБРУ на свободную или на заданную тему музыкотерапия, танцевальная терапия...) Проективный рисунок (игра в рисование историй) 	<p>Можно выделить следующие проблемы в развитии детей с ТНР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень самостоятельности; • Несформированность самоконтроля; • Недостаточно сформированное умение различать и сравнивать фигуры, объекты и пр.; • У значительной части детей - недостаточное развитие устной речи, низкий словарный запас, неумение пересказывать текст. <p>В игре осваиваются понятия, времени например, умение проживать эмоции и справляться с трудностями. Когда у ребенка сформированы навыки самоконтроля, адекватная самооценка, он спокойно относится к неудачам. И для этого им не нужны гаджеты! Арт-терапия с использованием ИКТ помогает нам в снижении уровня тревожности и повышению самооценки.</p>
<p>8.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 3) Игровая терапия (кукольная), квесты, конструирование, олимпийские игры, проведение тематических детских праздников 4) Сказкотерапия 5) Проектная деятельность – презентация проектов, подготовленных семьями. 	<p>В основу построения используемых логопедических программ положены следующие основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития; - игровая форма обучения; - интерактивность; - полисенсорное восприятие, при котором слуховое восприятие информации происходит с опорой на зрительный контроль; - дифференцированный подход к обучению: сложность или объём заданий можно настроить индивидуально для каждого ребёнка; - создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей.
<p>9.</p>  <p>Выполняем артикуляционные упражнения и развиваем восприятие, память, внимание, мышление</p> <p>Весёлая артикуляционная гимнастика</p>	<p>Время работы с компьютером у дошкольников ограничено, на занятиях часто используются элементы компьютерных технологий, в частности - мультимедийные презентации. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.</p>

<p>10.</p>  <p>Коррекционное занятие взаимодействия межполушарных связей</p>	<p>Ученые отмечают, что чем больше мы делаем мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу, это относится и к работе зрительного анализатора. Чем внимательнее мы всматриваемся в то, над чем работаем, тем больше пользы нашему мозгу. Мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцам рук и при этом еще и думает над заданием. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютере, интерактивной доске.</p>
<p>11.</p>  <p>РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с использованием программы SMART Notebook</p>	<p>Так же в своей работе мы используем мультимедийные презентации в программа SMART Notebook. Дети очень любят работать в этой программе, так как в них присутствуют отличные рисунки, анимация объектов, звуковое сопровождение действий, и игровая форма подачи развивающего материала.</p>
<p>12.</p> <p>Коррекционная работа с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с детской агрессией; 2) тренинг уверенного поведения, повышение самооценки; 3) работа с асоциальными формами поведения; 4) тренинг, ориентированный на принятие ребенком самого себя; 5) тренинг эмоциональной и коммуникативной умелости и т.д. 	<p>Каждое из направлений работы педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Педагог-психолог совместно с логопедами, воспитателями ДОУ организуют работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей, используя ИКТ.</p>
<p>13.</p> 	<p>Необходимо отметить проблемы дистанционной работы и обучения детей дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие возможности выхода в Интернет у семьи ребенка, наличие одного компьютера на несколько детей или необходимость работы за компьютером самого родителя. 2. Дети с тяжелыми нарушениями речи требуют особого подхода. Например, детям нужны программы сопровождения, включая поведенческий анализ, визуальную поддержку, адаптированные видеоуроки и поддержка психолога, логопеда 3. Родителям приходится братья на себя функции педагога, объяснять и вникать в информацию, которую они забыли или не знали. Это накладывает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на родителей. 4. Самая распространенная проблема – это недопонимание в семье и конфликты на этой почве. Родители срываются на детей, дети не выдерживают нагрузок. А невозможность сменить обстановку или выйти на улицу усугубляют ситуацию. 5. Дошкольникам и младшим школьникам видеоконференции сложны для восприятия информации. Детям трудно слушать видеообъяснения более 2-5 минут подряд. Через десять минут они уже играют в видеоигры, рисуют или просто занимаются своими делами.

16.



Приведём в пример развивающих игр «Мерсибо». для детей от 2 до 8 лет, логопедов, педагогов, психологов mersibo.ru. На портале представлены дидактические игры, которые подходят для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и пособия для логопеда, воспитателя, психолога и педагога. Все упражнения построены в игровой форме и объединены в тематические блоки: фонематический слух, звукопроизношение (артикуляционная гимнастика, автоматизация, дифференциация), лексика, грамматика, логика, внимание, память, загадки и викторины.

18.



Осознанное отношение ребенка к своей проблеме с речью и желание ее исправить – одна из центральных задач в логопедической группе. В этом случае одним из средств оптимизации процесса коррекции могут служить компьютерные программно-методические средства. Специально разработанные компьютерные программы, несут обучающий и развивающий характер: которые предназначены для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Компьютер, может стать помощником воспитателя, помочь в развитии ребёнка. Самая простая видеоигра, соответствующая возрасту, формирует внимание, организацию деятельности, саморегуляцию, усидчивость, настойчивость. Игра за компьютером - это сложнейшая координация движений рук, зрительного восприятия и зрительной памяти, это анализ ситуации и процесс принятия решения. Хорошая игра может помочь ребенку преодолеть робость, сформировать коммуникативные навыки, способствует развитию познавательных способностей детей, повышает коэффициент невербального интеллекта. Детские компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития мелкой моторики. В любых играх самых простых и сложных детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук. Не зря бытует такое выражение «наша речь на кончиках наших пальцев».

19.



Мы живем в такое время, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции во многих областях современной жизни. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого и общего психического развития дошкольников и служить мощным техническим средством обучения. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение информационно-компьютерных технологий в ДОУ: - способствует повышению профессионального уровня педагогов и уровня удовлетворённости работников своей профессиональной деятельностью, повышения престижа профессии педагога. Побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;

- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;
- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и ДОУ. А компьютер можно использовать в мирных, познавательных и в творческих целях. Главное – ребенка увлечь!

Необходимо: Продолжать наработать интерактивный дидактический материал и активную работу по психологическому просвещению, профилактике психического здоровья. Нам есть к чему стремиться. Спасибо огромное коллеги, до новых встреч.

Приложение 3

Аналитический отчет о проделанной работе при реализации проекта «Использование информационно - коммуникационных технологий в работе педагога»

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели профессиональной деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционная/развивающая деятельность
3. Профилактика
4. Просвещение
5. Консультирование
6. Организационно-методическая работа

Направление работы	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет	Родители	Специалисты
Диагностика	41	40	3	4
Коррекционная/развивающая	20	19	26	38
Психопрофилактика	21	20	77	10
Консультирование	20	19	8	10
Просвещение			77	4

Психологическая диагностика

Предмет изучения	Аудитория	Методы, методики	Краткий анализ
Адаптация ребенка к посещению ДОУ, с использованием ИКТ	Дети	Консультации с родителями, игры с детьми в период адаптации, консультации педагогов, семинар-практикумы с педагогами, консультации на сайт и в журнал ДОУ, печатные консультации для родителей и педагогов	Выявленные проблемы: - высокий уровень заболеваемости детей (ослабленный организм во время адаптационного периода/вообще); - не умение занять себя самостоятельно; - требование постоянного персонального внимания взрослого, - не развитые навыки самообслуживания; - малый социальный круг общения ребенка до поступления в сад (только с близким взрослым); - отсутствие режима дня; - предпочтения в еде, не знания ребенком разнообразия блюд в меню; - не адекватные эмоциональные реакции.
Межличностное общение со сверстниками в том числе с ИКТ	Дети	Индивидуальная и групповая работа с детьми, занятия в релаксационной комнате	Выявленные проблемы: - неумение детей вступать в общение со сверстниками; - чрезмерно вспыльчивые или наоборот стеснительные дети; - неумение ребенка играть; - первый опыт ребенка в взаимодействии со сверстниками.
Нервно-психическое развитие	Дети	Диагностика, давались рекомендации родителям и	Выявленные проблемы: нежелание родителей проходить полное обследование, которое включает медицинское обследование;

		педагогам, проводились индивидуальные занятия с детьми.	- не выполнение родителями рекомендаций и домашних заданий; - завышенные требования к ребенку со стороны родителей, не считаясь с возрастными особенностями.
Определение уровня готовности к школе, в т.ч. мотивационной готовности	Дети	Корректурная проба, аналогии, дорисуй, почини коврик, продолжи линии Лесенка, внутренняя позиция школьника	Анализ результатов диагностики воспитанников подготовительной группы показал, в начале года: выше среднего уровень у 2 (11%) детей, средний уровень готовности к школе был у 11 (58%) детей и 6 (31%) не готовы к школьному обучению. В конце года выше среднего уровень готовности был у 4 (21%) детей, 12 (63%) средний уровень и ниже среднего- 3 (16%) ребенка
Интеллектуальная сфера Диагностика познавательной деятельности	Дети	«10 слов» Исследование зрительной памяти Методика В.М. Когана Последовательность событий Исключение лишнего Установлен. закономерностей ей	По результатам диагностики детей подготовительной группы в начале учебного процесса: Восприятие на уровне ниже среднего у 40%, средний - у 60%; Внимание на низком уровне у 65% воспитанников, на среднем 35%; Память у 45% низкий уровень, 55% средний уровень. Мышление у 2 (11%) детей отстает от возрастной нормы. По итогу диагностики составлялся план индивидуальной работы с каждым ребенком. В конце учебного года были получены следующие результаты: Восприятие выше среднего у 16% детей, средний уровень у 73%, и 11% ниже среднего; Внимание на уровне выше среднего - 11%, средний у 58%; ниже среднего у 31% воспитанников. Память: высокий уровень у 21% детей, у 11% - низкий уровень, 68% - средний уровень. Мышление в возрастной норме.
Психолого-педагогические параметры готовности ребенка к ДОУ	Родители	Анкета «Готовность ребенка к школьному обучению»	Анкетирование проводилось с использованием ИКТ, с целью подготовки родителей самостоятельно определять параметры школьной зрелости.
Психоэмоциональное состояние, личностная сфера	Педагоги	Тест	Изучение эмоционального выгорания, с целью его профилактики и развитию саморефлексии педагога прошло успешно, педагоги активно принимали участие в самоанализе.
Эмоциональная, личностная сфера	Дети	ДДЧ, рисунок человека, Пробы на	В подготовительной группе тревожность в начале года у 12 детей (82%) из которых- 11 (59%) испытывали ее по

		определение ведущих: руки, глаза, уха.	<p>причине нахождения в ДООУ, агрессия у 5 (29%) , страхи испытывают 4 ребенка (21%). Самооценка снижена у 14 (73%).</p> <p>Анализ результатов показал, что в конце года в подготовительной группе тревожность наблюдается у 8 детей (42%), из которых- 2 (12%) испытывают ее по причине нахождения в ДООУ, агрессия у 3 (16%) различная форма: вербальная, защитная..., различные страхи испытывают 2 ребенка (12%), самооценка снижена у 9 (47%).</p> <p>Анализ результатов показал что в старшей группе в начале года: тревожность испытывают – 13 детей (68%) из которых- 7 (37%) испытывали ее по причине нахождения в ДООУ, самооценка снижена у 13 (68%), различные страхи испытывают 11 (58%), агрессия у 4 воспитанников (21%) различная форма: вербальная, защитная...</p> <p>В конце года тревожность у 6 детей (32%) из которых- 2 (10%) испытывали ее по причине нахождения в ДООУ, самооценка снижена у 6 (32%), различные страхи испытывают 5 (26%), агрессия у 2 (10%)</p>
Внутрисемейные взаимоотношения; детско-родительские отношения	Дети, родители (по запросу)	Рисунок семьи животных, Тест- опросник «Анализ семейных отношений»	Результаты исследования показали, что 6 детей из подготовительной группы и 9 из старшей группы испытывают тревожность по причине внутрисемейных отношений (конфликты, развод, насилие, игровая зависимость...). По результатам была проведена индивидуальная коррекционная работа с детьми и консультации с родителями, даны рекомендации.
Исследование психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	Дети старшей группы	«Моя любимая группа» Русина Е.И.	В Исследовании психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду участвовало 20 детей. Полученные результаты показали что в старшей группе в начале года - 32% детей на момент обследования чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции в детском саду– 13 детей (68%) чувствовали себя тревожно, не испытывали положительных эмоций по разным причинам, некоторые расстроены из за агрессии сверстников, что не сложилась игра, забрали игрушку. В конце года –

			68% детей на момент обследования чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции в детском саду, 6 детей (32%) чувствовали себя тревожно, не испытывали положительных эмоций по разным причинам, некоторые расстроены из-за агрессии сверстников, что не сложилась игра, забрали игрушку...
Скрининговая диагностика на предмет адаптации к новой группе ДОУ с использованием ИКТ	Родители	Приобщение родителей к сотрудничеству с детским садом, через интернет ресурсы осуществлялось с интересом у родителей (анкетирование через Google, облачное хранилище) по QR-код, по ссылке	Проведение анкетирования показало, что не все родители мотивированы принимать активное участие в взаимодействии с психологом, не у всех есть техническая возможность и ресурсы. Но

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы. Для ее проведения имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, далее планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Результаты диагностики занесены в карты индивидуального развития ребенка. К сожалению, по причине самоизоляции, не хватки временного ресурса (1 месяц) очной психологической работы не удалось посмотреть и проанализировать динамику результатов диагностики на начало и конец учебного года воспитанников.

В частности при диагностике готовности к школьному обучению, которая проводилась по методикам Н.И. Гуткиной с марта по апрель 2020г, был предварительно подготовлен буклет для каждого ребенка, состоящий из бланков методик и чистых листов, необходимых для исследования. Исходя из анализа полученных данных, можно говорить о том, что большинство детей устанавливают правильную последовательность картинок, что свидетельствует о наличии понимания общего смысла нарисованного сюжета, однако затруднения вызывает составление устного рассказа. Не хватает конкретных знаний и словарного запаса для объяснения сюжета, происходящего на картинках. У многих детей не сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, низкая организация действий.

Вывод: таким образом можно говорить о том, что у большинства детей (79%) преобладает познавательный мотив в мотивационной сфере. У 4 воспитанников (21%) доминирует игровой мотив, свидетельствующий о слабой мотивации к учебной деятельности.

Исходя из анализа результатов, можно говорить о том, что большинство детей устанавливают правильную последовательность картинок, что свидетельствует о наличии понимания общего смысла нарисованного сюжета, однако затруднения вызывает составление устного рассказа. Не хватает конкретных знаний и словарного запаса для объяснения сюжета, происходящего на картинках. Можно говорить о том, что у некоторых

детей (26%) не сформировано умение руководствоваться системой условий задачи, низкая организация действий.

Анализ результатов диагностики Корректирующей пробы, аналогии, дорисуй, почини коврик, продолжи линии, Лесенки, внутренней позиции школьника воспитанников подготовительной группы показал, что в начале года: выше среднего уровень у 2 (11%) детей, средний уровень готовности к школе был у 11 (58%) детей и 6 (31%) не готовы к школьному обучению.

В конце года выше среднего уровень готовности был у 4 (21%) детей, 12 (63%) средний уровень и ниже среднего- 3 (16%) ребенка

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 84 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Часть детей (16%) испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу в течении учебного года, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

К сожалению, по причине самоизоляции и нехватки временного ресурса очной психологической работы не удалось решить все поставленные задачи в полном объеме. С родителями необходимо провести (очно) диагностическую работу с целью изучения стилей и методов воспитания, учитывая внутрисемейные отношения для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами.

Провести исследование психологического климата в коллективе ДООУ, с целью психологической поддержки молодых специалистов и педагогов с профессиональным выгоранием или испытывающих трудности в общении с коллегами.

Коррекционная/развивающая работа

Мероприятие	Аудитория	Методы, методики	Краткий анализ
Выявление детей «группы риска» Психологическая работа с «особыми детьми»: агрессивными, гиперактивными, отвергаемыми сверстниками, тревожными	Дети	Коррекционно-развивающие занятия. Шарохина В.Л. «Индивидуальная программа коррекции агрессивного поведения» На основе психокоррекционных работ Лютова Е. и Моница Г., В. Оклендер «Окна в мир ребенка», Светланова И.А. Психологические игры для детей, занятия в комнате релаксации.	После проведенной коррекционной работы снизился уровень агрессии, тревожности, повысился уровень концентрации внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе. Но у некоторых воспитанников вспышки агрессии повторялись через определенное время, так как причиной являются внутрисемейные конфликты, не стабильный авторитарный воспитательный процесс в

			семье и состояние ребенка, при котором требуется дополнительная психотерапевтическая работа с ребенком.
Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоциональных и поведенческих сложностей	Дети	Индивидуальная работа, рекомендации родителям и педагогам. Учитывая анамнез и выявленные проблемы: внутриутробное развитие ребенка; - травмы при рождении и в первые три года; - развод родителей; - рождение братьев, сестер; - неумение ребенка справляться со своими эмоциями, незнание ребенком норм и правил поведения; - семейное влияние; - возрастные кризисы; - гиперактивность; - агрессивность; интернет зависимость у детей; - медицинские показания. - семейное воздействие; - стиль семейного воспитания..	Для каждого ребенка разработан по результатам диагностики индивидуальный маршрут. Не все занятия были проведены, т.к некоторые дети болели и был режим самоизоляции.
Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы	Дети	Программа «Скоро в школу»	Повысился уровень готовности к школе
Проведение развивающих занятий	Дети	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Стребелевой Е.А. занятия в комнате релаксации	Повышение уровня познавательной деятельности, умственного развития детей. Развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной и волевой сферы. Дети с удовольствием принимали участие на занятиях.
Семинар для педагогов: Формирование командного духа	Педагоги	Удовлетворенность своей профессией.	Педагоги принимали активное участие, были позитивные отзывы. Повышение благоприятного

с использованием ИКТ			социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов
Создание видео ролика для родителей о коррекционной работе с использованием Арт-терапии Эбру и песко терапии.	Дети	Коррекционная работа эмоционального состояния	Дети принимали активное участие, были позитивные отзывы и от родителей. Повышение благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья детей.

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с воспитанниками дошкольного возраста, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания и познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков

Выводы:

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной и в будущем году необходимо обратить внимание на усиление групповой работы с детьми, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы и сделать акцент на анализе динамики. Основными проблемами при проведении коррекционно-развивающих занятий можно выделить отсутствие по разным причинам (болезнь, отпуск родителей, самоизоляция) детей, а также большую загруженность воспитанников, связанную с подготовкой к утренникам, занятиям, в том числе вне детского сада, когда родители забирают детей рано.

Психологическая профилактика и просвещение

Мероприятие	Аудитория	Методы, методики	Краткий анализ
Цикл психопрофилактических и коррекционных сказок с детьми для профилактики агрессивного поведения и школьной	Дети	Сказкотерапия	Дети с удовольствием принимали участие. Большинство были активными слушателями, вслух анализировали поступки героев, некоторые принимали пассивное участие.

дезадаптации			
Занятия по психофизической разрядке и адаптации детей с использованием ИКТ	Дети	Психогимнастика, занятия, игры, наблюдения	Создание благоприятного социально-психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения. Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка.
Просветительская профилактическая деятельность по подготовки детей к школьному обучению с использованием ИКТ	Родители	Курс занятий с родителями будущих первоклассников с использованием ИКТ	Родители с интересом отнеслись к заявленным темам и принимали активное участие в предложенных упражнениях, играх с помощью ИКТ, что способствовало предупреждению возможных проблем в процессе подготовки детей к школе.
Создание видео поздравления детей для своей мамы	Родители	Использованием техники интервью	Родители с интересом отнеслись и были благодарны, говоря о положительных результатах
Создание видеофильма: «Готовимся к школе», «Прощай детский сад»	Родители, дети	Создание видео ролика	
Оказание консультативной поддержки родителям в период самоизоляции	Родители	Консультации, информация ИКТ (ссылки) через viber и на сайт ДОУ. Выпуск информационных буклетов	Родители пользовались предложенной информацией через сайт и viber, что способствовало удовлетворительной спокойной адаптации к режиму самоизоляции.
Участие в педагогическом совете	Педагоги	Тайм-менеджмент современного педагога в аттестационный период	Повышение профессиональной компетенции, овладение способами психической саморегуляции и активизацию личностных ресурсов.
Оформление наглядной информации, памятки, буклеты согласно годового плана	Родители, педагоги	«Психологическое здоровье дошкольника» «Тревожный ребенок», «Правила общения с агрессивным, тревожным ребенком»,	Формирование потребности в психологических знаниях

		«Возрастные особенности» и т.д.	
--	--	---------------------------------	--

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение групповых и индивидуальных тематических занятий. Цель данных мероприятий - познакомить детей с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать им возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы занятий:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Способы снятия стресса

В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях, а после занятий дети проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями.

Просвещение педагогического коллектива служило целью повышения психологической грамотности.

В связи с чем в течение отчетного периода активно использовалась рассылка с помощью социальных сетей: viber, сайт ОУ по актуальным проблемам: снижение тревожности в условиях самоизоляции, организация дистанционных занятий, по проблемам развития. Дистанционный тренинг с педагогическим коллективом по теме «Эмоциональное здоровье- Путь к гармонии» где были раскрыты понятия: Эмоционального выгорания и Эмоционального здоровья. В результате тренинга- снижение психоэмоционального напряжения педагогов в условиях самоизоляции»

Дистанционные развивающие занятия с родителями по темам «агрессивные дети» на взаимодействие с тревожными детьми; «Организация дистанционных развивающих занятий в формате самоизоляции».

Выводы: Работу по психологическому просвещению можно считать эффективной, что позволило преодолеть настороженность детей по отношению ко всему не известному и новому, также. удалось повысить психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса, которые оставляли положительные отзывы о проведенных мероприятиях. Сложности были по причине недостаточного очного взаимодействия с детьми и родителями. Проведение профилактических мероприятий необходимо продолжить для улучшения взаимоотношения в группах детей, и у участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Психологическое консультирование

Мероприятие	Аудитория	Методы, методики	Краткий анализ
Консультации по результатам диагностики с целью выдачи рекомендаций по организации индивидуального подхода к воспитанникам.	Педагоги	Консультации	Обеспечение индивидуального подхода в работе с детьми. Повышение уровня психологич. компетентности педагогов
«Чем занять ребенка в период самоизоляции», «Критерии готовности ребенка к школе», «Скоро в школу», «Детская агрессия», и т.д.	Родители	Привлечение к работе смежных специалистов. Психологическая работа с помощью viber Ссылки на презентации, видео, интерактивные доски и т.д.	Повышение уровня психологической компетентности родителей.
Семинар для родителей с использованием ИКТ по профилактике компьютерной интернет зависимости детей.	Родители	Профилактика компьютерной интернет зависимости детей. Наглядная информация Рекомендации для родителей в родительском уголке по темам, в том числе с использованием ИКТ.	Вовлечение родителей в образовательный процесс через знакомство с использованием информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

За прошедший очный период было проведено 39 консультаций (первичных и повторных) для воспитанников, а также 10– для педагогов школы, и 8 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети дошкольного возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и готовности ребенка к обучению в школе. В целом все запросы можно разделить на:

1. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), трудности в общении со сверстниками;
2. проблемы в детско-родительских отношениях;
3. консультации по результатам групповой диагностики;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Причины и основные вопросы обращения педагогов на индивидуальную консультацию:

1. уровень развития ребенка, его соответствие возрастным нормам
2. трудности взаимодействия с детьми с проблемами в общении: агрессивными, тревожными, гиперактивными и т.д.
3. психологический климат в группе
4. трудности взаимодействия с родителями
5. проблемы в воспитании и обучении: взаимодействие с ребенком с проблемами в общении: агрессивным, тревожным, гиперактивным, капризным
6. внутрисемейные, супружеские проблемы, их влияние на ребенка (насилие, кризис\агрессия, суицид, развод, смерть, соматические проблемы)
7. готовность детей к школе
8. организация дистанционной работы: личные трудности, взаимоотношения с родителями, педагогические особенности детей.

По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи к результатам диагностики детей, так же родители проявляют интерес в наиболее сложные кризисные периоды жизни ребенка. Необходимо продолжить работу по привлечению педагогов и родителей к активному общению с психологом (мастер-классы, семинары, круглые столы, собрания по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Консультирование в условиях дистанционного обучения проводилось со следующими категориями: педагогические работники и родители.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями воспитанников и уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

Организационно - методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка занятий для воспитанников; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитанников, педагогов и родителей;
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Посещение конференций, вебинаров, семинаров, форумов в целях самообразования:
 1. Удостоверение о повышении квалификации: «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» (НОЧУ ОДПО «Акцион- МЦФЭР)-72 часа
 2. Удостоверение о повышении квалификации: «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации». Центр онлайн-обучения Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании»- 20 часов
 3. «ТРИЗ подход. Инструменты для работы с информацией и самостоятельного обучения» Учебно-методический семинар Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний -4 часа.
 4. «Развиваем таланты ребенка-дошкольника: логика и речь» Учебно-методический семинар. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний -4 часа.

5. «Системность и комплексность развивающих занятий для дошкольников. Делимся опытом педагогов «Школы развития МАЯК». Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний -4 часа.
6. «Развитие речи дошкольников. О новых пособиях по смысловому чтению». Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний -2 часа.
7. «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником» Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний -2 часа.
8. Московский международный салон образования посетитель 28.05 -30.2020
9. «Как использовать онлайн- сервисы в дистанционной работе в школе или ДОУ» с 12.09 по 14.09.2020
10. «Создание собственных интерактивных ресурсов». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»- 4 часа
11. «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве». Форум Педагоги России: инновации в образовании. Марафон «ИНСТАПОМОЩЬ»- 20 часов
12. V Всероссийская онлайн- конференция «Soft skills для педагога», Издательство «Просвещение»
13. Удостоверение о повышении квалификации: «Подготовка и повышение квалификации председателей КЧС и ПБ организаций»- 72 часа.

Конкурсы:

1. Диплом победителя II степени на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагогика сотрудничества» Презентация «Самоизоляция с детьми» декабрь 2020.
2. Диплом победителя III степени на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Идеи, творчество, инициатива» Сценарий квеста «Педагогические приключения КОВИД - 19» январь 2021
3. Диплом победителя II степени на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Психологическая находка» Занятие с родителями «Использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической работе компьютерной зависимости у детей» май 2021

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми.

Необходимо продолжать методическую работу по подбору диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, составлению картотек, а также самообразованию и повышению квалификации, выступлениям на педагогических советах, семинарах, методических объединениях и родительских собраниях. Изучать материалы периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов и анализировать научную и практическую литературу для подбора ИКТ инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

В работе с родителями хочется отметить активность и заинтересованность к работе педагогов, материалами по профилактике и тематической информации с использованием ИКТ.

Общие выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Таким образом, считаем, что в 2020-2021 учебном году удалось решить почти все поставленные задачи психолого-педагогического сопровождения, а значит достичь цели в реализации своей проектной деятельности.

Перспективные направления на учебный год:

Профилактическая работа с детьми:

1. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Получение информации об уровне психического развития детей.
2. Выявление причин отклоняющегося поведения.
3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития:
 - 1) Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
 - 2) Анализ динамики проведенных коррекционных мероприятий;
 - 3) Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;

Профилактическая работа с родителями и педагогами:

- 1 Повышение психологической и ИКТ культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- 2 Формирование у педагогов потребности в ИКТ знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития;
- 3 Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка, с использованием ИКТ .
- 4 Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В следующем учебном году необходимо продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Приложение 4

Список используемой литературы:

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. – Москва: Айрис-пресс, 2007.-120с.
2. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос.- 2006.
3. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – Москва: АРКТИ, 2006.-58с
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Елисеева Е.В., Захарова Н.И., Злобина С.Н. Информационные технологии в образовательном процессе, Монография. Новосибирск.: Издательство ЦРНС, 2015. — 196 с.
6. Еременко Н. А. Возможности использования ИКТ и Интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ И. Г. Захарова. – 8- е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 203с.
8. Зуева С. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога ДОУ/Режим доступа: [<http://www.maam.ru/>]17.01.2018.
9. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Новиковская О.А. - СПб.6 КОРОНА принт, 2005 г.
10. Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // <http://www.it-n.ru>
11. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П.Савина - М.: ООО «изд-во АСТ», 2001.
12. Полянская, Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009
13. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ под редакцией П.А. Каше. - М.; Просвещение,1985 г.;
14. Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.;
15. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Габдуллина З.М. - Волгоград: Учитель. 2010.Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.