

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад № 77

---

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 46, тел. 30-00-64  
E-mail: [sad\\_karlson\\_77@mail.ru](mailto:sad_karlson_77@mail.ru)

***Конспект занятия по ФЭМП  
для старших дошкольников с ТНР:  
«Занимательная математика»***

*Подготовил:  
воспитатель*

*Вологодина Людмила Ивановна*



## Конспект занятия по ФЭМП

**Тема:** Занимательная математика. Развитие временных представлений и знакомство с числом «14».

**Воспитатель:** Вологодина Людмила Ивановна

**Возрастная группа:** подготовительная, 6-7 лет.

**Форма проведения, количество обучающихся:**

подгрупповое занятие, 8 чел.

**Культурные практики:** коммуникативная деятельность;

**Культурно-смысловые контексты:** Освоение временных отношений (установление последовательности событий). Создание настенного календаря.

**Цель:** Развить временные представления и познакомить с образованием числа «14», посредством организации дидактических игр.

**Образовательные задачи:**

Знакомство с образованием числа «14» и счетной единицей – десятком;

Развитие временных представлений;

1. Осознание эффективности коллективной работы;
2. Воспитывать умение договариваться друг с другом;

**Оборудование:**

**для детей:** набор математической мозаики (геометрические фигуры, числа); листы с заданием;

**для педагогов:** интерактивная доска, ноутбук.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное.

**Планируемые результаты:** позитивно-эмоциональный настрой на предстоящую работу, активизация речевой деятельности, поисковая активность, активизация аналитико-синтетической деятельности.

**Методы:** перцептивный (словесной передачи слухового и зрительного восприятия материала, наглядно-практический); логический (дедуктивный).

**Приемы:** создание игровой ситуации, объяснение, вопросы, показ способов действий.

**Ход занятия:**

### 1. Создание мотивационного поля (воспитатель)

*Дидактические задачи:*

- 1) создать психологически комфортную атмосферу;
- 2) мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

#### 1) Приветствие друг друга:

*Собрались все дети в круг.*

*Дружно за руки возьмёмся*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*И друг другу улыбнёмся.*

#### 2) Введение в ситуацию

**Цифры перепутались.**

Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, ко мне обратились за помощью. Прохожий поинтересовался, какое сегодня число и день недели?

А вы сможете помочь, если к вам обратятся за помощью? Давайте вспомним порядковый счет и дни недели.

- Как мы можем узнать, в каком порядке должны стоять цифры? (*дети выбирают цифры и встают согласно порядковому счету*)

## **2. Работа с интерактивной доской (Расставим дни недели по порядку)**

*Дидактические задачи:*

1) *Активизация словаря по теме « дни недели»*

1) *Обеспечить применение на практике навыка классификации дней недели, (порядковый счет) по стихотворению*

***В понедельник я стирала,  
Пол во вторник подметала,  
В среду я пекла калач,  
Весь четверг искала мяч,  
Чашки в пятницу помыла,  
А в субботу торт купила,  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рождения.***

## **3. Затруднение в игровой ситуации**

*Дидактические задачи:*

1) *Обеспечить развитие мыслительных операций (анализа, синтеза), внимания, памяти, воображения.*

2) *Создать позитивный эмоциональный настрой детей на предстоящую деятельность.*

**Д/Игра: « Дни недели»**

**Загадать детям загадку:**

Братьев этих ровно семь,  
Вам они известны всем,  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом,  
Попрощается последний –  
Появляется передний.

*(Дни недели)*

**Прочитать детям стих. Гудимова В:**

*Есть четырнадцать в таблице,*

*Это нам число годится.*

*Посчитайте в самом деле,*

*Будет ровно две недели.*

- *Посчитайте листки календаря и скажите, сколько их? (14)*
- *Назовите дни недели. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)*
- *Сколько дней в неделе?*
- *Сколько дней в двух неделях?*

#### **4. Д/И «Знакомимся с образованием числа 14»**

*Дидактические задачи:*

1) *познакомить с образованием числа «14» и новой счетной единицей - десятком;*

2) *мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность*

Сколько флажков на верхней веревочке?(10)

Как можно сказать по-другому? (*Один десяток*)

Сколько флажков на нижней веревочке?(4)

Сколько всего флажков? (14)

Как получилось число «14», и прочитайте запись. (*Десять плюс четыре равняется четырнадцать*).

#### **Физминутка**

*Один, два, три, четыре, пять –*

*Начал зайлька скакать.*

*Прыгать зайлька горазд,*

*Прыгнул он четырнадцать раз.*

#### **5. Д/Игра-логическая задача: «Сколько детей наденет варежки?»**

Посмотрите на картинку, скольким детям хватит варежек. (7)

Почему выбрали цифру семь? (*Потому что одному ребенку нужны две варежки*)

#### **6. Осмысление**

*Дидактические задачи:*

1) *Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.*

#### **Воспитатель:**

- Какое задание не вызвало у вас трудности?

- Какое задание вызвало затруднение?

- Сколько дней в неделе?

- Сколько дней в двух неделях?

- Как получили число «14»?