

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска детский сад № 77**

664043 г. Иркутск, бульвар Рябикова, 4 б. E-mail:sad\_karlson\_77@mail.ru Тел.: 8(3952)300-068

Согласовано с заведующим МБДОУ  
г. Иркутска детским садом №77  
\_\_\_\_\_ С.В. Волковой

**Методическая разработка**  
( для педагогов)  
**«Раз ступенька два ступенька» с использованием**  
**интерактивной доски SMART Board**  
На основе парциальной программы  
**«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой**

**Выполнил:**  
**воспитатель ВКК**  
**Вологодина Людмила Ивановна**



## **Методическая разработка** **«Раз ступенька два ступенька»**

На основе программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой с использованием интерактивной доски SMART Board

### **Содержание**

1. Актуальность, цель и задачи.
2. Карточка дидактических игр по ФЭМП.
3. Конспекты досугов.
4. Конспекты занятий.
5. Мониторинг.
6. Перспективные планы по ФЭМП.
7. Работа с родителями.

### **Актуальность**

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. Впервые в истории российского образования дошкольное образование является начальным уровнем общего образования. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта ребенка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Это документ, который обязаны реализовывать все дошкольные образовательные организации. А одна из задач, которые ставит ФГОС ДО предполагает развитие у детей интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» входит в образовательную область «Познавательное развитие», содержание которой предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях.

К целевым ориентирам, которые позволяют оценить достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, относятся следующие характеристики:

- ребенок проявляет любознательность;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причина-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями из области математики;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Технология формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики — одного из важнейших учебных предметов в школе, способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

Выделившись из дошкольной педагогики, технология формирования элементарных математических представлений стала самостоятельной научной и учебной областью.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Многие современные родители считают, что если ребенок умеет читать и считать, то он готов к школе, но это заблуждение. Для того, чтобы дошкольник соответствовал социальной роли ученика, он должен обладать такими качествами, как умение слушать, работать в коллективе и самостоятельно, у него должно быть желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих понятиях. Поэтому основным принципом ознакомления детей с математикой является наглядность.

Учитывая это, формирование элементарных математических представлений у воспитанников проводится не только путем целенаправленного обучения в ходе образовательной деятельности, но и в игровой форме, в повседневной жизни детей: на прогулке, во время дежурств, в играх (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых). При этом задача педагога состоит в том, чтобы воспитанники понимали, что математические знания, которые они приобрели в ходе занятий нужны им в повседневной жизни, чтобы они научились ими пользоваться. Это способствует дальнейшему развитию интереса дошкольников к математике и расширению полученных знаний.

Практика формирования математических представлений в ходе образовательной деятельности и в быту создает достаточные условия для прочного закрепления математических понятий, полученных каждым ребенком, обеспечивает развитие самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала в школе.

Современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, будут

служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди них является как раз навык логического мышления, способность действовать в уме. Ребенку, не овладевшему приемами логики, учеба будет даваться труднее – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.

Формирование элементарных математически и представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель — не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Технология формирования элементарных математических представлений мной представлена на основе Парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Данная программа дополнена и переработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

**Цель:** данной технологии на основе «Математических ступенек Е.В. Колесниковой: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

**Задачи:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 5-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; - развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- уметь применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- поддерживать инициативность, самостоятельность;
- создавать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Лейтмотив технологии по формированию элементарных математических представлений на основе программы Е.В. Колесниковой – древняя поговорка «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю». Отсюда основные методы обучения: словесные, наглядные методы практических заданий, проблемно-поисковые.

В настоящее время никто не сомневается, что работу по формированию элементарных математических представлений с детьми надо начинать в раннем возрасте. Свою работу по данной технологии на основе программы «Математические ступеньки» я веду с детьми 5-6 лет и 6-7 лет в группе детей с ТНР.

Умственное развитие ребенка взаимосвязано со всеми сторонами психического развития, поэтому формирование элементарных математических представлений (развитие памяти, внимания, мышления) всегда было в центре моего внимания.

ФЭМП интегрирует с такими направлениями, как развитие речи (коммуникация), окружающий мир, конструирование (познание), аппликация (художественное творчество), ручной труд (труд). Навыки и умения по ФЭМП (правильное выражение своих мыслей, решение несложных логических задач, нахождение закономерностей, сравнение, обобщение, анализ) помогут ребенку чувствовать себя в школе уверенно и свободно, а это – залог хорошей учебы.

Для предупреждения и преодоления трудностей в работе по ФЭМП не обойтись без помощи родителей. Необходимо вести параллельно работу с детьми и родителями. В своей работе я использую различные формы взаимодействия с семьей:

- рекомендации для родителей (“Читаем вместе”, “Представляем вашему вниманию”);
- консультации (“Вы это не знали”, “Знакомим с новинками”)
- анкетирование родителей
- беседы (“Как вырастить успешного ребенка?”)
- памятки (“Учимся играть”)
- круглые столы (“Делимся советами”)
- семинары-практикумы (“Приглашаем к беседе”)
- досуги, проводимые с родителями (“Просто о сложном, сложно о простом”)

В работе с детьми очень помогают такие игры, как

- «Найди фрукты и овощи»
- «У кого такой же?»
- «Что забыл нарисовать художник?»
- «Помоги добраться»
- «Что перепутал художник»
- «Что сначала – что потом?»
- «Найди отличия»
- «Найди лишний предмет»
- «Найди закономерность и продолжи узор»
- «Найди закономерность и нарисуй недостающий предмет»

В группе создала картотеку дидактических игр для дошкольников, уголок математики, два раза в год провожу мониторинг овладения детьми знаниями, навыками и умениями по ФЭМП.

Для повышения профессионализма я регулярно посещаю курсы повышения квалификации, районные методические объединения, обмениваюсь опытом работы с коллегами на открытых занятиях внутри ДОУ.

В результате проделанной работы были выявлены следующие результаты: улучшение памяти у детей, развитие внимания, мышления, любознательности, познавательных интересов; дошкольники научились классифицировать предметы, сравнивать, обобщать, анализировать, взаимодействовать со сверстниками, играть по правилам, находить решение проблемной ситуации.

Таким образом, дошкольный возраст – это время, когда у детей закладывается фундамент для дальнейшего обучения. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только читать и считать, правильно держать ручку и карандаш, а прежде всего – думать. Важно, чтобы ребенок не зубрил математические понятия, а приобщился к материалу, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Технология формирования элементарных математических представлений на основе «Математических ступенек» Е.В. Колесниковой знакомит ребенка не только с частными понятиями, но и дает понимание общих закономерностей, а главное – ощущение радости при преодолении трудностей.

В своей работе я использую парциальную программу Колесниковой Е.В. С применением интерактивной доски и программного обеспечения. Рабочие тетради “Я считаю до 10” и “Я считаю до 20” я преобразовала в формат программы SMART Notebook. Таким образом, у меня есть возможность выводить на экран задания, которые у детей в тетрадях и вместе с детьми разбирать и выполнять с помощью “инструментов” данной программы.

Предлагаю вашему вниманию тетради в электронном формате.

**Математика для детей 5-6 лет:** [Рабочая тетрадь “Я считаю до 10” с использованием интерактивной доски SMART Board и программного обеспечения SMART Notebook](#)

**Математика для детей 6-7 лет:** [Рабочая тетрадь “Я считаю до 20” с использованием интерактивной доски SMART Board и программного обеспечения SMART Notebook](#)

### **Дидактические игры по ФЭМП для старшей группы Количество и счёт.**

#### **1.«Считай дальше»**

Цель: совершенствование умения считать в пределах 10.

Цифры раскладываются на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

#### **2.«Рыбаки и рыбки»**

Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10

Ход игры: Воспитатель предлагает детям побыть рыбаками и разложить свой улов по ведра

Дети выбирают карточку-рыбку и раскладывают в нужные ведерки. Воспитатель проверяет правильность выполнения. Можно выбрать капитана, который проверит все сложенные рыбки в ведре.

#### **3.«Отсчитай столько же»**

Цель: Совершенствование умения считать в пределах 10;

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько игрушек, сколько ударов барабан он услышит. Остальные дети проверяют правильность выполнения за «Сколько игрушек стоит на столе? Почему вы отсчитали столько игрушек?»—спрашивает воспитатель.Задание повторяется 2 раза с помощью разных музыкальных инструментов. Затем воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько игрушек, сколько пуговиц на карточке.Воспитатель уточняет правила счета предметов на ощупь. После выполнения задания задает детям вопросы: «Сколько игрушек вы отсчитали?»

#### **4.«Найди пару»**

Цель: Совершенствование умения считать в пределах

Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки с цифрами и предлагает подобрать к ним числовые карточки и предметы.

#### **5.«У кого больше пуговиц»**

Задача: упражнять в счете предметов по осязанию.

Ход игры: дети встают в круг, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «5», «6», «7» и т. д., а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц, показывают ее. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

#### **6.«Сделай столько же» (счет движений)**

Ход игры: Воспитатель строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети, стоящие точно напротив, в этой шеренге (указывает), будут их проверять, а потом, наоборот, вы будете выполнять движения, а вы их проверять».

### **Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10):**

#### **1.«Найди на один меньше (больше)»**

Цель: формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

Ход игры: Воспитатель называет число, а ребенок находит карточку с предметно картинкой, на которой изображено на один меньше или на один больше предметов.

#### **2.«Найди соседей числа»**

Цель: формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10

Ход игры: Воспитатель ставит карточки с цифрами 2, 5, 8 и предлагает детям определить соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и вставить их в пустые окошки. Воспитатель выясняет: «Какие числа стали соседями числа два (пять, восемь) Какое число предыдущее (последующее) к числу два, пять, восемь»

#### **3.«Найди пропущенное число»**

Цель: формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

Ход игры: Дети рассматривают «Цифровой круг», определяют пропущенные числа и по очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и обратном порядке.

#### **4.«Живые цифры»**

Цель: упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа; закреплять умение уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.

Ход игры: Каждый ребенок надевает на себя эмблему с цифрой, т.е. превращается в соответствующее ей число. Если детей много, можно выбрать судей, которые будут оценивать правильность выполнения заданий.

Варианты заданий:

педагог предлагает детям-«цифрам» разместиться в возрастающем (или убывающем) порядке; показывает число одним из способов (на карточках фланелеграфа, с помощью игрушек, и т.д.) — к судьям выходит ребенок с соответствующей цифрой показывает число, а выходит ребенок с цифрой на одну единицу больше или меньше; показывает число, а выходят дети с цифрами-«соседями»; предлагает каждому числу увеличиться на одну единицу и рассказать, каким числом он станет, какой цифрой обозначится .

### **Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5:**

#### **1.«Составь число»**

Цель: закреплять умения составлять число из единиц в пределах 5.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям «составить» число 5 (4,3) с помощью кругов

разного цвета. После выполнения задания спрашивает «Сколько кругов вы отсчитали? Сколько кругов какого цвета вы взяли? Какое число вы составили?»

## **2.«Подбери столько же разных предметов»**

Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

Ход игры: Воспитатель показывает цифру 5 и предлагает детям подобрать столько разных предметов, игрушек. (каждого по 1).

## **3.«Я знаю пять имен...» (игра с мячом)**

Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

Ход игры: Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Называете три (четыре, пять) имени девочки (мальчика) и на каждое имя один раз ударяете мячом об пол.

## **Величина**

### **1.«Наведи порядок»**

Цель: развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета от 1 до 10, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки и говорит «Числа забыли свои места и перепутались. Наведите порядок. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, т.е от 1 до 10 (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10). А теперь расставьте их по порядку от большего к меньшему.

### **2.«Исправь ошибку» (длиннее, короче)**

Цель: Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Ход игры: На магнитной доске в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши. Воспитатель спрашивает детей: «Что можно сказать о длине карандашей?» Затем предлагает расположить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким. Воспитатель уточняет последовательность действий, просит детей показать длину каждого карандаша (дети используют указку), запомнить их расположение и закрыть глаза. Воспитатель меняет местами 2 карандаша. Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия. Упражнение повторяется два раза.

### **3.«Сломанная лестница»**

Цель: Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Ход игры: На магнитной доске строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Воспитатель вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

### **4.«Расставь по порядку»**

Цель: Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Ход игры: На магнитной доске в хаотичном порядке расположены деревья разные по высоте, воспитатель предлагает детям расставить деревья по порядку: от самого высокого до самого низкого.

## **Развитие глазомера**

### **1.«Сколько шагов»**

Цель: развивать умение отыскивать предмет по заданному направлению движения.  
Ход игры: предметы могут быть действительно спрятаны, а могут быть на виду; важно, чтобы ребенок правильно следовал инструкциям, даваемым воспитателем: дойди до большого стола и посмотри под стол, кто там? и т.п. Постепенно они усложняются до серии инструкций с использованием счета шагов и сменой направления движения

Что любят делать мышки? Пищать, пищать, пищать!

Что любят делать зайки? Скакать, скакать, скакать!

Что любят делать птички? Летать, летать, летать!

Что любят делать дети? Играть, играть, играть!

Раз, два, три, четыре, пять! Я иду искать!

## **2.«Найди такой же по величине»**

Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

Содержание. Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе,

В.объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широк и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру.

Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).

## **Форма**

### **1.«Найди пару»**

Цель: закреплять знание геометрических фигур, развивать наблюдательность, действовать по сигналу.

Ход игры. Дети выбирают геометрические фигуры.

Под музыку, дети выполняют движения, соответственно тексту.

Как фигуры хороши! Свободные движения под музыку

Так и пляшут от души.

Квадраты затопали, Дети топают ногами

А круги захлопали. Хлопки

Посмотрите, треугольник

Как углами завертел. Повороты туловища вправо, влево

И затопав, и захлопав, Дети топают и хлопают.

С прямоугольником запел:

Тра-та-та, тра-та-та, Прыжки вокруг себя.

Вот так пляска! Красота!

Музыка закончилась.

Раз-два-три! Себе пару ищи! Дети находят пару своей фигуре.

### **3.«Найди (назови) предмет такой же формы»**

Цель: закреплять умение детей различать круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал.

Ход игры. Перед детьми на столе геометрические фигуры – круг, квадрат и треугольник, овал, прямоугольник. Воспитатель показывает желтый круг. Ребята должны выбрать и показать точно такой же круг, а затем объяснить, почему именно его они показали. Затем воспитатель просит кого-нибудь из детей показать любую другую фигуру, остальные также должны найти и показать точно такую же. Тот ребенок, который показывал, проверяет вместе с воспитателем, правильно ли выбрали фигуры его друзья. Всегда

следует уточнить, какую фигуру показал ребенок, какую и какого цвета показали остальные дети.

#### **4.«Подбери предмет»**

Цель: закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник.

Ход игры. Первый вариант. Воспитатель кладет на стол одну из фигур и предлагает кому-то из детей, не подглядывая, найти такую же в мешочке. Достав фигуру, ребенок называет ее.

Второй вариант. Воспитатель называет какую-нибудь геометрическую фигуру (например, треугольник). Вызванный ребенок должен на ощупь найти его в мешочке, достать и назвать. Затем фигуру убирают обратно. После этого дети поочередно достают из мешочка круги и квадраты и называют их.

#### **5.«Кто больше увидит предметов такой же формы»**

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.

Ход игры. Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин на солнце, на тарелку...

### **Ориентировка в пространстве**

#### **1.«Правильно пойдёшь - клад найдёшь»**

Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Волшебник спрятал клад и предлагает вам его найти». При помощи считалки выбирается ведущий. Ведущий выполняет задание: делает пять шагов прямо, поворачивается направо и делает ещё три шага по заранее разложенным кругам. Остальные дети идут за ним. Дети находят ларчик и достают из него звездочки.

#### **2.«Поручение»**

Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; учить составлять маршрут своего пути, развивать память.

Ход игры: Ребенку дается инструкция: "Тебе нужно дойти до секретного объекта (кабинета медсестры, логопеда, психолога, кухни), запомнить свой путь и все что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб (группу)". Возвращаясь в группу, ребенок рассказывает, где он шел (поднимался или спускался по лестнице, шел по коридору), какие объекты встречались на его пути, что находилось справа от него, слева от него.

#### **3."Где спрятались игрушки"**

Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; развивать памяти.

Ход игры: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти, нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает, в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

#### **4.«Найди такую же картинку»**

Цель. Формирование пространственных ориентировок.

Ход. Дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним – мартышка, последним – мишка» или «В середине – большой чайник, справа от него – голубая чашка, слева – розовая чашка».

#### **5.«Запомни и повтори»**

Цель: Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, развивать память.

Ход игры: Воспитатель показывает детям карточку с изображением геометрических фигур, уточняет их расположение и цвет. Затем предлагает запомнить, как расположены фигуры и просит повторить их в таком же порядке. Игра повторяется 2—3 раза.

## **Ориентировка во времени**

### **1.«Наш день»**

Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.

Ход игры: дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры: «Помните, мы с вами говорили на занятии, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем, когда приходим в детский сад. Кто ошибется, сядет на последний стул, а мы все передвинемся». Можно ввести игровой момент. Воспитатель поет песенку: «Камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать». Воспитатель говорит: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. «Делали гимнастику»,— отвечает ребенок. «А потом?» (Воспитатель кладет камешек перед другим ребенком. И т.д. Игра продолжается, пока дети не назовут последнее— уход домой.

Примечание. Использовать камешек в подобных играх целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому достанется камешек. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

### **2.«Когда это бывает?»**

Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека со временем года. «А сейчас мы поиграем. Я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове, Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например, весной тает снег». Передает камешек рядом сидящему, тот вспоминает еще что-нибудь о весне.

### **3.«Дни недели, стройтесь»**

Дидактические задачи: закрепить знание последовательности дней недели; формировать умение перечислять их в определенном порядке.

Ход игры: детям предлагается выполнить следующие игровые действия:

Расставить карточки по порядку, от понедельника до воскресенья, перечисляя дни недели; Расставить карточки в обратном порядке от воскресенья до понедельника, перечисляя дни недели;

Назвать и показать рабочие и выходные дни;

Назвать и показать дни недели, начиная с любого дня;

Назвать и показать 1-й, 4-й, 6-й и т. день недели, начиная с понедельника.

Примерный вариант цветового моделирования дней недели: понедельник – красный; вторник – оранжевый; среда – желтый; четверг – зеленый; пятница – голубой; суббота – синий; воскресенье – фиолетовый.

### **2.«Вчера, сегодня, завтра»**

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Ход игры.

Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна ....". Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ...", "Если вчера была пятница, то сегодня ...", "Зиму сменяет весна, а весну ..." и т.п.

## Дидактические игры по ФЭМП для подготовительной группы

### Ориентировка во времени

#### 1.«Успей вовремя»

Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность

Ход: На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»). Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

#### 2.«Назови сутки»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

#### 3. «Живая неделя»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ход: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

#### 4.«Тик-так»

Цель: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм.

Ход: На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Воспитатель читает стихотворение:

Петушок

Кукареку-кукареку

Звонко петушок поет.

Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,

Ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий,

Разбудил вас петушок.

Распушил он хвост блестящий

И расправил гребешок.

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

Ежедневно в семь утра

Я трещу

- Вставать пора! (будильник)

Живет в резной избушке

Веселая кукушка.

Она кукует каждый час

И ранним утром будит нас. (настенные часы с кукушкой)

## **5. «12 месяцев»**

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Содержание. В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

### **Ориентировка в пространстве.**

#### **1. «Поможем Элли вернуться домой»**

Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

Ход: Воспитатель напоминает детям отрывок из сказки, в котором девочка Элли с другом Тотошкой после урагана попала в другую страну. Воспитатель предлагает детям помочь ей вернуться домой. Вместе с детьми он рассматривает план возвращения домой:

3      4

5

1      2

Взрослый обращает внимание детей на то, что путь Элли обозначен на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1(В котором размещен текст с заданием на счет).

Затем предлагает найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2 (с заданием).

Аналогично дети находят конверты с цифрами 3, 4 и 5 рисуют стрелки и выполнят задания последовательно.

#### **2. «Рисуем дорожку к участку»**

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Ход: у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада).

Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой)

- положите треугольник посередине листа

- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.

- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы)

Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

- уточните дальнейшее направление движения до участка

- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.

### **3. «Линии и точки»**

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Ход игры:

Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.

### **4. Времена года»**

Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ход: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку». (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Воспитатель показывает месяцы на модели.

### **5. «Составь неделю»**

Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Ход: Дети делятся на две команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник), вторым, у которого на карточке – цифра 2 и тд. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончанию строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю, начиная с четверга и тд.

Игра повторяется 2-3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная с заданного дня. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

В конце игры подсчитывается количество звездочек и определяется победитель.

## **Количество и счет**

### **1. «На зарядку становись»**

Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

Ход: На доске располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом воспитатель уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

Затем зачитывает стихотворение:

Двадцать спортсменов бегут на зарядку,

Но не желают бежать по порядку.

Последний, случается, первым придет –

Такой вот бывает неправильный счет.

В заключении воспитатель предлагает детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.

### **2. «Назови «соседей» числа»**

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

### **3. «Сосчитай правильно»**

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Содержание: Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры: Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

### **4. «Считаем по порядку»**

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Ход: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

### **5. «Угадай, какое число пропущено»**

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-

нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

## **Геометрическая форма**

### **1.«Мастерим геометрические фигуры»**

Цель: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Ход: Воспитатель читает стихи, а дети делают геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри, ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

Дети из счетных палочек моделируют квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

- Приятных, Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Воспитатель уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Дети делают круги из веревочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов..

Вот так месть. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

### **2. «Нарисуй квадрат»**

Цель: Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

Ход: Воспитатель загадывает детям загадку:

Четыре есть у нас угла,

Четыре стороны.

Все стороны равны у нас

И все углы равны. (квадрат)

Воспитатель предлагает детям нарисовать квадраты разных цветов и показывает последовательность рисования: «От точки вправо нужно провести прямую линию, равную двум клеткам, вниз провести еще одну прямую линию, равную двум клеткам, затем влево

еще одну такую же линию и вверх до исходной точки. От верхнего правого угла квадрата вправо надо отсчитать три клетки и нарисовать еще один такой же квадрат»

Дети в тетражах от предыдущего задания отчитывают вниз четыре клетки, ставят точку и рисуют квадраты простым карандашом до конца строки.

Затем воспитатель показывает на доске прием штриховки квадрата сверху вниз, не отрывая руки.

Дети заштриховывают квадраты разными цветами

### **3. «Сломанная машина»**

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

### **4. «Подбери фигуру»**

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

### **5. «С одним обручем»**

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Содержание. Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

## **Величина**

### **1. «Посадим ели»**

Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»

Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой.

Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.

### **2. «Решаем задачи бабушки Загадушки»**

Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.

Ход: Воспитатель предлагает детям решить задачу бабушки Загадушки: «У меня было 10 рублей. На базаре я купила бублик за два рубля. Сколько денег у меня должно остаться после покупки?»

### **3. «Посадим елочки в ряд»**

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)

Ход: Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду.

Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

### **4. «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»**

Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

Ход: На детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 шт.) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.

Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.

Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.

### **5. «Незнайка в гостях»**

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Ход занятия: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

## **Цвет и форма**

### **1. «Калейдоскоп»**

Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

Содержание. В. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». В. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем В. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого В. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

### **2. «Где какие фигуры лежат»**

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

Содержание. Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

### **3. «Кто быстрее найдет предмет?»**

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.

Содержание. На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

### **4. «Разноцветные фигуры»**

Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

Содержание. В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

### **5. «Каких фигур не достает»**

Цель: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

Содержание. Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

[Рабочая тетрадь “Я считаю до 20” с использованием интерактивной доски SMART Board и программного обеспечения SMART Notebook](#)

## **Конспект математического досуга в старшей группе**

### **«Весёлая математика»**

Задачи: Учить решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять счет в пределах 10, знание цифр до 10.

Развивающее: Формировать у детей представления об отношениях чисел в числовом ряду, определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа и «соседи»). Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывающие: Воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь, поддержку, выдержку и терпение.

Методы и приемы: игровая мотивация, вопросы к детям, объяснение, инструкция по выполнению, практические действия детей, музыкальное сопровождение, дидактические игры.

### Ход досуга

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся в удивительную страну Математику. В столице страны Математики-Цифрограде – мы будем играть, считать и решать весёлые задачки. А чтобы попасть в страну Математику, нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова:

1, 2, 3, 4, 5

Начинаем мы играть!

Глазки закрываем,

В страну Математику

Мы попадаем!

(воспитатель надевает накидку, корону, превращается в фею Математика) Фея: Я рада приветствовать вас в моём городе Цифрограде! Но просто так сюда не зайти. Нужно решить весёлые задачи, а ответы показать цифрой.

1.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

1) Сколько сапожек Оля купила,  
чтобы кошка лапок не замочила. (4)

2) В снег упал Сережка, а за ним – Алешка,  
А за ним – Иринка, а за ней – Маринка,

А потом упал Игнат,  
Сколько на снегу ребят? (5)

3) На блюде у Андрюши  
Четыре желтых груши.

Есть ребенок захотел,  
И одну из груш он съел.

Теперь считайте груши  
На блюде у Андрюши. (3)

4) Ёжик по лесу шёл,  
На обед грибы нашёл:

Два под берёзой,  
Один – у осинки,

Сколько их будет  
В плетёной корзинке? (3)

5) Пять щенят  
Плюс мама – лайка.

Сколько будет?  
Сосчитай – ка! (6)

6) Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,  
От товарищей отстал,

А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди? (5)

Фея: Ребята, вы правильно решили задачи! Поэтому, я приглашаю вас в страну Математики. А вы знаете, что мишки в моей стране любят математику, умеют решать задачи, складывать и вычитать, а ещё веселиться и играть. Приглашаю и вас поиграть.

## **2. Физкультминутка.**

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

## **3. Дидактическая игра «Сложи дом»**

Фея: У одного медвежонка, в моей стране, нет своего домика. Он знает много геометрических фигур, хочет построить из них домик, но не знает как. Поможем ему?

Геометрические фигуры ждут вас на столе.

Фея: Чудесные дома у вас получились! А какие геометрические фигуры вы использовали? Домов так много, а мишка один. Он выберет себе дом, а что делать с остальными домами? А можно я эти домики подарю жителям моей сказочной страны?

## **4. «Игра с яблоками».**

Фея: Домик у мишки уже есть, а давайте угостим медвежонка яблоками. Яблоки непростые, с разным количеством семечек внутри. Вы будете бегать под музыку, а как только она остановится возьмете по одному яблоку. Посчитайте семечки в яблоках и встаньте возле цифры в обруче.

Как же вы старались! Все яблоки собрали. Устали.

## **5. Дидактическая игра «Живые цифры»**

Фея: Отдохнули? А в моей стране Математики есть живые цифры. Хотите с ними поиграть?

На столе разложены карточки с цифрами. Дети их берут и вставят по порядку от 1-10. Воспитатель предлагает произвести счет: количественный, обратный.

Задания:

— Покажите «соседей» числа 5 и назовите их.

— Покажите «соседей» числа 7 и назови их.

— Покажите число на 1 больше 2.

— Покажите число на 1 меньше 4.

— Покажите число стоящее перед числом 8.

— Покажите число стоящее после числа 9.

— Покажите число стоящее справа от числа 4.

— Покажите число стоящее слева от числа 7.

## **6. «Логические задачки.»**

1. На столе лежало два яблока и семь груш. Сколько овощей лежало на столе?

2. На одном берегу – цыпленок, на другом – утенок, посередине остров. Кто быстрее доплывет до острова?

3. Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей?

(Шесть)

4. Привела гусыня-мать  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки:  
Три сынка, а сколько дочек?  
(Три)

5. Пять цветочков у Наташи  
И еще два дал ей Саша.  
Кто тут сможет посчитать,  
Сколько будет два и пять? (семь)

6. Семь веселых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Два ушли в кровать ложиться –  
Сколько свинок у корытца?  
(Пять)

7. Леший собрал 10 мухоморов, а Баба – Яга на 8 мухоморов меньше. Сколько всего полезных грибов собрали Леший и Баба – Яга?

8.. У бабушки есть внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? математики наши ребята справились с заданием.

7.фея: А сейчас мы с вами поиграем «Назови день недели» бросает мяч, дети отвечают на вопросы/:

-Какой сегодня день недели?

-Какой день недели был вчера?

-Какой день недели будет завтра?

-Назовите дни недели по порядку.

Фея: Ребята, вы справились со всеми заданиями! Молодцы! Мы будем встречаться с вами и дальше, но сейчас мне пора уходить, а вам пора возвращаться.

Закрывают глазки.

1, 2, 3, 4, 5

Мы закончили играть.

Глазки закрываем,

Сказку покидаем!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Где же вы побывали? Что вам понравилось в стране Математики?

### **Конспект математического досуга в подготовительной группе**

#### **« В гостях у феи Математики»**

Цель:

Проверка математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, в названии геометрических фигур, в умении соотносить группу фигур с числом; в умении самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Задачи:

Обучающие: Учить решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, учить правильно ставить знаки « < и >» и читать неравенства. Закреплять счет в пределах 9, знание цифр до 9., закреплять умение соотносить число с группой фигур, закрепить название геометрических фигур.

Развивающее: Формировать у детей представления об отношениях чисел в числовом ряду, определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу (числа и «соседи»). Развивать память, мышление.

Воспитывающие: Воспитывать умение работать в коллективе, оказывать помощь, поддержку, выдержку и терпение.

Материал, инструменты, оборудование:

Демонстрационный материал: набор цифр от 0 до 9, разноцветные геометрические фигуры, панно - кораблик.

Раздаточный материал: рыбки, геометрические фигуры, карточки с цифрами, знаками.

Предварительная работа: знакомство детей со знаками, решение задач.

Методы и приемы: игровая мотивация, вопросы к детям, объяснение, инструкция по выполнению, практические действия детей, дидактические игры.

Ход досуг

1. Воспитатель. Сегодня мы отправляемся в путешествие на корабле в удивительную страну Математику. В столице страны Математики-Цифрограде – мы будем играть, считать и решать весёлые задачки. А чтобы попасть в страну Математику, нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова:

«1,2,3,4,5

Начинаем мы играть!

Глазки закрываем,

В страну Математику

Мы попадаем!

(воспитатель надевает накидку, корону, превращается в фею Математика)

Фея. Я рада приветствовать вас в моём городе Цифрограде! Но просто так сюда не зайти.

Нужно решить мои весёлые задачки.

## 2. Разминка.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

1) Сколько сапожек Оля купила,

Чтобы кошка лапок не замочила. (4)

2) В снег упал Сережка, а за ним – Алешка,

А за ним – Иринка, а за ней – Маринка,

А потом упал Игнат,

Сколько на снегу ребят? (5)

3) На блюде у Андрюши

Четыре желтых груши.

Есть ребенок захотел,

И одну из груш он съел.

Теперь считайте груши

На блюде у Андрюши. (3)

4) Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

Два под берёзой,

Один – у осинки,

Сколько их будет

В плетёной корзинке? (3)

5) Пять щенят

Плюс мама – лайка.

Сколько будет?

Сосчитай – ка! (6)

6) Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал,

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

(карточки с цифрами расположены на столе в разнобой) Фея: Ребята, вы правильно решили задачи! Поэтому, я приглашаю вас в страну Математики. А вы знаете, что рыбки в моей стране любят математику, умеют решать неравенства, складывать и вычитать, а ещё веселиться и играть. Приглашаю и вас поиграть.

### **Физкультминутка**

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде

То согнуться, разогнуться,

То зарюются в песке.

Приседаем столько раз

Сколько рыбок здесь у нас (7)

Сколько чаек у нас.

Столько мы подпрыгнем раз (7)

### **3. Игра «рыбки в воде»**

Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство и неравенство двух групп.

Ход игры. Фея говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые рыбки. (лежат на столе). Они хотят поплавать. Ведь они не могут жить без воды. Давайте им поможем (дети наклеивают рыбок на панно в воду по группам). Ваша задача расставить знаки больше и меньше.

ФЕЯ. Молодцы, посмотрите ребята пока выплыли ко мне на корабле ваш парус прохудился, и вернуться назад вы не сможете. если не залатаете свой парус с помощью моих чисел и геометрических фигур, я помогу вам в этом. но вам придется правильно решить мои задания.

### **4. Дидактическая игра «Живые цифры»**

Фея: А в моей стране Математики есть живые цифры. Хотите с ними поиграть?

На столе разложены карточки с цифрами. Дети их берут и приклеивают на панно (парус корабля) сверху в низ от 0 - 9. фея предлагает произвести счет: количественный, обратный.

Задания:

— Покажите «соседей» числа 5 и назовите их.

— Покажите «соседей» числа 7 и назови их.

— Покажите число на 1 больше 2.

— Покажите число на 1 меньше 4.

— Покажите число стоящее перед числом 8.

— Покажите число стоящее после числа 5.

— Покажите число на 1 больше числа 4.

— Покажите число на 1 меньше числа 7.

**Молодцы. с этим заданием вы справились правильно.**

### **5. Дидактическая игра : « Разложи фигуры»**

Цель: формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

Оборудование: набор геометрических фигур.

Игровое правило: находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего.

Ход игры: 1. Фея предлагает детям разложить фигуры по форме и цвету. Назвать форму и цвет своих фигур.(Все фигуры на столе перемешаны)

2. Фея предлагает детям к каждой группе фигур найти число.

3. а затем наклеить на парусе нашего корабля.

## 8.Рефлексия.

Фея: Молодцы! Ребята, вы справились со всеми заданиями! Посмотрите ваш парус полностью починен, и вам пора возвращаться. Мы будем встречаться с вами и дальше, но сейчас мне надо уходить.

Закрывайте глазки.

1, 2, 3, 4, 5

Мы закончили играть.

Глазки закрываем,

Сказку покидаем! Воспитатель снимает с себя корону и накидку.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Где же вы побывали? Что вам понравилось в стране Математики?. Что для вас было самое интересное? Что было самое сложное?

## Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе

### Тема: «Состав числа 5»

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: дать представление о составе числа 5 из двух меньших чисел.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о временных отношениях (день, неделя, времена года); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; определять геометрическую фигуру по её словесному описанию (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

Развивающие: развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги; познавательный интерес;

Воспитательные: воспитывать сосредоточенность, интерес к математическим занятиям.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Демонстрационный и раздаточный материал: цифры от 1 до 10; математический набор, цифры от 1 до 5 на каждого ребенка, счётные палочки, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), простые карандаши.

Предварительная работа: дидактические игры «Веселая математика», «Угадай фигуру», «Третий лишний», игры на ориентировку на листе бумаги.

### Ход занятия.

I. Воспитатель:

Пудобнее садитесь,

Не шумите, не вертите.

Все внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте.

Математика нас ждёт,

Начинаем устный счёт: 1-2-3-4-5. Будем весело считать.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какое занятие у нас с вами будет сейчас?

Дети: математика.

Воспитатель: Да верно ребята. (Вдруг раздаётся стук в дверь и входит Незнайка). Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Здравствуй Незнайка! (роль исполняет ребенок из группы)

Незнайка: Здравствуйте ребята! У меня такая история: вот я люблю играть, но так получилось, что я прогуливал занятия и не научился считать, но очень хочу научиться. Поможете мне, ребята?

Дети: да!

Воспитатель: Давайте вначале проведем небольшую разминку. Нужно ответить на вопросы, которые я для вас приготовила. И ты Незнайка подключайся!

- Какое сейчас время года?
- Назовите времена года.
- Сколько месяцев в году?
- Какой сейчас месяц?
- Назовите весенние месяцы.
- Сегодня среда, а завтра?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш ...?
- Если стол выше стула, то стул ...?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка ...?
- Если брат старше сестры, то сестра ...?

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы, верно, ответили на все вопросы. И Незнайка тоже старался, молодец!

- Ребята, а вы помните, с каким числом мы познакомились на последнем занятии? Ответы детей: (С числом 4) Демонстрация числа 4.

- Давайте вместе вспомним состав числа 4 (Число 4 - это 1 и 3, 3 и 1, 2 и 2).

Воспитатель: А чтобы узнать, с каким числом мы познакомимся сегодня, послушайте внимательно загадку.

На руке малышка Лена

Любит пальчики считать.

У неё, на удивленье,

Каждый раз выходит ... (пять)

2. Воспитатель: Верно, вы отгадали. И сегодня мы познакомимся с составом числа 5. Узнаем, как число 5 получить из двух меньших. На доске пять треугольников синего цвета.

Воспитатель:

- Ребята, присаживайтесь за свои столы. У вас на столах расположены карточки с цифрами, приготовьте их, мы сейчас будем с ними работать.

Обратите внимание, что вы видите на доске? Ответы детей: геометрические фигуры, треугольники. Сколько всего треугольников? (пять). Как вы это узнали? (сосчитали). Какой цифрой можно обозначить это количество? (цифрой пять).

- Давайте мы поселим цифру 5 в числовой домик сверху. (на презентации числовой домик).

На магнитной доске размещаю синие треугольники. Вопрос к детям: Сколько синих треугольников? (4). Обозначьте это количество цифрой у себя на столе.

- Сколько треугольников красного цвета? (1). Обозначьте это количество цифрой.

- Значит, пять - это четыре и один. (4 и 1)

Теперь число 5 получим другим способом. Размещаю на магнитной доске синие треугольники. Сколько синих треугольников? (3). Обозначьте это количество цифрой у себя на столе. Сколько треугольников красного цвета? (2). Обозначьте это количество цифрой. Значит, пять - это три и два (3 и 2).

Воспитатель: Давайте подведем итог. Незнайка, а ты запомнил, как можно получить число пять? Отвечает. (4 и 1, 3 и 2). Да верно. Давайте повторим, как мы получили из двух меньших чисел число пять.

А теперь у нас вами динамическая пауза «Гаражи и машины»

По группе расставлены таблички с цифрами от 1 до 5. Воспитатель раздает детям карточки с кругами от 1 до 5. Дети должны сосчитать круги на карточке и «поехать» в гараж, обозначенный цифрой по количеству кругов. Игра проводится несколько раз со сменой карточек и участников.

Игровое упражнение «Пропущенные цифры».

Воспитатель: Незнайка, ребята, а сейчас давайте подойдем к доске. Посмотрите внимательно, какие цифры пропущены? Дети называют пропущенные цифры: 1 2 ? 4 ? 6 7 ? 9 ? Молодцы, все цифры пропущенные верно назвали.

Воспитатель: Незнайка, а геометрические фигуры ты знаешь?

Незнайка: знаю круг – это как яблоко, а еще квадрат – книжка моя любимая, а ещё треугольник – как крыша моего дома и ещё не помню, не знаю. Но хочу узнать? Ребята, можете мне познакомиться с новыми фигурами?

Дети: да.

Дидактическая игра «Геометрические фигуры»

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Я буду загадывать загадки о геометрических фигурах, а вы будете отгадывать. (

Воспитатель: молодцы ребята все загадки верно отгадали. А ты Незнайка запомнил геометрические фигуры?

Незнайка: Да, я запомнил еще новые фигуры для себя: овал и прямоугольник, а круг, квадрат и треугольник я итак знал!

Воспитатель: Это хорошо, что ты запомнил, тебе это сейчас пригодится.

Ребята посмотрите внимательно на доску и ответьте полным предложением, где находится квадрат? (квадрат находится после треугольника, перед прямоугольником). Где находится треугольник? Где находится круг? Какой по порядку овал? Прямоугольник? Молодцы, ребята, справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, а теперь присаживайтесь за свои столы и сами выложите геометрические фигуры из счётных палочек. Составьте фигуры, которые вы знаете. Незнайка и ты попрактикуйся в своих знаниях геометрических фигур. Ребята, назовите геометрические фигуры, которые у вас получились. А можно выложить круг из счетных палочек? Ответы детей. Молодцы ребята, все справились и Незнайка тоже молодец!

Работа на листочках.

Воспитатель: а теперь мы с вами выполним графическое задание. Возьмите листочек и карандаш (раздаю детям листочки с заданием). Вам нужно соединить все точки по порядку, начиная с цифры 1 до 5. Посмотрим, что у вас получится за рисунок! Дети: цифра 5!

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас всё получилось и у Незнайки тоже, отложите листочек на край стола.

Незнайка: ребята, спасибо вам, что помогли мне запомнить цифры и познакомиться с фигурами, теперь я не буду прогуливать занятия, потому что столько интересного там может быть. Мне пора домой, до свидания

3. Воспитатель: И нам пора завершаться. Ребята, что интересного вы сегодня узнали? Чему научились? Что вам понравилось? В чем у вас были трудности? О чем вы сегодня расскажите своим родителям? Вы все сегодня молодцы, отгадывали загадки, участвовали в играх, выполняли разные задания и со всем справились! Спасибо вам за активное участие! Сейчас вы можете продолжить играть в любимые игры.

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**Тема: Ориентировка в пространстве.**

Цели: сформировать пространственные представления: слева, справа, посередине; развивать умение выделять существенные признаки предметов.

Материал: изображения инструментов, семена темной и светлой фасоли, подсолнечника, тыквы.

### Ход занятия

#### 1. Ориентация в пространстве

- Наш Зайчонок решил стать огородником. Для этого ему понадобятся инструменты. Отгадайте загадки про вещи, которые требуются для работы на огороде. Скажите, как они называются и для чего нужны.

Длинная палка,

Железный живот.

Землю копает

И не устает. (Лопата.)

Воспитатель рисует лопату или прикрепляет к доске изображение лопаты.

Зубы стальные

У этой расчески.

Грядки причешут,

Оставят полоски. (Грабли.)

Воспитатель рисует грабли или прикрепляет к доске изображение грабель.

Длинный нос,

Стальная рука.

Из носа на землю

Льется вода. (Лейка.)

Воспитатель рисует лейку или прикрепляет к доске изображение лейки.

- Давайте посмотрим, какой предмет оказался посередине. (Лопата.) А что слева от лопаты? Что находится справа от лопаты? Меняем местами предметы. Что теперь оказалось посередине? Что справа от этого предмета? А что слева? (Ответы детей.)

- Давайте возьмем семена разных растений. Посередине грядки посадим тыкву. (Дети берут тыквенные семена и выкладывают их на столе.) Справа от тыквы посадим светлую фасоль, слева от тыквы - темную фасоль. Что растет справа от тыквы? А слева?

#### 2. Работа в тетради

Задание 1. Что мы видим слева от Зайчонка? Что - слева от капусты? Что мы видим справа от Мышонка? Что - справа от гороха?

Задание 2. Чтобы птицы не клевали овощи, в огороде Зайчонок поставил пугало. Сделайте карман, который находится справа, красным, а который слева, - синим. Сделайте сапог слева желтым, а справа - синим. Нарисуйте то, что растет в огороде.

Задание 3. У Зайчонка в саду выросли волшебные яблоня и груша. Плоды слева у них желтые, а справа - красные. Раскрасьте плоды на волшебных деревьях.

Задание 4. В саду выросло много фруктов. Что находится посередине? А что справа от винограда? Где расположена слива? Яблоко находится слева или справа от винограда? А где лежит груша?

#### 4. Физкультминутка

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе.

(потягивания—руки в стороны)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт.

(правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)

Поработаем с тобой,  
Сорнякам объявим бой —  
С корнем будем выдирать  
Да пониже приседать.  
(приседания)  
У забора всем на диво  
Пышно разрослась крапива.  
(потягивания — руки в стороны)  
Мы её не будем трогать —  
Обожглись уже немного.  
(потягивания — руки вперёд)  
Все полили мы из лейки

#### **4. Работа в тетради**

Задание 5. Разложите фрукты по ящикам: нарисуйте их. В ящик, который находится посередине, сложите сливы. В ящик, который слева от него, - яблоки, а в тот, который справа, - груши.

Задание 6. Зайчонок посеял на грядке семена, и вскоре появились ростки. Нарисуйте по образцу грядки и ростки.

5. Итог занятия

## **МОНИТОРИНГ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

### **Критерии**

Количество баллов

Ребенок считает в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопрос «сколько?», «который по счету?», пишет цифры от 1 до 10; понимает значение математических знаков: +, -, =, >, <; соотносит количество предметов с соответствующей цифрой; знает геометрические фигуры; называет некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (вычитанием и прибавлением единицы); определяет текущий день недели; называет время суток (утро, день, вечер, ночь); располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; определяет положение предметов по отношению к другому лицу - “3”

Называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с незначительной помощью взрослого - “2”

Частично справляется с заданиями с помощью взрослого или полностью не справляется - “1”

### **Подготовительная группа**

Критерии

Количество баллов

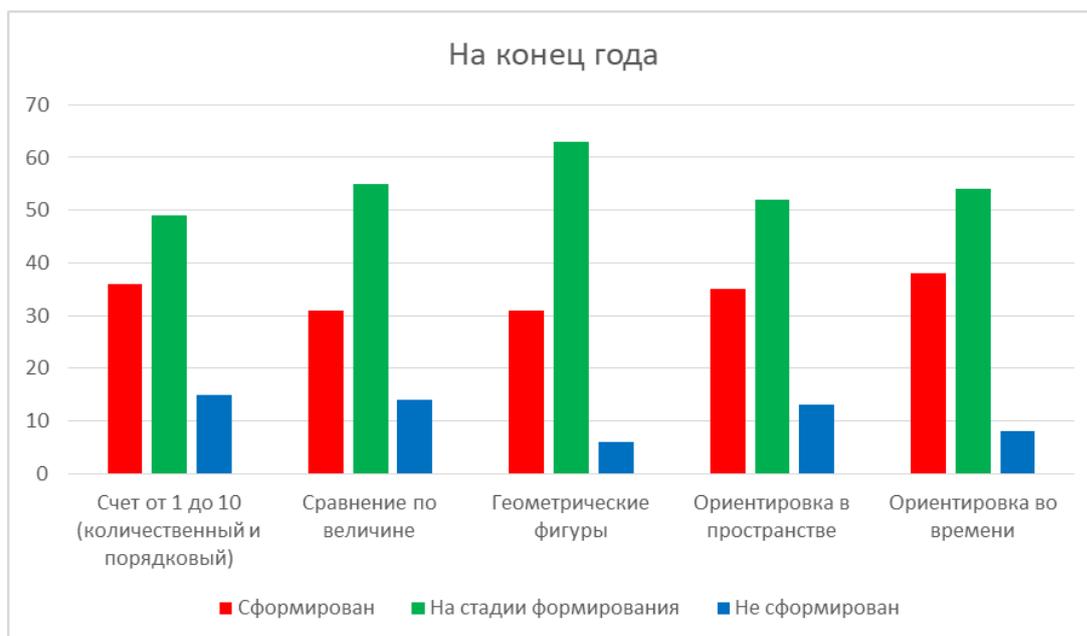
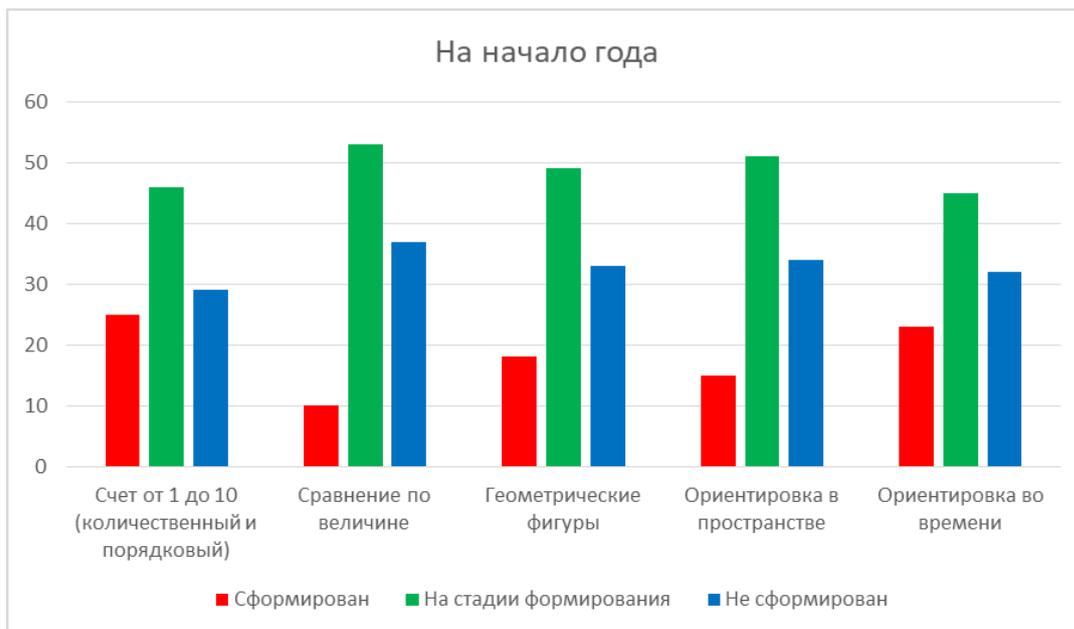
Ребенок считает в пределах 20 (количественный и порядковый счет), соотносит цифру (от 0-9) с количеством предметов; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; различает длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их измерения; измеряет и сравнивает длины и объемы; умеет делить предмет/фигуру на равные части, сравнивать часть и целое; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; имеет представление о временных отношениях (день/неделя/месяц); определяет время по часам; знает состав чисел первого десятка; умеет получать каждое число прибавлением и вычитанием

единицы; ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, определяет взаимное расположение и направление движения объектов “3”

Называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с незначительной помощью взрослого “2”

Частично справляется с заданиями с помощью взрослого или полностью не справляется “1”.

### СТАРШАЯ ГРУППА (2022-2023 уч.гг)

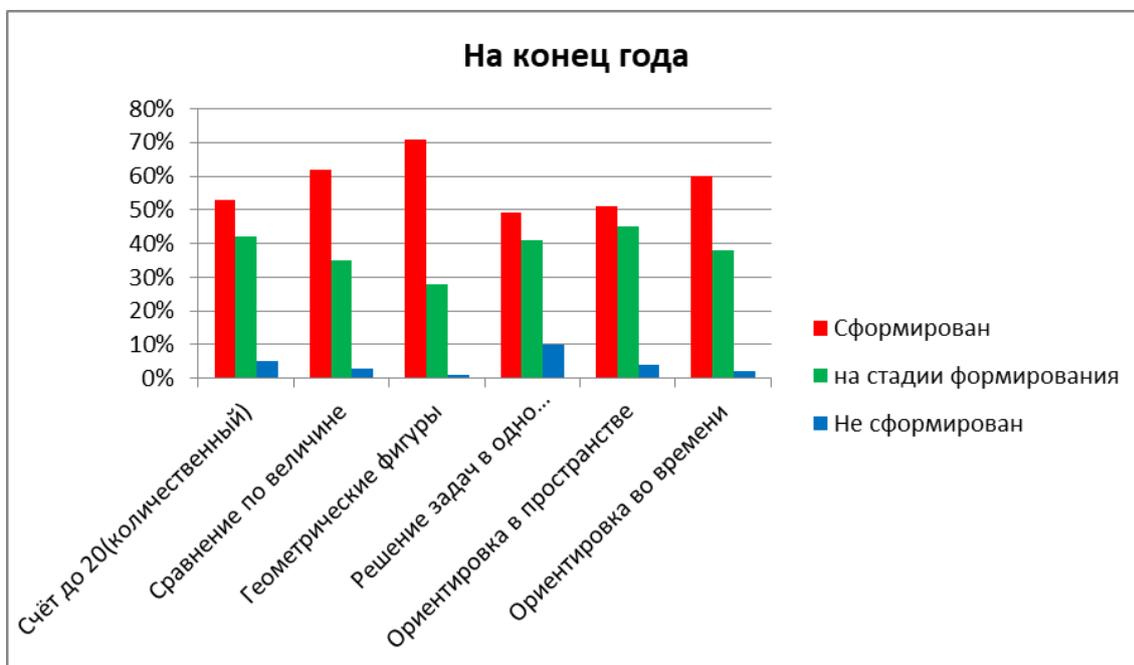
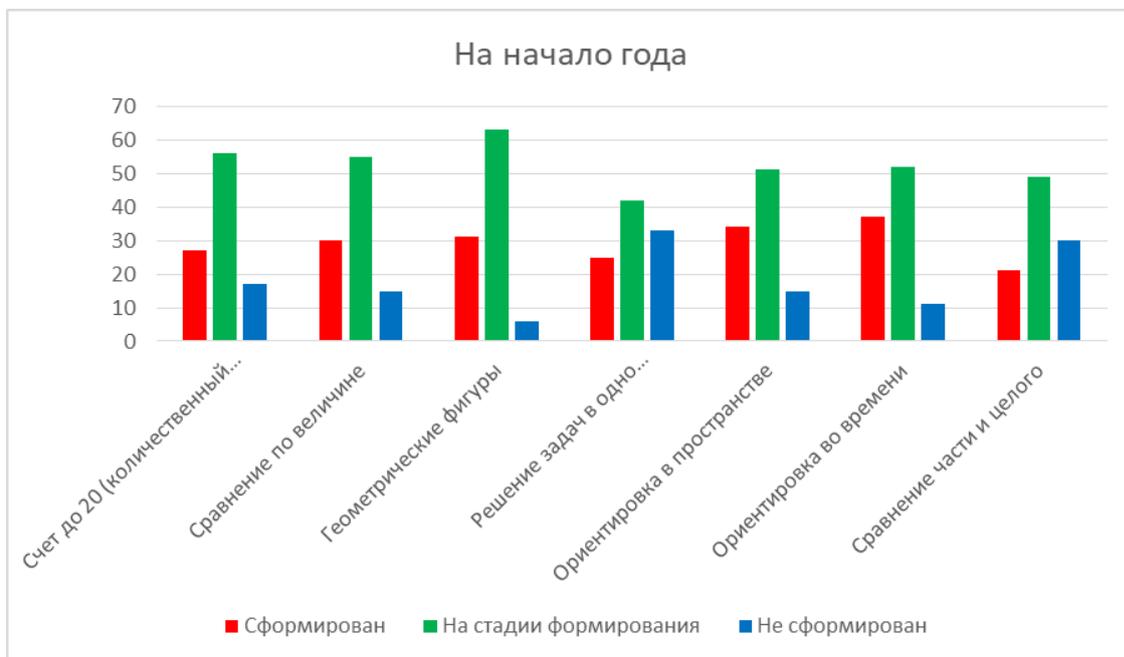


Вывод:

Анализируя данные по формированию элементарных математических

представлений у детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года видно, что показатели знаний имеют средний уровень подготовки: высокий – 18,2%, средний – 48,8%, низкий – 33%. На конец года прослеживается положительная динамика роста уровня знаний по данному направлению: высокий – 34,2%, средний – 54,6%, низкий – 11,2%.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (2023-2024 уч.гг)



Вывод: Анализируя данные по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы на начало учебного года видно, что к показателям знаний добавились новые критерии «Решение задач в одно действие» и «Сравнение части и целого». По данным направлениям дети имеют низкие показатели знаний, поэтому в целом произошло снижение результатов диагностики по сравнению с

концом прошлого учебного года: высокий – 30%, средний – 52,6%, низкий – 17,4%. На конец года прослеживается положительная динамика роста уровня знаний по данному направлению: высокий – 55,5%, средний – 39,1%, низкий – 5,4

## **Диагностические задания по математике для старшей группы**

### **Количество и счет**

Методика обследования

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

### **Порядковый счет**

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 10, счет с разным основанием.
2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»
3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (десятом месте) месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

### **Величина.**

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

### **Геометрические фигуры.**

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.
2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.
3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

### **Формы**

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?
2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»
3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

### **Ориентировка во времени**

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

### **Ориентировка в пространстве**

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто - слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

### **Знание цифрового материала**

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 15, показать числа, например: 9, 11. Какими цифрами записаны числа 15, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

### **Ориентировка на листе бумаги**

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

### **Логическое мышление**

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «10 отличий».

## **Диагностические задания по математике для подготовительной группы**

### **Память**

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны

для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

### **Количество и счет**

Методика обследования

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

### **Порядковый счет**

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1.

### **Величина**

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

### **Геометрические фигуры**

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

### **Формы**

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные фотографии геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида; карточки к заданиям №2, 3.

### **Ориентировка во времени**

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

### **Ориентировка в пространстве**

Методика обследования.

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

### **Знание цифрового материала**

Методика обследования.

1. Двузначное число, запись двузначного числа, какими цифрами записано то или иное двузначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двузначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двузначных чисел.

### **Ориентировка на листе бумаги**

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов:

Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

### **Логическое мышление**

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## Старшая группа

### СЕНТЯБРЬ

#### I

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 1»

Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; продолжать учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один, с названием первого осеннего месяца – сентябрь.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 18

#### II

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 2, знаки «+», «=»»

Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; со знаками «+», «=», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 21

#### III

Формирование элементарных математических представлений

«Числа 1, 2 и 3. Соотнесение количества предметов с цифрой»

Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 24

#### IV

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 4»

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифрой 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 27

### ОКТАБРЬ

#### I

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 5»

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 29

## II

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 6»

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 32

## III

Формирование элементарных математических представлений

«Знаки «<», «>»

Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками >, <.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 34

## IV

Формирование элементарных математических представлений

«Короткий, длинный. Овал»

Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 36

## НОЯБРЬ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Цифра 0, знак «минус»

Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывать их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить со знаком «минус», с цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 38

### II

Формирование элементарных математических представлений

«Решение задач»

Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать

смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 41

### III

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 7»

Учить детей отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 43

### IV

Формирование элементарных математических представлений

«Дни недели»

Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 46

## ДЕКАБРЬ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 8. Знаки «+», «-»

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 48

### II

Формирование элементарных математических представлений

«Деление предмета на четыре части»

Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 50

### III

Формирование элементарных математических представлений

«Сложение и вычитание»

Учить решать примеры на сложение и вычитание; логические задачи; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 52

### IV

Формирование элементарных математических представлений

«Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг»

Закреплять умение правильно пользоваться знаками  $>$ ,  $<$ . Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 54

## ЯНВАРЬ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Число и цифра 9»

Учить детей отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник, и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 9; с названием месяца – январь; с названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше».

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 56

### II

Формирование элементарных математических представлений

«Часть и целое»

Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 58

### III

Формирование элементарных математических представлений

«Число 10»

Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с числом 10; с геометрической фигурой – трапецией»

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 60

## ФЕВРАЛЬ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Сложение числа 10»

Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круга, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношение между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 63

### II

Формирование элементарных математических представлений

«Решение задачи»

Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками  $+$ ,  $-$ ; рисовать в тетради в клетку

кораблик. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 64

### III

Формирование элементарных математических представлений

«Порядковый счет»

Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью математических знаков, читать запись; Решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 67

### IV

Формирование элементарных математических представлений

«Работа в тетради в клетку»

Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 69

## МАРТ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Знаки <, >»

Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками >, <; решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять знания о днях недели.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 71

### II

Формирование элементарных математических представлений

«Четырехугольник, шестиугольник»

Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах – декабрь, январь, февраль; навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 73

### III

Формирование элементарных математических представлений

«Решение задачи на вычитание»

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 75

### IV

Формирование элементарных математических представлений

«Времена года»

Учить математическую загадку записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 77

## АПРЕЛЬ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Ориентировка на листе бумаги»

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «Левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 79

### II

Формирование элементарных математических представлений

«Решение задач»

Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 81

### III

Формирование элементарных математических представлений

«Порядковый счет»

Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Учить рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; учить ориентироваться относительно себя, другого лица.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 83

### IV

Формирование элементарных математических представлений

«Счетные палочки»

Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Продолжать составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодки); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 85

## МАЙ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Стихи о цифрах»

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр.86

## II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет»

Закрепить представление о числах и цифрах от 1 до 10. Продолжать учить считать по порядку; понимать независимость числа о пространственного расположения предметов, величины, направления счета. Закреплять навыки порядкового и количественного счет; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 10

## III

Формирование элементарных математических представлений

«Геометрические фигуры»

Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция; умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 12

## IV

Формирование элементарных математических представлений

«Итоговое занятие»

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 5-6 лет», Колесникова Е.В., стр. 14

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## Подготовительная группа

### СЕНТЯБРЬ

#### I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: от 1 до 10»

Закреплять знания о числах от 1 до 10. Учить писать цифры от 1 до 10. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 17

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник"

Продолжать закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Выкладывать квадрат, прямоугольник их счетных палочек. Вспомнить знаки "больше" и "меньше". Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 17

#### II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: знаки =, ≠, +, -»

Закреплять знания о знаках "=", "≠", "+", "-", уметь писать их. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос и ответ.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 20

Формирование элементарных математических представлений

"Величина. Ориентировка на листе бумаги"

Закреплять умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше, ..., самый маленький. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем уголке и т.д.)

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 20

III

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: по образцу и названному числу»

Закреплять умение считать по образцу и названному числу. Преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр.23

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры. Части суток"

Закреплять знания о частях суток. Продолжать учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр.23

IV

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: знаки "<", ">", "=", "≠"»

Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков ">", "<"; устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 25

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: треугольник, трапеция"

Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, трапеция. Закреплять умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; продолжать закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших чисел. продолжать учить детей решать задачи на установление закономерностей.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 25

ОКТАБРЬ

I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: соотношение количества с цифрой»

Закреплять умение соотносить количество предметов цифрой. Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 27

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: Часы"

Познакомить детей с часами, их многообразием и назначением. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 27

II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: соответствие между количеством и цифрой»

Учить понимать отношение между числами. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить выполнять учебную задачу самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 30

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: Дни недели"

Закреплять знания о днях недели. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 30

III

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: порядковый счет»

Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы "сколько", "какой по счету". Учить воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 32

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: Овал"

Закреплять знание геометрической фигуры: овал, учить рисовать овалы в тетради в клетку. Закреплять умение решать логическую задачу. Продолжать учить понимать отношение между числами, знать, как их неравенства сделать равенство.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 32

IV

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: Решение примеров»

Продолжать учить детей решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 34

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка в пространстве: На листе бумаги"

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. продолжать учить решать примеры. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 34

НОЯБРЬ

I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11»

Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и числом. Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей - десятком.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 40

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: определение времени"

Продолжать знакомить с числом одиннадцать. Познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг. Продолжать учить решать логическую задачу на

установление закономерностей. Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 40

## II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: состав числа из двух меньших»

Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять умение правильно пользоваться знаками "<", ">". Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 43

Формирование элементарных математических представлений

«Геометрические фигуры: Символы»

Закреплять умение рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Продолжать понимать отношения между числами, составлять число семь из двух меньших.. Учить формулировать учебную задачу.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 43

## III

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет : число 12»

Познакомить с образование числа 12, учить записывать число 12. Учить определять время на часах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 45

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до предметов"

Закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 45

## IV

Формирование элементарных математических представлений

«Величина: измерение отрезка»

Учить детей измерять и рисовать отрезки заданной длины. продолжать учить понимать отношения между числами 11 и 12. Учить составлять арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Формировать умение формулировать учебную задачу.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 47

Формирование элементарных математических представлений

"Количество и счет: состав числа из двух меньших"

Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Продолжать закреплять знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 47

## ДЕКАБРЬ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: Число 13»

Знакомить детей с образование числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. Формировать навыки самоконтроля.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 50

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: рисование в тетради"

Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 50

II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: Решение примеров»

Учить составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками "+", "-". Различать понятия "глубже", "выше". Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 52

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: Элементы треугольника"

Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

Учить решать логическую учебную задачу. Формулировать учебную задачу и понимать ее.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 52

III

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 14»

Знакомить детей с образование числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 14. Учить объяснять, что в двух неделях 14 дней<sup>2</sup>. Развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 54

Формирование элементарных математических представлений

"Логическая задача"

Учить решать логические задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 54

IV

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: арифметическая задача»

Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу. Учить решать логическую задачу. Учить записывать и читать решение задачи.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 57

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: на что похоже"

Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 57

ЯНВАРЬ

I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 15»

Знакомить детей с образование числа 15 и новым счетной единицей - десятком. Учить читать запись. Формулировать учебную задачу.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 59

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: Символы"

Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать умение ориентироваться в тетради в клетку.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 59

II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: числа от 1 до 15»

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Решать примеры в пределах второго десятка. Формировать умение решать логическую задачу. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 61

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: Дорисовывание овалов до предметов"

Учить дорисовывать овалы до знакомых предметов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 61

III

Формирование элементарных математических представлений

"Количество и счет: число 16"

Знакомить с образование числа 16 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 16. Формировать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 62

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: определение времени по часам"

Учить определять время по часам. Продолжать знакомить с решением логических задач. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 62

ФЕВРАЛЬ

I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: знаки "+", "-»

Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять какой математический знак надо написать в примере ("+", "-"). Учить записывать решение загадки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 65

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: треугольник"

Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Продолжать учить дорисовывать геометрические фигуры (треугольник) до знакомых предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 65

## II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 17»

Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 17. продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 66

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: Часы (стрелки, циферблат)"

Учить детей решать логическую задачу на установление закономерностей, продолжать учить считать по названному числу и образцу. Знакомить с часами (стрелки, циферблат). Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 66

## III

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 17»

Продолжать знакомить с образованием числа 17. Учить записывать число 17.

Формировать умение анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 69

Формирование элементарных математических представлений

«Геометрические фигуры: Символы»

Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.

Учить решать логическую задачу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 69

## IV

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 18»

Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших. Учить формулировать учебную задачу.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 71

Формирование элементарных математических представлений

"Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы"

Учить детей правильно пользоваться знаками. Решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с отношениями между числами в числовом ряду. Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 71

## МАРТ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: Решение примеров»

Закреплять знания об образовании числа 18. Продолжать учить умению записывать способ образования числа 18. Учить решать примеры с числами второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 73

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: времена года"

Закреплять знание последовательности времен года. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 73

## II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 19»

Знакомить с числом 19 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 19. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 76

Формирование элементарных математических представлений

"Величина: сравнение предметов"

Учить детей сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Продолжать учить решать логическую задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 76

## III

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 19»

Продолжать знакомить с образование числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 78

Формирование элементарных математических представлений

"Величина: Изменение линейкой"

Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Продолжать учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 78

## IV

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: число 20»

Знакомить с образование числа 20 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 20. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 80

Формирование элементарных математических представлений

"Логические задачи"

Продолжать учить детей решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Составлять и решать арифметическую задачу. Учить записывать решение задачи. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 80

## АПРЕЛЬ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: арифметическая задача»

Продолжать учить детей решать арифметическую задачу. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение измерять линейкой..

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 82

Формирование элементарных математических представлений

### "Ориентировка в пространстве: на листе бумаги"

Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Учить рисовать в тетради в клетку узоры. Закреплять умение понимать и решать логическую задачу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 82

### II

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: знаки "+", "-»

Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками "+", "-".

Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 84

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: Часы"

Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 84

### III

Формирование элементарных математических представлений

"Ориентировка во времени: Дни недели"

Закреплять умения соотносить количество предметов с числом. Формировать знания о последовательности дней недели.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 86

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: Решение примеров»

Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 86

### IV

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: Соответствие между количеством предметов и цифрой»

Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 88

Формирование элементарных математических представлений

«Количество и счет: знаки ">", "<", "="»

Закреплять умение понимать отношение между числами. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 88

### МАЙ

### I

Формирование элементарных математических представлений

«Ориентировка во времени: Весенние месяцы»

Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, отгадывать математические загадки. Продолжать учить решать примеры, читать запись. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 90

Формирование элементарных математических представлений

"Повторение: цифры от 1 до 9 и число 10"

Закреплять знания о цифрах и числах от 1 до 10. Вспомнить с детьми стихи, пословицы, поговорки, в которых присутствуют числа. Продолжать учить решать примеры.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 36

II

Формирование элементарных математических представлений

«Повторение: отгадай загадку»

Предложить детям отгадать загадки, в которых обязательно присутствуют числа. Закреплять умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 38

Формирование элементарных математических представлений

"Повторение: времена года"

Закрепить знания о временах года: осени, зиме, весне, лете. Предложить детям загадки, пословицы, поговорки на данную тему. Закреплять умение ориентироваться во времени.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 49, 75, 92

III

Формирование элементарных математических представлений

«Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция»

Закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать учить дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, трапецию, прямоугольник)

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 13

Формирование элементарных математических представлений

"Повторение: величина"

Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий). Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 12

IV

Формирование элементарных математических представлений

«Повторение: Ориентировка в пространстве»

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади). Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить пользоваться тетрадь в клеточку.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 14

Формирование элементарных математических представлений

"Итоговое занятие"

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое мышление. Закрепить пройденный материал.

«Математика для детей 6-7 лет», Колесникова Е.В., стр. 15

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ: «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ Е.В. КОЛЕСНИКОВОЙ»**

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д. не овладев полным знанием в пределах 10.

Принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Такой интерес к математике развивает Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Колесниковой Елены Владимировны, рассчитанная на дошкольников с 3 до 7 лет.

В условиях работы образовательных организаций по ФГОС ДО она стала еще более востребованной, так как ФГОСы усилили роль парциальных программ и дали больше свободы образовательным организациям.

Новизна программы «Математические ступеньки» заключается в следующем:

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО).

Содержание программы:

- Количество и счет.
- Величина.
- Геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.
- Ознакомление детей с цифрами и способами их написания (со средней группы)
- Знакомство с тетрадью в клетку и способами работы в ней (со старшей группы)

Формы работы программы:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям.
- 4) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т. д. ;

Участники программы дети - 3- 7 лет.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста и составляет:

- 1 раз в 2 недели младший возраст по 10-15 мин
- 1 раз в неделю средний и старший возраст (5–6 лет – 20-25 минут, 6 - 7 лет 25 – 30 минут).
- 2 раза в неделю подготовительный к школе возраст (30 минут)

Методы обучения: наглядный, словесный, работа с книгой, практический.

Программа предусматривает развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое.

Наличие Учебно-Методического Комплекта обеспечивает:

- Сокращение времени на подготовку к занятиям.
- Эффективное прохождение Программы.
- Строгую последовательность всех шагов обучения.
- Использование современных подходов к обучению (проблемно-поисковый метод, метод моделирование, формирование предпосылок учебной деятельности).
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка с взрослым.
- Развитие математических способностей.
- Дифференцированный подход (как в занятиях, так и с помощью дополнительного комплекта) к детям в зависимости от уровня развития.
- Условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности.
- Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

На каждый возраст предлагается основной и дополнительный комплект.

Основной комплект: демонстрационный материал (на группу, учебно-методическое пособие (для воспитателя) и рабочая тетрадь (для каждого ребёнка).

Дополнительный комплект создавался в более позднее время (2004-2011). В его основу легли экспериментальные исследования (Г. С. Костюк, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.,

опыт работы педагогов, и потребностью детей, способных усваивать более сложный материал.

Я считаю, что программа Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки» позволяет педагогам использовать ее на протяжении многих лет, а ребенку достигать уровня математического развития для успешного обучения в современной школе.

### **КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей**

Создание условий для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Для обеспечения высоких результатов в интеллектуальном развитии, в развитии познавательных стремлений и способностей ребенку необходима поддержка самых важных для него взрослых – его родителей.

Семья играет в воспитании ребёнка основную, важнейшую роль. Совместная работа детского сада с семьей - важное условие правильного математического развития детей. Необходимо прилагать все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду, родители закрепляли дома.

Основными задачами образовательного учреждения по организации работы с родителями является:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (формирование навыков построения познавательного общения, желания и умения оказывать поддержку познавательным стремлениям ребенка);
- организация познавательного общения в семье;
- ознакомление родителей с современными дидактическими средствами по развитию интеллектуальных и математических представлений.

Основные формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам формирования элементарных представлений детей являются:

- Изучение интересов и потребностей родителей (опрос, анкетирование);
- Тематические консультации;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- Создание игротеки;
- Составление памяток и рекомендаций;
- Открытые мероприятия;
- Совместный досуг;
- Информирование родителей (папки-передвижки, ширмы)

В самом начале учебного года на первом родительском собрании родители знакомятся с программой по ФЭМП, соответствующей возрасту детей. Следует обратить их внимание, что именно, в этой возрастной группе, должен знать каждый ребёнок к концу учебного года.

Родители должны знать, что на занятиях дети будут не только готовиться к счётной деятельности, но и знакомиться с геометрическими фигурами, с понятиями «величина», «измерение», будут учиться ориентироваться во времени и пространстве.

Родители должны осознавать, что необходимо больше времени и внимания уделять развитию мелкой моторики рук. Для этого необходимо поощрять детей выполнять различные действия: застёгивание и расстёгивание пуговиц и «молний», шнуровка, нанизывание бус на верёвочку, перебирание различных мелких предметов, раскладывание их в определённом порядке.

Необходимо развивать наблюдательность у ребёнка. Ситуаций, в которых родителям предоставляется возможность сообщить новые и выявить уровень имеющихся математических знаний и умений, много.

Гуляя с ребенком можно обращать внимание на сезонные изменения в природе.

Учить сравнивать предметы по величине, высоте, ширине и т.д. Например, сравнивать дома на улице, ширину самих улиц, размер окон, дверей.

Посчитать количество предметов (сколько собрали, сколько осталось), используя для счета например, ступеньки на лестнице, тарелки, чашки, игрушки, книги на полке, машины или птиц во время прогулок, фрукты в вазе и т. д.

Учить не только пересчитывать предметы, но и сопоставлять их количество (насколько больше или меньше).

Так же учиться сравнивать объем жидкостей: спросить ребенка, где больше воды: в кастрюле или чайнике, чашке или стакане и т. д.

Рекомендуется родителям использовать настольные игры, которые являются хорошим помощником в овладении счётом: лото, домино с точками, игры с кубиком.

Для закрепления временных понятий рекомендуется обращать внимание детей на действия, которые происходят в определённые отрезки времени.

Определять самостоятельно, когда происходят те или иные события, активно используя слова: вчера, сегодня, завтра.

Каждый день родители могут найти возможности для развития у детей ориентировки во времени и пространстве. Для этого и не нужно много времени, главное в том, понимать значение таких занятий, в этом должны помочь воспитатели, педагоги.

Многие родители, заботясь о том, как лучше подготовить детей к школе, обращают внимание, в основном, на чтение и счет. Но именно в сфере моторики чаще всего наблюдаются низкие показатели при обследовании шестилетних детей на готовность к школе. Поэтому именно в дошкольном возрасте необходимо указать родителям на важность развития мелкой моторики у детей, дать рекомендации по проведению пальчиковых игр и упражнений, выполнению штриховки, обведения по контуру, печатания цифр и узоров по клеточкам.

Ребенок, который стоит на пороге школы, обязательно должен владеть элементарными математическими знаниями и навыками самоорганизации. Эти навыки в дальнейшем будут его «помощниками» в учебной деятельности, сознательном использовании времени, умении чередовать работу, обучение, игру, отдых. Важно, чтобы родители побуждали ребенка к самостоятельной умственной деятельности, учили его логически мыслить. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. Ставя ребенка перед необходимостью самостоятельно мыслить, важно учитывать имеющийся у него опыт и знания.

## Литература:

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Панова Е. П. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста // Начальная школа. – 2012. — №6. – С. 56-59
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. 2015.
5. Черенкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2018.

Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

### **Игра «Спрятанные цифры»**

Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

**Игра «Веселый поезд»**, поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.

Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

**Игра «От 1 до 10»**, учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

**Игра «Дополни до 10»** поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.