

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 77**

**Опыт работы по теме:
« Развитие познавательного интереса старших
дошкольников с ТНР посредством цифровых технологий »**

**Подготовил:
воспитатель высшей квалификационной категории
Вологодина Людмила Ивановна
Руководитель: заведующий
Волкова Светлана Валерьевна**



г. Иркутск – 2025 г.

Содержание опыта работы

- 1. Информационная справка о педагоге**
- 2. Опыт работы на тему: « Развитие познавательного интереса старших дошкольников с ТНР посредством цифровых технологий »**
- 3. Введение**
 - 3.1. Теоретическое обоснование**
 - 3.2. Методологическая основа**
 - 3.3. Возрастные особенности**
- 4. Практическая деятельность педагога**
 - 4.1. План работы с детьми, педагогами, родителями.**
 - 4.2. Творческий отчет (выводы и результаты наблюдений)**
- 5. Приложения**
 - 5.1. Работа с детьми (5-6 конспектов)**
 - 5.2. Работа с педагогами**
 - 5.3. Работа с родителями (5-6 рекомендаций, консультаций, разработки родительских собраний)**

Информационная справка



«Речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры»

В. А. Сухомлинский

Вологодина Людмила Ивановна

ВОСПИТАТЕЛЬ высшей квалификационной категории

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 22.10.1963

ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ: 2016г.,

«Иркутский региональный колледж педагогического образования,

воспитатель детей дошкольного возраста

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ: 12 лет

В ДАННОЙ ДОЛЖНОСТИ: 12 лет

СТАЖ РАБОТЫ В МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №77: 13 лет

Введение

В настоящее время развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначены предметные области освоения основной образовательной программы. Согласно стандарту, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

Г. И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение; и как мощный побудитель активности личности; и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Известные психологи (Л. С. Выготский, Н.Н. Поддьяков) отмечали, что информация лучше усваивается и запоминается, если она не только понятна, но еще и наглядна. На практике доказано, что если информация и знания получены в процессе непосредственного взаимодействия с ней, то она остается в памяти надолго, можно сказать навсегда. Одним из эффективных способов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является экспериментирование.

В современной практике большую часть в коррекционно-педагогической работе с детьми отводится не на речевое, личностное развитие и воспитание, а скорее на подготовку детей к школьному обучению. Дети с тяжелыми нарушениями речи остро нуждаются в проведении комплексной, систематической и целенаправленной логопедической работе, так как от этого зависит их дальнейшее обучение в школе.

Необходимо тщательно прорабатывать организационные и содержательные аспекты логопедической и психолого-педагогической помощи детям, не забывая о профилактическом направлении.

Современные дети все чаще используют в своих играх технические средства. Поэтому использование информационно-технических технологий в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда довольно актуально. Как отмечает О. С. Фомичева, в основу использования информационно-коммуникационных технологий положены базовые положения, разработанные В.В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, Л. С. Выготским, А. Р. Лирией, Д. Б. Элькониним.

В исследованиях Н. А. Чарлиной, Е. В. Маниной, Ю. Ф. Гаркуши отмечается, что использование компьютера оптимизируют процесс коррекции речи, а также способствуют гармонизации развития ребенка.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе повышается познавательная активность детей. Использование презентаций, компьютерных технологий повышают эффективность коррекционно-педагогической работы. Современные информационно-технические технологии сочетаются с традиционными методами организации деятельности.

Используя ИКТ в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, следует:

- развивать любознательность, так как она является основой познавательной активности;
- устранять недостатки речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- через умения принимать самостоятельные решения развивать творческие и умственные способности;
- создавать благоприятные условия для развития познавательных умений.

В исследованиях многих педагогов и психологов: Н. Л. Карповой, Ю. Ф. Гаркуши, В. А. Калягина и др. указывается взаимосвязь нарушений речи с особенностями других познавательных процессов. Например, Т. С. Овчинникова объясняет низкий результат развития внимания проявлением моторной неловкости, несформированности навыков владения карандашом, низкого уровня развития психомоторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Как известно, мышление тесно связано с действием. Ребенок познает мир, воздействуя на него, понимает мир, изменяя его. Таким образом действие –

первичная форма существования мышления. Проблемой исследования мышления у дошкольников как зарубежные, так и отечественные ученые П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Н. С. Рождественский, С. Л. Рубинштейн, В. К. Ягодковская.

Использование в коррекционно-логопедической работе современных информационно-коммуникационных технологий, как отмечает Ю. Ф. Гаркуша, повышает мотивацию к логопедическим занятиям, развивает познавательную активность и психические процессы, визуализации акустических компонентов речи, малозаметного перехода от игровой к учебной деятельности, обогащает наполнение традиционной игровой деятельности.

Актуальность:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Мы, воспитатели, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Главное подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления об окружающем мире

Главной задачей познавательного развития дошкольника является формирование у него потребности активно мыслить и способности к нестандартному мышлению, умения преодоления трудностей при решении разнообразных интеллектуальных задач.

Новизна применения ИКТ – технологии в ДОУ. ИКТ технологии - это новый способ получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир. Мой опыт в данном направлении заключается в разработке игровых и познавательных презентаций для детей разного возраста, нацеленных на активизацию и развитию познавательных способностей дошкольников. Создание презентаций для родителей и педагогов. Создание видеороликов для детей, родителей, которые рассказывают о достижениях детей в группе и в детском саду, а также видеоролики для педагогов. В работе с детьми и семьями воспитанников скорректировала требования к использованию мультимедиа в образовательном процессе. Это презентации, слайд-шоу, аудиокниги, фотоальбомы, видеоролики, видеофильмы.

Проблемы

Работая с дошкольниками, обратила внимание, что не у всех детей к школе формируется устойчивый интерес к окружающему миру, любознательность. Внедрение ИКТ в практику моей работы с детьми, родителями, обусловлено следующими причинами:

1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в программе МДОУ в комплексно-тематическом построении педагогического процесса, мы столкнулись с проблемой нехватки дидактических и наглядных пособий.

2. Современная ситуация развития общества складывается таким образом, что ребенок в социуме сталкивается с новинками технического прогресса (планшетами, гаджетами и т.д.), приходя в детский сад зачастую трудно удивить и вызвать эмоциональный отклик на обычную картинку и сухую подачу материала

3. Одними из основных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители воспитанников. Существует проблема включенности родителей в педагогический процесс, а также проблема распространения информации в родительской общественности.

Использование компьютерных технологий помогает: привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делать образовательную

деятельность более наглядной и интенсивной. Что способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста; с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных и природы, работу транспорта и т.д.);

Формирование информационной культуры у детей

Таким образом, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Особенность представленного опыта работы в том, что отработаны критерии использования ИКТ в работе с детьми. Составлена библиотека мультимедиа, которую педагоги могут использовать в работе с детьми, родителями и как образец для создания своих форм презентаций. Для решения выявленных проблем поставила следующие цели и задачи:

Цель: Развитие познавательных способностей детей через использование информационно-коммуникационных технологий

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство, используя ИКТ в образовательном процессе. Разработать методические занятия с применением ИКТ, в соответствии с ФГОС. Создание библиотеки презентаций и видеофильмов, видеороликов, апробировать разработки на практике
2. Побуждать детей к поисковой и познавательной деятельности через использование ИКТ. Способствовать развитию памяти, воображения, творчества
3. Создать условия для внедрения ИКТ в образовательном процессе.
4. Использовать ИКТ повышения интереса к окружающему миру в работе с семьями воспитанников

Повышение профессионального мастерства педагога в освоении ИКТ

Перед началом работы по теме изучила материал из разных источников: методическая литература, наблюдение за опытом коллег, посещение онлайн мастер-классов в интернет, просмотр видео роликов, и вебинаров, изучение опыта работы коллег по составлению презентаций и видеофильмов, повышение квалификации на курсах. Освоила программы:

SMART Notebook, приложение документ Microsoft Office Word, Slideshow Creator (создатель слайд – шоу), стандартная программа Paint, приложение презентация Microsoft Office PowerPoint, стандартная программа Моя киностудия, Jigsaw Puzzle Lite, программа для записи и редактирования аудиофайлов Audacity и др.

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Развитие внимания.
3. Развитие восприятия и памяти.
4. Развитие речи.

Работу по совершенствованию данных направлений я выстраиваю через следующие формы ИКТ это презентации, слайд – шоу, аудиокниги, фотоальбомы, видеоролики, видеофильмы.

Моя первая презентация для педагогов тема: «Санитарноэпидемиологические нормы и правила использования интерактивной доски в ДОУ» состояла из 7 слайдов, не полностью отвечала требованиям составления презентаций. Не было нужного фона, шрифта и количества слайдов. Далее я научилась составлять презентации в соответствии с требованиями. Проводила мастер-классы с педагогами ДОУ «Использование ИКТ в ДОУ».

Разработан цикл бесед по данной теме и представлен для детей в виде презентаций. Цель была одна - ярко, в доступной дошкольникам форме преподнести обучающий и развивающий материал. Я обратила внимание на то, что такая подача информации вызывала у детей огромный интерес.

Мультимедийная презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию. Детские презентации – один из самых действенных способов помочь ребенку усвоить новую информацию. Часто их называют «обучением с развлечением». Легкая и нестандартная подача материала помогает превращать обучение в интересную игру. Цель: повысить интерес к изучаемому материалу. Возможность рассмотреть сложный материал поэтапно. Можно детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

При создании мультимедийных презентаций для дошкольников необходимо учитывать следующие условия:

- Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point, а также использую программное приложение для интерактивной доски SMART Notebook. Разработка презентации для дошкольников требует соблюдения ряда требований.

Подбор правильного цвета для фона и иллюстрации. Фон не должен «забивать» изображение, на слайде не рекомендуется использовать более трёх цветов. Слайдов не должно быть много, чем меньше дети, тем меньше слайдов, не более 10 начальным и заключительным. При продолжительности занятия 25 минут презентации отводится не более 10 минут, т. е. в среднем 1 минута на слайд. Слайды должны быть синхронизированы с комментариями воспитателя. Презентация должна иллюстрировать речь воспитателя, но при этом не должна становиться частью занятия. Музыкальное сопровождение доступно к тем слайдам, где не предусмотрено речевое сопровождение.

Очень осторожно нужно использовать звуковые спецэффекты, которые в сочетании с иллюстративным материалом оказывают настолько сильное впечатление, что могут отвлечь детей от восприятия основной информации.

На занятиях в рамках основной программы используются презентации на такие лексические темы как: «Посуда», «Животные», «Съедобные - несъедобные», «Ягоды» и другие.

В непрерывной образовательной деятельности по формированию математических представлений у детей есть возможность на занятиях работать не только с раздаточным материалом, но и за счет ИКТ познакомиться с цифрой. В разделе по ознакомлению с окружающим миром с помощью презентации ребенок учится сопоставлять картинку и звук в одно целое, помогает лучше классифицировать окружающий мир. Повышается мотивация детей к занятиям. Просматривая презентацию несколько раз, ребенок лучше запоминает информацию

Побуждать детей к поисковой и познавательной деятельности через использование ИКТ. Способствовать развитию памяти, воображения, творчества. В работе с детьми я использовала.

Аудиокниги являются наиболее распространенными средствами воспитательно-учебного процесса в дошкольном образовании из-за удобства их воспроизведения. Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников — восприятие на основе профессионального

художественного исполнения. Прослушивание аудиокниг позволяют сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию и другое.

Требования по отбору сказок в соответствии с возрастом детей.

5-6 лет - волшебные сказки с более сложным драматическим сюжетом, со своими поэтическими законами (волшебные силы и их помощники, чудесные превращения, фантастические персонажи).

В группе есть диски: «Русские народные сказки», «Сказки для малышей» и другие. Дети любят слушать сказки при подготовке ко сну. Дети запоминают названия сказок, героев, называют сказки, которые они слушали и предлагают свои желания услышать другие сказки. Подобрала для детей старшей группы в уголок книги диски: по произведениям Н.Н. Носова. Большой интерес у детей был к рассказам «Автомобиль», «Карасик». Небольшие по объёму аудиокниги использовала на занятиях по чтению и пересказу. Например: рассказ Н.Н. Носова «На горке» по технике слушания – чтения. Аудиокниги помогают начать развивать воображение ребёнка до появления устойчивых навыков чтения.

Слайд-шоу – это подборка фотографий и видео, сменяющих друг друга под музыкальное сопровождение. Плюс анимация кадров (приближение или удаление камеры, обрамленная тематическими переходами, видеоэффектами, с добавлением анимации, а так же, стихотворным текстом).

Требования к слайд-шоу такие же, как и при составлении презентации.

Используется на занятиях и в работе с родителями, на утренниках и родительских собраниях. С детьми придумывали коллективные сказки на свободную тему, каждый ребёнок придумывал по одному предложению. К получившейся сказке подбирали картинки, которые вставляла в слайд-шоу. Для детей большим сюрпризом было увидеть своё произведение и снова всем вместе вспомнить придуманную сказку.

Фотоальбомы - это наглядный материал для развития представлений об окружающем мире, систематизации представлений, а так же дополнительное пособие для обучения чтению. Тематика альбомов может быть разная. Например «Моя семья», «Времена года».

Необходимо обратить внимание на создание фотоальбомов для детей: на каждом развороте должно быть только одно изображение, чтобы внимание ребенка не рассеивалось. Расположение картинок в альбоме может быть как вертикальным, так и горизонтальным, по желанию. Картинка может

быть подписана крупными печатными буквами. Или картинка расположена на одной странице разворота, а подпись - на другой.

С детьми сделали фотоальбом «Моя Семья». Дети с удовольствием рассматривали свои фотографии, рассказывали о своих родителях. Изготовили фотоальбом «Профессии моих родителей», где использовали фото родителей, а также рисунки детей о профессии родителей.

Видеоролик (клип) – непродолжительная по времени художественно-составленная последовательность кадров. Небольшой сюжет или исполнение музыкального произведения, записанные на видеоплётку. Учебный, информационный, песенный, рекламный видеоролик, в котором применяется музыкальное и звуковое сопровождение, текстовые и графические видео вставки. Видеоролик - это уже связанная история, сюжет с видео и звуковыми эффектами. Но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать! Видеоролики подразделяются на компьютерные, мультипликационные, игровые или их комбинации.

При создании видеороликов нужно стремиться построить эпизод не только доходчиво для детей, но и занимательно, использовать выразительные крупные планы, определенный ритм музыки. Быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, недостаточное произвольное внимание малышей предъявляют высокие требования к использованию экранных и звуковых средств. При большом объеме информации увеличивается нагрузка на зрительный и слуховой анализаторы. Для сохранения у дошкольников высокого уровня внимания и работоспособности надо правильно определять продолжительность просмотра или прослушивания. Всё зависит от возраста детей. Средняя продолжительность видеоролика – 10 минут.

Видеоролики могут научить малышей разных возрастных групп таким фундаментальным вещам, как наименования представителей флоры и фауны, геометрических форм, цифр, букв. Видеоролики использовала на занятиях по познавательно исследовательской деятельности темы НОД в подготовительной группе – путешествие по миру. Видеоролики помогали показать детям национальный колорит каждой страны. Детям интересно смотреть и узнавать про неизвестных животных и птицах, наблюдать за их поведением. С помощью видеороликов проводили двигательные минутки, которые использовали на утренней гимнастике, на праздниках и развлечениях. Дети с удовольствием выполняли движения.

Мультфильм (анимационный фильм) – это фильм, который создается мультипликаторами, использующими для создания персонажей различные техники и материалы, а «оживление» происходит путем быстрой смены кадров. Мультфильмы предназначены для трансляции по телевидению, демонстрации в кинотеатре, просмотре на экране компьютера и других электронных устройствах

К 4 – 5 годам ребенок начинает понимать короткие кино - рассказы. Перед просмотром воспитатель проводит подготовительную работу: организует наблюдения; экскурсии, связанные с содержанием фильма; читает детям книгу. Перед просмотром проводят короткую вступительную беседу, привлекая внимание к основной идее фильма, его содержанию. В ходе беседы задают вопросы, ответы на которые предлагается найти в фильме. После просмотра проводится беседа, цель которой выделить наиболее значимые по содержанию и воспитательному воздействию фрагменты. Далее необходимо продолжать работы по освоению содержания фильма, используя его пересказ, рисование.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются все виды фильмов, но основное место занимают озвученные фильмы.

Развивающие мультфильмы от обычных отличаются тем, что их герои постоянно обращаются к ребенку, предлагают провести несложные арифметические действия, различить цвета, отыскать предмет на картинке, помогают развивать речь. Однако они далеки от компьютерных игр тем, что ребенку достаточно просто смотреть на экран. Как правило, дети, даже самые маленькие, стараются повторять слова вслед за героями мультфильмов, разговаривать с персонажами (отвечая на их вопросы) и позже удивляют родителей своими знаниями.

Мультипликационный фильм можно использовать с целью воспитания. Родители прежде, чем допускать ребенка к экрану, должны сами посмотреть мультфильм, попытаться выделить плюсы и минусы в увиденном. Другой вариант – совместный просмотр фильма и его обсуждение. Пример выделения из известных мультфильмов дидактического и психологического смысла: «Золушка», «Чебурашка» - обретение семьи, друга, любимого человека. «Чуня» - «Не смотри, кто ты, а смотри, какой ты». «Каникулы в Простоквашино» - хозяйственность, дружелюбие, самостоятельность, дружба. «Бюро находок» - «Друзей не теряйте, их никто вам не вернет». «Пластилиновая ворона» - (развитие

творческих способностей) «Из ничего – всё» можно организовать занятия по лепке. «Мама для мамонтенка» - любовь к родителям.

ИКТ использую в работе с детьми при проведении непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности (чтение – слушание, физминутки, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности, релаксации). Использование ИКТ в индивидуальной работе с детьми, позволяет развить не только интеллектуальные способности, но и воспитывает волевые качества, возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему.

Создание условий для внедрения ИКТ в образовательном процессе

Для работы по использованию ИКТ необходимо следующее оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран или используем свободную стену. Магнитола с коллекцией компакт – CD дисков. Для работы с видеоматериалами использую компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат. При использовании данных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.2660-10).

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

ИКТ может войти в жизнь ребёнка через игру. В игровом уголке расположены различные технические средства разные, бывшие в употреблении, сейчас используются для игр детей. Это: телефоны:

стационарные и мобильные, калькуляторы, джойстики для компьютерных игр, клавиатура для компьютера, наушники, детский компьютер и др. Использовать ИКТ повышения интереса к окружающему миру в работе с семьями воспитанников. ИКТ в организации работы с родителями. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

В условиях развития современного общества используются разнообразные формы работы с родителями ДОО с использованием ИКТ (сотовая связь, сайты ДОО, общение с родителями по электронной почте). Для родителей создана группа в “Сферум”. Преимущества для родителей от группы:

- имеют возможность следить за жизнью группы;
- получают информацию в форме педагогических советов;
- лучше узнают друг друга (их увлечения, интересы, педагогические взгляды).

Это очень актуально в настоящее время: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, забирают детей обычно с прогулки, часто родители торопятся и не успевают прочитать информацию в группе.

А дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть в группу в Сферум, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребенка о прошедших событиях. Родители знакомятся с информационным материалом не только в детском саду, но и дома. Родителям предоставляется возможность наблюдать за развитием детей в ДОУ через фотоальбомы, видеозаписи.

По результатам анкетирования родителей «телевизор-компьютер в семье», обратила внимание, что не все родители достаточно хорошо знакомы с правилами и подборкой компьютерных игр, предназначенных для дошкольников. Познакомила родителей с требованиями развивающих компьютерных игр. Исследовательский характер, лёгкость для самостоятельных занятий ребёнка, возрастное соответствие, занимательность, высокий технический уровень, развитие широкого спектра навыков и представлений. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей».

Игры направленных на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель».

Игры для развития памяти и воображения; «Говорящие словари» иностранных языков с хорошей анимацией; арт. - студии простейшие графические редакторы; игры-путешествия, бродилки; простейшие программы по обучению чтению и математике.

Использование правильных программ помогает не только обогащать знания детей, но и помогает повышать креативность ребенка. Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Плюсы компьютерных игр: развивают логику, мышление, память, внимательность, реакцию, сообразительность. Минусы компьютерных игр, не рассчитанных на реализацию программных задач: могут привести к психическим расстройствам, ухудшению зрения, ухудшению физической подготовки, отставанию в умственном развитии, игровой зависимости.

Использование средств ИКТ, конечно же, не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности. Проводимая работа доказывает и подтверждает необходимость, важность и эффективность применения существующих и создание оригинальных интерактивных форм обучения детей, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития дошкольников в воспитательно-образовательном процессе:

Способствует повышению моего профессионального уровня, как педагога, активизировало меня на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению моих творческих способностей.

Я создаю авторские компьютерные игры с учетом реализации ФГОС ДО, в соответствии с СанПином, планом воспитательно-образовательного процесса и особенностей развития детей той или иной возрастной группы ДОУ.

Использование мультимедиа средств превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом. Ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции.

Поднимает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усиливает интерес к событиям в детском саду.

Теоретические аспекты изучения проблемы формирования познавательного интереса старших дошкольников

Прежде, чем мы приступим к анализу понятия «познавательный интерес», необходимо рассмотреть понятие «интерес».

В психолого – педагогической литературе понятие «интерес» не имеет единой общепринятой версии. В частности, интерес понимается как деятельность, как результат деятельности.

Изучение психолого – педагогической литературы позволяет говорить о различных аспектах изучения интереса, таких как биологический, социальный, психологический и педагогический аспект. В данном исследовании интерес будет рассмотрен именно в данном аспекте.

Педагогический аспект определяет интерес как характеристику личности, которая влияет на отношение субъекта к деятельности. Мотивы, волевые усилия, готовность к деятельности, потребности, стремление, эмоции могут быть названы в качестве отношений. Согласно педагогическому аспекту, интерес является предметом педагогических взаимодействий.

В своих исследованиях А. В. Соболева сделала вывод о том, что интерес – это личностное образование и особое состояние человека. Поведение отражает отношение к реальности, то есть реагирование на обстоятельства, участие в общей деятельности и внимательность. Как поясняет А. В. Соболева, интерес – это единство объективных и субъективных свойств. В свою очередь, интерес является характеристикой субъекта данной деятельности. А интерес в деятельности выражается как раз не самой деятельностью, а ее уровнем и характером.

Во время обучения интерес способствует развитию коммуникативных способностей старшего дошкольника, позволяет ему быстрее и результативнее осваивать социальный опыт, формированию отношения к окружающей действительности. М. Л. Семенова считает, что интерес является ведущей силой на всех этапах выполнения работы: при постановке цели, выборе средств и достижении результата.

Проанализировав вышеприведенные точки зрения, можно сделать вывод о том, что интерес выступает деятельной характеристикой личности.

Т. П. Василискин пришел к выводу о существовании двух типов интереса дошкольника. Первый тип – собственный интерес ребенка, второй тип – это интерес, который стимулируют в нем взрослые. Собственный интерес

дошкольника является универсальной формой интереса, он проявляется в познавательной, эмоциональной, волевой, личностной сферах.

Ю. Ю. Березина пишет, что в процессе формирования интереса старший дошкольник свободен от внешнего воздействия и является самодостаточной личностью. Дошкольник самостоятельно определяет цели своей деятельности, а также намечает пути реализации данной деятельности, предпочитает выбирать лучшие способы и методы достижения поставленных целей. В результате собственного интереса дошкольник удовлетворяет свои потребности.

Проведенный анализ показал, что собственный интерес ребенка и интересы взрослых, тесно переплетены в его сознании и не выступают в чистом виде. Взаимосвязь между интересом и деятельностью взрослого очень тесная. В свою очередь, ориентиры, идущие от взрослого, принимаются старшими дошкольниками, и они становятся его опытом [8]. На основании этого, мы перейдем к анализу понятия «познавательный интерес». Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что данная проблема получила свое развитие в исследованиях ученых прошлых столетий. В том числе, в трудах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, познавательный интерес трактуется как естественное стремление к познанию.

Вопросы познавательного интереса поднимались в работах Л. С. Выготского, М. А. Данилова, Э. А. Красновского, С. Л. Рубинштейна. Эти ученые считают познавательный интерес одной из важнейшей области активности. Исследователи считают, что в качестве предмета познавательного интереса выступают познания окружающего мира. Познание осуществляется с целью ориентации в окружающей действительности, для многообразия окружающего мира.

В настоящее время вопросы познавательного интереса изучают Г. В. Алябушева, Ю. Ю. Березина, Т. П. Василюкин, А. В. Иванова, М. Л. Семенова, А. В. Соболева и многие другие исследователи.

Г. В. Алябушева сделала вывод, что познавательное развитие и самостоятельность старших дошкольников тесно связаны между собой. Познавательный интерес автор рассматривает как самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности. Познавательный интерес – это самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста по поиску

необходимой информации, а именно выявлению проблем и поиску их решения.

Ю. Ю. Березина считает, что познавательный интерес является личностным образованием, в которое представлены и процесс, и результаты познания, и регулятивные процессы, а также познавательное эмоциональное отношение к объекту.

В своих исследованиях А. В. Иванова познавательный интерес считает качеством личности дошкольника, включающим стремление к познанию. По мнению автора, познавательный интерес выражает мыслительный ответ на процесс познания. Следовательно, познавательный интерес становится качеством личности в том случае, если присутствует уверенное появление желания к познавательной деятельности. При таком личностном качестве потребности и интересы обозначают содержательную характеристику.

М. Л. Семенова трактует познавательный интерес как проявление разнообразных сторон личности: стремление к успеху, интерес к новому, радость познания, установка к решению поставленных задач.

Т. П. Василюк считает, что познавательный интерес представлен как социально – значимый ориентир личности. Ученый пришел к выводу о том, что формирование познавательного интереса протекает в основных видах детской деятельности. Познавательный интерес находит свое отражение в проявлении интереса ребенка к получению новых знаний, умений и навыков. Следовательно, это способствует внутренней направленности и постоянной потребности в использовании различных способов действия к накоплению, расширению кругозора и знаний дошкольника.

Познавательный интерес выступает стремлением дошкольника к исследованию предметов и явлений окружающего мира. Факторами, оказывающими непосредственное влияние на формирование познавательного интереса дошкольника, выступают: общение, потребность в новых впечатлениях, общий уровень развития активности.

Исследуя сущность познавательного интереса, ряд исследователей трактуют его как личностное образование.

По мнению Т. П. Жуйковой, познавательный интерес является итогом формирования личностных образований, возникающие в процессе деятельности. Эти личностные образования выражаются в стремлении

познать себя и саморазвиваться. Как раз они и определяют качественную характеристику деятельности дошкольников.

Н. В. Коротаева, Н. Г. Лаврентьева, исследуют познавательный интерес применительно к личности дошкольника. В результате авторы раскрывают содержание познавательного интереса в познавательной деятельности через отношение ребенка к непосредственной образовательной деятельности. Авторы считают, что познавательный интерес – это стремление овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, усвоить новые способы познания и направить свои волевые усилия на достижение цели.

Понятие познавательный интерес Н. М. Родина подразумевает интегративное качество личности, которое дает готовность к самостоятельной деятельности по приобретению совершенно новой информации, а также выделению научных проблем и поиску путей их решения.

В своих работах Т. В. Ивкина пришла к выводу о том, что познавательный интерес становится качеством личности при условии устойчивого проявления стремления к познанию.

А. Э. Лобовикова и М. В. Ломаева думают, что познавательный интерес и творческая деятельность тесно связаны между собой. Однако, исследователи поясняют, что познавательный интерес находит свое отражение в исследовании окружающего мира, с целью последующей творческой реализации приобретенных знаний, умений. А. В. Соболева в своем диссертационном исследовании выделила признаки, характеризующие познавательный интерес.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что познавательный интерес понимается как интегративное качество личности, которое выражает свое стремление к познанию, а также рассматривается как деятельность дошкольников.

В качестве определения познавательного интереса, в данном исследовании будем использовать понятие, предложенное Т. А. Куликовой, которая дает нам наиболее полное определение понятие «познавательный интерес» – это активная

мыслительная деятельность, которая проявляется в стремлении ребенка познавать новое, а также выяснять непонятное о качествах предметов, явлений, действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

Особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

В современном мире имеется настоятельная потребность в развитии, становлении и формировании человека с творческим, продуктивным мышлением, способным принимать инновационные процессы и участвовать в них. Возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к познавательным способностям человека, основы которых закладываются в дошкольном детстве.

В ч. 1 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркнута приоритетность популяризации научных знаний среди детей, которая подразумевает повышение их заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира.

Важнейшим этапом формирования познавательного развития дошкольный возраст. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

По мнению А. И. Берг, Л. М. Берман, познавательный интерес дошкольника выступает важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и будущей жизни. Дошкольник активен, эмоционален, любознателен. Если взрослые заинтересованы в развитии дошкольника, разумно относятся к этому процессу – ребенок быстро накапливает знания и умения.

Н. Д. Игнатьева в качестве основополагающей точки зрения оперирует определением, сформулированным великим отечественным педагогом К. Д. Ушинским: «Формирование познавательного интереса ребенка дошкольного возраста, во многом определяется воспитанием. Задача взрослых – целенаправленно воздействовать на познавательное развитие детей с целью передачи знаний об окружающем мире, жизни, способов

решения задач и адаптации к возникшим ситуациям. Это развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, овладение способами познавательной деятельности».

По утверждению А. В. Соболевой, «формирование познавательного интереса детей дошкольного развития – это развитие логической мыслительной деятельности и речи». А. В. Соболева выдвинула идею о том, что «ребенок дошкольного возраста, пользуясь совокупностью выработанных общественно- сенсорных эталонов, овладевает некоторыми целесообразными способами обследования внешних свойств объектов. Их использование дает ребенку возможность дифференцированно осознавать, воспринимать, анализировать сложные предметы и явления. Дошкольникам доступно понимание и осмысление общих связей, отношений, закономерностей и принципов, лежащих в основе научного знания».

К возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста относится высокая эмоциональность. Поэтому задача взрослого: искоренить у ребенка тревогу, страх, неуверенность в себе – эти черты в дальнейшем могут дать негативный эффект формированию познавательного интереса.

Формированию познавательного интереса способствуют внутренняя мотивация с творческой позицией, развитие уверенности в своих силах, воспитание индивидуальности. Здесь уместно привести мнение автора А. Ю. Рябошапко о том, что формированию познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста способствуют умелое использование разных видов активности и деятельности, которые подбираются применительно к целям, заданиям, а также поставленным задачам исследования или иной формы познавательно - воспитательной работы с детьми.

Как считает Г. Б. Дмитриева, формирование познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста происходит в различных видах деятельности: непосредственная образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и более старшими детьми, познание, труд, самообслуживание, конструирование и экспериментирование – все эти формы активности предполагают формирование познавательного интереса как результат деятельности .

В научной литературе доказана эффективность влияния игровой деятельности на формирование познавательного интереса дошкольников. Данный факт обусловлен тем, что именно игра выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. О. Л. Егорова по этому поводу пишет, что различные виды детских игр, в которых нужно что – то созидать, – все они являются первым шагом для формирования познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста.

Для эффективного формирования познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста необходим ряд педагогических условий. Автор Т. Н. Гладских формулирует смысл таких условий: трудность выполнения задания, соответствующая уровню развития ребенка, направленность работы на творчество, положительное эмоциональное подкрепление и поощрение, гарантированность результата в виде удовлетворения от работы.

Занятия, организованные с элементами новизны, стимулируют ребенка к размышлению, приводят к формированию познавательного интереса. По справедливому замечанию И. В. Сануковой, подобного рода занятия всегда связаны с созиданием дошкольником чего-то нового, что приводит как к формированию новых познаний, так и новых навыков или же укреплению за счет повторения уже имеющихся, что приводит к повышению собственной компетентности в том или ином вопросе, формирует положительный настрой личности, нацеленной на личных успех, что дополнительно мотивирует и активизирует личность.

Интересна позиция Л. М. Берман, Н. А. Яковлева, которая заключается в утверждении того, что нужно обязательно подбирать уровень сложности заданий сообразно уровню развития ребенка – если ему давать слишком легкие задания – они быстро ему наскучат, если давать слишком сложные – они будут демотивировать, поскольку ребенка мотивирует успех, но не успех в выполнении заведомо легкого задания, а успех от приложенного усилия, давшего определенный результат. То есть усилие всегда дает ценность достигнутому результату от деятельности.

А. В. Анушян, А. Б. Каграманян определили показатели формирования познавательного интереса старшего дошкольного возраста: оригинальность (способность ребенка придумывать нестандартные решения); абстрактность (способность трансформации исходного материала в нечто новое); стремление к приобретению новых знаний и умений – любознательность; умение быстро находить совершенно новые

варианты решений или гибкость мышления; невербальное воображение (пространственное мышление, создание новых образов); познавательная мотивация (внутренние побудители ребенка к деятельности, связанные с удовлетворением потребности в процесс деятельности).

С точки зрения Е. В. Горошко, формирование познавательного интереса требует присутствия с рождения около ребенка людей, которые могут передать необходимые знания, умения и навыки, используя при этом определенные средства и методы обучения и воспитания.

Познавательный интерес в старшем дошкольном возрасте носит исключительно поисковый характер, так как под его влиянием у старшего дошкольника регулярно появляются вопросы, ответы на которые он сам динамично и постоянно ищет. При этом поисковая деятельность старшего дошкольника осуществляется с увлечением, и он испытывает эмоциональный подъем, и радость от удачи.

Как отмечает Н. Д. Игнатьева, особенно важное место в формировании познавательного интереса занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача.

Таким образом, опираясь на исследования И. А. Ловягиной, мы выделили следующие особенности формирования познавательного интереса у старших дошкольников: познавательный интерес носит поисковый характер (дети старшего дошкольного возраста уже сами начинают ставить познавательные задачи в основе которых лежит принцип решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры и к выигрышу отступает на задний план); усложнение игрового занимательного материала (старшие дошкольники способны обдумать ход игрового действия, предугадать результат предложенной игры, могут предположить решения какой либо проблемы, возникающей в игре); присутствие волевого усилия в деятельности (ребенок старшего дошкольного возраста уже способен планировать свои действия, в частности он может поставить цель, и придерживаться данной цели на протяжении всей игры, а также стремиться к ее достижению).

Характеристика дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у старших дошкольников

Как известно, именно игра, игровая деятельность выступают ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра – основа формирования и развития психических процессов, залог умственного развития. Выдающиеся отечественные ученые (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) назвали игру ведущей

деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике дошкольника происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой и высшей стадии развития.

Существуют разные комбинации к детской игре, которые отражены в работах ведущих специалистов сферы образования.

Л. С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников. Автор видел в игре «неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую зону ближайшего развития».

В своих работах Л. В. Антонова приводит определение В. А. Сухомлинского, который в свою очередь подчеркивал, что «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Ф. Фребель, пожалуй, первый из педагогов, который выдвинул тезис о игре как об особом средстве воспитания, положив в основу своей классификации принцип дифференцированного влияния игр, например, на развитие ума предлагаются умственные игры, если говорить о внешних органах чувств, то используются сенсорные игры, а также движений, которые предполагают моторные игры.

Анализ научной литературы позволяет систематизировать игры, направленные на формирование познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста, представленные на рисунке 2. Данные игры можно использовать как в НОД, так и в свободной деятельности детей. Они способствуют всестороннему развитию старшего дошкольника.

Рисунок 2 – Игры, направленные на формирование познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста.

Как отмечают К. Е. Лысова, К. К. Магомедкеримова, Т. А. Парицких, особенно важное место в формировании познавательного интереса

занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача.

С точки зрения А. В. Запорожца, дидактические игры – это разновидность игр с правилами, которые создаются специально для педагогических школ в целях обучения и воспитания детей. В свою очередь дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в тоже время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

О. В. Панкова в своем исследовании поясняет нам, что формирование познавательного интереса строится на разработке и применения игрового занимательного материала. И мы вслед за ней, считаем, что данный материал является увлекательным, и соответственно способен открывать эффективные пути активизации умственной деятельности дошкольников, а также способствовать организации общения детей между собой и воспитателем, обучать элементам логики, таких как классификации, способам сравнения, группировке предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

Дидактическая игра имеет свою структуру, которая характеризует игру как форму обучения и игровую деятельность. Использование дидактических игр как средства формирования познавательного интереса старших дошкольников Н. И. Воробьева, М. Э. Шарычева определяют рядом причин:

- 1) Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы для работы с детьми дошкольного возраста;
- 2) Недостаточно сформирована познавательная мотивация дошкольников;
- 3) Возрастные особенности детей, связанные с психическими процессами.

Дидактические игры используются на всех этапах формирования познавательного интереса: игры готовят детей к восприятию нового материала, с помощью их, вводится и закрепляется новый материал, игры применяются для повторения ранее изученного материала, а также в режимные моменты (на прогулке, во время умывания, подготовки к прогулке).

С. Л. Новоселова считает, что для формирования познавательного интереса можно использовать игры, связанные с исходной инициативной

взрослого, например, дидактические предметные игры, сюжетно – дидактические игры, подвижные игры, учебно – предметные дидактические игры, игры интеллектуальные, игры – забавы, игры – развлечения. В качестве примера можно использовать игру «Третий лишний», которую можно использовать на прогулке при сборе листочков. Игровая задача состоит в том, что нужно взять два листочка одинакового дерева, например, березы, и один листочек рябины и дети должны отгадать какой листочек лишний. Также можно и назвать животных, либо птиц и определить какое из них лишнее. Целью игры может являться способствовать развитию мыслительных процессов, классификация предметов по признакам, заданным в условии.

Дидактическую игру как средство формирования познавательного интереса рассматривает А. Ю. Вершинина. Автор в своем исследовании говорит, что, дидактические игры содержат в большей мере загадки, предположения, головоломки, несущие в себе проблемность, которая является мощным стимулятором познавательной активности детей.

В процессе дидактической игры дети учатся отражать действительность, использовать накопленные знания и опыт, делиться ими с другими участниками игры. Именно в игре, отмечает А. В. Соколова, происходит активизация внимания, памяти, речи, мышления, восприятия, воображения и других фундаментальных процессов в психике ребенка.

В нашем исследовании мы обратились к программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, в которой прописываются игры КВН и викторины для детей старшего дошкольного возраста, такие как: «Домашние задания», «Мисс Мальвина», «Путешествие в Страну знаний», «Короб чудес», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой».

По характеру игровых действий Л. Н. Данилова выделяет следующие виды дидактических игр для старших дошкольников: игры – загадки, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – поручения, подвижно – дидактические игры. В своих исследованиях Л. Н. Данилова рекомендует использовать данную классификацию, так как выделенные дидактические игры способствуют формированию познавательного интереса старших дошкольников. Таким образом, в своем исследовании мы будем использовать классификацию Л. Н. Даниловой, которая выделяет такие игры как игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – беседы. Мы предполагаем, что использование дидактических игр данной классификации приведут нас к

повышению уровню сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Работа по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Диагностика сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ Детский сад № 77» г. Иркутска в старшей группе ТНР в количестве 12 человек. Возраст детей 5 – 6 лет.

С целью изучения уровня формирования познавательного интереса исследуемой группы дошкольников, на основании исследований Э. А. Барановой были выделены критерии проявления познавательного интереса у старших дошкольников, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии формирования познавательного интереса в дошкольном возрасте

Таблица 1

Составляющие познавательного интереса	Показатели проявлений	Методики
Интеллектуальная	-возникновение познавательных вопросов; -обращенность к изучаемому объекту; -представления об окружающем	Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)
Эмоционально-волевая	-проявление эмоций, связанных с познанием; -активность и самостоятельность в преодолении трудностей; -сосредоточенность и внимание к познавательной информации	Методика «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова)
Процессуальная	-исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; -стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи; - обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности; -проявление умений вступать в диалог по поводу познания	Методика «Опиши картинку» (Э. А. Баранова).

Основываясь на выделенных критериях, Э. А. Баранова выделила три уровня сформированности познавательного интереса у старших дошкольников: низкий (представления бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера;

эпизодическое эмоциональное переживание), средний (дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов; интерес к содержанию объекта познания) и высокий (представления системны; наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей; возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений; высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей).

Опытно – экспериментальная работа была организована с 6 сентября 2021 г. по 22 апреля 2022 г. и включала следующие этапы: мониторинг, предполагающий изучения уровня сформированности познавательного интереса: «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова), «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), результаты первичной диагностики по трем методикам изложены, использование дидактических игр в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах по предварительно составленному плану, конспекты НОД , итоговый мониторинг с целью проверки результативности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса детей в старшей группе ДОУ. Реализация данного опыта работы проходила в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, организуемые в первой или во второй половине дня, три раза в неделю, фронтально.

Первым этапом исследования нам нужно было продиагностировать детей в старшей группе ДОУ по трем методикам: «Древо желаний» (В. С. Юркевич),

«Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) и «Опиши картинку» (Э. А. Баранова). Результаты были следующими.

Методика «Древо желаний» была направлена на изучение познавательного интереса старших дошкольников, которым нужно было ответить на вопросы в

подобных ситуациях. Результаты диагностического замера представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты первичной диагностики «Древо желаний» (В. С. Юркевич)

№	Имя ребенка	Вопросы	Баллы
---	-------------	---------	-------

		1	2	3	4	5	6	(уровень)
1	Алиса	0	0	1	0	1	0	2 (низкий)
2	Артем В.	1	0	0	1	0	1	3 (средний)
3	Марат	1	1	1	1	0	0	4 (средний)
4	Арина	1	2	1	1	0	0	5 (средний)
5	Миша	1	1	0	1	0	1	4 (средний)
6	Варя	0	0	1	0	1	0	2 (низкий)
7	Роберт	1	0	0	1	1	1	4 (средний)
8	Кира	2	0	1	0	2	1	6 (средний)
9	Олег	1	0	1	0	1	0	3 (средний)
10	Анатолия	3	3	1	1	2	1	11 (высокий)
11	Настя	1	0	0	1	0	0	2 (низкий)
12	Максим	1	0	0	0	0	1	2 (низкий)
Уровень сформированности познавательного интереса								
Высокий уровень		1 чел				8,3 %		
Средний уровень		7 чел.				58,3 %		
Низкий уровень		4 чел.				33,4 %		

Уровень сформированности познавательного интереса

Высокий уровень 1 чел 8,3 %

Средний уровень 7 чел. 58,3 %

Низкий уровень 4 чел. 33,4 %

По проведенной методике «Древо желаний» дети показали следующие результаты: 4 ребенка показали низкий уровень, что составляет 33,4 %, дети не могли дать ответы на вопросы, всего по 2 – 3 слова. Алиса и Варя ответили только на 3 («А, знаешь, на чем ездят в стране «Вообразилии?») и 5 («О чем бы ты хотел узнать из этой книги?») группу вопросов, им не интересно было отвечать на вопросы, они только обсуждали данные вопросы сообща, Настя ответила на 1 («Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?») и 4 («Чудо-машина. Она умеет все на свете: шить, белье стирать, готовить и даже играть в игрушки, ей нужно только сказать: «Машина, я хочу, чтобы ты сделала...») группу

вопросов. Прежде чем ответить на вопросы Настя подумала, опустила глаза в пол и потирала руки. Максим ответил на 1 («Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?»») и 6 («Представь, что в этой стране ты очутился с мамой. Ты просыпаешься, а она говорит: «Ты здесь всего на один день, и ты можешь делать все, что хочешь. Что бы ты делал?»») группу вопросов. Средний уровень показали 7 дошкольников (Артем, Марат, Арина, Миша, Роберт, Настя, Олег), что составляет 58,3 %. Они дали ответы на 4 – 5 вопросов. Арина и Миша не хотели принимать участие в диагностике, но им понравились наши вопросы, и они с удовольствием согласились позаниматься. Высокий уровень показал 1 ребенок (Анатолия), что составляет 8,3 %. Она ответила на все поставленные вопросы, быстро, четко, и с интересом.

Целью методики «Отгадай предмет» было определение умения задавать вопросы познавательного характера, а также стремление рассказать о предмете, выделяя его назначение, свойства, материал. Результаты диагностического замера представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результат первичной диагностики «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова)

Ф. И. ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познава- тельного характера	Выделение функциональ- ного назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы приме- нения		
Алиса	+	+	-	-	-	2	Низкий
Артем В.	-	-	+	-	+	2	Низкий
Марат	-	-	-	-	+	1	Низкий
Арина	+	+	+	-	-	3	Средний
Миша	-	+	+	-	-	2	Низкий
Варя	-	-	+	+	+	3	Средний
Роберт	-	-	-	-	-	0	Низкий
Кира	-	-	-	+	-	1	Низкий

Олег	+	+	+	+	+	5	Высокий
Анатолия	+	+	-	+	+	4	Средний
Настя	-	-	+	+	+	3	Средний
Максим	+	+	+	-	+	4	Средний
Уровень сформированности познавательного интереса							
Высокий уровень			1 чел.			8,3 %	
Средний уровень			5 чел.			41,7 %	
Низкий уровень			6 чел.			50 %	

По результатам диагностического замера по методике «Отгадай предмет» 6 детей (Алиса, Артем В., Марат, Миша, Роберт, Настя) имеют низкий уровень, что составляет 50 %. Дети отгадывали вещи незамедлительно, не сумели задать верные вопросы, не выделяли его активное предназначение, но сферу использования предмета большинство понимают. Дошкольники не проявляли интерес к данной методике, им было скучно. Средний уровень показали 5 детей (Арина, Варя, Анатолия, Настя, Максим) – 41,7 %. Это говорит о том, что они меньше задают вопросов, рассказывая о предмете, не выделяют его активное предназначение, но сферу использования понимают. Высокий уровень показал 1 ребенок (Олег), это составляет 8,3 %. Он отгадывал загаданную вещь незамедлительно, задавая вопросы познавательного характера, рассказывал о предмете, подчеркивая его активное предназначение и сферу использования.

Методика «Опиши картинку» была на выявление уровня формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, используя картинки «Бегущие лисята и волчата», «Обезьяны учатся в школе». Результаты диагностического замера представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты первичной диагностики «Опиши картинку» (Э. А. Баранова)

Ф. И. ребенка	Группа вопросов				Общий балл
	Вопросы 1 типа	Вопросы 2 типа	Вопросы 3 типа	Вопросы 4 типа	
Алиса	2	1	1	0	4(низкий)
Артем В.	1	1	1	1	4(низкий)

Марат	2	2	2	1	7(средний)
Арина	0	1	1	0	2(низкий)
Миша	3	0	0	2	5(средний)
Варя	2	2	2	3	9(высокий)
Роберт	0	0	0	1	1(низкий)
Кира	2	1	2	2	7(средний)
Олег	1	1	3	2	8(средний)
Анатолия	1	1	1	1	4(низкий)
Настя	0	2	1	1	4(низкий)
Максим	2	2	3	2	9(высокий)
Уровень сформированности познавательного интереса					
Высокий уровень	2 чел.			16,6 %	
Средний уровень	4 чел.			33,4 %	
Низкий уровень	6 чел.			50 %	

По результатам диагностики «Опиши картинку» высокий уровень показали 2 дошкольника (Варя, Максим) – (16,6 %). Они задали по 9 вопросов. С помощью задаваемых вопросов они пытались выйти за пределы изображаемой ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Варя, например, задавала такие вопросы: «Почему лисичка в юбке и с бантиком на голове?», а Максим, который проходил мимо стола сказал, что «волк – это мальчик, а лиса – это девочка, поэтому она с бантиком». Дети очень были увлечены вопросами, и постоянно задавали их и активно отвечали на них. Средний уровень выявлен у 4 детей (Марат, Миша, Кира, Олег) – (33,4 %). Дошкольники задавали по 5 – 8 вопросов к заданной картинке. Например, «Почему обезьяны учатся в школе?», «А как обезьянка читает книжку?», «На чем сидят обезьянки?», «Почему кроме них никого в классе нет?», «Куда бегут лисички и волчата?», «А как можно назвать ласково лису и волка?». Низкий уровень показали 6 детей (Алиса, Артем, Арина, Роберт, Анатолия, Настя) – (50 %). Дети придумывают к картинке 1 – 4 вопроса или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную цель своей. Детей не увлекало задание, им было не интересно, они не знали, что ответить. Арина назвала только два вопроса «Как они ведут себя на перемене?» и «Что читает

лиса?». Роберт же не был заинтересован и спросил только «О чем была книжка?».

Обобщив результаты по трем методикам, мы смогли определить уровневые характеристики сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Результаты первичной диагностики представлены на рисунке 6.

Таким образом, результаты исследования показали, что 5 дошкольников (41,7 %) имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса, у

6 дошкольников (50 %) преобладает средний уровень и высокий уровень выявлен у 1 дошкольника (8,3 %).

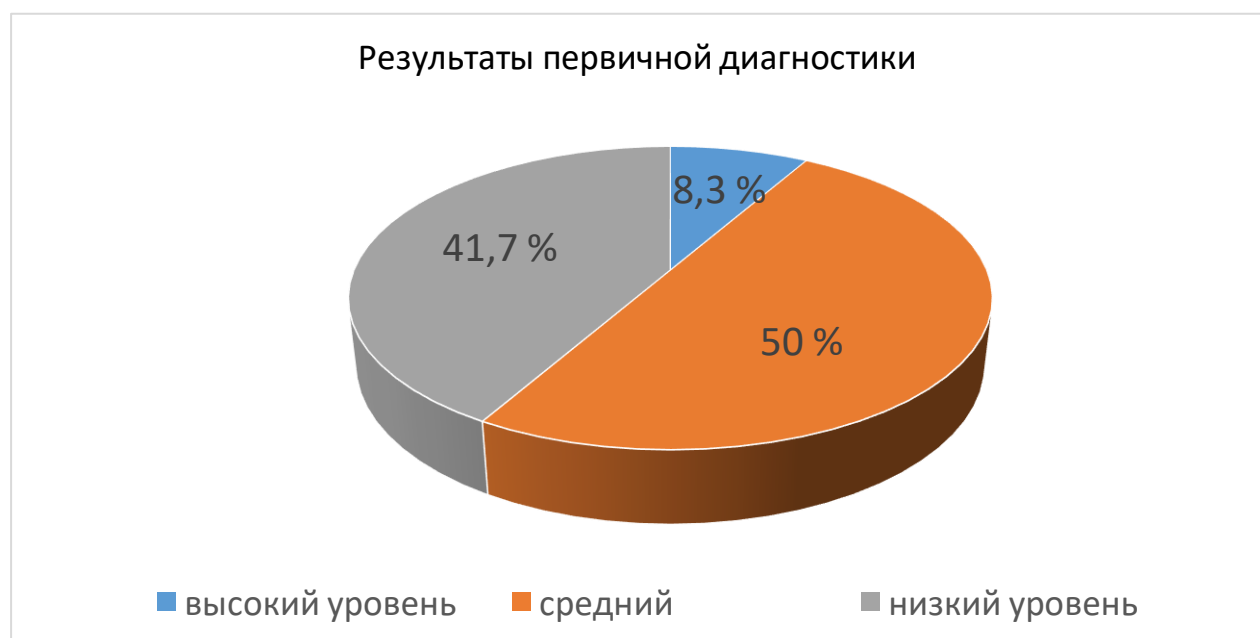


Рисунок 6 – Результаты первичной диагностики

Результаты диагностики подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы с использованием дидактических игр в НОД и в режимных моментах для формирования познавательного интереса у детей в старшей группе.

Система работы по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр

На следующем этапе исследования в период с 13 сентября 2021 г. по 22 апреля 2022 г. применялись дидактические игры в непосредственно образовательной деятельности, а также в режимных моментах.

Работа на НОД строилась следующим образом. В структуру НОД входили следующие этапы: ориентировка в деятельности, практический, рефлексивно – аналитический. Структура и форма организации НОД соответствовало плану проведения мероприятия и возрасту детей. С детьми старшей группы проводились 44 НОД с применением дидактических игр, направленных на познавательный интерес детей старшей группы ДООУ, в соответствии с предложенной тематикой, а также организовывались дидактические игры в 18 режимных моментах.

Первое НОД было проведено 16.09.2021 года по развитию речи на тему «Осенняя палитра». Данная НОД состояла из игр по станциям («Разминка»,

«Юннаты», «Осенний пейзаж», «Лесная», «Портрет осени»). На первой станции детям педагог загадывал загадки про месяц осени (сентябрь, октябрь, ноябрь). Дети сразу отгадали загадки и даже дополняли ответы, например, Максим сказал, что в сентябре наступает ранняя осень, Варя отвечала, что октябрь и ноябрь – это золотая и поздняя осень. На второй станции детям предлагалось отвечать на вопросы про осень. Например, на вопрос листья каких деревьев осенью краснеют, Анатолия ответила рябина, осина, клен, потому что ей мама читала энциклопедию как раз про деревья, и она запомнила эту информацию, ей было интересно это познавать. На вопрос про грибы Кира ответила, что это гриб – дождевик, она ходила с бабушкой в лес и видела его там, на вопрос какие деревья никогда не меняют свой наряд, Оскар ответил, что это елка, он наблюдал это и зимой, и летом и убедился, что елка – это то дерево, которое зеленое вечно. Также дети отвечали и на другие вопросы, например, как называются птицы, которые от нас улетают в теплые края, они отвечали, что перелетные, а зимующие птицы – это воробьи, синицы и голуби. На третьей станции, которая называлась «Осенний пейзаж» дети должны были нарисовать общую картину про осень и рассказать, что изобразили (Роберт нарисовал елку в желтых листьях, Олег – листопад, Кира – солнце, тучки и дождик), а остальные дети рассказали историю про эту одинокую елочку. Затем была четвертая станция, на которой дети отгадывали загадки про деревья и за правильное название показывалась картинка этого дерева. И на последней станции которая называлась «Портрет осени» дети должны были каждый изобразить осень, какую они видят, каждый сам. Миша, например, нарисовал девочку осень, грустную и печальную, Алиса нарисовала золотую осень, все в желтом цвете, а Ева на

свой лист приклеила желтые листочки и сказала, что это листопад. Детям нравилось этим заниматься, у них был интерес сделать что – то еще.

В НОД по формированию элементарных математических представлений, которое проводилось 20.11.2021 года на тему «Путешествие в математическое

королевство» были включены дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса у детей старшей группы ДОУ. В игре

«Математическое лото», которое было четвертым заданием, целью было создание условий для закрепления знаний детей о числах от 1 до 10 и геометрических фигурах (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник). Каждому ребенку раздавалась карточка с изображением цифр и фигур. Всего на карточке было четыре цифры и три геометрические фигуры или наоборот. Ведущий из мешочка доставал бочонки, на которых изображены цифры или фигура, например, у Василисы выпала цифра 5, и она искала эту цифру у себя на карточке, у Максима выпала геометрическая фигура – квадрат и у него не оказалось ее на его карточке. Игра длилась до тех пор, пока у кого-то одного не закрылась полностью вся карточка, и это была Настя, она быстрее всех расставила фишки у себя. Игра очень заинтересовала ребят, после окончания занятия они продолжили в нее играть. Следующей игрой на НОД была «Верно – Неверно», детям предлагалось исправить ошибки в предложениях, если правильно хлопали в ладоши, а если неправильно, то качали головой, а потом исправляли как должно быть. Например, на предложение (днем ярко светит луна) Алиса покачала головой, а потом сказала, что луна светит ночью, когда мы спим, а днем светит солнышко, такое доброе и теплое. На предложение (утром солнышко встает), все похлопали в ладоши, и Артем сказал, что только утром оно светит, а потом идет дождь. Когда педагог прочитал предложение (всего 5 времен года), Анатолия сказала, что времен года 4 и назвала их, а затем немного рассказа что бывает в каждом времени года (зимой идет снег, катаемся на санках, лепим снеговиков, летом ездили на море, купались, загорали, ездили в деревню к бабушке, ловила бабочек, весной тает снег, лужи, осенью красиво, желтые листья падают на землю). И еще одной игрой на познавательный интерес которую мы выбрали называлась «Математическая рыбалка». Дети с удовольствием к ней приступили. Игра заключалась в том, что были ведерки, на каждом из которых написаны

цифры, и рыбки где был написан пример, и детям нужно было решить пример и положить в соответствующие ведерко, например, Миша выбрал рыбку с примером $4+3$ и он сказал, что получится 7 и начал искать ведерко, на котором изображена цифра 7 и клал на него, у Василисы был пример $6+2$ посчитав сколько это будет она выбрала ведро с цифрой 8, другие ребята проверяли если было неправильно сделано, поправляли помогали.

В ходе НОД которое проводилось 04.12.2021 года по формированию элементарных математических представлений на тему «В поисках сокровищ» была организована игра – квест, которая заключалась в том, что пришло письмо от профессора математики, который прислал задания и за их выполнение обещает дать сокровища. Сначала проводилась разминка в форме мозгового штурма. Детям задавались вопросы (какой сегодня день недели, яблоко круглое или треугольное, на этот вопрос Олег ответил, что круглое и не имеет углов, сколько пальцев у перчатки Варя ответила 5 и показала ладошку). Затем после разминки педагог с детьми уже отправились за сокровищами. Первое задание включало в себя «перепутанные цифры», где детям нужно было расставить цифры по порядку от меньшего к большему, а также сказать какое число где стоит, например, между 3 и 5 стоит 4 – ответила Алиса, между 7 и 9 – Марат сказал, что 8, а между 4 и 6 Настя сказала 5. Во втором задании нужно собрать разрезные картинку и назвать части суток (Настя правильно назвала все части суток утро, день, вечер, ночь), некоторые дети путали их местами. После этого дети показывали карточки с частями суток педагогу, который задавал вопрос что, когда происходит, например, когда обедаем, когда ложимся спать, когда гуляем. Дети справились с этим заданием и получили второй ключ от сундука с сокровищами. Следующим заданием было разделить на две команды с помощью красных и синих кругов и заполнить числовые домики, поселить на каждом этаже то количество которое написано на крыше домика, например, у первой команды на крыше дома изображена была цифра 7 значит в окошках будут цифры 6 и 1, 5 и 2, 3 и 4, у второй команды была цифра 9. Далее проводился графический диктант, а последним заданием нужно было разгадать задачки. Сокровища дети получили, это шоколадные золотые монеты. Ребята справились со всеми предложенными заданиями, у них был интерес все это разгадывать, искать, они хотели все больше заданий, и педагог им сказала, что в следующий раз будет что-нибудь новенькое.

Дидактические игры, которые способствуют развитию познавательного интереса у старших дошкольников

«Разложи полезные продукты», «Магазин продуктов», «Что было бы если бы», целью которых было создание условий для формирования знаний детей о полезных и вредных продуктах и значении их в жизни человека. В игре «Разложи полезные продукты» и «Магазин продуктов» нужно было разложить по коробочкам полезные и вредные продукты и объяснить почему они полезные или вредные. Максим, Василиса, Оскар сказали, что сметана, кефир, масло, яблоко полезные продукты, потому что в них много витаминов и их нужно кушать, Артем, Алиса, Олег, Настя сказали, что газировка, чипсы, фасфуд очень вредная пища, ее нельзя употреблять, можно заболеть, на вопрос кушают ли они эту еду, они сказали нет, им не разрешает мама. В игре «Что было бы если бы» детям нужно было сказать какая каша из какой крупы получится, например, Варя говорила, что из гречки можно сварить гречневую кашу, Марат сказал, что из риса можно сварить рисовую кашу, из пшена пшенную, а из манки манную кашу, Анатолия сказала, что из овсянки можно сварить овсяную кашу. А также воспитатель спрашивала, а что мы едим на обед, и дети отвечали суп. Затем какие супы бывают и как он будет называться, например, Олег ответил, что суп из овощей – это овощной суп, Артем В. сказал, что из курицы будет куриный суп.

Математическая викторина была использована на НОД по формированию математических представлений 13.04.2022 на тему «Знатоки математики» на НОД дети были поделены на две команды «Умники» и «Знатоки», первый конкурс – это разминка, где детям задавались вопросы, такие как, сколько носов у двух котов, сколько ног у воробья, птицы, ворующие детей у Бабы Яги. Дети

отвечал быстро, большинство были правильные ответы. Второй конкурс назывался «Разложи цифры по порядку», где дети должны были разложить от 1 до 10 и в обратном порядке по командам. Далее в третьем конкурсе нужно было назвать соседей числа, педагог кидала мяч, и дети должны были назвать, например, Олегу нужно было назвать соседей числа 7, он назвал 6 и 8, Артему соседей числа 2 это 1 и 3, Артему соседей числа 5, это 4 и 6. И так по кругу. Детям очень понравилась эта игра они хотели, чтобы им поскорее кинули мяч и по несколько раз. Следующим конкурсом была на сообразительность, например, кто быстрее доплывет до берега утята или цыплята, Миша говорил, что цыплята, а Максим сказал, что

утята, и тут все начали высказывать свое мнение кто прав, а кто нет, в итоге Алиса сказала, что утята, так как цыплята не умеют плавать они бегают по траве. И так по каждому вопросу, который педагог задавал ребятам, они обсуждали правильность ответов. И в заключении математической викторины проводился музыкальный конкурс «Встань в круг по 3, 5, 7 человек». Пока играет музыка дети гуляют, когда утихает педагог говорил встать по 3 человека и дети выполняли, кому не хватало тот танцевал в центре круга. В конце подвели итоги конкурсов всех и победила дружба, дети получили медальки, повесили себе на шею и ходили так целый день, даже снимать не хотели.

Таким образом, в ходе проведения системы НОД с использованием дидактических игр были замечены следующие результаты: старшие дошкольники часто начали задавать познавательные вопросы; стали активнее проявлять познавательный интерес к играм – путешествиям, к интеллектуальным играм, старшие дошкольники больше были заинтересованы в НОД по ФЭМП; отмечалась положительная эмоциональная направленность к познавательной деятельности.

Для того чтобы определить эффективность проведенного исследования нам необходимо провести повторную диагностику, чтобы можно было наглядно увидеть изменения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ опытно – экспериментальной работы по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством

После применения дидактических игр на практике в старшей группе «Ромашка» была проведена повторная диагностика по методикам «Древо желаний» (В. С. Юркевич), «Отгадай предмет» (Э. А. Баранова), «Опиши картинку» (Э. А. Баранова), с целью проверки результативности использования дидактических игр в формировании познавательного интереса дошкольников.

При анализе диагностики уровня сформированности познавательного интереса в старшей группе «Ромашка» после проведения НОД с применением дидактических игр были получены результаты, отличающиеся от результатов диагностики на начальном этапе исследования. Результаты повторного диагностического замера представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты повторной диагностики по методике «Древо желаний»

№	Имя ребенка	Вопросы						Баллы (уровень)
		1	2	3	4	5	6	
1	Алиса	1	2	1	3	1	0	8(средний)
2	Артем В.	1	1	1	1	1	1	6 (средний)
3	Марат	1	1	1	1	2	0	4 (средний)
4	Арина	1	2	1	1	0	0	6 (средний)
5	Миша	1	1	4	1	0	1	8(средний)
6	Варя	2	2	1	0	1	1	7 (средний)
7	Роберт	1	2	2	1	3	1	10(высокий)
8	Кира	2	0	1	0	2	1	6 (средний)
9	Олег	1	2	1	1	1	1	7 (средний)
10	Анатолия	3	3	1	1	1	1	10 (высокий)
11	Настя	1	1	2	1	1	2	8 (средний)
12	Максим	1	4	1	1	0	1	8 (средний)
Уровень сформированности познавательного интереса								
Высокий уровень		2 чел				16,6 %		
Средний уровень		10 чел.				83,4 %		
Низкий уровень		0 чел.				0 %		

Уровень сформированности познавательного интереса

Высокий уровень 2 чел 16,6 %

Средний уровень 10 чел. 83,4 %

Низкий уровень 0 чел. 0 %

По результатам повторного диагностического замера высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 2 дошкольников (16,6

%), что на 8,3 % больше, чем в первичной диагностике. Средний уровень выявлен у 10 детей (83,4 %), что на 25 % выше чем первичный показатель.

Низкий уровень не был выявлен, поэтому динамика сформированности составляет 33, 2 %.

У Алисы, Вари, Артема, Насти и Максима выявлена положительная динамика. Они стали активно задавать вопросы, рассуждать. Алиса и Варя были изначально на низком уровне, в повторной диагностике их показатели улучшились, и они показали средний уровень сформированности познавательного интереса. Также с низкого на средний уровень перешли Настя и Максим. Роберт перешел со среднего на высокий уровень, набрав почти максимальный балл.

Результаты повторной диагностики по сформированности уровня познавательного интереса, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики «Отгадай предмет»

Ф. И. ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
	Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
Алиса	+	+	-	+	-	3	Средний
Артем	-	-	+	-	+	2	Низкий
Марат	-	+	-	-	+	2	Низкий
Арина	+	+	+	-	+	4	Средний
Миша	-	+	+	+	-	3	Низкий
Варя	-	-	+	+	+	3	Средний
Роберт	-	+	-	+	-	2	Низкий
Кира	+	-	+	+	-	3	Средний
Олег	+	+	+	+	+	5	Высокий
Анатолия	+	+	+	+	+	5	Высокий
Настя	-	-	+	+	+	3	Средний
Максим	+	+	+	-	+	4	Средний
Уровень сформированности познавательного интереса							
Высокий уровень			2 чел.		16,6 %		
Средний уровень			6 чел		50 %		
Низкий уровень			4 чел.		33,4 %		

По результатам повторного диагностического замера высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 2 детей (16,6 %), что на 8,3 % больше, чем в первичной диагностике. Средний уровень выявлен у 6 детей

(50 %), что на 8,3 % выше чем первичный показатель. Низкий уровень был выявлен у 4 дошкольников (33,4 %), поэтому динамика уровня сформированности познавательного интереса составляет 16,6 %.

У Арины и Анатолии произошла положительная динамика, так как у Насти был низкий уровень изначально, а сейчас поднялась до среднего уровня за счет проведенной системы работы по познавательному интересу. Она больше начала интересоваться окружающим миром, отвечать на вопросы. Анатолия показала средний уровень знаний в первичной диагностике, а уже в повторной диагностике ее показатели выросли до высокого уровня сформированности познавательного интереса. Результаты повторной диагностики по методике «Опиши картинку» по уровню сформированности познавательного интереса, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики

Ф. И. ребенка	Группа вопросов				Общий балл
	Вопросы 1 типа	Вопросы 2 типа	Вопросы 3 типа	Вопросы 4 типа	
Алиса	2	1	1	1	5(средний)
Артем	1	1	2	1	5(средний)
Марат	2	3	2	2	9(высокий)
Арина	1	1	1	0	3(низкий)
Миша	3	0	2	2	7(средний)
Варя	2	3	2	3	10(высокий)
Роберт	0	2	1	1	4(низкий)
Кира	2	1	2	2	7(средний)
Олег	2	2	3	2	9(высокий)
Анатолия	1	2	1	1	5(средний)
Настя	1	2	1	1	5(средний)

Максим	2	2	3	2	9(высокий)
Уровень сформированности познавательного интереса					
Высокий уровень	4 чел.			33,4 %	
Средний уровень	6 чел.			50 %	
Низкий уровень	2 чел.			16,6 %	

По результатам повторного диагностического замера высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 4 детей (33,4 %), что на 16,6 % больше, чем в первичной диагностике. Средний уровень выявлен у 6

детей (50 %), что на 2 дошкольника выше, чем в начале эксперимента. Низкий уровень был выявлен у 2 дошкольников (16,6 %).

Обобщив результаты по трем методикам, мы смогли определить уровневые характеристики сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены на рисунке 7.

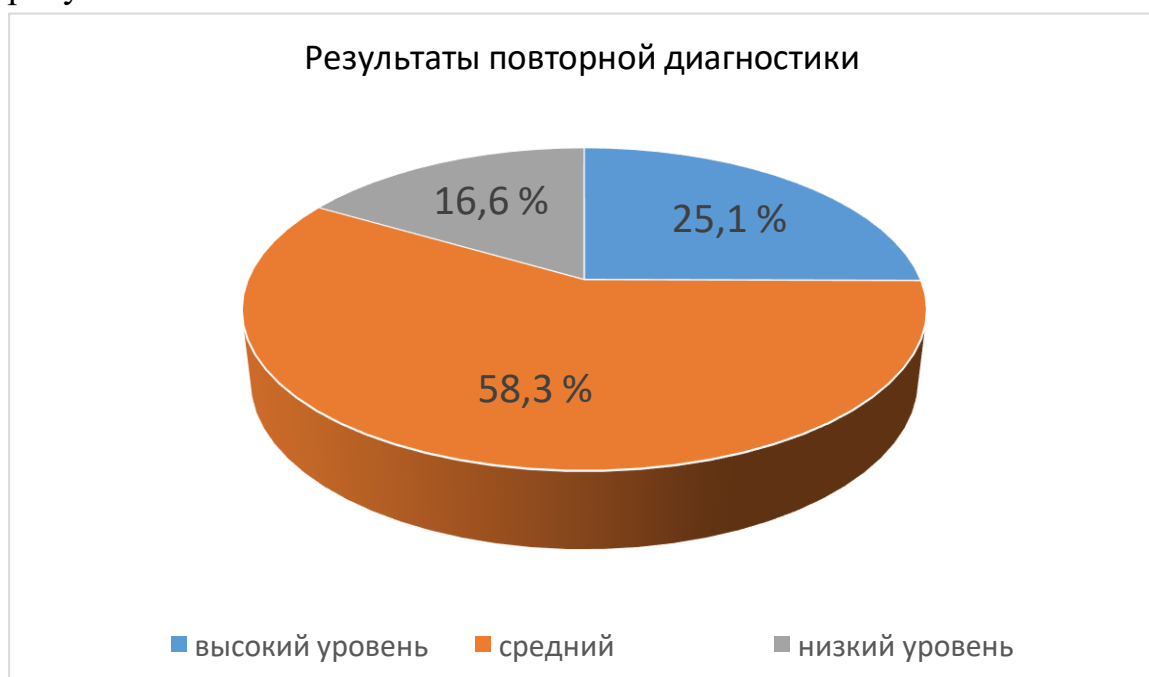


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики

Таким образом, результаты исследования показали, что 2 дошкольника (16,6 %) имеют низкий уровень сформированности познавательного интереса, у

7 дошкольников (58,3 %) преобладает средний уровень и высокий уровень выявлен у 3 дошкольников (25,1 %).

Сопоставление результатов первичной и повторной диагностики позволяет проследить общую положительную динамику в формировании познавательного интереса детей старшей группы ДООУ. Результаты представлены на рисунке 8.

Таким образом, результаты были следующие: высокий уровень выявлен у 1 дошкольника – 8,3 %, средний уровень показали 6 дошкольников – 50 %, низкий уровень 5 дошкольников – 41,7 %. Далее проводились дидактические игры в рамках НОД, направленные на формирование познавательного интереса детей в старшей группе ДООУ. После проведения НОД, а также игр в режимных моментах, была проведена повторная диагностика по тем же методиками. По

результатам можно сказать, что высокий уровень выявлен у 3 детей (25,1 %), средний уровень у 7 дошкольников (58,3 %) и низкий уровень у 2 дошкольников (16,6 %). По завершению нашего исследования видна динамика: высокий уровень увеличился на 16,6 % (2 дошкольника), средний уровень повысился на 8,3 % (1 дошкольник), а низкий уровень понизился на 25,1 % (3 дошкольника).

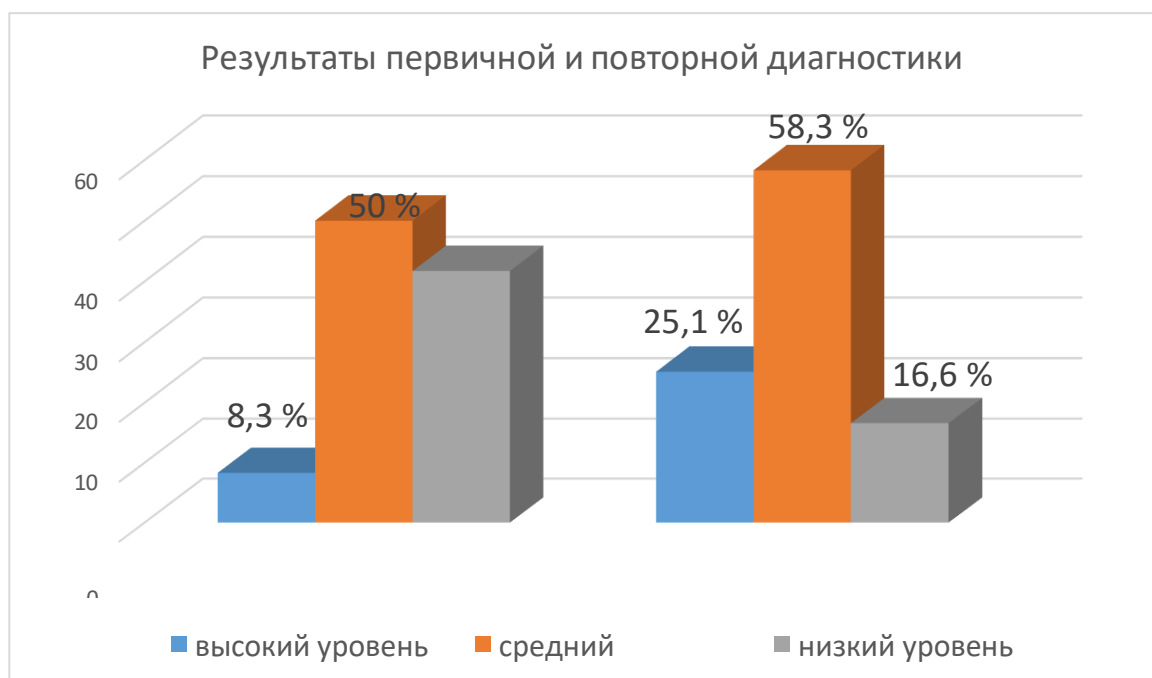


Рисунок 8 – Результаты первичной и повторной диагностики

Таким образом, мы можем говорить о том, что при целенаправленном использовании дидактических игр, формирование познавательного интереса детей имеет более эффективный результат.

В связи с этим, были разработаны и апробированы на практике методические рекомендации по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр.

1. Организовать дидактические игры, которые будут включать в себя три этапа: подготовку, проведение и анализ.
2. Мы рекомендуем педагогу выбрать игру, которая направлена на активизацию психических процессов, таких как мышление, внимание, память и речь.
3. Педагогу важно установить соответствие между выбранной игрой и требованиями основной общеобразовательной программы детей старшего дошкольного возраста.
4. Мы рекомендуем для проведения дидактической игры определить наиболее оптимальное время. Это может быть свободная деятельность детей и НОД.
5. Педагогу следует обратить внимание на количество играющих: полная группа детей, подгруппы, индивидуальное участие ребенка.
6. Педагогу следует придумать ход игры, изучить правила дидактической игры, определить свое место в игре, а также выбрать методы руководства выбранной игрой.
7. Старшим дошкольникам педагог должен объяснить ход и правила игры, а также акцентировать внимание на поведение детей в соответствии с правилами дидактической игры.

Мы рекомендуем при подведении итогов определить у дошкольников: заинтересовала ли их предложенная игра, будут ли они использовать данную игру в самостоятельной игровой деятельности. Посредством анализа педагог имеет возможность установить, какие же приемы оказались наиболее эффективными, и что не позволило достичь поставленной цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

На сегодняшний день остается актуальным вопрос о необходимости умножения интеллектуального потенциала дошкольников, получения более глубоких знаний для дальнейшего успешного обучения, посредством формирования познавательного интереса. В связи с этим необходимо искать новые средства обучения, а именно применения

различных образовательных технологий и методик. Мы считаем, что для формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте необходимо применять дидактические игры. Таким образом, образовалось противоречие между потребностью формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, и применением формы прямого обучения детей в образовательном процессе. Педагогам легче рассказать детям определенные сведения в соответствии с тематикой непосредственной образовательной деятельности, чем организовать процесс целенаправленного самостоятельного детского поиска и постепенного прихода дошкольников к положительным или отрицательным результатам, то есть позволить дошкольникам узнать, что – либо новое самим. Такое обучение можно назвать пассивным, потому что, ребенок пассивно слушает и запоминает, но сам в активном изучении данного объекта он не участвует. Соответственно таким способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развивать высокий познавательный интерес. Следовательно, в будущем у него не будет сформирована познавательная самостоятельность.

Мы проанализировали понятие «познавательный интерес», и в контексте нашего исследования будем придерживаться определения выделенное Т. А. Куликовой, которая дает нам понятие «познавательный интерес» – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах предметов, явлений, действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. То есть, в основе познавательного интереса лежит активная мыслительная деятельность.

Опираясь на исследования И. А. Ловягиной, мы выделили следующие особенности формирования познавательного интереса у старших дошкольников: познавательный интерес носит поисковый характер (старшие дошкольники уже начинают сами ставят познавательные задачи в основе которых лежит принцип решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры и к выигрышу отступает на задний план); усложнение игрового занимательного материала (старшие дошкольники способны обдумать ход игрового действия, предугадать результат предложенной игры, могут предположить решения какой либо проблемы, возникающей в игре); присутствие волевого усилия в деятельности (ребенок старшего дошкольного возраста способен планировать свои действия, в частности он может поставить цель, и

придерживаться данной цели на протяжении всей игры, а также стремиться к ее достижению).

В ходе работы мы изучили психолого – педагогическую литературу по проблеме формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, глубже разобрались в сущности и структуре познавательного интереса и выяснили, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Проанализировав характеристики дидактических игр в формировании познавательного интереса у детей в старшей группе ДОУ и в нашей работе будем придерживаться классификации Л. Н. Данилова, которая выделяет такие игры как игры – путешествия, игры – поручения, игры – предположения, игры – загадки. Мы предполагаем, что использование дидактических игр данной классификации приведут нас к повышению уровню сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Мы провели опытно – экспериментальную работу, которая заключалась в определении уровней и критериев сформированности познавательного интереса с применением дидактических игр в старшей группе ДОУ (с 6 сентября 2021 г. по 22 апреля 2022 г.) на базе МБДОУ детский сад №77 города Иркутска. Проведена первичная диагностика с использованием методик «Древо желаний» (В. С. Юркевич),

«Отгадай предмет» (Э. А. Баранова) и «Опиши картинку» (Э. А. Баранова).

Результаты показали следующие: высокий уровень выявлен у 1 дошкольника – 8,3 %, средний уровень показали 6 дошкольников – 50 %, низкий уровень 5 дошкольников – 41,7 %. Далее проводились дидактические игры в рамках НОД, направленные на формирование познавательного интереса детей в старшей группе ДОУ. После проведения НОД, а также игр в режимных моментах, была проведена повторная диагностика по тем же методиками. По результатам можно сказать, что высокий уровень выявлен у 3 детей (25,1 %), средний уровень у 7 дошкольников (58,3 %) и низкий уровень у 2 дошкольников (16,6 %). По завершению нашего исследования видна динамика: высокий уровень увеличился на 16,6 % (2 дошкольника), средний уровень повысился на 8,3

% (1 дошкольник), а низкий уровень понизился на 25,1 % (3 дошкольника).

Таким образом, мы можем говорить о том, что при целенаправленном использовании дидактических игр, формирование познавательного интереса детей имеет более эффективный результат.

В связи с этим, были разработаны и апробированы на практике методические рекомендации по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством дидактических игр ИКТ технологий.

Приложение:

Анкета для родителей:

Анкета для родителей

Удовлетворённость родителей профессиональной деятельностью педагога

Группа: _____ Дата анкетирования: _____

№ п/п	Вопросы анкетирования	ДА		НЕТ	
		Чел.	%	Чел.	%
1	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?				
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает Ваш ребёнок?				
3	Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок?				
4	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?				
5	В полном ли объёме осуществляется информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)?				
6	Вам нравится предметно-развивающая среда группы, которую посещает Ваш ребёнок?				
7	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребёнка?				
8	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с дошкольниками?				
9	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с родителями?				
10	Считаете ли Вы компетентным педагога группы, которую посещает Ваш ребёнок?				
Итого (количество ответов)					

Литература:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991, №5.

2. Дошкольное воспитание. – 2010 - № 12. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.,1987 з.
3. Е. Вренёва. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи - Дошкольное воспитание - № 12 – 2010 стр.-7
4. Комарова Т.С, Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Мозаика Синтез, 2011.стр.- 15
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000, № 11
6. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
7. Требования СанПиН 2.4.1.2660-10

Интернет-ресурсы:

«Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/0>

«Сундучок» для воспитателей, родителей и детей
https://vk.com/club_sunduk_ru

Maam.ru - сайт для воспитателей детских садов

<https://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html>

Журнал «Дошкольное образование» https://dovosp.ru/j_dv

Журнал «Воспитатель детского сада» <https://www.vospitatelds.ru>

Журнал «Ребёнок в детском саду» https://dovosp.ru/j_rds