РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 78

664075, г. Иркутск, ул.Байкальская, д. 245 , тел . (83952) 247520
e-mail: mdou.78@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
_____/А.К. Костин
«16» октября 2019г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска д/с № 78
от 31.05.2019 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ
г. Иркутска
д/с № 78 от 31.05. 2019 г. № 62/1
Заведующий _____ В.А. Владимирова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ г. Иркутска детского сада №78 на 2019 – 2023 г.г.

«Проектирование инновационной модели образовательной организации с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

Иркутск 2019 г.

Содержание

Паспорт Программы Развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 3

ВВЕДЕНИЕ 8

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ 12

1.1. Общие сведения об учреждении 12

1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения 13

1.2.1. Анализ ресусного обеспечения. Кадровый потенциал 13

1.2.2. Структура управления 15

1.2.3. Материально-техническая база 16

1.2.4. Образовательная деятельность 19

1.2.5. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ 22

1.2.6. Система оценки деятельности ДОУ 23

1.3. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ 25

1.4. Общие выводы 27

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ 29

2.1. Концептуальные основы Программы развития 29

2.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы, подходы 30

2.3. Миссия, цель, задачи, функции развития ДОУ 33

2.4. Приоритетные направления Программы развития 34

2.5.Содержание и организация инновационных процессов ДОУ 35

2.6. Модель самостоятельного творческого выпускника ДОУ 36

2.7. Модель современного педагога ДОУ 37

2.8. Модель будущей дошокльной образовательной организации 38

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ 39

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 44

4.1. Стратегический план развития ДОУ 44

4.2. План тактических действий по реализации Программы развития 45

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ 49

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 60

РАЗДЕЛ 7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 62

РАЗДЕЛ 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 66

РАЗДЕЛ 9 ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ 71

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 72

Паспорт Программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №78

Юридический адрес Полное наименование	664075 г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 245 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 78
Наименование Программы	Программа развития (далее Программа) МБДОУ г. Иркутска детского сада №78
Нормативно-правовое обеспечение	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26). - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155). - Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. - Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года (от 11.10.2012г.) - Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №78 от 20.04.2015
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №78 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус программы	Нормативный документ ДОО. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Авторы программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ г. Иркутска детского сада №78
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих и личностно-ориентированных технологий для успешного художественно-эстетического развития дошкольника
Проблемы	• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; • Неумение педагогов создать условия для организации самостоятельной деятельности детей образовательного характера. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в

	вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Основные цели и задачи программы	**Цель: Создание инновационной модели образовательной организации, призванной обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста** *С целью реализации Программы развития ДОУ выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:* 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере художественно-ээстетического развития детей дошкольного возраста. 2. Организация образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих эффективному художественно-эстетическому развитию детей. 3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ дидактическими материалами и оборудованием, способствующим активизации художественной деятельности детей. 4. Привлечение родителей (законных представителей), социальных партнеров к совместному с детским садом решению вопросов художественно-эстетического развития детей. 5. Организация контроля за реализацией организационно-педагогических условий и процесса художественно-эстетического развития детей. 6. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023гг. 1 этап – подготовительный. Подготовка ДОУ к деятельности в новых условиях (2019 г.) 2 этап – практический. Практическая реализация Программы развития (2020-2022 г.) 3 этап - итоговый. Рефлексивно-обобщающий (2023 г.)
Участники реализации Программы развития ДОУ	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.
Концептуальные положения	**Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка на стратегическую линию поддержки личной инициативности детей, что способствует позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка дошкольного возраста. Активное применение педагогических технологий в образовательном процессе вызвано необходимостью реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что способствует совершенствованию методической работы с педагогическими кадрами дошкольных образовательных учреждений, призванных осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе новых педагогических технологий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих **основных положениях:** 1. Доступность дошкольного образования. 2. Приоритет ребенка 3. Качество дошкольного образования. 4. Привлекательность дошкольного образования.

	5. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. 6. Компетентность (профессионально-педагогическая) 7. Интеграция с преемственными учреждениями.
Механизм реализации Программы развития ДОУ	Механизм реализации проекта, это создание организационно-педагогических условий: **Организационные условия:** 1. непрерывность процесса повышения квалификации педагогов; 2. подбор и разработка программного, методического и дидактического обеспечения процесса художественно-эстетчтического развития детей; 3. обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ деятельности детей; 4. организация контроля за реализацией организационно-педагогических условий и процесса художественно-эстетического развития детей; 5. совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития; 6. расширение взаимодействия ДОУ с социумом **Педагогические условия: 3 вида** 1. организация образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих эффективному художественно-эстетическому развитию у детей**;** 2. личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества взрослых с детьми в реализации образовательной деятельности и решению вопросов художественно-эстетического развития детей; 3. осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями (с отклонениями в развитии, одаренных детей).
Ожидаемые результаты	• Изменения уровня технологической культуры педагога, повышение профессиональной компетентности, профессионального мастерства (повышение технологической культуры педагогов и умения работать на запланированный результат художественно-эстетического развития детей, систематизацию используемых и внедрение новых образовательных технологий, методов и инновационных форм работы с детьми в образовательный процесс ДОУ, обеспечивающих эффективность развития художественно-эстетических способностей детей) • Качественные изменения в организации образовательного процесса ДОУ (создание модели дошкольного образовательного учреждения с художественно-эстетическим компонентом образования, создание технологического инструментария художественно-эстетическим развития детей дошкольного возраста) • Достижение целевых показателей развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом развитии детей (положительная динамика состояния художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ разных возрастных групп, увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению • Развитие РППС, соответствие РППС требованиям ФГОС ДО

	(усовершенствование предметно-пространственной среды и материально-технической базы, способствующие художественно-эстетическому развитию личности ребенка) • Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, формирование родительской компетенции (мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, успешную реализацию просветительских мероприятий, совместных познавательных, творческих и досуговых проектов для воспитанников) • Эффективность и качество управления ДОУ (более совершенный механизм управления дошкольным учреждением**,** поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития) • Качественные изменения во взаимодействии ДОУ с социумом (рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной и региональной образовательных системах)
Перечень ключевых проектов и программ	Проект «Интерактивный музей в чемодане «Связь времен» Проект «Бабушки, дедушки, мамы, папы, и дети – радость общих открытий» Проект «Ознакомление дошкольников с художественно-культурным наследием города Иркутска» Проект «Творческая арт-студия в ДОУ»
Возможные риски	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ. Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание). Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.). Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.
Источник финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства. Спонсорская помощь, благотворительность Участие в грантах, конкурсах и проектах.
Контроль исполнения программы	Администрация МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 Корректировка осуществляется педагогическим советом ДОУ
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Владимирова Владлена Андреевна Тел. 8(3952)247520 e-mail: mdou.78@yandex.ru http://78.detirkutsk.ru

Программа развития не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в повышении качества дошкольного образования.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса - воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей для обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям)
- разработка концепции развития образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).

Документы Федеральных служб:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26) (с изм. и доп.).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

За прошедший период педагогическим коллективом была разработана программа развития с приоритетным направлением художественно-эстетическим, однако внесение изменений в нормативное регулирование образовательного пространства (введение ФГОС ДО), требует внесения существенных изменений в программу развития образовательной организации.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка – такова суть педагогического процесса, ориентированного на качество образования. С введением ФГОС понятие образовательной среды наполнилось новым содержанием.

Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения разработан новый вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения
- определение условий и этапов реализации Программы развития
- разработка плана действий по ее реализации
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ.

Программа развития ДОУ представляет собой нормативный управленческий документ, включающий паспорт программы, введение и семи основных разделов.

Анализ деятельности коллектива ДОУ, позволил определить направление Программы развития - **«Проектирование инновационной модели образовательной организации с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» и *цель* нового этапа развития ДОУ: *создание* инновационной модели образовательной организации, призванной обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста**

Настоящая программа характеризует стратегию развития МБДОУ д\с №78 г. Иркутска на период с 2019-2023 г.г.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в программе представлена эталонная модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты, мониторинг эффективности реализации программы).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития дошкольной образовательной организации предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, равно как и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;

- построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии личной инициативности, самостоятельности дошкольников.

- определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОО;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОО.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 78 обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речевого развития, в подготовке к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Функционирует с октября 1979 года с плановой мощностью на 220 мест (12 групп, из них 4 группы раннего возраста, 8 – дошкольного). Учредителем МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

На 1 сентября 2018 года в МБДОУ г. Иркутска д/с № 78 - 403 воспитанника.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 211;
- девочек -192.

Детей в возрасте с 2 до 3 лет	97
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	62
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	62
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	89
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	93

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающие в пределах возрастной нормы, и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ТНР.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2018 года сформировано 13 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (2-ая младшая гр., средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и две разновозрастные группы для детей от 2 до 4 лет.

Для удовлетворения потребности в предоставлении образовательных услуг коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности для детей с ТНР) созданы старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности. В данных группах образовательные услуги реализуются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей развивающихся в пределах нормативных возрастных показателей и имеющих проблемы речевого развития.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

	Наименование групп	**Количество групп**
	Группы общеразвивающей направленности	
1	Разновозрастная группа (для детей от 2 до 4 лет)	2
2	Вторая младшая группа (от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев)	3
3	Средняя группа (от 3 лет 10 месяцев 4 лет 10 месяцев)	2

4	Старшая группа (от 4 лет 10 месяцев до 5 лет 10 месяцев)	2
5	Подготовительная к школе группа (от 5 лет 10 месяцев до 7 лет)	2
Группы компенсирующей направленности		
6	Старшая группа компенсирующей направленности (от 4 лет 10 месяцев до 5 лет 10 месяцев)	1
7	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 5 лет 10 месяцев до 7 лет)	1

1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

1.2.1. Анализ ресурсного обеспечения. Кадровый потенциал

На сегодняшний день в ДОУ работает 24 педагогических работников, все педагоги имеют педагогическое образование

1. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование

№	Педагогические работники	Высшее образование	Среднее специальное образование
1	Воспитатель	9	11
2	Музыкальный руководитель	1	1
3	Учитель-логопед	2	
4	Педагог-психолог	2	
5	Инструктор по физической культуре		1
	Итого	14	13

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет – 51,8% (14 человек)

2.Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории

№	Педагогические работники	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	Воспитатель	3	5
2	Музыкальный руководитель		
3	Учитель-логопед	1	1
4	Педагог-психолог	1	
5	Инструктор по физической культуре		
	Итого	5	6

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет – 62,9% (11 человек)

3.Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам

№	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Форма повышения квалификаци, количество часов	Количество работников, прошедших повышение квалификации
1	Воспитатель	курсы	17
2	Музыкальный руководитель	курсы	2
3	Учитель-логопед	курсы	2
4	Педагог-психолог	курсы	2

5	Инструктор по физической культуре	курсы	1
	Итого		24

Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам – 100% (27 человек)

4.Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами

№	Педагогические работники	Количество педагогических работников	Количество работников по штатному расписанию
1	Воспитатель	17	23,17
2	Музыкальный руководитель	2	2
3	Учитель-логопед	2	2
4	Педагог-психолог	2	1
5	Инструктор по физической культуре	1	1,5
	Итого	27	29,67

Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами составляет – 85% (24 человека)

Кроме того, в детском саду работатют 3 молодых педагога второго-третьего года работы, 3 педагога, которые прошли профессиональную переподготовку на базе профессионального образования (по программе свыше 500 часов), а так же 3 педагога, имеющих среднее специальное образование, которые обучаются в высших учебных заведениях.

Результаты участия педагогических работников в конкурсах смотрах, фестивалях, соревнованиях (2016-2019 г.г.)

название	Результат
Региональный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна-2017». Номинация «Лучший молодой педагогический работник дошкошльной образовательной организации». Муниципальный этап.	Диплом финалиста
Региональный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна-2017». Номинация «Лучший молодой педагогический работник дошкошльной образовательной организации». Муниципальный этап.	Диплом финалиста
Региональный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна-2017». Номинация «Лучший молодой педагогический работник дошкошльной образовательной организации». Муниципальный этап.	Диплом финалиста
I Всероссийский смотр-конкурс «Инновационный потенциал современного педагога». Номинация «Дошкольное образование»	Диплом II степени
I Всероссийский смотр-конкурс «Инновационный потенциал современного педагога». Номинация «Дошкольное образование»	Диплом II степени

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагога, которая помогает выбрать формы работы с воспитателями.

По результатам контрольной деятельности, выяснилось, что 10% педагогов не всегда применяют в совместной деятельности с детьми индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентировнный подход к детям, или же не в полной мере используют его эффективно. Молодые педагоги (5%) не систематически используют такие методы работы по развитию познавательной активности детей, как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций и пр.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников проводятся консультации и практикумы-семинары:

- «Электронное портфолио как условие профессионального роста педагога».
- «Современные технологии по планированию воспитательно-образовательного процесса».
- «Аналитическая деятельность педагога как важное условие планирования и проектирования педагогической деятельности».
- «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- «Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях различного уровня, но недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы. В перспективе необходимо продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества

1.2.2. Сруктура управления

Управление ДОУ основано на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет ДОУ, родительский комитет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, обеспечивающий единство управляющей системы в целом, совместно с органами самоуправления определяет стратегическое направление развития ДОУ.

Трудовой коллектив составляют все работники ДОУ. Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива: обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников, рассматривает, обсуждает Устав, вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению.

На заседаниях трудового коллектива рассматривались вопросы:

- Утверждение текста изменений и дополнений к Коллективному договору
- Внесение изменений и дополнений в карты стимулирующих выплат, а так же утверждение карт стимулирующих выплат для вновь введенных должностей в штатное расписание учреждения.
- Поощрение работников ДОУ в связи с личными юбилеями
- О проведении самообследования МБДОУ г. Иркутска детского сада №78
- О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.
- Организация летнего оздоровительного периода воспитанников ДОУ

Педагогический совет ДОУ является постоянно действующим руководящим органом в ДОУ, обсуждает и утверждает планы работы, заслушивает информацию и отчёты всех участников образовательного процесса по итогам реализации образовательных программ. Педагогический совет в 2016-2019 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) и качества их реализации в ДОУ. На педагогических советах рассматривались вопросы по улучшению условий по

следующим направлениям: «Физическое развитие» (внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование социальной активности). С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

На заседаниях родительского комитета рассматриваются вопросы об улучшении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и территории, ремонте групповых комнат, озеленении участков силами родительской общественности.

В течение 2018 учебного года родительским комитетом решались следующие вопросы:

- Привлечение ролителей к активному участию в жизни образовательного учреждения: участие в выставках, конкурсах, образовательной деятельности, создание оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанииков, организация развивающей среды в групповых помещениях и на территории дошкольного учреждения.
- Оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении МБДОУ.

Управление в ДОУ строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для творческой и конструктивной деятельности педагогов с детьми, родителями, направлено на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Деятельность администрации ДОУ направлена на обеспечение необходимых материально-технических и финансовых ресурсов для успешного функционирования образовательного учреждения.

Т.о, в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, Уставом Учреждения, и в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Все функции управления (планирование, организация, руководство, контроль и координация) направлены на достижение оптимального результата. Но, при этом, необходимо установить более активное взаимодействие между органами управления, для обеспечения оперативного и полноценного решения основных вопросов деятельности Учреждения.

1.2.3 Материально-техническая база

Работа администрации и персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в учреждении. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база постоянно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по всестороннему развитию каждого ребенка, а также, по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, в соответствии с особенностями каждого возраста, учёта особенностей, коррекции недостатков в развитии.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристики среды	Выполнение требований
Насыщенность среды:	
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует

- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует
Трансформируемость пространства:	
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует
Полифункциональность материалов:	
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует
Вариативность среды:	
- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует
- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует
Доступность среды:	
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
Безопасность среды:	
- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-	соответствует

педагогической безопасности	

Т.о, созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию активности воспитанников, развитию различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и образовательной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы центры активности для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, художественно-эстетического воспитания. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные оснащены информационными стендами для родителей, постоянно действуют выставки детского творчества.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и безопасной жизнедеятельности. Ежедневно в ДОУ

осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и сотрудников

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам на 70%.

Планируется пополнение РППС на 5-10%, приобретение интерактивной доски, пополнить прогулочные участки малыми игровыми формами, на спортивной площадке установить дополнительное спортивное оборудование. Относительная экономическая самостоятельность позволяет учреждению эффективно решать многие финансовые и управленческие проблемы.

1.2.4.Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательными программами дошкольного образования, разработанных, принятых и реализуемых самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ», обеспечивающая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», обеспечивающая коррекцию речевых нарушений.

Образовательный процесс представлен совокупностью 5 образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые способствуют разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных, психофизических особенностей.

В основу образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Программные задачи решаются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится в условиях благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения.

Педагоги ДОУ владеют современными педагогическими технологиями, их результативность проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволяют сделать вывод, что личностно-ориентированная модель взаимодействия в нашем ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности каждого ребенка, учитывают их при взаимодействии, создают ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая) деятельности, используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.

В ДОУ функционирует система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа (коррекция речи) осуществляется учителями-логопедами. Логопедическая работа строится на основе комплекса медико-педагогического подхода, который выражается:

- логопедическое воздействие учителя-логопеда
- максимальная помощь родителей и воспитателей

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедических группах. (старшая группа - 2 раза в неделю, подготовительная группа - 3 раза в неделю).

Психологическая помощь и сопровождение осуществляется педагогами-психологами Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду, проводится только по запросу родителей (законных представителей ребёнка) заинтересованных в понимании

индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Наблюдение за ребенком в группе, за его общением с другими детьми и воспитателем, за выполнением заданий во время НОД, за соблюдением режима - основные вопросы, которыми занимается психолог в детском коллективе.

В детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью деятельности ДОУ, оно способствует всестороннему удовлетворению потребностей воспитанников в развитии их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству.

Дополнительные услуги ведутся по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие (кружок «Сибирячок», «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей детей», «Волшебный квиллинг», «Чудесная мастерская», вокальная студия «Радуга»)
2. физкультурно-оздоровительное (спортивный кружок «Грация»).

При организации дополнительного образования учитываем: интересы детей к выбору кружка, добровольность выбора их детьми, возрастные особенности детей, ведущий вид деятельности. Используем разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования на правах арендных отношений

Наименование организации дополнительного образования	Направление дополнительного образования детей	Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Реквизиты договора аренды, срок действия договора
АНО «Центр обучения футболу»	Физкультурно-оздоровительное	32	Договор без № от 29.12.2017 г Срок аренды 01.01.2018-31.06.2018 г.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится единодушная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

ООП ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и во время проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка, образовательная деятельность в свободное

время обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Качество подготовки воспитанников

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей - «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком

Образовательные области	Показатель по ДОУ (%)		
	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	80	20	0
Художественно-эстетическое развитие	78	22	0
Физическое развитие	89	11	0
Социально-коммуникативное развитие	82	18	0
Речевое развитие	70	25	5

Итоги мониторинга образовательного процесса показывают, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно ведут образовательный процесс, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, а так же воспитанников опережающих возрастное развитие, проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми, выявлять детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития и проводить коррекционную работу с привлечением родителей к работе с детьми.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению и школе. Дети имеют огромное желание стать школьниками, чтобы получать новые знания.

№	**Показатели готовности к школе**	**Высокий %**	**Средний %**	**Низкий %**
1	Мотивационная готовность	59%	37%	4%
2	Интеллектуальное развитие, познавательная активность, любознательность	71%	25%	4%
3	Развитие коммуникативной культуры (общение с детьми и взрослыми)	31%	63%	6%
4	Произвольность поведения	29%	60%	11%
5	Адаптационный навык	21%	79%	0%
6	Физическое развитие	17%	78%	5%
7	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	46%	43%	11%

Успешное освоение программы выпускников позволяет говорить, что у большинства выпускников сформированы навыки самоконтроля, умения общаться со сверстниками, что дает возможность адекватно обучаться в условиях коллективной учебной деятельности в школе.

Достижения воспитанников

Уровень (окружной, муниципальный)	Результат участия **(победитель, призер)**
Окружной конкурс «Победа в истории моей семьи»	Победитель
	Победитель
Окружной II Чемпионат города по футболу	Победитель (6 чел)
Окружной этап городского смотра-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	Победитель (30 чел)
Окужной этап городского IX фестиваля детского творчества «Звездочки Иркутска»	Лауреат (18 чел.)
IX фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	Победитель (18 чел.)

Вывод: анализ освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала году составляет 100%. Для более качественной подготовки воспитанников нужно активизировать методическую деятельность с воспитателями по формированию умений направленных на повышение познавательной мотивации воспитанников, продолжить работу по формированию у детей навыков выразительной речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи, продолжить работу по социально-коммуникативному развитию с детьми через организацию различных форм и интеграцию разных видов деятельности, пополнять методический, наглядный и дидактический материал, воспитателям корректировать организацию педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.5.Обеспечение безопасности функционирования ДОУ

Пребывание воспитанников обеспечено условиями безопасности и включает в себя:

1. наличие пожарно-охранной сигнализации (договор с ООО «Система комплексной безопасности «АТЭКС») и тревожной сигнализации с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ с 2005 года;
2. наличие системы наружного видеонаблюдения, установленное ООО «ИТС – Ресурс» с 2017года;
3. оборудование электромагнитной системы на калитках и входных дверях с 2011 года, на хозяйственных воротах с аудио-видеодомофоном с 2016 года;
4. организация административного дежурства со строгим учетом лиц, посещающих учреждение, ограничение входа посторонних лиц и въезд транспорта на территорию ДОУ;
5. наличие информационных стендов в холле детского сада по профилактике ДТТ, противопожарной безопасности и ГО ЧС;
6. наличие металлического ограждения по периметру территории ДОУ высотой 2м 20 см.;
7. проведение плановых учебных тренировок с воспитанниками и персоналом на случай экстренной эвакуации, регулярное проведение с детьми игровых занятий, бесед, тренингов;
8. обеспечение помещений повышенной опасности средствами пожаротушения, аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Разработаны локальные документы:

- Паспорт дорожной безопасности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78;
- Паспорт атитеррористической защищенности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78;
- Декларация пожарной безопасности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 и др.

Система безопасности контролируется надзорными органами государственного и общественного управления.

Случаи травматизма среди воспитанников ДОУ – отсутствуют. Случаи травматизма среди сотрудников ДОУ – отсутствуют

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения в ДОУ за прошедший период не зарегистрировано.

1.2.6.Система оценки деятельности ДОУ

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДОУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворѐнности деятельностью ДОУ (показатель 2016 – 2019 г.г.– 85-86%);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия;
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценка состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя оценка (ВСОКО):

Основными направлениями внутренней оценки качества образования являются: оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, оценка качества кадровых условий реализации ООП, оценка качества материально-технического обеспечения, оценка качества финансового обеспечения. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

Объект	**Показатель**	**Факт. показатель**
Финансовые условия	Исполнение мероприятий по энергосбережению	1
	Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий	1 (96%)
	Обеспечение выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам мониторинга выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности	1
	Выплата зарплаты, уплата налогов	1
	Соответствие среднемесячной заработной платы педагогических работников установленной в регионе	1
	Проверки финансово-хозяйственной деятельности организации	1
		Ср. балл 1
Материально-технические условия	Оснащение помещений предметно-развивающими играми, пособиями, материалами и оборудованием.	0
	Соответствие требованиям определяемым СанПиН	1
	Соответствие требованиям определяемым правилами пожарной безопасности	1
	Наличие материально-технического обеспечения ОП, наличие технологического оборудования и программного обеспечения	0
	Созданы условия для охраны и укрепления здоровья	1
		Ср. балл 0,85
	Созданы условия для коррекционной работы с детьми	1
	Созданы условия для художественно-эстетического развития детей	1
		Ср. балл 1
	Наличие дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса	0
	Групповые помещения и кабинеты оборудованы аудио- и видео- аппаратурой	1
		Ср. балл 0,5
	Учебно-вспомогательный персонал	1

Кадровые условия	Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	
	Обслуживающий персонал Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	1
	Педагогический персонал Соответствие физических лиц единицам штатного расписания	1
	Соответствие уровня образования требованиям ЕКС	1
	Аттестация на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории	1
	Прохождение курсов повышения квалификации	1
	Участие педагогов в конкурсах, конференциях	1
	Удовлетворенность педагогов работой	1
		Ср балл 1
Психолого-педагогические условия	Стиль общения взрослого с детьми	1
	Позиция педагога в образовательном процессе	0
	Микроклимат в группе воспитанников	1
	Мотивационная основа включения детей в деятельность	1
	Формы организации детской деятельности	1
	Чередование видов деятельности и форм активности детей	1
	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	0
		Ср. балл 0,3
	Уровень сложности содержания	1
	Интеграция образовательных областей	1
	Содержание и способы работы с детьми	1
	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, вовлечение родителей в образовательную деятельность	1
	Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	1 (85%)
	Динамика здоровья и физического развития воспитанников	1
	Отслеживание индивидуального развития воспитанника в определенных образовательных областях	1
		Ср. балл 1
Развивающая предметно-пространственная среда	Учет возрастных особенностей	1
	Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	0
	Создание условий для двигательной активности детей	1
	Насыщенность среды	0
		Ср. балл 0,5
	Трансформируемость среды	1
	Полифункциональность среды	0
	Вариативность среды	1
		Ср. балл 0,5
	Доступность среды	Ср. балл 0,5
	Безопасность среды	Ср балл 0,6
	Итоговый средний балл оценки качества образования 0,9	

По результатам ВСОКО за 2018 год средний балл по критериям составляет 0,9 (90%).

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Родители имеют возможность оценивать деятельность образовательной организации в рамках соцопроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайте института развития образования Иркутской области.

Процент удовлетворенности родителей работой ДОУ стабильный и составляет 85- 86 %. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий. Т.О. необходимо обратить особое внимание на

создание психолого-педагогических условий, а именно - использование разнообразных способов поддержки самостоятельности и инициативы детей. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывать все принципы построения РППС в части создания условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, а так же образовательное пространство на улице организовывать с учетом возможности самовыражения ребенка.

1.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Критерии	Оценка актуального состояния потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Система управления ДОУ	Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДОУ, определены цели и задачи деятельности. Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления	Недостаточная включенность родителей в процесс управления ДОУ Не совершенство системы контроля	Непрерывное совершенствование системы обратной связи с персоналом, родителями, социальными партнерами ДОУ, включая различные формы семинаров, опросов, анкетировния, использование сайта образовательного учреждения.	Возможность возникновения противоречий интересов заинтерсованных сторон при реализации деятельности ДОУ
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 85%. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и ценз (100 % педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку, 3 молодых педагога продолжают обучение в высших учебных заведениях).	Наличие педагогов без опыта работы (3 молодых специалиста). Недостаточность собственной практики не позволяет в полной мере применять полученный опыт. Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста, транслирование собственного опыта. Недостаточное количество педагогов имеющих первую и высшую категорию	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления стать членом педагогического сообщества.	Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное и эмоциональное выгорание)
Материально -технические условия для реализации образователь ного процесса	Наличие специализированных помещений (музыкальный зал,физкультурный зал, кабинет педагога-психолога учителя-логопеда). ДОУ оснащено новой современной детской мебелью. Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование. В достаточном	Недостаточное финансирование, не позволяющее пополнять материально-техническую базу ДОУ в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения. Усложнение требований к организации ППРС. Невозможность	Возможность приобретения для образовательной деятельности современных материалов, оборудования. Организации сотрудничества с учреждениями города (шефство), участие в конкурсах и получение грантов. Готовность педагогических работников к	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (приобретение интерактивного оборудования и пр.)

	количестве имеются учебно-методические пособия. Ведется работа по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, писхолога, пищеблока, коридоров), благоустройства территории, в том числе, замена кровли, оконных блоков.	мобильно и динамично видоизменять развивающую среду, т.к. в групповом помещении размещены спальные места, и детская игровая мебель статично закреплена на своих местах. Необходимость в трансформируемом, многофункциональном игровом оборудовании	совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	
Сформированность субъектной позиции ребенка	Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребенке заложена творческая натура.	Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации, которую получает черед телевидение, радио, кино, компьютерные игры и интернет, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формирование субъект-субъектных отношений между участниками образовательных отношений	Создание современной развивающей среды. Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, творческой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ, обесчивающих эффективность развития художественно-эстетических способностей детей.	Большое количество детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность. Отсутствие дополнительных площадей для реализации программ дополнительного образования.
Сотрудничество с социальным окружением, партнерами, родителями	Богатое культурное и историческое наследие города. Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ. Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей.	Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОУ. Непонимание родителями самоценности дошкольного детства для дальнейшего развития, как самого ребенка, так и детско-родительских отношений. Недостаточность опыта сотрудничества у педагогов с социальными партнѐрами.	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление социальных партнеров к сотрудничеству.	Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров. Разный социальный и образовательный уровень родителей отражается на их участии в жизни ДОУ

		Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носят эпизодический характер.		

1.4. Общие выводы о деятельности ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о развитии самостоятельности детей, позитивной социализации;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОУ в основном соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2016-2019 годы и проведенный SWOT-анализ позволяет определить ряд актуальных проблем:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- часть педагогов испытывает затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития воспитанников группы;
- несовершенность образовательных отношений в группах, при которых ребенок все еще не всегда является центром и равноценным субъектом образовательного процесса;
- серьезные трудности вызывает у педагогов организация эффективной самостоятельной деятельности детей, как полноценного блока образовательного процесса, что объясняется отсутствием знаний и практических умений в этом аспекте работы;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,

- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Выше изложенное, позволяет заключить о том, что реально сложились условия и потенциальные возможности у коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, которые требуют разработки на ближайший период:

- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации в сфере художественно-творческого развития дошкольников;
- обновление развивающей образовательной среды, способстующей сотрудничеству всех участников образовательного процесса для формирования инициативности, творчества, креативности и самостоятельности ребенка;
- совершенствование условий для творческого развития и воспитания детей в контексте современных образовательных требований, с использованием инновационных форм работы;
- активизация включения родителей в образовательный процесс, расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры по расширению взаимодействия в вопросах художественно-эстетического развития детей.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Концептуальные основы программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию для создания индивидуальных образовательных проектов развития образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2019-2023 гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 (далее - ДОУ) в режиме работы с приоритетом поддержки личной инициативности детей, что способствует позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка дошкольного возраста.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2012 - 2016 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности.

Стратегической целью государственной политики в области образования, как отмечено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.» является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности России в глобальном мире и современными потребностями общества.

Исходя из поставленной цели, процесс модернизации системы образования сопровождается переосмыслением отечественной и зарубежной образовательной теории и практики, присвоением образованию гуманистического характера и уточнением механизмов всестороннего, гармонического развития личности. Актуальным направлением модернизации системы образования является художественно-эстетическое воспитание, как одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития личности.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечается, что «искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей».

Художественно-эстетическая деятельность - деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

В психологии и педагогике изучались специфика и пути развития творчества детей в разных видах продуктивной деятельности (Н. А. Ветлугина, З. Н. Грачева, Р. Г. Казакова, Л. В. Компанцева, Т. С. Комарова, А. А. Мелик-Пашаев, Л. А. Парамонова, Н. П. Сакулина, К. В. Тарасова, Б. М. Теплов, Г. В. Урадовских, Е. А. Флёрина и др., отмечалось, что художественно-эстетическая деятельность в силу своей эмоциональности, образной насыщенности воздействует особенно эффективно на развитие личности. Н. А. Ветлугина выделяет эту деятельность как «частное» подразделение в иерархии основных видов детской деятельности

К художественно-эстетической деятельности относится:

• изобразительная деятельность;

• музыкальное восприятие;

• восприятие художественной литературы.

В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей, специфической особенностью художественно-эстетической деятельности является то, что она обращена ко всей личности человека.

Художественно-эстетическая деятельность может осуществляться успешно, если будет:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей;
- создание эстетической развивающей среды.

2.2. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада являются:

Основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная.

Выделяют два вида самостоятельной деятельности детей в детском саду:

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.
2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Именно игра и должна преимущественно использоваться педагогами. Л.С.Выготский определил игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Л.И. Божович считает необходимым, чтобы ведущая деятельность составляла основное содержание жизни самих детей. Таким образом, игра является своеобразным центром, вокруг которого сосредоточиваются главные интересы и переживания детей.

Внешние предпосылки развития творческой активности в значительной мере определяются той предметной средой, в которой осуществляется деятельность ребенка. Потребность ребенка в самовыражении воплощается в непосредственный мотив творческой деятельности. А это, в свою очередь, напрямую связано с наличием установки, которая в значительной степени складывается в ходе взаимодействия со средой, то есть, внутренние возбудители творческой активности могут формироваться только в неразрывной связи с внешним.

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

Программа развития, строится на следующих **основных положениях:**

- ***приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- ***доступность дошкольного образования.*** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- ***привлекательность дошкольного образования.*** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным

лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- ***преемственность дошкольного и начального школьного образования.*** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- ***компетентность (профессионально-педагогическая)*** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- ***интеграция с преемственными учреждениями,*** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

• на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

• на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

• на совместном «проживании» значимых «событий»;

- ***социализация выпускников детского сада в обществе.*** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом **основополагающих базовых *принципов*:**

- ***единство образовательного пространства,*** предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района, города, региона;

- ***гуманистическая направленность,*** выраженного в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- ***человекосообразности,*** то есть единства культуры и природной сообразности;

- ***целостности*** педагогического процесса и комплексности целей;

- ***развивающего обучения,*** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ***ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,*** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ***ориентации на успешность ребенка,*** при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- ***эффективности, активности и равности социального партнерства,*** признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями;

- ***расширение спектра образовательных услуг,*** предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- ***обратной связи.*** Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие **методологические подходы:**

- ***компетентностный подход*** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- ***системно-деятельностный подход,*** при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- ***системный подход,*** который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- ***личностный подход*** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- ***полихудожественный подход*** - целенаправленный гуманистический процесс поликультурного воспитания, приобщения подрастающего поколения к универсальным ценностям, процесс формирования личности человека, способной к активной жизнедеятельности, открытой культурному разнообразию.

- ***оптимизационный подход*** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

2.3. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ - обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг, оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции детей дошкольного возраста. Являясь первой ступенью в системе непрерывного образования, детский сад выполняет роль фундамента, на котором формируется гражданское общество. Необходимо рационально использовать влияние воспитания и образования на формирование будущего гражданина как свободной, творческой личности, с высоким интеллектуальным потенциалом и эстетическим вкусом. Детский сад должен реализовать личностно-ориентированный подход в воспитании ребёнка. Педагогический процесс базируется на идеях гуманитарной педагогики и демократизма. Образовательная деятельность направлена на развитие общекультурного потенциала ребёнка, его духовности. Воспитание духовности невозможно, если содержание воспитательно-образовательного процесса не будет отражать российскую культуру и опираться на местные традиции. Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности,

способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности (Б. Лихачёв).

Цель: Создание инновационной модели образовательной организации, призванной обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

С целью реализации Программы развития ДОУ выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере художественно-ээстетического развития детей дошкольного возраста.
2. Организация образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих эффективному художественно-эстетическому развитию детей.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ дидактическими материалами и оборудованием, способствующим активизации художественной деятельности детей.
4. Привлечение родителей (законных представителей), социальных партнеров к совместному с детским садом решению вопросов художественно-эстетического развития детей.
5. Организация контроля за реализацией организационно-педагогических условий и процесса художественно-эстетического развития детей.
6. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития

При этом ДОУ выполняет следующие **функции:**

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

2.4. Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *Приоритетное направление: внедрение технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.*

2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской художественно-эстетической деятельностью.*

3. Совершенствование работы с родителями. *Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.*

4. Повышение качества дошкольного образования. *Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.*

5. Совершенствование системы контроля качества образования дошкольников. *Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.*

6. Совершенствование работы с социумом.

2.5. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- ***В области содержания:*** внесение изменений в содержание образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- ***В области технологий:*** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства творческой деятельностью.

- ***В области методической работы:*** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам самостоятельного творческого развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования в художественно-эстетическом направлении.

- ***В области организации и управления:*** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОО. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно-эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию воспитательно-образовательного процесса.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

Первое - это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности - это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития - с другой.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели - стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

Инновационная и экспериментальная работа всегда привносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

2.6. Модель самостоятельно творческого выпускника ДОУ

Во ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций. Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

Отношение к творчеству, интересы и способности: искренность, правдивость непосредственность переживаний, увлеченность, захваченность деятельностью, изменение мотивов деятельности, доставляющих детям удовольствие своими результатами, возникновение потребностей, интересов к творчеству, развитое творческое воображение, способность «вхождения» в изображаемые обстоятельства, в условные ситуации.

Качества способов творческих действий: дополнение, изменения, вариации, преобразование уже знакомого материала, создание новых комбинаций, применение усвоенного в новых ситуациях, самостоятельные поиски, пробы наилучшего решения заданий, нахождение новых приемов решения, когда старых уже недостаточно, самостоятельность и инициатива в применении их, нахождение своих оригинальных приемов решения творческих заданий.

Познавательная активность и познавательный интерес:

Заинтересованность и потребность в принятии новой информации, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, проявление любознательности, умение постигать сущность познаваемого, стремление и умение самостоятельно мыслить, критический подход к суждениям других, способность выражать свои суждения, интерес к изучению дополнительных источников знаний.

Эстетическая компетентность:

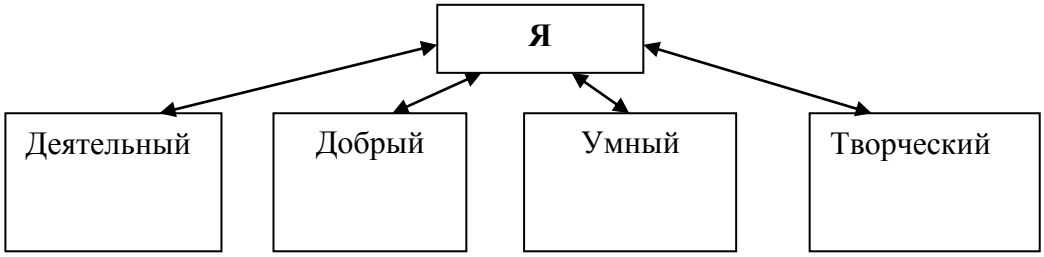
Способность адекватно воспринимать и оценивать произведения искусства, литературы, проявления эстетических чувств и переживаний, эстетического отношения к предметному миру и миру социальных отношений, к природе и культуре. Сформированность ценностной основы эстетической культуры. Сформированность основ художественного чувства и вкуса, любовь к искусству.

Адаптационный потенциал и состояние здоровья:

Способность к регуляции функциональными состояниями, гармоничное физическое и психическое развитие, положительная динамика психофизического здоровья.

Социальная компетентность и социализация:

Желание и готовность общаться, коммуникативные умения, перцептивные умения в общении, интерактивные умения в общении, мотивационная и общая готовность к школьному обучению, готовность к новой социальной роли в обществе, семье.



2.7. Модель современного педагога ДОУ (как желаемый результат):

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

2.8. Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей с 1,5 до 8 лет, их социализацию и самореализацию.

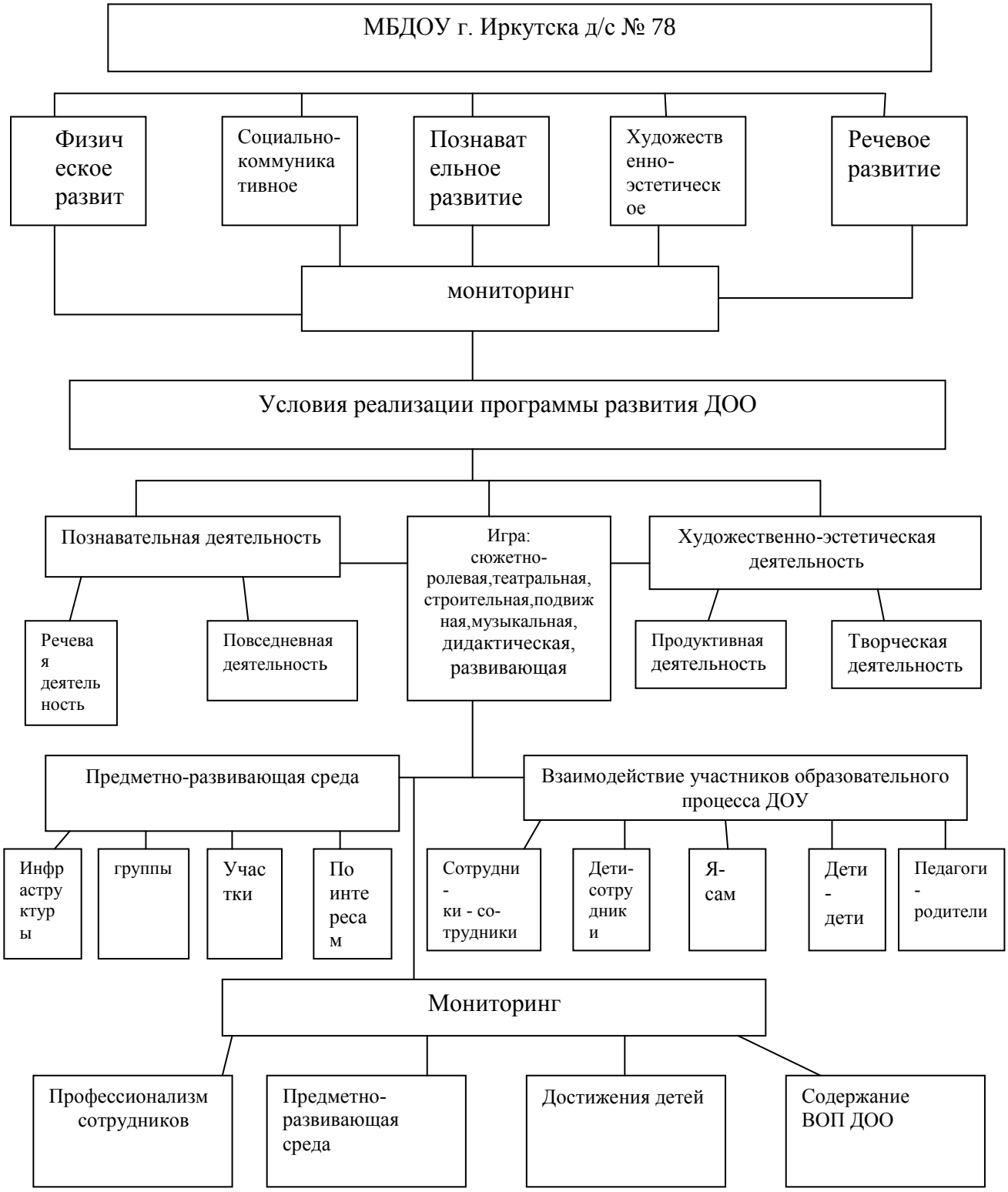
Перспектива новой модели дошкольной образовательной организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, комплексной программы развития ДОО, образование и воспитание, укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития творческой самостоятельности и способностей каждого ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм современного дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселка.

Описанная выше модель будущего учреждения, видится нам в результате реализации программы развития.

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:



Стратегической целью программы является создание условий для поддержки личной инициативности детей, что способствует позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка дошкольного возраста в системе взаимодействия детской и

взрослой субкультур, уход от учебной модели в направлении развивающего образования, учитывающего потребности и интересы ребенка.

Провозгласив идею личностной инициативности каждого ребенка, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в трех взаимосвязанных направлениях - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Детский сад с приоритетами в художественно-эстетическом направлении должен реализовывать как единые для всех дошкольных организаций базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Описание реализации стратегических направлений развития ДОУ

Цели и задачи, предусмотренные программой развития, предполагают целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через *внесение инновационных изменений* в педагогический процесс, систему управления и подструктуры ДОУ посредством *разработки и внедрения инновационных программ и проектов*, обеспечивающих эффективную реализацию *стратегических направлений развития организации*.

Целенаправленная и системная реализация стратегических направлений развития образовательного учреждения обеспечивают инновационные проекты.

Проект «Ознакомление дошкольников с художественно-культурным наследием г. Иркутска»

Направления реализации:

1. «Иркутск – театральный»
2. «Иркутск - музыкальный»
3. «Иркутск - литературный»
4. «Иркутск – творческий»

Цель проекта: развитие творческой активности детей через ознакомление с театральной, музыкальной, литературной, творческой деятельностью г. Иркутска.

Задачи:

- Активизировать познавательный интерес через ознакомление художественно-культурной деятельностью г. Иркутска;
- Повышать общую культуру детей дошкольного возраста, приобщая их к духовным ценностям во время экскурсий, бесед, театральных представлений и встреч;
- Развивать коммуникативные навыки и навыки коллективного декоративно-оформительского, музыкального, литературного творчества и театрализованной деятельности;
- Развивать эмоциональность и выразительность речи дошкольников; (пополнять словарный запас, тренировать четкое произношение)
- Способствовать успешной социализации детей; формировать правильную модель поведения детей в современном мире.

Ожидаемые конечные результаты проекта:

- Формирование у детей элементарных представлений о театральной, музыкальной, литературной жизни г. Иркутска
- Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса

- Приобщение к миру искусства
- Формирование навыков общения и коллективного творчества
- Становление инициативности и самостоятельности.
- Организация музыкально-театрализованного представления «Прогулки по литературному Иркутску»

Критерии эффективной реализации проекта:

- расширение знаний детей о родном крае, воспитание свободной, творческой личности, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами; положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания.
- улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада формирование чувства ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Проект «Бабушки, дедушки, мамы, папы, и дети - радость общих открытий»

Направления реализации:

1. «Русская народная культура и культура Прибайкалья»
2. «Устное народное творчество народов Сибири (История моей семьи через сказку)»
3. «Символика в народном искусстве, и искусстве коренных народов Иркутской области»

Цель проекта: формирование этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования в процессе поликультурного и этнокультурного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Знакомить детей с историческим и культурным прошлым и настоящим народов, проживающих на территории Иркутской области
2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному краю.
3. Приобщение к эстетической культуре, воспитывать чувство прекрасного через разнообразные виды художественно-творческой деятельности (декаративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности и т.д.)
4. Воспитывать положительное толерантное отношение и поведение личности дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды МБДОУ.
5. Создать условия для формирования целостного этнокультурного пространства национально-патриотического и художественно-эстетического образования и воспитания в МБДОУ, опирающегося на взаимодействиях основных субъектов образования: педагог-воспитаники-семья. Найти и определить пути возрождения семейных традиций во взаимодействии с родителями, старшим поколением, укрепить родственные контакты.
6. Включить в систему «детский сад-семья» учреждения культуры, налаживать партнерские взаимодействия с мастерами и носителями русской и бурятской, эвенкийской и др. национальных культур, повышать педагогическую культуру родителей
7. Обеспечить эффективное методическое и дидактическое сопровождение этнокультурного образования и воспитания в МБДОУ.

Ожидаемые конечные результаты проекта:

- Понимание связи между разными уровнями культуры: национальной (русской), и региональной (бурятской, эвенкийской, и т.д.);
- Наличие у детей представлений о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах русских и народов Прибайкалья, умения различать изделия разных народных промыслов;

- Формирование у детей уважения к историческому наследию; интереса к истории и культуре русских и народов Иркутской области;
- Умение всех участников проекта различать виды и жанры произведений основных видов русского народного искусства, а так же фольклора народов Сибири;
- Появление у детей устойчивого положительного интереса к эстетическим явлениям окружающей действительности и в искусстве;
- Умение детей дать эстетическую оценку окружающим явлениям, событиям, предметам, нравственную - поведению людей;
- Приобретение детьми, родителями, бабушками и дедушками практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Наличие творческих проявлений в декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности;
- Организация круглого стола «Все - разные, все - уникальные!», с участием педагогов, родителей, общественности, на котором будут обсуждены вопросы сохранения, развития и возрождения традиционной национальной культуры.
- Организация концерта «Культура народов Прибайкалья» где будут представлены национальные обряды, песни и танцы, чтение стихов на национальном языке, игра на национальных инструментах представителей разных народов региона.

Критерии эффективной реализации программы:

- Совершенствование и развитие системы работы с родителями;
- Положительная оценка результата проекта родителями (законными представителями), представителями старшего поколения, всеми участниками проекта.
- Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.
- Повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.

Проект «Интерактивный музей в чемодане «Связь времен»

Цель: создание условий для развития творческих способностей ребенка старшего дошкольного возраста средствами интерактивной технологии «Музей в чемодане», и путём включения её в многообразную деятельность.

Задачи:

1. Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире.
2. Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности
3. Развивать у дошкольников целостное художественное восприятие произведений искусства, умение высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, использовать полученные знания в самостоятельной творческой деятельности.
4. Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Повышение познавательной активности детей в познании окружающего мира, в экспериментировании;
- Развитие креативности детей через создание творческих работ;
- Активное участие родителей в создании и оформлении музеев в чемодане в группе, в совместной с ребёнком познавательной и творческой деятельности.
- Улучшение взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами;
- Повышение престижа ДОУ в среде родителей

Критерии эффективной реализации проекта:

- Расширение кругозора, активизация познавательной деятельности, логики, мышления, желания работать в команде.
- Экспериментирование в создании образа, расширение опыта детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов.
- Проявление индивидуальности в детской фантазии, в воображении, в особом видении мира искусства
- Вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для творческого становления, воспитания и обучения детей.
- Передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи и рода; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык.

Проект «Творческая арт-студия в ДОУ»

Цель: развитие художественного творчества детей посредством обучения элементам дизайнерской деятельности, через развитие способности к эстетическому восприятию окружающего мира прийти к эстетическим переживаниям, а затем к творческой эстетической деятельности,

Задачи:

1. Расширение кругозора детей, эмоционального и интеллектуального опыта, развитие рационально-логического мышления. Формирование поисковой деятельности
2. Развитие не стандартного видения окружающего мира
3. Развитие фантазии, воображения, умения видеть эстетические признаки окружающих объектов
4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов и использовать их для украшения одежды и группы, предметно-пространственной среды.
5. Обучать различным техникам дизайнерского искусства (декупаж, тестопластика, батик, оригами, витраж и т.д.)

Ожидаемые конечные результаты программы

- проявление устойчивого интереса к дизайн-творчеству, повышение творческой активности, инициативности и художественной самостоятельности;
- сформированность у детей способностей последовательно осуществлять свой замысел и умело обращаться с материалами и инструментами;
- умение создавать и использовать в оформлении аранжировки из разных материалов; атрибуты для игр и спектаклей, праздничных утренников, благоустраивать интерьер;

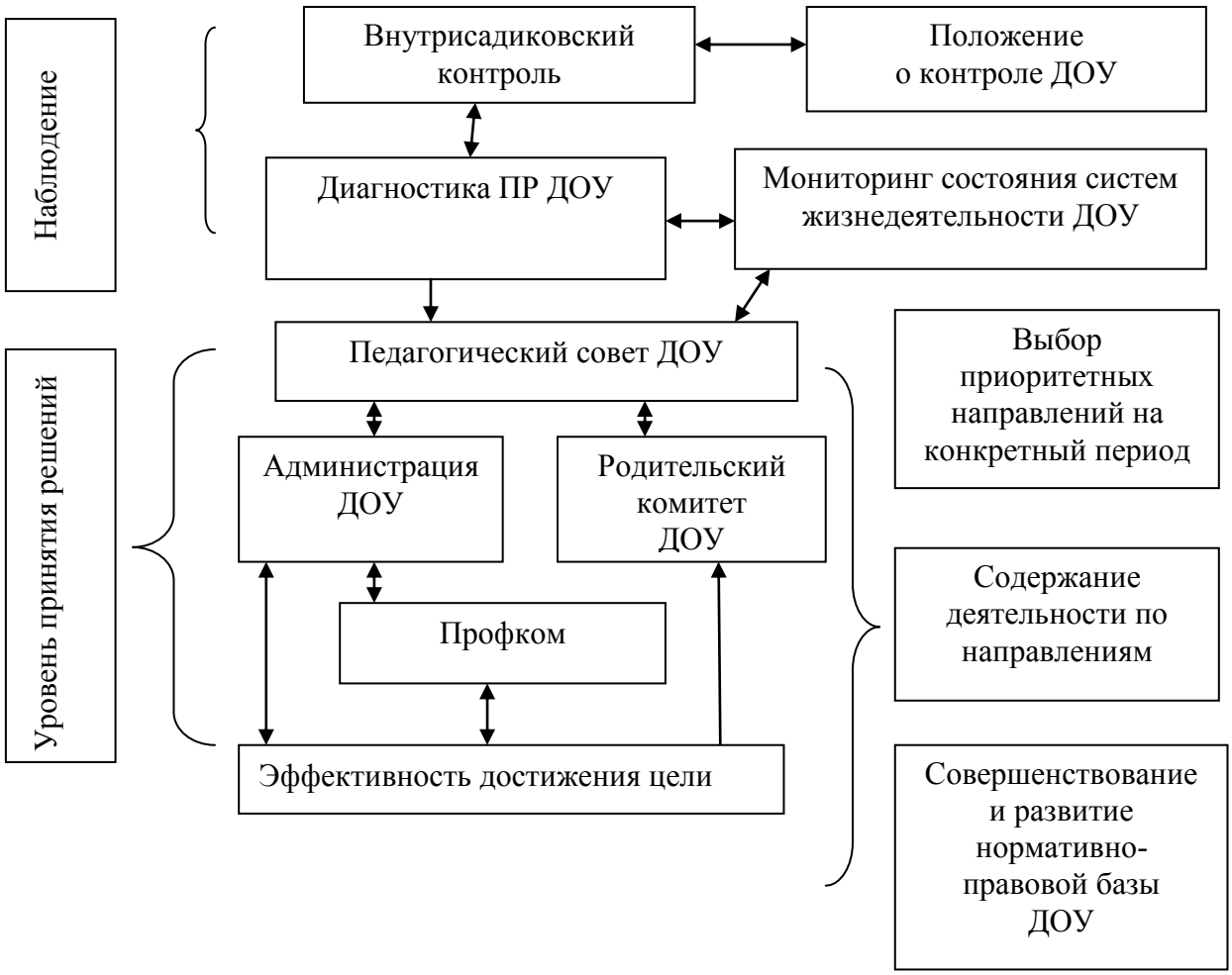
Критерии эффективной реализации проекта:

- формирование у ребёнка способности к прогнозированию итогов своей поисковой и проектной деятельности.
- устойчивый интерес к искусству, эмоциональный отклик, живость и образность восприятия и передачи своих впечатлений; яркость творческого воображения и фантазийность образов; чувство гармонии, проявляющееся в передаче ритма и пропорций, изо-пространственной и цвето-композиционной выразительности.
- сформированность творческой направленности у детей: наличие интереса к творческой дизайн - деятельности, процессу создания художественных композиций; проявление желания нестандартно подходить к решению поставленной задачи;
- сформированность представлений о дизайн-искусстве, владение практическими умениями, способами творческой дизайн-деятельности;
- применение навыков дизайнерской деятельности в самостоятельной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .

План действий по реализации программы развития ДОУ

Структура реализации Программы развития ДОУ:



4.1. Стратегический план развития ДОУ

Программа будет реализована в период 2019-2023гг. в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2019)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающей образовательной среды, которая будет способствовать самостоятельной творческой активности дошкольников.

2-ой этап – практический (2020-2023)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2023)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

4.2. План тактических действий по реализации Программы развития

Основные направления преобразований	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-ый этап – подготовительный (2019)			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель)
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023г.г.	Январь 2019	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель) Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка проектов «Ознакомление дошкольников с художественно-культурным наследием г. Иркутска», «Бабушки, дедушки, мамы, папы, и дети – радость общих открытий», «Интерактивный музей в чемодане «Связь поколений», «Творческая арт-студия в ДОУ». 2. Пополнение программно методического обеспечения образовательного процесса; 3. внесение изменений в ООП ДОУ	Январь 2019	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель) Творческая группа педагогов ДОУ
Анализ и обновление нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь-февраль 2019	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель) творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения ква-	Организация постоянно действующего научно-практического семинара,	В течение учебного	Педагоги ДОУ

лификации педагогов по инновационным образовательным программам	обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	года	
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательны ми работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заместитель заведующего по (старший воспитатель) воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, специалисты заведующая ДОУ,
Начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства	1.Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2019 Сентябрь-декабрь 2019	Педагоги ДОУ Заместитель заведующего по (старший воспитатель)
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно- деятельностного подхода в ОП. 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Январь-август 2020 г.	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель), творческая группа педагогов ДОУ
Этап 2 – практический (2020-2023 гг.)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий. 2.Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Январь 2020 Постоянно Летний период	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель), педагоги ДОУ
Организация образовательного процесса в режиме развития	1. Реализация проектов: «Ознакомление дошкольников с художественно-культурным наследием г. Иркутска», «Бабушки, дедушки, мамы, папы, и дети – радость общих открытий», «Интерактивный музей в чемодане «Связь поколений», «Творческая арт-студия в ДОУ». 2. Разработка и реализация проектов по образовательным направлениям.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель)

	3. Разработка и реализация авторских программ. 4. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель), педагог-психолог
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2019-2023	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего по АХЧ
3-ий этап – итоговый (2023)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	В течение учебного года Декабрь 2023 г.	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель) творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, Заместитель заведующего (старший воспитатель) творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализадеятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по		

	итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Рисунок 2. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа «Программы развития».
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

п\п	Организационные формы	Функции в управлении
	Ежегодный отчет по реализации основных	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).

1	мероприятий Программы развития	Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ Консультационная поддержка педагогических инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Педагогическая технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста выстраивается из алгоритмических компонентов: цель художественно-эстетической деятельности - интерес к творчеству - художественно-творческая деятельность - самоконтроль - коррекция - продукт творческой деятельности ребёнка.

Реализация технологии художественно-эстетического развития детей в творческом образовательном пространстве ДОУ обеспечивается соблюдением следующих организационно-педагогических условий, созданных коллективом педагогов:

1. проектирование творческой личности ребёнка в образовательном пространстве ДОУ; осуществление творческой деятельности на основе ценностей культуры в сотворчестве педагога и ребёнка;
2. синтез художественных средств разных видов искусств;
3. интеграция видов художественной деятельности в творческом процессе;
4. проектирование и конструирование технологических карт художественно-творческого развития детей.

Модель развивающей полихудожественной среды ДОУ:

Цель: интеграция различных видов искусств для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Задачи: - приобщение к духовно-эмоциональному опыту, вложенному в искусство наро- дов Земли;
- восприятие и создание художественных образов;
- полноценное творчество и сотворчество детей и взрослых.

Полихудожественная среда в дошкольном образовательном учреждении

Принципы полихудожественной среды:
- социальной обусловленности;
- персонализации;
- интегративности;
- символичности;
- диалогичности;
- эмоциональной насыщенности;
- творческого самовыражения

Среда ДОУ

Стадии овладения ребенком полихудожественной среды:
I стадия: погружение в художественную среду (активизация интереса, сотворчество, сотрудничество в художественной деятельности без обязательного участия)
II стадия: процессуально-индивидуальная (—пробы и ошибки‖, соотнесение с опытом через художественно- творческую деятельность, переживания, эмоционально-поддерживающая по- мощь взрослых)
III стадия: продуктивно-регулятивная (проявление самостоятельности в создании художественно-творческого продукта детской деятельности, катарсис, установление гармонии с окружающим миром)

Главные факторы полихудожественной среды:
- вещные;
- личностные;
- нормативные;
- средства худо- жественной коммуникации

Компоненты полихудожественной среды
- отношенческий: систематическое общение ребенка с искусством, эстетическими объектами и художественной культурой;
- творческо-продуктивный: рождение продукта художественно-творческой са- мореализации ребенка

Результат: развитие инициативности**,** развитие художественно-творческих способностей детей, художественно- образного мышления и эстетических чувств, творческой самостоятельности

Рисунок 3. Реализация полихудожественного подхода в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного возраста

Представленный механизм реализации художественно-эстетического развития личности дошкольника в полихудожественной среде, который основывается на своеобразном культурном освоении ценностей мира, в большей степени связан с эстетическими эмоциями и переживаниями, оценками и деятельностью. Он направлен на создание художественно-творческих продуктов детской деятельности и формирование субъективных качеств личности ребенка. Таким образом, процесс «врастания» в культуру и личностного становления осуществляется через межсубъективное взаимодействие в искусстве, в разных видах и формах художественной

деятельности и освоении знаков и символов культуры. Художественно-творческое развитие ребенка предполагает нацеленность на открытие, самовыражение своего образа «Я», самодвижение собственного потенциала личности ребенка к оригинальному продукту детской деятельности.

В проектировании полихудожественной среды для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста мы опирались на некоторые принципы педагогики Б.М. Неменского:

принцип социальной обусловленности художественной среды, несущий на себе основную нагрузку по обеспечению ощущения любви, уважения, социальной поддержки в движении к своему «Я», в признании со стороны взрослого, подтверждении ценности каждого ребенка, культурно-ценностные потребностей;

принцип персонализации (индивидуализации) художественной среды позволяющей учитывать индивидуальные различия между детьми, формы их проявления в эмоциональных, творческих и других отношениях;

принцип диалогичности реализующийся через взаимодействие разнообразных аналогов: «языков искусства», ребенка и искусства, ребенка и взрослого, внутреннего диалога со своим «Я» через живопись, танец, театр, игру, художественную деятельность;

принцип символичности и информативности, обеспечивающий возможности семиотического развития (семиотика от греч. semiotike – наука о знаках и знаковых системах), умение видеть, различать и осознавать символику окружающего мира и мира культуры;

принцип эмоциональной насыщенности художественной среды, позволяющей ребенку приобретать эмоционально-чувственный позитивный опыт взаимодействия с искусством и в искусстве с другими; преодолевать эмоционально-чувственное несовершенство в рационально организованном пространстве, созданным взрослым; адекватно отражать свои переживания и чувства;

принцип свободы и творческого самовыражения, обеспечивающий самостоятельный выбор средств, способов действия и определения отношения ребенка к среде: воспринимать, подражать, исследовать, создавать, комбинировать.

Реализация полихудожественного подхода рассматривается при обязательном условии - создании полихудожественной среды, которая понимается как часть образовательного пространства, включающая центры творчества, направленные на функционирование, процесс результат (продукт детской деятельности), реализуемых через разные виды искусства. При этом полихудожественная среда будет использоваться в двух направлениях: как пространство культурной и социальной деятельности, передача и закрепление Культуры, социального опыта; как художественное творчество, направленное на развитие и реализацию художественной и эстетической потребности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие культурной личности ребенка в полихудожественной среде возможно при следующих условиях:

1. развитие личности ребенка посредством познания ценностей культуры, ее знаков и символов;
2. создание предпосылок для рождения творческих продуктов детской деятельности;
3. использование музейного пространства в качестве новых культуросообразных взаимодействий, средств и способов общения, деятельности.

Полихудожественная среда включает в себя мини-пространства, развивающие ребенка.

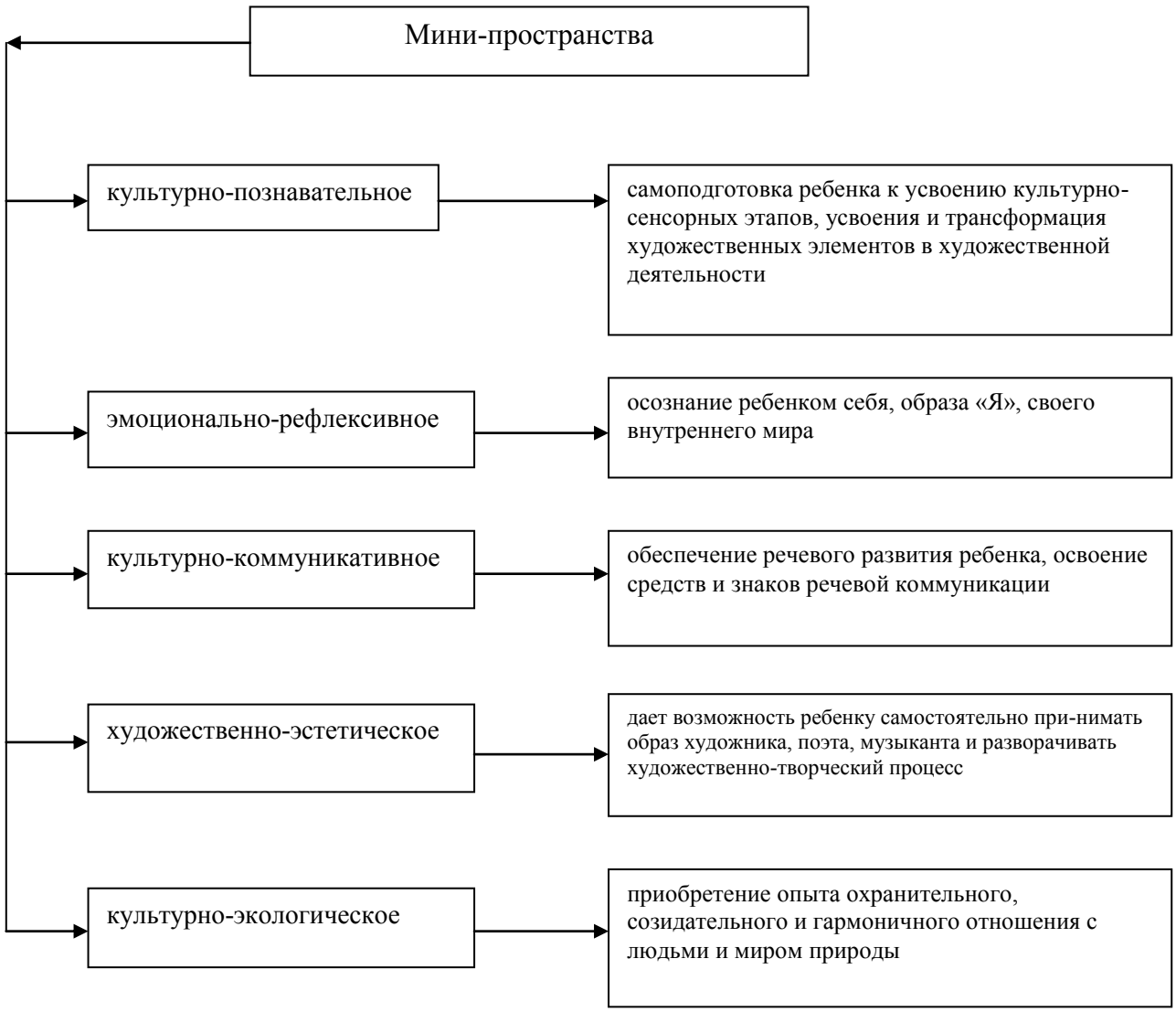


Рисунок 5. Структура мини-пространств социального развития ребенка

Представленные на рисунке 5 мини-пространства создают возможность ребенку выбирать содержательно-пространственную зону его интересов (изо-студию, театральную, музыкальную, художественную и т.п.), которая в определенный момент в наибольшей степени удовлетворяла бы его потребности и интересы.

Такими образом, через полихудожественную среду, в которой ребенок активно действует в реальных видах художественно-творческой деятельности, создается основа формирования художественно-образного восприятия мира; приобщения растущего человека к основам художественной и социальной культуры. Такая организованная среда и совместная художественно-творческая деятельность взрослого и ребенка дает качественный скачок в развитии активной речи ребенка, функции культурного общения как способа жизнедеятельности и социального и творческого аспекта становления личности, формирование культурно-ценностный ориентиров ребенка. В это время возрастает роль педагога и родителя, являющихся ретрансляторами ценностей культуры для ребенка в образовательном и культурном пространстве. Л.С. Выготский отмечал, что ребенок вступает во взаимоотношение с любой ситуацией не непосредственно, а «через другое лицо». Это предъявляет повышенные требования к образам художественных произведений, к качеству художественных материалов, которые обеспечивают с помощью искусства нравственно-ценностного и лично-ориентированную направленность ребенка.

Только таким образом сохраняются народные традиции, неформальное общение в ходе занятий, комфортная среда, возможность выбора дела «по душе», доступность – в творческие объединения не проводится отбор способных детей, учитывается лишь их желание заниматься.

В художественно-эстетической деятельности ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом, реализовать себя как творческая личность. Специфической особенностью художественно-эстетической деятельности является то, что она обращена ко всей личности человека.

Функционал каждого специалистов в рамках реализации направления:

Направления работы заведующего ДОО:

- организация всего образовательного процесса; распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- сотрудничество с органами управления образованием;
- организация повышения квалификации кадров в области художественно-эстетического воспитания;
- организация развивающей предметной среды;
- решение финансовых вопросов в развитии средств художественно-эстетического воспитания (приобретение оборудования, литературы, картин, костюмов, растений и т.п.);
- работа с родителями по выполнению целей и задач художественно-эстетического воспитания;
- координация работы с другими учреждениями (школой, музеем, музыкальной школой, библиотекой, художественной школой, ДО).

Направления работы заместителя заведующего (старшего воспитателя):

- ознакомление коллектива с существующими программами и методиками художественно-эстетического воспитания;
- выбор программы и методики (совместно с педколлективом);
- определение места художественно-эстетического воспитания в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей; реализация интегрированного подхода;
- мониторинг деятельности всего коллектива;
- участие в диагностике детей и анализе её результатов;
- проведение методических семинаров для членов коллектива;
- участие в совершенствовании развивающей предметной среды;
- участие в распространении опыта работы ДОУ;
- организация родительских собраний, посвящённых проблемам художественно-эстетического воспитания;
- обобщение результатов работы.
- анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню развития детей дошкольного возраста;
- участие в составлении диагностических карт;
- присутствие на занятиях с целью определения особенностей поведения и характеристик дошкольников (произвольность, комфортность и т.п.);
- работа с родителями.

Направления работы музыкального руководителя:

- проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребёнком произведений искусства;
- согласование музыкальных занятий с тематикой занятий воспитателей, руководителя хореографического кружка, руководителя театральной студии;
- разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников;
- подбор музыкальных произведений к программе руководителя хореографического кружка и театральным постановкам;
- музыкальное сопровождение игр;
- использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания;
- подготовка детей к участию в конкурсах детского творчества.

- согласование своей программы с программой музыкального руководителя и воспитателей с целью интеграции деятельности;

- использование на занятиях музыкальных упражнений, танцевальных импровизаций, фольклорных и танцевальных игр;

- постановка танцев для детских спектаклей;

- участие в концертной деятельности.

Направления работы инструктора по физической культуре:

- согласование своей программы с программой воспитателей с целью интеграции деятельности;

- включение в занятия определённых физических упражнений, подвижных игр с учётом целей и задач художественно-эстетического воспитания;

- участие в праздниках.

Направления работы воспитателя:

- использование элементов фольклора в целях художественно-эстетического воспитания (потешки, пословицы, поговорки);

- включение в структуру занятия рассматривание и составление рассказов по образцам художественного творчества.

- участие в конкурсах детского художественного творчества;

- создание условий для художественно-эстетического воспитания в группах: организация уголка детского творчества, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и творчества;

- работа с родителями в системе художественно-эстетического воспитания;

- участие в диагностике по заданию старшего воспитателя

- оформление портфолио личных достижений воспитанников.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания наиболее оптимально будет осуществляться при следующих **условиях:**

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь;

- взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества; формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения.

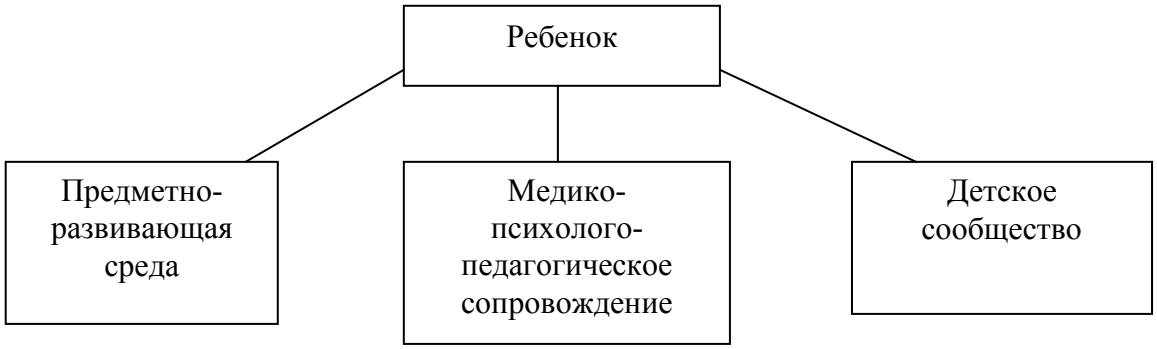
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др;

- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

ВХОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие вхождения ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистах и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МДОУ № 78 основано на следующих ***принципах*:**

- ***научности*** – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- ***природосообразности*** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- ***сознательности и активности*** – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- ***приоритета личностного развития*** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- ***здоровьеценностной ориентации образовательного процесса*** – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка. Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому.

В целом программа строится на ***принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми*** и обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

– эмоциональное благополучие каждого ребенка;

– интеллектуально-творческое развитие;

– создание условий для развития личностных качеств;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих ***психолого-педагогических условий*:**

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

– предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

– создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;

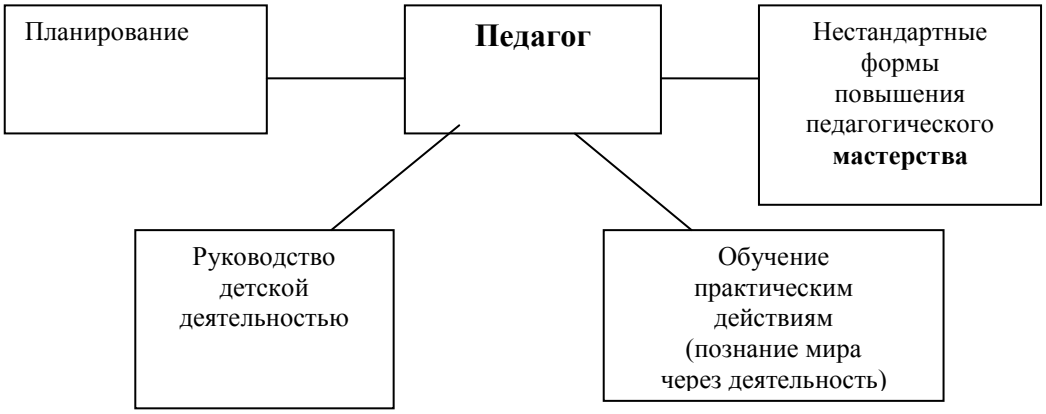
– формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в развивающее игровое пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

– определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;

– найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;

– создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;

– выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;

– поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;

– выделить главное в игровом задании;

– предусмотреть разнообразие детских замыслов;

– подобрать пособия или игровой материал;

– продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

– аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;

– проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;

– организаторские и коммуникативные;

– умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

– для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;

– воспитания целеустремленности и активности;

– формирования положительных эмоций у детей;

– руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

– показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;

– участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;

– наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;

– обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;

– организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;

– направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;

– организацию общения детей;

– создание проблемных ситуаций;

– анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

– участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;

– показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;

– побуждение к ролевому диалогу;

– побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;

– обучение трудовым поручениям;

– обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее игровое пространство

Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых *правила*. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, игра должна меняться и иметь свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

– игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;

– проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;

– необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;

– продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;

– совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;

– постепенное усложнение игры и заданий;

– после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;

– обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;

– не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;

– в качестве подарка – игра;

– внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;

– игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Инструментом контроля для выполнения программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: координация деятельности учреждения в период развития, отслеживание реализации Программы.

Задачи мониторинга:

1. непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
2. осуществление корректировки деятельности ДОУ в период развития
3. вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ деятельности ДОУ, самоанализ собственной деятельности.

Структура мониторинга деятельности ДОУ

РАЗДЕЛЫ МОНИТОРИНГА	ПОКАЗАТЕЛИ	оценка
Управленческая деятельность	Соответствие деятельности учреждения нормам законодательства в сфере образования Выполнение муниципального задания Анализ эффективности принятых и выполненных решений.	%
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)		
Материально-техническое обеспечение	Соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования	%
Программное обеспечение	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.	%
Информационно-технологическое обеспечение деятельности	Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами. Создание локальной сети ДОУ.	Есть /нет %
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов	% от штатного расписания
КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОЛЬСТИ ДОУ (ПРОЦЕСС)		
Качество деятельности педагогического персонала	Количество сотрудников, прошедших курсы повышение квалификации, переподготовки и дополнительного образования. Количество педагогов с квалификационной категорией Профессиональная компетентность (высокий и средний уровень). Количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, мастер-классах и др. форм по обобщению и представлению опыта работы; участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах; участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Количество педагогов, имеющих награды	%
Качество социально-педагогических связей	Реализовано проектов с социальными партнерами Принято решений по обращениям родителей, реализовано предложений органов общественного управления. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-	Всего Всего Всего %

	досуговой деятельности	
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ		
Результативность воспитательно-образовательного процесса	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава Количество детей, у которых сформирована готовность к школе Количество детей, участников конкурсов, соревнований Сформированность ключевых компетентностей дошкольников	всего % % % %
Экономическая эффективность деятельности ДОУ	Исполнение бюджета на конец календарного года Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др.	% Руб. Руб.
Удовлетворенность деятельностью ДОУ	Удовлетворѐнность сотрудников деятельностью ДОУ Удовлетворѐнность родителей деятельностью ДОУ Удовлетворѐнность детей деятельностью ДОУ	%

Мониторинговая деятельность позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Мониторинг осуществляется на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Методы отслеживания	периодичность	ответственные
Самообследование	Ежегодно, апрель	Заведующий, заместитель заведующего, творческая группа
Анкетирование всех участников образовательного процесса	Ежегодно по годовому плану	Заместитель заведующего, творческая группа
Опросы, педагогические наблюдения	Ежегодно по годовому плану	воспитатели
Рейтинг ДОУ	Ежегодно, май	Заведующий
Отчет о выполнении муниципального задания	Ежеквартально, полугодие, 9 мясяцев, год	Заведующий
Анализ профессиональной деятельности педагогов: портфолио педагог, анализ реализуемых планов самообразования, аттестация и пр.	Ежегодно май	Заместитель заведующего, творческая группа, родительский комитет

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами

РАЗДЕЛ 7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации программы будет повышено качество образования за счет создания образовательного пространства сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для создания системы сотрудничества «дети – родители – педагоги», которые будут развиваться в интересах каждой личности и общества в целом. Совокупность результатов, полученных в результате реализации проектов, составит общий результат Программы.

В основу берутся следующие показатели:

- Изменения уровня технологической культуры педагога, повышение профессиональной компетентности, профессионального мастерства.
- Качественные изменения в организации образовательного процесса ДОУ.
- Достижение целевых показателей развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом развитии детей. Критерии психологического развития дошкольников (основных психических процессов).
- Развитие РППС, соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.
- Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, формирование родительской компетенции.
- Эффективность и качество управления ДОУ
- Качественные изменения во взаимодействии ДОУ с социумом

Основные показатели и критерии эффективности развития ДОУ

-

№ п/п	Показатель	Критерии	Индикаторы		
			2020г	2021г	2022г
1.	Изменения уровня технологической культуры педагога, повышение профессиональной компетентности, профессионального мастерства	• Владение и реализация педагогами современными развивающими технологиями. • Прохождение курсов повышения квалификации вне дошкольного учреждения. • Посещение семинаров, практикумов и других мероприятий внутри ДОУ. • Участие в методических объединениях (округ/город). • Участие в конференциях разного уровня (очно/заочно). • Участие в профессиональных конкурсах (очно/заочно). • Участие в дистанционных мероприятиях (семинары, вебинары, курсы, олимпиады и др.). • Владение ИКТ-технологиями. Умение презентовать свой опыт. • Проектирование и реализация проектов, программ.	48%	65%	80%
2.	Качественные изменения в организации	• Использование в образовательной организации современных образовательных технологий.	48%	65%	80%

	образовательного процесса	• Наличие разработанного плана применения современных образовательных технологий. • Наличие подборки методической литературы и конспектов по реализации плана применения современных образовательных технологий. • Наличие анализа по реализации современных образовательных технологий с последующей корректировкой своей профессиональной деятельности.			
3.	Достижение целевых показателей развития детей дошкольного возраста в оценке художественно-эстетического развития детей. Критерии психологического развития дошкольников (основных психических процессов)	**Изменения в интеллектуальном развитии детей:** • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать; • способность находить существенные и несущественные свойства в предметах и объектах; • умение сравнивать художественные образы между собой; • умение передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке; • умение узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы; владеет опытом элементарного музыцирования; имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях; • умение эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов; • имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства; • владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности.	65%	75%	90%
		Психологическое развитие дошкольников:			

		• развитие психологических функций (ощущения, восприятия (дифференцированного), внимания (концентрированности), памяти, представления, воображения, образного, логического, аналитического и креативного, нестандартного мышления) и их соответствие физиологическому возрасту детей; • сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; • сформированность эмоционально-волевой сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий).			
4.	Развитие развивающей предметно-пространственной среды, соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	• Зонирование пространства. • Соответствие центров детской активности возрастным особенностям. • Соответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды. • Учет гендерного пространства. • Возможность играть и проявлять активность в центрах одновременно нескольким детям (5-6 детей) не мешая друг другу и играющим рядом детям в других центрах. • Открытость и доступность (имеется в виду выбор ребенка игр по желанию во времени) материалов и оборудования. • Свободное использование детьми в своей деятельности разнообразных материалов, игр и оборудования. • Насыщенность среды. Достаточность материалов и оборудования, отвечающих интересам и возрастным особенностям детей, а также способствующих их художественно-эстетическому развитию.	70%	80%	100%
5.	Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, формирование родительской компетенции	• Участие родителей в процессе планирования мероприятий, направленных на развитие художественно-эстетических способностей воспитанников (анкетирование, опросы и др.) • Наличие консультационного	80%	90%	100%

		материала для родителей по теме художественно-эстетического развития детей. • Ведение странички педагога в сети Интернет. • Совместные мероприятия с родителями и детьми: КВН, День Семьи, викторины, досуги, мастерские, тематические гостиные, участие и организация образовательных мероприятий, игры-путешествия, квесты и др. • Мероприятия для родителей, способствующие развитию их компетентности по художественно-эстетическому развитию дошкольников (практикумы, консилиумы, всеобуч, мастер-классы, консультации, тренинги и др.)			
6.	Качественные изменения во взаимодействии ДОУ с социумом	• Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня. • Сотрудничество ДОУ и организаций, способствующих художественно-эстетическому развитию дошкольников (музеи, библиотеки, театры, экскурсионные агентства и пр.) • Сотрудничество ДОУ и школы. • Наличие спонсоров, оказывающих помощь в развитии и укреплении материальной базы ДОУ/группы.	70%	85%	90%
7.	Эффективность и качество управления ДОУ	• Положительный имидж ДОО среди родителей и общественности. • Наличие 1КК и ВКК у педагогических работников. • Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность. • Высокая мотивированность коллектива к работе в режиме развития	65%	75%	95%

РАЗДЕЛ 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансово-экономические ресурсы. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального планирования финансовых ресурсов и эффективного расходования бюджетных средств (в тыс. руб.), направленных на развитие учреждения (при отсутствии дефицитности бюджета)

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС

Мероприятия	**Исполнители**	**Объем финансипрования по годам (тыс.руб)**					**Ожидаемые результаты**
		2019	2020	2021	2022	2023	
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	Заведующий, заместитель заведующего	20	25	30	35	40	Совершенствование педагогического мастерства
Приобретение игрового, спортивного, музыкального оборудования	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	100	100	100	100	100	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение компьютерами, интерактивным оборудованием	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	30	70	70	70	100	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение методической литератрурой, подпиской (в том числе и электронной)	Заведующий, Заместитель заведующего	7	7	7	7	7	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогиечского мастерства	Заведующий Заместитель заведующего	3	3	5	5	5	Совершенствование педагогического мастерства
Текущий ремонт помещений ДОУ (косметический ремонт)	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	70	70	80	85	90	Укрепление материальной базы ДОУ

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	**Исполнители**	**Сроки**	**Ожидаемые результаты**
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель)	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации

Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель)	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель)	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2019-2023г.г.	Авторские программы, проекты
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заместитель заведующего (старший воспитатель) Творческая группа Педагоги ДОУ	2019-2023уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Заместитель заведующего (старший воспитатель)	2019-2023уч.г	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации инновационной деятельности
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством, Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагоги	2019-2023уч.г	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по	Заведующий, Заместитель заведующего	2019-2023уч.г	Минимизация педагогических ошибок при реализации ПР

реализации инновационной деятельности	(старший воспитатель)		
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ПР.	Заместитель заведующего (старший воспитатель)	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ПР
Работа с родителями в рамках реализации ПР	Заведующий, Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ПР	Заведующий, Заместитель заведующего (старший воспитатель)	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте
Мониторинг реализации ПР	Творческая группа Заместитель заведующего (старший воспитатель)	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ Заместитель заведующего (старший воспитатель). Педагогический коллектив	2019-2023уч.г	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023уч.г по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности,	Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический	2019-2023уч.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием

самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	коллектив		
Работа с родителями по творческому развитию личности их детей	Заведующий, Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг творческой активности детей	Мониторинговая группа Заместитель заведующего (старший воспитатель) Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

РАЗДЕЛ 9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада
Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).	Введение наставничества в ДОУ для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Материальное и моральное мотивирование педагогов.
Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.)	Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности. Участие в конкурсах и получение грантов.
Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.	Преобразование развивающей среды, позволяющей дошкольникам проявлять познавательную активность, творчество. Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приѐмах воспитания и образования дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ № 78 г. Иркутска является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.