

Принято

Утверждено

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78  
От 25.03. 2019 года  
Протокол 6



заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 78

МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 78  
В.А. Владимирова

Приказ № 47 от 25.03 2019 г.

## Дополнительная образовательная программа

### «Волшебные шарики»

(Развитие речи детей дошкольного возраста с ТНР через  
применение нетрадиционной технологии Су-Джок)

Непомнящая С.А., учитель-логопед  
МБДОУ г. Иркутска д/с № 78

г. Иркутск, 2019 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Иркутск  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад №78  
664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 245, тел. / факс 24-75-20

Выписка из протокола заседания педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78

От 25.03.2019г.

**Повестка:**

Рассмотрение дополнительной образовательной программы для реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Слушали:**

- 1. Учитель-логопед Непомнящая С.А. представила дополнительную образовательную программу «Волшебные шарики» (Развитие речи детей дошкольного возраста с ТНР через применение нетрадиционной технологии Су-Джок). В своем выступлении Светлана Александровна отметила связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития. В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии Светлана Александровна активно использует в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. Для реализации программы, учителем-логопедом разработан перспективный план работы с детьми, консультации для родителей и воспитателей, проекты, конспекты непосредственно-образовательной деятельности, картотека игр с массажными шариками, картотека упражнений с массажными шариками по лексическим темам, картотека пальчиковых игр, которые способствует активизации речевой деятельности, развитию фонематического слуха и восприятия, коррекции произношения (автоматизация и дифференциация звуков), развитию звукового и слогового анализа слов, активизации словаря и совершенствованию лексико-грамматических категорий, а так же направлены на освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Решили:**

Принять дополнительную образовательную программу «Волшебные шарики» (Развитие речи детей дошкольного возраста с ТНР через применение нетрадиционной технологии Су-Джок) в предложенной редакции для использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Председатель

Секретарь



В.А. Владимирова

О.В. Борзенко

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребёнка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: первая- это помогающий непосредственному речевому развитию ребёнка и, вторая- это опосредованный материал, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В исследованиях южно- корейского учёного профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина её силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению различных органов и систем. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребёнка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов, и центров головного мозга. Поскольку нас интересует речевое развитие ребёнка, то мы должны воздействовать на речевой центр головного мозга. Учёными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребёнок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Так же установлено, что уже к 7 годам, в основном заканчивается созревание

соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо по возможности раньше, так как это самый благоприятный период для развития ребёнка, когда кора больших полушарий окончательно ещё не сформирована. Именно, в дошкольном возрасте необходимо начинать данную развивающую и коррекционную работу, направленную на развитие интеллектуальных способностей ребёнка, куда входит и речевая деятельность.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- высокая эффективность — при правильном применении наступает выраженный эффект;
- абсолютная безопасность — неправильное применение никогда не наносит вред — оно просто неэффективно;
- универсальность — Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Содержание дополнительной образовательной программы «Волшебные шарики» направлено на коррекцию речевого недоразвития у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ г. Иркутска детского сада № 78.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.12 г. со ст.2 и 48, с изменениями;

- с Конституцией РФ, ст.43,72;
- Конвенции о правах ребёнка, редакция 1989г.;
- ФГОС ДО;
- СанПиН 24.1.3049-13, с изменениями;
- Уставом ДОУ.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для максимальной коррекции и развития детей 5-7 летнего возраста, имеющих общее недоразвитие речи I-II-III уровня, с использованием здоровьесберегающей технологии Су-Джок.

#### **Задачи:**

- Воздействовать на биологически активные точки кистей рук по системе Су –Джок, для стимуляции речевой, мыслительной и двигательных зон головного мозга.
- Добиться сокращения сроков достижения положительного результата, в коррекционном воздействии, на речевую деятельность детей старшего дошкольного возраста.
- Повысить уровень компетентности родителей воспитанников, законных представителей, в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

#### **Принципы реализации программы:**

- индивидуально-психологические особенности ребёнка 5-7 летнего возраста;
- доступность – обучение, коррекция и развитие старших дошкольников, в доступной, привлекательной, соответствующей возрасту, интеллектуальным и речевым возможностям;

- дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку с учётом его психофизических и речевых особенностей;
- постепенная подача учебного материала;
- концентрическое наращивание учебного материала, при коррекции всех компонентах речи.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

*При втором уровне* словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространённые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических средств, отсутствует согласование прилагательных с существительными, падежных форм и т. д. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*При третьем уровне* речевого развития отмечается развёрнутая фраза с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Присутствуют попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. Может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Отмечаются элементы словообразования. Но грамматический строй имеет множественные нарушения. Недифференцированное произношение звуков, характерно для этого уровня.

*Четвёртый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков, своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с дополнительной образовательной программой «Волшебные шарики», относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слогов и звуков в словах;
- обогащать и активизировать словарь по всем лексическим темам;
- максимально скорректировать и развить грамматическую сторону речи;
- добиться развития мелкой моторики в соответствии с возрастом, для успешного обучения в школе;
- качественно улучшить состояние психических процессов таких как, мышление, память, внимание.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первый этап – подготовительный:

1. Анализ диагностических результатов речевой деятельности детей (состояние фонематического восприятия, звукопроизношения, словаря, грамматического строя и связной речи).
2. Сбор теоретического материала по здоровьесберегающей технологии Су-Джок.
3. Составление перспективного плана по лексико-грамматическим категориям и развитию связной речи.
4. Подборка и систематизация игр и упражнений с использованием технологии Су-Джок, в соответствии с лексическими темами.
5. Составление перспективного плана реализации программы «Волшебные шарики».

Второй этап – осуществление программы.

1. Использование Су-Джок технологии в работе с детьми с ТНР с целью максимальной коррекции речевой патологии;
2. Совместная деятельность с родителями воспитанников;
3. Промежуточная диагностика;
4. Открытое занятие для родителей.

Третий этап – подведение итогов.

1. Итоговая диагностика;
2. Доклад и презентация по итогам работы на Педагогическом Совете ДОУ;
3. Распространение опыта работы:
  - А) выступление на городском Методическом Объединении учителей-логопедов;
  - Б) написание статьи и публикация в сборнике.

## 2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с дополнительной образовательной программой «Волшебные шарики», является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Данный подход подразумевает многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, с общим недоразвитием речи. Комплексно-тематический подход согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации, коррекционной и развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Предлагаемое примерное планирование рассчитано на 2 года обучения: старший и подготовительный возраст.

### РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА.

Коррекция лексико-грамматической стороны речи представлены в программе в форме фронтальных (групповых) занятий с детьми.

Объём материала, сложность лексической и грамматической нагрузки увеличивается постепенно. Так, для возраста детей 5 лет, логопед использует более простую по своему содержанию и слоговой структуре, лексику. Грамматические задания подобраны в соответствии принципом, «от простого, к сложному», доступность материала для каждого возраста соответствующая возможностям детей. Материал, по звуковой наполняемости, так же усложняется, от старшей группы к подготовительной, в силу того, что детям старшей группы откорректированы свистящие и шипящие звуки.

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

№ п/п неделя	Тема	Содержание			
		Лексика	Грамматика	Су-Джок	Срок и
1-2	Обследование речи и познавательной сферы				
3. Осени ны	Развитие высших психических функций	<i>Осень. Овощи, фрукты.</i>	Какой? Какая?	У девчушки Зиночки овощи в корзиночке.	СЕНТЯБРЬ
4. От всей души	Именительный падеж мн.ч. существительн	<i>День дошкольного работник Профессии людей, в д. саду. Сад-огород.</i>	Согласование сущ. с глаголом: врач /что делает?;/воспитатель и повар т.д.	Стихотворные тексты об учителе,	



1. Лучше друга не найти.	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными	<i>День пожилого человека.</i>  <i>Грибы и ягоды.</i>	Согл. Местоимения с сущ./моя мама, бабушка, мой папа, дедушка/; составлен словосочет. типа: круглая, красная сочная клубника.	Эй, бабушки и дедушки, Чего дрожать от старости?! Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу	ОКТАБРЬ
2. Ребятам о зверятах.	Глаголы настоящего и прошедшего времени	<i>Животные тайги /дикие животные.</i>	Образовывать слова-действия по вопросам «Что делает, что делал?»	Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспиг.	
3. Покровские посиделки.	Притяжательные прилагательные	<i>Домашние животные, птицы их детёныши.</i>	чей детёныш? Чья часть тела? Чьё жилище? Чьи лапы?.	Довольна корова своими телятами Овечка довольна своими ягнятами	
4. Мир насекомых.	Предложения с союзом «Потому что».	<i>Мир насекомых.</i>	Составление предложен. с союзом: «Потому что».	Дружно пальчики считаем-насекомых называем. <i>Дети надевают колечки Су – Джок на пальчики.</i>	ОКТАБРЬ
5. Итоговые занятия.	Родственные слова	<i>Краски осени. Лес /Деревья/. Лес-лесок и т.п</i>	Образовывать относительные прилаг. от сущ-х: лист берёзы – берёзовый лист, т.д.	Огромная кошка по лесу скачет, В ушках серёжки она не прячет,	
1. Веселый светофор	Приставочные глаголы. Предлог «К».	<i>Весёлый светофор – транспорт.</i>	Образ. гл. несоверш. вида от совершен. ехал-приехал; Различные виды работ с предлогом	Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть.. картотека игр по Су-Джок	НОВАБРЬ
2. Синички именины.	Приставочные глаголы	<i>Зимующие птицы.</i>	Составлять предложен. с приставками «у, с, в, при, пере»..	Стихотворения о птицах	
3. Ты у меня одна на свете	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<i>Женские профессии. Мама в семье.</i>	сложные предложен с союзом «А» с использованием глаголов совершен. и несовершенного вида.	Тексты о маме	
4. Кто как готовится к зиме.	Падежные конструкции. Предложный падеж ед. и мн. числа	<i>Животные и птицы.</i>	Усвоение окончаний в I. падеже через игры типа: «О чём думают животные «О ком работает мама?»»	Тексты о животных и птицах	

1.Музыкальная палитра.	Согласование существительных мн.ч. в различных падежах.	<i>Музыкальные инструменты.</i>	Образ. сущ. в различных падежах мн. числа:	Тексты о музык. инструментах	ДЕКАБРЬ
2.Екатерин санница.	Относительные прилагательные.	<i>Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</i>	Образовывать от сущ-х относит. прилаг./шапка из меха- меховая, сапоги из кожи/;	Тексты об одежде, обуви и головных уборах	
3.В гости к новогодней елке.	Однокоренные слова	<i>Новогодний праздник.</i>	Образовывать родствен. слова от слова «снег, лёд, зима».	Тексты о ёлке, снегурочке, дедушке морозе	
4.	Диагностика за полугодие.				

1.	Новогодние каникулы.				ЯНВАРЬ
2. Гуляют ребята в зимние	Предлоги «НА, С». Согласование существит. с числительным	<i>Рождество Христово. Рождественские традиции в России. Зимние забавы.</i>	Согласование числит с сущ. игра «Раз, два, три, четыре, пять»- 1 санки, 2-ое санок..	Тексты для работы с Су-Джок шариками и колечками соответствуют с темой занятий	
3.Неделя вежливости.	Сравнительная степень прилагательных.	<i>Наш город. Наша улица.</i>	Сравнительная степень: «у меня, у вас»- улица длинная – длиннее, широкая – шире..		
4. Сибирь - край, в котором я	Согласование существит. с числительным в родительном падеже.	<i>Коренные народы Сибири.</i>	Соглас.Числит. с сущ. «У волчицы 1 волчонок, а в стаде много волков, волчат».		

1.Сибирь - край, в котором я живу.	Творительный падеж существительных ед. и мн. числа.	<i>Дом и его части. Мебель. Традиции жителей Сибири.</i>	Усвоение категории Т.п. с предлогами «с- со»: дом с крышей, полом, окнами; со стенами, ступенями и т.д.	Тексты для работы с Су-Джок шариками и колечками соответствуют с темой занятий	ФЕВРАЛЬ
2.Как зима с весной повстречали	Родительный падеж существительных ед. и мн. числа.	<i>Зимние виды спорта, одежда спортивный инвентарь.</i>	Усвоение категории Р.п. с предлогами и без «Чего не бывает?» зимой. «Без чего не бывает?»		

3. День Защитника Отечества.	Предлоги «В, ИЗ»	<i>Военный транспорт, профессии.</i>	Составление предложен.и фраз с предлог: в танке- танкист, в самолёте- Танкист стреляет из пушки.	
4. В мире полезных вещей	Согласование существительн числительного и прилагательн	<i>Бытовая техника. Приборы, посуда. Рабочие инструменты.</i>	Согласовывать: гудит 1 пылесос, 2 пылесоса, 5 пылесосов;, 5 машин.	

1. Весенни й перезвон	Предлоги «ПОД, НА, В, С»	<i>Весна. Международный женский день.</i>	Соглас. сущ. в роде, числе, падеже с предлог: НА, ПОД, В, С /на дереве птенцы; в гнезде птенец и т.д.	Тексты о маме, использование предлогов	МАРТ
2. Масле ница	Относительны е прилагательн	<i>Весенняя одежда, обувь и головные уборы.</i>	Образовывать от сущ- относительные прил. согласовывая сущ. в роде и числе	Материал по теме, применение относ прилагательных.	
3 Праздник птиц	Родительный падеж множ. числа сущ-ых	<i>Перелётные птицы.</i>	Употреблять сущест Р.п. мн.ч. «Для чего птице шея клюв, крыло?».	Тексты о птицах, игра с шариками «Нет кого?»	
4. В гостях у сказки День театра.	Согласование сущ. числительного и прилагательно го	<i>Международный день театра. Любимые герои.</i>	Согласов. числит. с сущ./ 1 актёр, 2 актёра, 5 актёров/; «Я» с глагол. /я играю, пою, освещаю, дублирую	Стихотворения о театре, профессиях и характеристики (прилагат.) данных проф.	
1. Я здоровье берегу-	Предлоги «С / СО»	<i>Продукты питания. Хлеб. Витамины..</i>	правильно употребл. предлоги с/со: сорвать с дерева фрукты – взять со стола фрукты.	Тексты о продуктах, витаминах и хлебе, использов. предлогов	АПРЕЛЬ
2. Космос – дело серьёзное»	Предлоги ИЗ, НАД, ИЗ-ЗА.	<i>День космонавтики. Транспорт.</i>	Употреблять в речи предлоги: из, над, из- за. «Над чем летит? Откуда? Из-за горы, С чего? С аэропорта.	Стихотворения о космосе, транспорте космическом, воздушном	
3. Празд ник Пасхи у	Союз «ПОТОМУ ЧТО»	<i>Весна. Весенние цветы. Пасха.</i>	Составлять сложные предл. с союзом «потому что».	Тексты о приметах и признаках весны.	

4. Экологический	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	<i>Всемирный день Земли. Мир животных и растений родного края. Насекомые.</i>	Учить правильно употребить предлоги в речи: «Из земли, под деревом, из-под листвы».	Материал для работы с Су-Джок по теме. Использовать шарики как модели предлога	
1.2. День Победы.	Несклоняемые существительные.	<i>День Победы. Великая Отечественная война.</i>	Разница в согласовании склоняемых и несклоняемых существительных: пальто-шинель, метро-подвал, и др.	Стихотворения о Победе, о подвигах русского солдата.	МАЙ
	Согласование местоимений (наш, наша, наши)	<i>День Победы. Парад, ветераны, награды.</i>	Согласование местоимений «наш, наша, наши» с существительными: наша армия; наш солдат и др.	Тексты, предложения, фразы с местоимением	
3. День семьи.	Обобщающее занятие по лексическим темам с грамматическими заданиями.	<i>Занятия в форме КВН; игры «Что, где, когда»; викторины и др.</i>	Использовать разнообразный материал по изученным лексическим темам.	Использование шариков как средства для игры	

## РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА.

Коррекция произносительной стороны речи и слоговой структуры слова представлены в программе в форме индивидуальных занятий с детьми. Материал, по звуковой наполняемости, постепенно усложняется, от старшей группы к подготовительной, в силу того, что детям старшей группы откорректированы многие, ранее нарушенные звуки. Применение Су-Джок инструментов в работе, в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения, вносят новизну в занятия, вызывают интерес у дошкольников и эффективны в коррекционной деятельности.

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

№ п/п неделя	Этап работ	Содержание			
		Группа звуков	Фонематическое восприятие и слоговая структура	Су-Джок	Срок и
1-2	Обследование слуховой и произносительной стороны речи				
3. Осенние	Развитие слухового восприятия	Неречевые звуки		Знакомство с шариками-дети старшей группы.	СЕНТЯБРЬ

4. От всей души		Неречевые звуки		Знакомство с колечками- дети подготовительной к школе группы	
1.Лучше друга не найти.	Знакомство с органами речи- старшая гр., повторение-подгот. группа	Обзорное знакомство со звуками русского языка	Отстукивание рисунка одно-двуслоговых слов		ОКТАБРЬ
2.Ребята м зверятах.	Восприятие звуков речи	Гласные первого ряда	Игра «Покажи фонарик»	Удержи красный шарик на ровной ладони	
3.Покровске посиделки.	Знакомство с артикуляционными упражнениями упражнен. Старшая. Повторение-подготовительная	Общеразвивающие упражнения	Пропевание гласных «А-О-У-И»	Сопряжённо с шариками	
4.Мир насекомых.	Подготовительный к свистящим звукам	Знакомство с комплексом для группы свистящих	Восприятие звука «С», игра «Улыбнись, если услышишь звук»	Сопряжённое прокатывание шарика и упражнений для губ	
5. Итоговые занятия.	Подготовительный к свистящим звукам	Выполнение по показу логопеда выборочных упражнений для группы свистящих	Восприятие звука «С», игра «Махни рукой»	Сопряжённое прокатывание шарика и упражнений для губ	ОКТАБРЬ
1.Веселый светофор	Подготовительный к свистящим звукам	Выполнение по показу логопеда выборочных упражнений для группы свистящих	Восприятие звука «С», игра «Хлопни в ладошки»	Сопряжённое прокатывание шарика и упражнений типа «погладь губками язычок»	НОЯБРЬ
2.Синички именины.	Постановка звука- старш группа; автоматизация-подготовит.	Показ отрывков из артикуляционной сказки «Замок язычка», для свистящих	Звук «С»- игры для слуха. Слоговая структура – подготовительная гр.	Сопряжённое прокатывание шарика и упражнений типа «погладь зубками язычок»	
3.Ты у меня одна на свете	Постановка звука- старш. группа; автоматизация и дифферен-подготовит.	Показ отрывков из артикуляционной сказки «Замок язычка», для свистящих. Полный показ для подготовит.	Звук «С»- игры для слуха. Слоговая структура – подготовительная гр.	Сопряжённое прокатывание шарика и упражнений типа «Ветерок»	

4. Кто как готовится к зиме.	Постановка звука и автом. изолированн - старш. групп; автоматизация и дифферен-подготовит.	Полный показ для всех детей. Автоматизация изолирован. старшие. Подготовительная- во фразвах и предложениях	Звук «З»- игры для слуха. Слоговая структура – подготовительная гр.	Сопряжённое постукивание шариком и упражнений типа «Чистим зубки»	ДЕКАБРЬ
1. Музыкальная палитра.	Автоматизация в слогах звука «С», ПЭ к звуку «З»	Артикуляционные упражнения. Слоги-старшие. Фразы, предложения-подготовительные	Звук «З»- игры для слуха. дифференциация свистящих – для подготовительной	Сопряжённое постукивание шариком и упражнений типа «Ступеньки»	
2. Екатерина санница.	Автоматизация «С», слоги, слова. ПЭ к звуку «З». Подг. гр.- автоматиз. шипящих	Артикуляционные упражнения. Слоги, слова-старшие. Свист. в предложен, стих-ях подготовительная гр.	Звуки «С-З»- игры для слуха. дифференциация свистящих – для подготовительной	Сопряжённое постукивание шариком и упражнений типа «Сдуй шарик с ладони»	
3. В гости к новогодней елке.	Автомат. «С», слоги, слова. постановка зв. «З». Подгот. гр. автом. шипящ. во фразвах	Артикуляционные упражнения. Слоги, слова на звук «С»-старшие. Фразы - все шипящие, подготовит. группа.	Звуки «С-З»- игры для слуха. дифференциация свистящих – для подготовительной	Сопряжённое постукивание шариком и упражнений типа «Ритм слова»	
4.	Диагностика за полугодие.				

1.	Новогодние каникулы.				ЯНВАРЬ
2. Гуляют ребята в зимние	Автоматизация «С», слова без стечения согл. постановка звука «З»	Артикуляционные упражнения. Слова на звук «С»-старшие. Стихотворения, - все шипящие подгот. гр.	Звуки «С-З»- игры для слуха. дифференциация шипящих – для подготовительной	Тексты для работы с Су-Джок шариками и колечками соответствуют с темой занятий по звукам. Картотека	
3. Неделя вежливости.	Автоматизация «С», слова без стечения согл., автомат. зв. «З» в откр. слогах	Артикуляционные упражнения. Слова на звук «С»-старшие. Стихотворения, скороговорки - все шипящие подгот. гр.	Звуки «С-З»- игры для слуха. дифференциация шипящих – для подготовительной		
4. Сибирь - край, в котором я живу.	Автоматизация «С», слова со стечения согл., автомат. зв. «З» в закр. слогах. Уточнение «Ч-Щ»- подгот. гр.	Артикуляционные упражнения. Слова на звук «С»-старшие. Стихотворения, скороговорки - все шипящие- подгот. гр.	Звук «Ц»- игры для слуха. дифференциация шипящих – для подготовительной гр		

1. Сибирь - край, в котор я живу.	Автоматизация «С», слова со стечения согл., автомат. зв.«З» в словах без стечения. Уточ. Ч-Щ - подготов	Артикуляционные упражнения. Слова на звук «С, З»-старшие. Стихотворения со зв. Ч-Щ - подготовит. гр.	Звук «Ц»- игры для слуха. дифференциация Ч-Щ – подготовительная группа.	Тексты для работы с Су-Джок шариками и колечками соответствуют теме занятий. Материал в картотеке	ФЕВРАЛЬ
2. Как зима с весною повстречались»	Автоматизация «С», фразы. автомат. зв.«З» в словах со стечен. Уточн. Ч-Щ - подготов	Артикуляционные упражнения. Слова на звук «З», фразы на зв. «С»-старшие. Стихотворения со зв. Ч-Щ - подготовит. гр.	Все свистящие- игры для слуха, старшая гр Сонорные – подготовительная группа.		
3. День Защитника Отечества.	Постановка зв. «Ц». Автомат. «С-З», фразы. Авт. Р в словах без стечения - подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения. Слова и фразы на звуки «С-З» - старшие. Слова со зв. Р - подготовит. гр.	Все свистящие- игры для слуха, старшая гр Сонорные – подготовительная группа.		
4. В мире полезных вещей	Постановка зв. «Ц». Автомат. «С-З», фразы. Авт. Р в словах со стечением - подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения. Фразы и предложен. на звуки «С-З» -старшие. Слова со стечением согласн. зв. Р - подготовит. гр.	шипящие- игры для слуха, старшая гр Дифференциация сонорных – подготов группа.		
1. Весенний перезвон	Подготовитель ный этап зв. Ш. Автомат. «Ц», слоги.- старшая гр. Автомат. Р фразы, подгот.	Артикуляционные упражнения. Фразы и предложен. на зв «С-З» -старшие. Фразы зв .Р – подготовительная	Шипящие - игры для слуха, старшая гр. Дифференциация сонорных – подготов группа.	Тексты со звуками, которые автоматизируются у детей. Использование шариков и колец Су-Джок	МАРТ
2. Масленица	ПЭ к звуку Ш. Автомат. «Ц», слоги.- старшая гр. Автомат. Р- предложения, подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З», простые слова- автоматиз «Ц» - старшие. Предложения зв .Р – подготовител.	Шипящие - игры для слуха, старшая гр. Дифференциация сонорных – подготов группа.		
3 Праздник птиц	Постановка зв. Ш, автомат. Ц, слоги. слова- ст гр. Автомат. Р- стихотворения, подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З», слова- Ц - старшие. Предложения по автоматиз. зв .Р – подготовит. группа	Звуки Ч-Щ - игры для слуха, старшая гр. Различные группы звуков – подготовит. группа.		
4. В гостях у сказки День театра.	Постановка зв. Ш. Автомат. Ц, слова- старшая гр. Автомат. Р- стихотворения, подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З», слова- автоматиз .Ц -старшие. Стихотворения зв .Р – подготовительная гр.	Звуки Ч-Щ - игры для слуха, старшая гр. Различные группы звуков – подготовит. группа.		

1. Я здоровье берегу- сам себе я помогу	Автоматизация зв. Ш в открыт. слогах. Автомат. зв. Ц в словах-старшая группа Автомат. Р-подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З», слова-автоматиз. Ц-старшие. Стихотворения зв. Р – подготовительная гр.	Звуки Ч-Щ - игры для слуха, старшая гр. Различные группы звуков – подготовит. группа.	Лексический материал, соответствующий закрепляемым звукам в играх с Су-Джок колечк., шариками.	АПРЕЛЬ
2. Космос – дело серьёзное»	Автоматизация зв. Ш в закрыт. слогах, зв. Ц во фразах-старшая группа Автомат. Л-подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З-Ц»старшие. Слоги со звуком Л – подготовительная гр.	Все шипящие - игры для слуха, старшая гр. Различные группы звуков – подготовит. группа.		
3. Праздник Пасхи у ворот	Автоматизация зв. Ш в словах, ПЗ «Ж»; зв. Ц в текстах-старшая группа Автомат. Л-подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З-Ц»; Ш-слова. старшие. Слоги со звуком Л – подготовительная гр.	Все шипящие - игры для слуха, старшая гр. Различные группы звуков – подготовит. группа.	Рифмовки, четверостишия для звуков свистящих, звука Ш в старшей гр. Проговаривание слогов	
4. Экологический лабиринт	Автоматизация зв. Ш в словах, зв. Ж-открыт. слог; зв. Ч (Щ)- постановка. Стар. гр. Автомат. Л-подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З-Ц»; Ш-слова., Ж- слог, стар. гр. Слова со звуком Л – подготовительная гр.	Все шипящие, свистящие - игры для слуха, старшая гр. Различные группы звуков – подготовит. группа.	сопряжённое с движениями шарика и прокатывания колечка.	
1.2. День Победы.	Автоматизация зв. Ш -фразы, зв. Ж-закрыт. слог; зв. Ч (Щ)-автоматизация; ПЭ звук .Р и постановка. Стар. гр. Автомат. Л-подготовит. гр.	Артикуляционные упражнения, стихотв. на зв «С-З-Ц»; Ш-фразы., Ж, Ч,Щ -слоги слова, старшая гр. Предложения и фразы со звуком Л, Р-Л, дифференциация – подготовительная гр.	Различные группы звуков – старшая и подготовит. группа.	Подготовительная пересказ текста, сказки с массажем ладоней и пальцев старшая – различные виды текстов со свистящими, шипящими	
3. День семьи.	Старшая группа-автоматизация свистящих, звука Ш в связной речи, звук Ж- слова	Материал, насыщенный свистящими, шипящими звуками- старшая группа. Конкурсы, викторины – подготовительная к школе группа		Использование шариков как средства для игры	
4.	Итоговая диагностика детей				



## 2.3. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

### Методы:

- наглядные, словесные; практические; игровые.

### Приёмы:

- показ, подражание, указание, упражнение, игры.

### Форма проведения занятий:

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

### Приёмы Су – Джок терапии:

*Массаж специальным шариком.* Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

*Массаж эластичным кольцом.* Помогает стимулировать работу центров головного мозга и внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны проецирующей на центры головного мозга, в процессе массажа должно появиться ощущение тепла на определённом пальце.

### Этапы работы с Су-Джок шариками и колечками:

I этап. Знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

- Поглаживание мяча Су-Джок
- Прокатывание мяча Су-Джок по столу
- Прокатывание мяча Су-Джок по ладони
- Прокатывание мяча Су-Джок по пальцам рук.
- Прокатывание мяча Су-Джок по пальцам рук поочередно.
- Прокатывание мяча Су-Джок по ладони руки в разных направлениях.
- Прокатывание мяча Су-Джок по всей руке
- Удерживание пальцами одной руки мяча Су-Джок
- Поднятие двумя одноимёнными пальцами обеих рук мяча Су-Джок
- Надавливание пальцами на мяч Су-Джок
- Перекидывание, обхватывание мяча Су-Джок
- Подбрасывание мяча Су-Джок
- Прокручивание пальцев на шарике
- Прокручивание мяча
- Раскрытие шара и движения с половинками массажёра

III этап. Работа с массажными колечками Су-Джок

- Надевание колечек на один палец
- Надевание и прокатывание кольца на пальцы одной руки
- Надевание и прокатывание кольца на пальцы обеих рук

IV этап. Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с инструкцией учителя-логопеда и поставленной учебной задачей.

## Пути реализации Су-Джок технологии:

- Работа с детьми (организация деятельности на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях);
- Работа с родителями (задания выходного дня, открытое занятие, мастер-класс, консультирование);
- Создание развивающей среды (*приобретение массажных шариков, составление картотек игр и упражнений, разработка планов-конспектов*).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Время и сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебные шарики».

Коррекционно-развивающее обучение детей с ОНР с использованием технологии Су-Джок рассчитано на 2 года обучения. Первый год обучения - дети от 5 до 6 лет, второй год обучения - дети от 6 до 7 лет. Данный период времени соответствует срокам пребывания детей с речевой патологией в логопедической группе (группа с ТНР). Логопедические занятия, с использованием нетрадиционной здоровьесберегающей технологии Су-Джок, проводятся в форме групповых занятий 2 раза в неделю, в форме индивидуальных занятий, 1 раз в неделю.

### 3.2. Материально-техническое оснащение, методические и учебные материалы.

- Су-Джок шарики и колечки;
- Картотека тематических игр и упражнений (приложение 1);
- Литература, интернет-ресурсы и пособия к программе «Волшебные шарики»

Воробьёва Т. А. Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.

Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми// Логопед-2010.№1-с. 36-38

Пак Чжэ Ву Издательство: М.: Су Джок Академия

- Интернет – ресурс [www.Nashi-deti.info](http://www.Nashi-deti.info)

- Интернет – ресурс <https://dohcolonoc.ru>

- Интернет – ресурс [www.maam.ru/detskijsad](http://www.maam.ru/detskijsad)

- Интернет – ресурс [nsportal.ru](http://nsportal.ru) raznoe

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАРТОТЕКА

«Пальчиковые игры с массажным комплексом Су-Джок»

Лексические темы и тексты для автоматизации звуков

<p><b>Осень. Деревья.</b> Осенние листья Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.</p> <p><b>Солнышко греет</b> уже еле-еле, Перелётные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустыньны поля, Первым снежком накрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре- Поздняя осень стоит на дворе.</p> <p><b>Лес. Грибы</b> За грибами Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, Рыжики срывали. Лисичка бежала Лисички собирала. Скакали зайчатки, Искали опятки. Медведь проходил, Мухомор раздавил.</p> <p><b>Грибы</b> Я корзинку в лес беру, там грибы я собираю. Удивляется мой друг. «Сколько здесь грибов вокруг!» Подосиновик, маслёнок, подберёзовик, опёнок, Боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки найду я на опушке. Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой. А мухомор не понесу, пусть останется в лесу!</p> <p><b>Огород. Овощи.</b> Горошки У меня в руках горошки, Покатаю их немножко, Покатаю их в ладошках</p>	<p>Катаем шарик между ладонями вперёд -назад</p> <p>Поочередно надеваем колечко на пальчики</p> <p>Сжимаем шарик в ладошке</p> <p>Катаем шарик между ладонями вперёд -назад</p> <p>Катаем шарик круговыми движениями</p> <p>Сжимаем шарик в ладони</p> <p>Катаем шарик круговыми движениями</p> <p>Прыгает шарик по ладошке,</p> <p>Гладим шариком ладошку,</p> <p>Прыгает шарик по ладошке</p> <p>Шагает шарик по ладошке.</p> <p>Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик. Показывают удивление, разводят руки в стороны Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки. Большой палец левой руки оставляют, грозят ему.</p>
--	---

И насыплю на дорожку.  
Будут курочки клевать,  
Раз, два, три, четыре, пять.

**Овощи**

Раз – капуста, два – горошек,

Три – редис такой хороший.

А четыре – репка

Жёлтый мячик крепкий.

Пять – пузатый кабачок,

Все зажали в кулачок.

**Овощи**

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке,

Вот пузатый кабачок положила на бочок,

Перец и морковку уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина – молодец!

**Капустка**

Мы капустку рубим, рубим,

Мы капустку солим, солим,

Мы капустку трём, трём

Мы капустку жмем, жмем.

**Сад. Фрукты.**

Что в корзинку положу

Красные яблоки зреют в саду.

В сад погулять я с корзинкой иду.

Что я в корзинку свою положу?

Вы посчитайте, а я расскажу.

Груши, сливы и айву,

По порядку назову.

Абрикосы и гранат.

Сосчитали все подряд?

Персик, спелый виноград,

Много яблок и гранат.

Очень спелую хурму

Тоже я с собой возьму.

**Фрукты**

Вот на белом блюде в ряд

Фрукты спелые лежат:

Раз – чудесный апельсин,

Два – душистый мандарин,

Три – в атласном платье слива,

Аппетитна и красива!

А четыре – это груша.

Хочешь эту грушу скушать?

**Фрукты.**

Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один.

Катают шарик круговыми  
движениями

Шарик прыгает по ладошке

На каждый счёт гладим шариком  
пальчики поочередно

Сжимаем шарик в кулаке

Дети делают ладошку  
«корзиночкой» и катают шарик  
Дети одевают колечко на пальцы,  
начиная с большого.  
Показывают большой палец.  
(ребром ладони стучим по шарiku)  
(подушечками пальцев трогаем  
шарик)  
(потираем ладошками о шарик)  
(сжимаем шарик в кулачке)

Катаем шарик круговыми  
движениями

Делаем ладошку «корзинкой»

Поочередно надеваем колечко на  
пальчики

Катаем шарик между ладонями

Нажимаем шариком на каждый  
палец поочередно.

<p>Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.  Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.  Этот пальчик – груша, просит. «Ну – ка, скушай!»</p> <p>Этот пальчик – ананас,  Фрукт для вас и для нас.  <b>Ягоды (садовые -лесные)</b>  Раз, два, три, четыре, пять,  В лес идём мы погулять –  За черникой, за малиной,  За брусникой, за калиной.  Землянику мы найдём  И братишке отнесём.  «Ягоды».</p> <p>Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника,  Малина, клубника, шиповник, смородина и  земляника  Запомнил ягоды я наконец. Что это значит?  Я – молодец!</p> <p><b>Игрушки</b>  У меня живут зверушки,  Симпатичные игрушки:  Раз – котёнок, два – козлёнок,  Три – румяный поросёнок,  И ещё большой коняга,  И щенок Трезор, дворняга.</p>	<p>Дети поочерёдно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко.</p> <p>Дети катают шарик по ладошке.</p> <p>Прыгаем шариком по ладошке</p> <p>Поочерёдно надеваем колечко на пальчики</p> <p>Поочерёдно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</p> <p>Поднимают плечи, удивляются.  Большой палец вытягивают вперёд.  Катаем шарик между ладонями  На каждый счёт сжимаем и разжимаем шарик</p>
<p><b>Домашние животные.</b>  Хозяюшка  Наша-то хозяйюшка  Сметлива была,  Всем в избе работушку  К празднику дала:  Чашечку собачка  Моет языком,  Хрюшка собирает  Крошки под окном,  По столу, котище  Лапою скребёт,  Половичку козочка  Веником метёт.</p> <p><b>Домашние животные.</b>  Довольна корова своими телятами,  Овечка довольна своими ягнятами,  Кошка довольна своими котятами,  Кем же довольна свинья? поросятами!</p>	<p>Катаем шарик между ладонями вперёд -назад</p> <p>Гладим шариком поочерёдно каждый палец</p> <p>Поочерёдно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</p>

Довольна коза своими козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

### **Домашние птицы.**

Есть у курицы цыплёнок, у гусыни есть гусёнок,  
У индюшки – индюшонок,  
А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши  
Все красивы, хороши!

### **Мебель.**

Много мебели в квартире  
Раз, два, три, четыре,  
Много мебели в квартире.  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.

А потом мы с котом  
Посидели за столом,  
Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

### **Мебель.**

Мебель я начну считать.  
кресло, стол, диван, кровать,  
Полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет.  
Вот сколько мебели назвал.

### **Посуда. Продукты питания.**

#### **Посуда**

Вот большой стеклянный чайник,  
Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,  
Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.  
Он посуду нам принёс.

#### **Посуда**

Девочка Иринка порядок наводила.

Девочка Иринка кукле говорила.

«Салфетки должны быть в салфетнице,  
Масло должно быть в маслёнке, хлебушек  
должен быть в хлебнице,

А соль, конечно, в солонке!»

Поочерёдно одевают колечко на  
пальчики, начиная с  
мизинца правой руки.

Дети катают Су – Джок между  
ладонями

Катаем шарик между ладонями

Поочерёдно надеваем колечко на  
каждый палец

Катаем шарик между ладонями

Поочерёдно одевают колечко на  
пальчики, начиная с  
мизинца правой руки.  
Дети катают Су – Джок между  
ладонями.

Массажируем колечком  
поочерёдно каждый палец

Дети катают Су – Джок между  
ладонями.

Поочерёдно одевают колечко на  
пальчики, начиная с  
мизинца правой руки.

### **Перелётные птицы**

К нам с весной тепло вернулось,  
Солнце в небе улыбнулось.  
Возвратились, наконец  
Грач, кукушка и скворец,  
Гуси, лебеди, чижи,  
Утки, ласточки, стрижи,  
А последний - дрозд – длинный хвост

### **Перелётные птицы.**

Тили – тели, тиле – тели,  
С юга птицы прилетели!  
Прилетел к нам скворушка – серенькое пёрышко.  
Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей.  
Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж  
Все вернулись, прилетели,  
Песни звонкие запели!

### **Зима. Сезонные изменения.**

#### **Зимние забавы**

Что зимой мы любим делать.  
В снежки играть, на лыжах бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

#### **Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.**

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспит,  
Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.  
Только зайныке не спится – убегает от лисицы.  
Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

#### **Пальчиковая игра Ёжик**

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,  
на клубочек ты похож.  
На спине иголки  
очень-очень колкие.  
Хоть и ростом ёжик мал,  
нам колючки показал,  
А колючки тоже  
на ежа похожи

#### **Животные Севера**

Тепы – тяпы, тепы – тяпы,  
Это ласты, а не лапы.  
У тюленей ласты эти  
Носят мамы, папы, дети.

#### **Новогодний праздник. Игрушки.**

Катаем шарик между ладонями  
круговыми движениями

Гладим шариком поочередно  
каждый палец

Дети катают Су – Джок между  
ладонями.

Поочередно одевают колечко на  
пальчики, начиная с  
мизинца правой руки.

Дети катают Су – Джок между  
ладонями.

Катаем шарик между ладонями

Поочередно надеваем колечко на  
каждый палец

Поочередно одевают колечко на  
пальчики, начиная с  
мизинца правой руки.

Дети катают Су – Джок между  
ладонями.

*(дети катают Су Джок между  
ладонями)*

*(массажные движения большого  
пальца)*

*(массажные движения  
указательного пальца)*

*(массажные движения среднего  
пальца)*

*(движения безымянного пальца)*  
*(массажные движения мизинца)*

Дети катают Су – Джок между  
ладонями.

Дети катают Су – Джок между

<p>Праздник приближается, ёлка наряжается. Мы развешали игрушки. бусы, шарики, хлопушки. А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.</p> <p><b>Новый год</b> Что принёс нам Дед Мороз Беспокоит нас вопрос: «Что принёс нам Дед Мороз?» Открываем мы пакет. И чего в нем только нет! Апельсин большой душистый, Зайка беленький пушистый, Шоколадная лошадка И для пупсика кроватка, Два воздушных шарика, Книжка про смешариков И такой большой трансформер, И солдат в парадной форме, И кокосовый орех, И в мешочке красном смех. Вот так Дедушка Мороз! Он сегодня нам принёс Замечательных подарков Целый, целый, целый воз!</p> <p><b>Игрушки</b> На большом диване в ряд Куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, И весёлый Чиполлино, И котёнок, и слонёнок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать.</p> <p>В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, вниз с горы на санках мчаться.</p>	<p>ладонями. Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</p> <p>Катаем шарик между ладонями вперёд-назад</p> <p>Массируем каждый пальчик поочередно</p> <p>Катаем шарик между ладонями</p> <p>(поочередно катаем шарик Су Джок к каждому пальчику, начиная с большого)</p> <p>Дети катают Су – Джок между ладонями.</p> <p>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</p>
<p><b>День защитника Отечества. Профессии.</b> Что принёс нам почтальон Что принёс нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, В бандероли две кассеты И письмо от тёти Вали, Чтоб её приезда ждали.</p> <p><b>Семья.</b></p>	<p>Катаем шарик между ладонями</p> <p>Нажимаем шариком на каждый палец Катаем шарик между ладонями</p>



<p>Как у нас семья большая  Как у нас семья большая  Да весёлая.  Два у лавки стоят,  Два учиться хотят,  Два Степана у сметаны  Объедаются.  Две Дашки у каши  Питаются.  Две Ульки в люльке  Качаются.</p> <p><b>Транспорт.</b>  Будем мы с тобой играть, будем транспорт  называть  Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и  самолёт,  Пять пальцев мы в кулак зажмём,  Пять видов транспорта мы назовём.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы во двор идём гулять.  Мы во двор идём гулять.  Что с собой мы будем брать?</p>	<p>Катаем шарик между ладонями  вперёд- назад</p> <p>Поочередно надеваем кольцо на  каждый палец</p> <p>Дети катают Су – Джок между  ладонями.  Поочередно одевают колечко на  пальчики, начиная с  мизинца правой руки.  Дети сжимают пальцы в кулачок.</p> <p>Катаем шарик между ладонями</p> <p>Пожимают плечами</p>
<p><b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>  Постираю чисто, с толком.  Рубашку, кофту, платье, юбку, сарафан и майку,  А ещё футболку, джинсы, свитерок и брюки.  Вот устали мой руки!  Встряхивают обе руки.</p> <p><b>Одежда</b>  Щёткой чищу я одежду.  Станет чистою, как прежде.  Раз, два, три! Раз, два, три!  Вот как чисто! Посмотри!</p> <p><b>Обувь</b>  Новые кроссовки  Как у нашей кошки  На ногах сапожки.  Как у нашей свинки  На ногах ботинки.  А у пса на лапках  Голубые тапки.  А козлёнок маленький  Надевает валенки.  А Сыночек Вовка –  Новые кроссовки.  Вот так, Вот так,</p>	<p>Дети делают движения кулачками,  имитирующие стирку.</p> <p>Поочередно одевают колечко на  пальчики, начиная с мизинца  правой руки.</p> <p>Катаем шарик между ладонями</p> <p>Проводим шариком по пальцам  Катаем шарик между ладонями</p> <p>Надеваем поочередно колечко на  каждый палец</p> <p>Сжимаем и разжимаем пальцы</p>

<p>Новые кроссовки.</p> <p><b>Весна. Изменения в природе. Труд людей.</b>  Иди, весна, иди, красна,  Принеси ржаной колосок,  Овсяный снопок,  Яблоки душистые,  Груши золотистые,  Большой урожай в наш край.  <b>«Дикие животные весной»</b>  Это зайчонок, это бельчонок, это лисёнок, это  волчонок,  А это спешит, ковыляет спросонок бурый,  мохнатый, Смешной медвежонок.</p> <p><b>День космонавтики.</b>  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  Друзья –космонавтики.  Маленькие пальчики.  Мы с тобой подружим  Раз, два, три, четыре, пять  На ракете мы опять.  Начинаем запускать.</p> <p><b>Животные жарких стран.</b>  За мамой слонихой, шагает слонёнок,  За крокодилихой – крокодилёнок,  За львицей шагает маленький львёнок,  За верблюдицей бежит верблюжонок,  За зеброй спешит полосатый зубрёнок,  За кем же торопится каждый ребёнок.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Черепаша»</b>  <b>Описание:</b> упражнение выполняется сначала на  правой руке, затем на левой.  Шла большая черепаха  И кусала всех от страха,  Кусь, кусь, кусь, кусь,  Никого я не боюсь</p> <p><b>Насекомые.</b>  Дружно пальчики считаем  Насекомых называем.  Бабочка, кузнечик, муха,  Это жук с зелёным брюхом.  Это кто же тут звенит  Ой, комар сюда летит!</p>	<p>Катаем шарик вперёд-назад</p> <p>Массируем шариком поочерёдно  каждый пальчик</p> <p>Поочерёдно одевают колечко на  пальчики, начиная с  мизинца правой руки.</p> <p>Катаем шарик между ладонями</p> <p>Сжимаем шарик в кулаке  Гладим шариком пальчики  поочерёдно</p> <p>Поочерёдно одевают колечко на  пальчики, начиная с  мизинца правой руки.</p> <p>Дети катают Су – Джок между  ладонями.</p> <p><i>(дети катают Су Джок между  ладоней)</i>  (Су Джок между большим пальцем  и остальными, которые ребёнок  держит «щепоткой». Надавливают  ритмично на Су Джок,  перекладывая из руки в руку).</p> <p>Катаем шарик между ладонями  Нажимаем шариком на каждый  палец. Берём 2 массажные шарика  и проводим ими по ладоням  ребёнка</p>
--	---