

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад №78
664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 245, тел. / факс 24-75-20

РАССМОТРЕН
На собрании трудового коллектива
МБДОУ г. Иркутска д\с № 78
Протокол № 3 от 15.04. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
Детский сад № 78
В.А. Владимирова
Приказ № 311 от 15.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 78
за 2020 год

Принят. Дата 19.04.2021

Главный специалист отдела развития дошкольного образования
департамента образования комитета по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска
/ Е.Л. Родинина

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №78
Руководитель	Владиминова Владлена Андреевна
Адрес организации	664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, д.245
Телефон, факс	83952247520
Адрес электронной почты	mdou.78@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1979 г.
Лицензия	От 03.11.2015 г. серия 38 Л01 № 0002868

Цель деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 78 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе.

Управление МБДОУ г. Иркутска д/с № 78 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам.

Управление в дошкольном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта и стендов Учреждения.

Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующая. Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующая совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОУ, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень – заместители заведующего, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Коллегиальные органы самоуправления:

- Общее собрание коллектива в 2020 году определяло основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития, рассматривались вопросы, которые касались Коллективного договора работников, проведения самообследования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78, поощрения работников ДОУ, выполнения сотрудниками требований противопожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте, организации летнего оздоровительного периода воспитанников ДОУ и т.д.
- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада и рассматривает вопросы по развитию образовательных услуг, разработке образовательных программ, выбору методической литературы и пособий, средств обучения и воспитания, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, аттестации, повышению квалификации педагогических работников, координации деятельности творческих групп, ПМПК, ППК
- Родительский комитет вносит предложения по укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий, участия в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, и др). Результатом организации данной работы являются: повышение активности родителей в жизни детского сада, установление разных форм сотрудничества, совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Также в ДОУ действует Профсоюзная организация - представительный орган работников.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г., Гогобиридзе, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Детский сад посещают 403 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет.

В детском саду сформировано 12 групп. Из них:

Разновозрастная группа от 2 до 4 лет – 1 шт.

Вторая младшая группа – 2 шт.

Средняя группа – 2 шт.

Разновозрастная группа для детей с ТНР от 4 до 6 лет - 1 шт.

Старшая группа – 3 шт.

Подготовительная к школе группа – 2 шт.

Подготовительная к школе группа для детей с ТНР – 1 шт.

Содержание учебного процесса в ДОУ определяется целями и задачами ООП, АООП, годовым планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 78 и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности, в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- выставки детского творчества.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении контроля отмечается: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами дважды в течение учебного года / в октябре, апреле/. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Диагностика педагогического процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 на 2020/2021 учебный год										
	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Образовательная область «Физическое развитие»	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Первые младшие группы (с 2 до 3 лет)										
Группа № 1	1,2	2	1,5	1,9	1,4	2	1,4	2	1,4	2
Группа № 2	1,6	3,6	1,5	3,6	2,3	3,7	1,7	4,1	3,1	4,3
Группа № 3	2,6	3,1	2,3	2,7	3,2	3,1	2,6	3,5	3,3	3,4
Вторые младшие группы (с 3 до 4 лет)										
Группа № 1	1,7	2	1,7	2	1,5	2	1,8	2	1,7	2
Группа № 2	3,3	4,4	3,2	4,4	2,9	4,3	3,8	4,6	4,1	4,7
Группа № 3	3,7	3,9	3,7	3,6	3,3	4,2	3,7	3,5	3,6	4,6
Средние группы (с 4 до 5 лет)										
Группа № 5	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4
Группа № 7	1	1	1	2	1	2	1,1	1,2	1	2
Группа № 11	2,1	3,3	2,2	3,3	2,4	3,1	2,2	3,4	3,1	3,5
Старшие группы (с 5 до 6 лет)										
Группа № 4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
Группа № 6	3		3		3		3		3	
Группа № 7	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4
Группа № 9	3,5	4,3	2,2	3,1	3,2	3,8	3,3	4	3	4
Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)										
Группа № 8	3,3	4	2,9	3,6	3,8	4,4	3,4	3,7	3,6	4,3
Группа № 10	3,5	4,6	3,5	4,5	3,6	4,6	3,5	4,5	3,5	4,4
Группа № 12	3	4	3	4	4	4,6	3	4	3	4,5
Итоговый показатель	2,6	3,2	2,5	3,1	2,8	3,3	2,6	3,2	2,9	3,5

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно выделить результативность по ОО находится на среднем «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и выше среднего уровня – «Физическое развитие»

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и годовым планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности через раздел на сайте ДОУ «Он-лайн детский сад», где размещались примерные задания, которые можно выполнить с дошкольниками в домашних условиях. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей. Родители и дети были достаточно вовлечены в образовательный процесс, о чем свидетельствуют фотоотчеты, о выполненных домашних заданий, в том числе - участие дошкольников и родителей в праздновании 75-летия Великой Победы. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и психологическая помощь. Данные мониторинга говорят о понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования было проведено диагностическое исследование (в рамках действующего законодательства).

№	Показатели готовности к школе	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-психологическая готовность	91%	6%	3%
2	Мотивационная готовность	89%	8%	3%
3	Интеллектуальная готовность	84%	13%	3%
4	Физиологическая готовность	86%	11%	3%
	Среднее значение	88%	9%	3%

По итогам проведенных диагностических исследований, получены следующие результаты уровней готовности ребёнка к школьному обучению: – высокий уровень готовности к школьному обучению показали 71 воспитанник, что составило в процентном соотношении 88 %; средний уровень готовности к школьному обучению показали 5 детей, что в процентном соотношении составило 11%– низкий уровень готовности ребенка к школьному обучению показали 2 ребенка, что в процентном соотношении 3 %. Показатель низкого уровня (3%) доказывает качественно проделанной работы, подтверждает, что к школьному обучению готовность детей составляет 88 %. При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется формированию позитивной школьной мотивации. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно – ролевые игры, игры на школьную тематику.

Образовательный процесс с детьми подготовительных групп строится на основе реализации основной и адаптированной образовательной программы МБДОУ. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми

старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. В группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир» «Скоро в школу», «Мир вокруг нас», «Расскажите детям», «Уроки для самых маленьких» и др. Педагоги грамотно планируют воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В соответствии с календарно-тематическим планом широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к организованной деятельности изготовлены руками педагога.

Вывод: в целом, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности ребенка к школьному обучению, показанной при исследовании воспитанников подготовительных группы, о чем свидетельствуют показатели, это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДОУ работе по подготовке детей к школе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Кол-во воспитов, чел.	Неполная семья		Кол-во многодетных семей, чел.	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во неблагополучных семей		кол-во детей инвалидов, чел.	кол-во детей с ОВЗ, чел.	Дети с тяжелыми пищевыми заболеваниями		информация о численности детей и размере родительской платы	
	одна мать	одна отец			состоящих на контроле в МДОУ / в них детей (всего), чел.	состоящих на учете в ОДН/в них детей (всего), чел.			кол-во детей	диагноз	кол-во детей, для родителей (законных представителей) которых снижена, чел.	кол-во детей, для родителей которых отменена родительская плата, чел.
403	35	1	60	1	1	1	1	37	4		31	2

Характеристика семей по количеству детей

	Кол-во семей	В них детей	Из них детей в возрасте:								Из них в МДОУ	Из них не заняты
			от 0 до 1	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	от 7 до 8		
Многодетные	60	92	3	10	5	9	12	12	11	2	51	13
Малообеспеченные	3	4				2			1	1	3	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды; совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Воспитанники активно участвуют в фестивалях, конкурсах, организуемых ДОО (выставки детских работ), городских конкурсах: «Семья года», конкурс самодельных елочных игрушек «Новогодние фантазии», «Разве не ясно, что это опасно», «ПДД», «Родное слово» и др. Пространство групп разграничено на «центры», оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДОО решаются задачи по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышения педагогического уровня педагогов через самообразование, повышение квалификации.

Вывод: состояние воспитательной работы в ДОО находится на среднем уровне, взаимодействие с различными учреждениями позволяет детям повысить познавательную активность, способствуют их творческому и познавательному развитию. Результатом систематически проводимой воспитательной работы является социализированный ребенок.

Оценка условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Физическое воспитание в ДОО является одним из обязательных видов воспитания детей. Основным его содержанием является обучение детей разнообразным двигательным движениям, воспитания у них физических качеств, овладение детьми специальных физкультурных знаний и формирование у них осознанных потребности в физкультурных занятиях.

Организованные физкультурные занятия обеспечивают системное формирование двигательных умений и навыков, направленных на развитие физических качеств и в конечном итоге определяет физическую дееспособность ребенка.

Физическое воспитание в ДОО осуществляется на основе программ по физической культуре и спорту, оздоровительной программы «Растем вместе», ООП МДОУ № 78 и конкретизируется применительно к возрастным особенностям детей и состоянию их здоровья.

Посещаемость организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	39104	35589
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03,04)	02	61947	30319
в том числе: по болезни воспитанников	03	5698	5270
по другим причинам	04	56249	25049

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	315	261
бактериальная дизентерия	2	1
энтериты, колиты и гастроэнтериты,	0	0
скарлатина	0	0
ангина(острый тонзиллит)	11	9
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	235	208
пневмонии	6	5
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	61	38

Индекс здоровья воспитанников

учебный год	общее количество	количество детей, не болевших в течение года	индекс здоровья (в %)
2018-2019	402	217	54
2019-2020	403	243	60
2020-2021	403	247	61

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
1 группа	169 – 42%	173 – 43%	183 – 45,5%
2 группа	225 – 56%	223 – 55,3%	213 – 52,8%
3 группа	8 – 2%	7 – 1,7%	7 – 1,7%
4 группа	–	–	–

Вывод: наблюдается повышение индекса здоровья воспитанников – 61 % по сравнению с прошлыми годами 2018-2019 гг., уменьшается количество детей, относящихся ко 2-ой и 3-ей группам здоровья. К 2020 г. физическое развитие детей имеет положительную тенденцию к улучшению здоровья дошкольников.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных, закаливающих мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детей дошкольного возраста.

Выбранные формы работы, которые приняты педагогическим коллективом, и их использование имеет положительную тенденцию к улучшению здоровья дошкольников.

Дополнительное образование

Дополнительные услуги ведутся по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие (кружок «Сибирячок», «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей детей», «Волшебный квиллинг», «Чудесная мастерская», вокальная студия «Радуга»)
2. физкультурно-оздоровительное (спортивный кружок «Грация»).

При организации дополнительного образования учитываются: интересы детей к выбору кружка, добровольность выбора их детьми, возрастные особенности детей, ведущий вид деятельности. Используются разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др. Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования на правах арендных отношений

Наименование организации дополнительного образования	Направление дополнительного образования детей	Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Реквизиты договора аренды, срок действия договора
АНО «Центр обучения футболу»	Физкультурно-оздоровительное	32	Договор без № от 29.12.2020г Срок аренды 01.01.2020-31.06.2020 г.
ОАО «Шахматы»	Физкультурно-познавательный	15	Договор без № от 29.12.2020 г Срок аренды 01.01.2020-31.06.2020 г.

В дополнительном образовании задействовано 45% воспитанников детского сада. Анализ работы по организации и содержанию дополнительных образовательных услуг показывает положительные стороны. Дополнительное образовательное пространство расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

Вывод: Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Оценка условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов

Основная цель коррекционно-развивающей работы по речевому развитию – это создание условий, для максимальной реализации системы коррекции и развития речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие I - III уровня.

Задачи:

- Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи воспитанников;
- Коррекция и развитие фонетико-фонематической системы языка;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Коррекция и развитие связной речи;
- Использование инновационных технологий в логопедической работе;
- Осуществление совместной деятельности с воспитателями логопедической группы, с педагогами музыкального образования и физической культуры;

- Совместная деятельность с родителями детей группы для достижения положительного коррекционного результата;
- Повышение родительской компетентности в отношении детей младшего дошкольного возраста, для профилактики нарушений психического развития малышей.

Коррекционная работа осуществляется на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», реализация которой обеспечивает высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Речевое направление	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего уровень	низкий уровень
Звукопроизношение	50%	33,3%	16,7%	0
Начало звукового и буквенного анализа, элементы обучения грамоте	55,6%	33,3%	11,1%	0
Лексический строй	50%	27,8%	22,2%	0
Грамматические категории	50%	27,8%	22,2%	0
Связная речь	50%	27,8%	22,2%	0
Состояние мелкой моторики Дополнительный показатель.	55,6%	22,2%	22,2%	0

Коррекционное направление в группах компенсирующей направленности является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог-психолог помогает преодолеть трудности в семейных отношениях, связанных с общением, личностными особенностями членов семьи, преодолеть психологические барьеры в детско-родительских отношениях.

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации направлено на:

1. максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
2. коррекцию его психофизических недостатков, развитие компенсаторных возможностей;
3. актуальное включение в окружающую социальную среду;
4. подготовку к школьному обучению.

Диагностика познавательных процессов детей показала, что 6 детей (14%) имеет соответствующий возрастной норме уровень развития. 34 ребенок (79%) имеет средний уровень развития. 3 детей (7%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей. С детьми, уровень развития которых ниже среднего уровня, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития средний и ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая помощь велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе - коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций:

исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

В течение года с детьми подготовительной группы ТНР проводилась работа по развитию психических функций в форме индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий и подгрупповых. Основной формой работы была развивающая игра, которая включала в себя развитие следующих параметров: развитие произвольной сферы, развитие интеллектуальной сферы, развитие речевой сферы.

В рамках реализации инновационной деятельности «Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленных на профилактику нарушений развития у детей дошкольного возраста», на основании приказа ДО г. Иркутска КСПК «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаци г. Иркутска», педагогами и специалистами ДОУ для родителей детей младшего дошкольного возраста проводятся, как очно, так и дистанционно, семинары, мастер-классы, родительские собрания, посвященные вопросам речевого развития детей 2-4 лет, типичным речевым нарушениям у детей, причинам, профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

Для оказания психолого-педагогической помощи родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольных учреждениях, а так же помочь гармоничному развитию детей, обеспечить доступность дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад по разным причинам и для выравнивая их стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение 1 раз в два месяца по четвергам в ДОУ проводится единый консультационный день.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ходе проведения внутренней оценки качества работы ДОУ разработан инструментарий (*анкеты, опросные листы*) для выявления уровня:

- 1) удовлетворенности родителей работой детского сада;
- 2) соответствия образовательных условий (психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды) требованиям нормативным документам.

Цель проведения внутренней оценки качества образования в ДОУ: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации

Среди оценочных процедур: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов и воспитателей ДОУ, анализ образовательной деятельности, педагогическая диагностика, опрос и анкетирование потребителей образовательной услуги, открытые мероприятия для родителей и пр.

Анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ № 78 , показало, что 85 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

НОКо (независимая оценка качества образования), проводимая в 2020 году, показала следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации - 98,6%
- доля получателей услуг, удовлетворенных, комфортностью условий предоставления услуг - 97,5%
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов- 86%
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организаций - 96,6%

- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями оказания услуг - 96,2%.

Проведенная социальная экспертиза показала: основные положения статей Закона в целом соблюдаются в МБДОУ г. Иркутска детский сад №78, данные социологических опросов не выявили фактов нарушения представленных положений Закона.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических работников

Учитель-логопед	Общее количество	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
2	23	16	1	2	2

Образовательный уровень педагогических работников

Наименование	Всего работников	Высшее образование	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	педагогическое	численность внешних совместителей
Численность педагогических работников	23	10	10	13	13	2
в том числе						
воспитатели	16	6	6	10	10	1
музыкальные руководители	2			2	2	
инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	1	
учителя - логопеды	2	2	2			
педагоги - психологи	1	1	1			1

Сведения об уровне квалификации педагогических работников

Наименование	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	СЗД	Нет квалификационной категории
Численность педагогических работников всего	9	3	3	8
в том числе :				
воспитатели	7	2	1	
музыкальные руководители			2	
инструкторы по физической культуре				2
учителя -	1	1		

логопеды				
педагоги психологи	-	1		

В 2020 году прошли процедуру аттестации на установление квалификационной категории, из них: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. 6 педагогам была присвоена первая квалификационная категория. Достаточно большое количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, обусловлено тем, 3 педагога планируют пройти процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году, 1 педагог имеет стаж работы 2 года, 1 педагог является молодым специалистом, 2 педагогов являются вновь принятыми сотрудниками, стаж педагогической работы которых составляет менее 2 лет

Анализ сведений о стаже педагогических работников

Наименование	Всего работников	имеют педагогический стаж,	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего (человек)	23	23	4	5	3	2	0	9

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных и наблюдений показывает, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению TEAMS, Zoom и WhatsApp. Большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения? и не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами на 85%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОУ работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности, умеют организовать рефлексивную деятельность;
- владеют современными педагогическими технологиями и постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов; выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;

- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями ДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В фонде периодической литературы есть электронные подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

В ДОУ имеется библиотека художественной литературы для дошкольников (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Фонд библиотеки пополняется силами родителей и сотрудников сада, проходят периодические выставки литературы в соответствии с календарно-тематическим планом.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия для реализации следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Математическое развитие», «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир» по образовательной программе «Время STEM технологии - образование на всех этапах дошкольного детства».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, ноутбук ;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет -1;
- психологический кабинет -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным

игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам большой спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В 2020 году проведен текущий ремонт и косметический ремонт групповых, спален, приемных помещений, коридоров, лестничных пролетов, кладовых пищеблока, туалетных комнат, заменено половое покрытие в группах.

В кабинетах и музыкальном установлены светонепроницаемые жалюзи, в спортивном зал - цветные жалюзи, приобретено ковровое покрытие в музыкальный зал, новая мебель в спальни и методический кабинет.

Оборудованы прогулочные площадки, установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели по результатам самообследования приведены в таблице (приложение 1).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	403 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	370 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	403 -100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403-100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0-0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0-0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 - 10 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0-0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 -10 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10-42 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10-42 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13-58 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13-58 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12-36 человек/%
1.8.1	Высшая	4-16 человек/%
1.8.2	Первая	9 -30 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23-100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 -30 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 -59 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6-30 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4- 20 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23-100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23-100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23-403 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2092/5,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, сравнив результаты самообследования за 2019 год и за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, остается на прежнем уровне;
- количество детей в возрасте до 3 лет на прежнем уровне;
- количество детей с ОВЗ уменьшилось на 14 человек;
- уменьшилась численность педагогических работников в возрасте до 30 лет.
- показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился, что связано это с карантинными мероприятиями.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активных участниками образовательных отношений.
- В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 78



В.А. Владимирова