

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска  
детский сад №78

664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 245, тел. / факс 24-75-20

РАССМОТРЕН

На собрании трудового коллектива  
МБДОУ г. Иркутска д\с № 78  
Протокол № 5 от 13.04.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
Детский сад № 78  
В.А. Владимирова  
Приказ № 60 от 13.04.2022 г.

**Отчёт о проведении самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Иркутска детского  
сада № 78 за 2021год.**

*Вх. N 17*

Принят. Дата *14.04.2022 г.*

Главный специалист отдела развития дошкольного образования  
департамента образования комитета по социальной политике  
и культуре администрации г. Иркутска  
*И.Г. Барчукова*

## I. Общая информация об образовательной организации

№	Наименование	характеристика
1	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 78
2	Статус организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
3	Организационно-правовая форма организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4	Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
5	Юридический адрес	664045 г. Иркутск улица Байкальская, 245
6	Деятельность	Образовательная
7	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 03.11.2015 г. серия 38 Л01 № 0002868
8	Адрес сайта	<a href="https://rused.ru/irk-mdou78/">https://rused.ru/irk-mdou78/</a>
9	Адрес электронной почты	E-mail: mdou.78@yandex.ru
10	Руководство учреждения	заведующий
11	Язык обучения воспитанников	русский
12	Устав	Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №78, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска от 20.04.2015 г.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Проектная мощность ДОУ на 403 мест, фактически детский сад посещает 403 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество групп – 12. Из них: 10- общеразвивающей направленности, 2 – для детей с ТНР.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2021 года сформировано 12 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (2-ая младшая гр., средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и две разновозрастные группы для детей от 2 до 4 лет и от 4 до 6 лет.

В ДООУ созданы разновозрастная и подготовительная группы компенсирующей направленности (в частности для детей с ТНР). В данных группах образовательные услуги реализуются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей развивающихся в пределах нормативных возрастных показателей и имеющих проблемы речевого развития.

Таким образом, структура групп в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№	Наименование групп	Количество групп
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		
1.	Разновозрастная группа (для детей от 2 до 4 лет)	1
2.	Вторая младшая группа (от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев)	1
3.	Средняя группа (от 3 лет 10 месяцев до 4 лет 10 месяцев)	2
4.	Старшая группа (от 4 лет 10 месяцев до 5 лет 10 месяцев)	2
5.	Подготовительная к школе группа (от 5 лет 10 месяцев до 7 лет)	3
<b>Группы компенсирующей направленности</b>		
1.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (от 3 лет 10 месяцев до 5 лет 10 месяцев)	1
2.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (от 5 лет 10 месяцев до 8 лет)	1

В ДООУ на 1 сентября 2021года 403 ребенка, из них мальчиков – 217 человек девочек – 186 человек

**Цель реализации образовательной программы** - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках образовательной программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставил перед собой следующие цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:

Цель: обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития и социализации воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

2. Систематизировать работу ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для самореализации детей дошкольного возраста

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Воспитательно-образовательный процесс - системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер, направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении образовательной деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения НОД.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

В 2021 году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьей.

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;

- общение в мессенджерах WhatsApp

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
- благоустройство территории (совместные субботники); - участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование с воспитателями;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;

В ДОУ функционируют общий родительский комитет.

Общесадовские родительские собрания проводились 4 раза в год. В Соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Выводы:** Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, общение в мессенджерах партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Вместе с тем, определилось поле проблем в работе с родителями:

- необходимость более активного использования различных форм информирования родителей о работе ДОУ (через сайт в Интернете, фотовыставки, видеоролики, презентации, дистанционное обучение);
- внедрение новых эффективных форм работы с родителями для вовлечения в воспитательно-образовательный процесс;
- просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, педагогики семейного воспитания.

### **Дополнительное образование**

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента на протяжении нескольких лет в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей.

Дополнительные услуги ведутся по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие (кружок «Сибирячок», «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей детей», «Волшебный квиллинг», «Чудесная мастерская», вокальная студия «Радуга»)
2. физкультурно-оздоровительное (спортивный кружок «Грация»).

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки

### **Взаимодействие с организациями дополнительного образования на правах арендных отношений**

Наименование организации дополнительного образования	Направление дополнительного образования детей	Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Реквизиты договора аренды, срок действия договора
АНО «Центр обучения футболу»	Физкультурно-оздоровительное	32	Договор без № от 03.03.2021 г.

Фитнес и Хореография «Солнце»	Физкультурно-оздоровительное	45	Договор без № от 23.09.2021 г.
Центр «А-Я», английский язык	Общеобразовательное	30	Договор без № от 25.11.2021 г.

**Выводы:** В детском саду ведется комплексная работа по организации дополнительной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений, нацеленной на достижение максимальных результатов. Дополнительное образовательное пространство расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребёнка: его интересов и склонностей.

## II. Оценка системы управления МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

Родительский комитет Учреждения выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных мероприятий в Учреждении.
- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления Учреждения;

В течение 2021 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собрания работников, 3 заседания Родительского комитета, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

**Вывод:** Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводится воспитателями, музыкальными руководителями, и другими специалистами в течение учебного года. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
<b>Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров</b>								
Младший возраст	31	19%	88	55%	41	26	119	74%
<b>Старший возраст</b>	34	20%	119	68%	21	12%	153	87%

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
ОО « Социально-коммуникативное развитие» младший/ старший	20	13%	119	74%	21	13%	139	87%
	55	32%	114	65%	5	3%	169	97%

возраст								
ОО «Познавательное развитие» младший/ старший возраст	13	8%	81	51%	66	41%	94	59%
	31	16%	137	78%	6	4%	168	96%
ОО «Речевое развитие» младший/ старший возраст	33	21%	69	43%	58	36%	102	64%
	30	17%	139	80%	5	3%	169	97%
ОО «Художественно-эстетическое развитие» младший/ старший возраст	41	25%	60	38%	59	37%	101	63%
	37	21%	128	74%	9	5%	165	95%
ОО « Физическое развитие» младший/ старший возраст	18	11%	93	58%	49	31%	111	69%
	19	11%	146	84%	9	5%	165	95%
Качество освоения образовательных областей (итога) младший/ старший возраст	25	15%	84	53%	51	32%	109	68%
	34	19%	133	76%	7	5%	167	96%

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Наилучшие результаты достигнуты в области «Социально – коммуникативном развитии» и «речевом развитии» По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 100% (из них: 76% - высокий уровень, 34% - средний уровень, низкий уровень – 5%)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями по рекомендациям специалистов, указанным в тетрадях взаимодействия со специалистами. Взаимодействие воспитателей, педагогов и специалистов осуществляется в специально отведенное время в соответствии с графиками работы и особенностями организации образовательного процесса.

Коррекционная работа с сентября по декабрь 2021 учебного года осуществлялась на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи». Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Коррекционно-развивающая деятельность - это единая система. В нее входит создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка, формирование и развитие у него правильной, четкой связной речи и обогащение словарного запаса. Для организации коррекционного процесса педагоги применяют:

- систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип недельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

В ходе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ решались следующие задачи:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Уровни	Состояние	Состояние	Состояние	Состояние
--------	-----------	-----------	-----------	-----------

речевого развития	звукопроизношения	словаря	грамматического строя речи	связной речи
Высокий	8%	38%	15%	15%
Средний	80% (со значительными улучшениями)	39%	54%	54%
Низкий	15%	23%	31%	31%

**Вывод:** в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, использования инновационных технологий, разнообразных методов и приемов у детей формируется правильное звукопроизношение, пополняется и расширяется словарь, формируется грамматический строй речи, фонематические представления и связная речь. В целом уровень развития речи детей по завершению коррекционного образования стабилен, что подтверждают результаты логопедического обследования и заключения ТПМПК. Дети к концу завершения коррекционного обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах.

### **Психокоррекционная работа в группах компенсирующей направленности с ТНР.**

Для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ТНР проводится цикл занятий, включающий в себя комбинированные занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики. Диагностика показала следующие результаты: у 14 (55%) воспитанников уровень развития соответствовал возрастной норме и выше возрастной нормы. У 10 (38%) воспитанников – средний уровень развития. В связи с индивидуальными особенностями воспитанников, которые на начало года имели низкий уровень развития – 2 ребенка (7%), прогресс был минимальный.

Для воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности ТНР проводился цикл занятий, включающий в себя комбинированные занятия, направленные на развитие коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики. На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики. Диагностика показала следующие результаты: у 4 (24%) воспитанников уровень развития соответствовал возрастной норме и выше возрастной нормы. У 9 (52%) воспитанников – средний уровень развития. 4 (24%) воспитанников имели низкий уровень развития.

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей.
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

В ходе коррекционных занятий хорошо прослеживается положительная динамика у визуальной памяти и мышления. Немного меньшую – мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваивались процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе это было учтено, и уделили большее внимание таким психическим процессам, как внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике.

С теми детьми, чей уровень развития низкий, продолжается индивидуальная коррекционная работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, пастелью, тестом);
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;

- игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

### **Психологическая готовность воспитанников с ТНР к школе.**

В течение учебного года 2020-2021 для детей подготовительной к школе группы № 12 компенсирующей направленности ТНР был проведен цикл занятий по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Н.Ю.Куражевой.

По итогам диагностирования были получены следующие результаты (в %-м соотношении).

<b>Уровень</b>	<b>Интеллектуальная готовность</b>	<b>Мотивационная готовность</b>
Низкий	7 %	7 %
Средний	38 %	38 %
Высокий	55 %	55 %

Таким образом, 2 (7%) воспитанника были слабо подготовлены к поступлению в школу: имеют низкую интеллектуальную и мотивационную готовность к школе. В целом, к поступлению в школу были готовы 24 ребенка.

**Вывод:** По результатам обследования психологической готовности детей к обучению в школе, выделили следующие проблемы, на которые следует ориентироваться при подготовке детей к поступлению в школу:

- развитие познавательных интересов у детей, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- развитие широких социальных мотивов учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, с желанием ученика занять определенное место в системе общественных отношений.

### **Готовность к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп**

Готовность ребенка к школе – это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить школьную программу, осознать себя в новой социальной роли школьника, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни.

Психолого-педагогические методики исследования особенностей познавательной деятельности ребенка по определению уровня развития школьной мотивации выявили следующие результаты: у 34% детей на достаточном уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Из них высокий уровень формирования положительного отношения к школе, чувство необходимости в учении выявился у 88% детей. 3% - имеют низкий уровень формирования произвольности деятельности, волевых усилий, учебной мотивации; преобладает игровая мотивация.

**Вывод:** Таким образом, исходя из результатов психодиагностики видно, что в ходе совместной работы воспитателей групп, педагога-психолога и родителей по подготовке детей к школе, большинство детей выпускных групп подготовлены к школе.

Но были выделены дети «группы риска»: у 42% дошкольников выражена психологическая неготовность к обучению, усвоению познавательному развитию, выполнения школьных требований, адаптации учебной нагрузки. Основные показатели неготовности - невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

### **Рекомендации:**

При подготовке детей к школе воспитателям старших групп необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию психических процессов (мышление, память, внимание), тонкой моторики. Воспитателям совместно с родителями оказывать посильную помощь детям в формировании мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитателям, педагогу – психологу через групповые или индивидуальные консультации довести до родителей о важности их участия в закреплении знаний, полученных в детском саду, так как без этого подготовка ребенка к школе не будет качественной.

## Физкультурно-оздоровительная работа

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется на ООП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78, одним из направлений программы является физическое и оздоровительное воспитание, главная цель которой:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, повышение сопротивляемости организма ребенка к воздействию условий внешней среды с помощью дозируемых оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры), укрепление опорно-двигательного аппарата с помощью физических упражнений, формирование правильной осанки, развитие двигательных и физических способностей детского организма: координационных, скоростных и выносливости;
- обучение двигательным навыкам и умениям, развитие двигательных способностей детей;
- воспитание у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Физкультурные занятия проводятся дифференцированно, согласно данных сведений о группах здоровья детей. Особенности физкультурных занятий является:

- комплексность и систематичность воздействия физических упражнений на детский организм, соблюдение этапности процесса обучения двигательного действия;
- регламентирующий режим упражнений;
- совершенствование слаженности и ритмичности техники выполнения физических упражнений.

В процессе физического воспитания использовались следующие организационные формы работы двигательной деятельности детей в соответствии с возрастом: утренняя гимнастика, физкультминутки (паузы), пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия, подвижные игры, спортивные праздники (эстафеты), мероприятия ГТО, элементы кинезиологии.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости осуществляется ежемесячно. В зависимости от состояния здоровья дети могут быть отнесены к следующим группам:

### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
1 группа	169 – 42%	173 – 43%	183 – 45,5%
2 группа	225 – 56%	223 – 55,3%	212 – 52,7%
3 группа	8 – 2%	7 – 1,7%	5 – 1,2%
4 группа	–	–	–

По итогам 2021-2022 года наблюдается уменьшение количества детей, которые относятся ко 2-ой и 3-ей группам здоровья:

К 2021-2022 г. физическое развитие детей имеет положительную тенденцию к улучшению здоровья дошкольников. Реализуемые физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияют на рост и развитие детей дошкольного возраста.

группы	Уровень физического развития детей по годам														
	2019-2020 гг..					2020-2021 гг..					2021-2022 гг..				
года	низко	ниже	средне	выше	высоко	низкое	ниже	средне	выше	высоко	низкое	ниже	средне	выше	высоко
уровень	е	е	дне	ше	око	з	е	дне	ше	око	з	е	дне	ше	око
		е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е
		дне	дне	дне											
		го	го	го											
2-ая младшая	6 чел. 5%	12 чел. 11%	28 чел. 25%	31 чел. 28%	35 чел. 31%	5 чел. 4%	13 чел. 10%	31 чел. 23%	38 чел. 29%	45 чел. 34%	4 чел. 4%	7 чел. 7%	12 чел. 13%	26 чел. 27%	45 чел. 49%
средняя	-	9 чел. 8%	21 чел. 19%	38 чел. 35%	42 чел. 38%	-	5 чел. 6%	19 чел. 23%	25 чел. 30%	34 чел. 41%	-	4 чел. 3,5%	21 чел. 18,5%	37 чел. 33%	51 чел. 45%
старшая	-	2	18	25	40	-	-	11	29	58	-	-	5	23	53

		чел. 3%	чел. 21 %	чел. 29 %	чел. 47 %			чел. 11 %	чел. 30 %	чел. 59 %			чел. 6%	чел. 28,5 %	чел. 65, 5%
подготовительная	-	-	28 чел. 29 %	22 чел. 23 %	46 чел. 48 %	-	-	4 чел. 4%	26 чел. 29 %	60 чел. 67 %	-	-	5 чел. 4%	41 чел. 36 %	68 чел. 60 %
итого	6 1,5%	23 5,7 %	95 23, 6%	116 28,8 %	163 40, 4%	5 1,2 %	18 4,5 %	65 16 %	118 29,3 %	197 49 %	5 1,2 %	18 4,5 %	43 10, 7%	127 31,6 %	217 54 %

В настоящий момент обучающий процесс в ДОУ проводится в полном объеме. Уровень физического развития детей младших и старших группах в 2021-2022 г. увеличился на 17-18% по сравнению с 2019-2020 г.; в средних группах на 7%; в подготовительных группах увеличение физического развития детей незначительное на 5%, т.к. в 2021-2022 г. увеличился количественный состав групп (было 3 группы, стало 4 группы).

На начало учебного года по результатам мониторинга большинство детей с затруднением выполняли физические упражнения, неуверенно владели техникой игры в мяч, нарушали согласованность в движении рук и ног, в построениях и перестроениях, не слушали команды из-за рассеянного внимания. У некоторых детей снижена быстрота реакции и координация в пространстве.

В процессе реализации задач по физической культуре в ДОУ № 78 были достигнуты определенные улучшения у детей разных возрастных категорий групп. Дети приобрели двигательный опыт, они с большим интересом выполняют разнообразные физические упражнения, ознакомились и обучились упражнениям с физкультурными атрибутами (мячи, скакалки, обручи). По сравнению с началом года дети в своей двигательной деятельности научились успешнее проявлять такие физические качества как: быстрота, ловкость, сила, выносливость и гибкость, включать в свой двигательный процесс элементы творчества, самостоятельно выполнять простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа (персонажа, животного, проявлять индивидуальность в своих движениях, выполнять задания в команде, в общем для всех темпе, с удовольствием участвовать в подвижных играх. Некоторые дети проявляют инициативность, стараются соблюдать правила игры и могут выполнять роль ведущего.

**Вывод:** выбранные формы работы, принятые педагогическим коллективом, и их использование имеет положительную тенденцию к улучшению здоровья и физического развития дошкольников.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 регламентируется режимом работы, годовым планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с «Правилами приема детей в муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 78 », разработанными в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин 2.3.1.3049-13, Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, письмом департамента государственной политики в сфере общего образования от 08.08. 2013г № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и активированные дни.

Форма обучения – очная. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников .

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей зависит от возраста и сезона. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделяется детям, имеющим низкую работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья.

Воспитанники ДОУ имеют возможность получать:

- психолого – педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа);
- логопедическую помощь (коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии);
- медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, питание).

При организации образовательного процесса учитываются национальнокультурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности и др.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 на протяжении нескольких лет является инновационной площадкой по нескольким направлениям, цель которых - обеспечить условия для повышения квалификации педагогов и качества дошкольного образования. На основании приказа ДО г. Иркутска от 18.12.2020 г. № 214-08-933/20 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников образовательных организаций города Иркутска в 2020-2021 учебном году», в целях создания условий для распространения и внедрения в массовую практику передового, устойчивого методического опыта, организации образовательного процесса в ДОУ работает муниципальная проблемно-творческая группа «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста» в составе: Непомнящая С.А., учитель-логопед, Лукина А.С., учитель-логопед, Белова А.Е., педагог-психолог. В ДОУ с 2020 г. разрабатываются электронные ресурсы - демонстрационные материалы по лексико-грамматическим темам для родителей по работе с детьми дошкольного возраста. использование социальных сетей, мессенджеров для взаимодействия с семьями воспитанников, способствуют увеличению количества родителей ответственных за профилактику речевых нарушений, освоение части ООП ДО, АОП ДО в дистанционном режиме.

В настоящее время (с сентября 2020 г.) коллектив детского сада разрабатывает инновационный проект «Время STEM технологии - образование на всех этапах дошкольного детства». Данный проект предполагает внедрение в образовательный процесс ДОУ STEAM – технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности, способности к принятию нестандартных решений.

Вариативность содержания образовательного процесса представлена образовательными модулями: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Математическое развитие», «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой».

17 мая 2021 на основании приказа № П-95 « О Внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сестевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» детскому саду присвоен статус инновационной площадки по данному направлению

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в дошкольном учреждении в 2021 году соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## V. Оценка кадрового обеспечения

### Характеристика педагогических работников

Общее количество	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
24	2	16	2	2	2

### Образовательный уровень педагогических работников

Наименование	Всего работников	Высшее образование	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	педагогическое	численность внешних совместителей
Численность педагогических работников	24	14	14	10	10	1
в том числе						
воспитатели	16	8	8	8	8	1
музыкальные руководители	2			2	2	
инструкторы по физической культуре	2	2	2			
учителя - логопеды	2	2	2			
педагоги - психологи	2	2	2			

### Сведения об уровне квалификации педагогических работников

Наименование	Первая квалификационная	Высшая квалификационная	СЗД	Нет квалификационной

	категория	категория		категории
Численность педагогических работников всего	9	3	3	9
в том числе :				
воспитатели	7	2	1	
музыкальные руководители			2	
инструкторы по физической культуре				2
учителя логопеды -	1	1		
педагоги психологи -	1			

В 2021 году прошли процедуру аттестации на установление квалификационной категории, из них: 2 педагога подтвердил высшую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию. Достаточно большое количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, обусловлено тем, 2 педагога планируют пройти процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году, 1 педагог имеет стаж работы 2 года, 1 педагог является молодым специалистом, 3 педагога являются вновь принятыми сотрудниками, стаж педагогической работы которых составляет менее 2 лет

#### Анализ сведений о стаже педагогических работников

Наименование	Всего работников	имеют педагогический стаж,	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего (человек)	24	24	1	4	3	2	5	9

**Вывод:** Большинство педагогов в ДОУ составляют педагоги, имеющие большой стаж работы, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДОУ принимают участие в проводимых в МБДОУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального и всероссийского уровней, публикуя свои методические разработки. Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Имеющееся в образовательном учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у образовательного учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения в образовательном учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым ООП ДО и ФГОС ДО. Методический кабинет образовательного учреждения располагает библиотечным фондом и учебно - методическими пособиями, используемыми для реализации ООП ДО. Постоянно идет обновление библиотечного и методического фонда. В каждой группе достаточно детской художественной литературы и справочно - энциклопедических книг, но они требуют постоянного обновления. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В образовательном учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- логопедический кабинет -1;
- психологический кабинет -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.

речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.

художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

В сентябре 2021 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступно для воспитанников.

**Вывод:** Принципы построения среды соответствуют лично ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Материально-технические и социальные условия в учреждении способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования РФ № 662 от 05.08.2013 г. и с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении стандарту дошкольного образования. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям - родителям (законным представителям) через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения, в отчете по результатам самообследования.

В 2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в Учреждении, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

### **Выводы и перспективы развития.**

Как показала оценка результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды вДООУ;
- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;
- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами, аттестованными на соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в проведении самоанализа работы и последующей аттестации на 1 квалификационную категорию;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышение активности родителей в жизни детского сада.

Таким образом, результаты самообследования свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития:

1. Деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДООУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении ДООУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДООУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности ДООУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Показатели по результатам самообследования приведены в таблице (приложение 1).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	403 человека

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	370 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	403 -100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403-100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0-0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0-0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 – 7,7 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0-0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 -7,7 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14-58 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14-58 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10-42 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10-42 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12-36 человек/%
1.8.1	Высшая	3-12 человек/%
1.8.2	Первая	9-37 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	24-100

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 -21 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 - 37 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5-21 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4- 17 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24-100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24-100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24-403 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2092/5,3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 78



Владиминова Владлена Андреевна