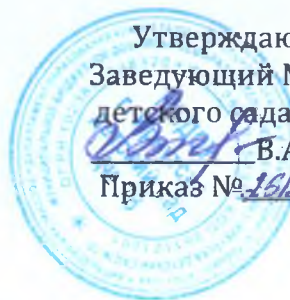


Принято
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детского сада №78
Ст. 30.10 2021 года
Протокол од



Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №78
В.А. Владимирова
Приказ № 16/2 от 30.10 2021 г.

Методические рекомендации по реализации программы «Логические блоки Дьенеша»

Старосельская Т.Ю. воспитатель
МБДОУ г. Иркутска д/с №78

г. Иркутск, 2021г.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Невозможно переоценить развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Что они дают ребёнку?

Во-первых, у него развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира.

Во-вторых, он познаёт пространственные отношения между предметами, устанавливает соответствующие связи, знакомится с формой предметов, их величиной.

Всё это позволяет ребёнку развивать в дальнейшем логическое мышление, память, внимание, воображение, так как без этих качеств немислимо развитие ребёнка в целом. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Незаменимым материалом для развития логического мышления, закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

В современной практике этот материал завоёвывает все большее признание педагогов. Игры очень интересны детям и содействуют развитию не только логического мышления, но и развитию творческих способностей.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Главное в том, чтобы через использование занимательного дидактического материала организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребенка именно логические структуры, в процессе знакомства с математическим содержанием. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, приобщают детей старшего дошкольного возраста к формированию познавательных действий, становление сознания, развитию воображения и творческой активности, формируют первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)

Детей в большей мере привлекают логические блоки тем, что они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.), дети овладевают различными

мыслительными умениями, важными как в подготовке к школе, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Задачи:

Образовательные

Систематизировать знания детей о геометрических фигурах: форма предмета, размер, цвет. Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

Формировать способность производить действия в уме.

Развивающие

Обеспечить развитие мыслительных умений: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию), а также логические операции «не», «и», «или».

Способствовать развитию познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения, способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, моделированию и конструированию.

Воспитательные

Вызвать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша, следовать социальным нормам поведения и правилам игры.

«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли»
А.С. Выготский

В основу работы положены следующие принципы:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Используемые формы работы:

- Непосредственная образовательная деятельность - обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Совместная игровая деятельность (дидактические игры, настольно - печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (рисование, аппликация, в режимные моменты, предметные ориентиры).
- Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность ребенка в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения).
- Самостоятельная игровая деятельность детей.

Литература:

1. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2015. - 79 с.: ил.;
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2017.
3. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. – СПб.: Корвет, 2016.
4. Альбомы «Блоки Дьенеша»:
 - Праздник в стране блоков, - ООО «Корвет», С -Пб, 2010.
 - Поиск затонувшего клада, - ООО «Корвет», С -Пб, 2010.
 - Спасатели приходят на помощь, - ООО «Корвет», С -Пб, 2010.
 - Лепим нелепицы, -ООО «Корвет», С -Пб.2010.
5. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ»/ Т.М. Бондаренко. -Изд.: Воронеж, 2011 г. - 192 с.;

6. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек», - ООО «Корвет», С –Пб, 2013. - 24 с.

7. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. С -Пб, Детство-пресс, 2015.

8. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014 – 95 с.

Перспективный план работы с блоками Дьенеша
(старший возраст)

Месяц	Неделя	Деятельность в рамках НОД «Познание»	Совместная деятельность
сентябрь	1	<p>Упражнение: «Поможем геометрическим фигурам подготовиться к празднику осени». (украсить дома гирляндами из цветов.)</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения выделять свойства в предметах (цветы), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин».</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p>
	2	<p>Упражнение: «Посадим цветы на клумбах». (Дети определяют по карточкам-символам свойств (или по карточкам-символам отрицания свойств) форму и размер цветочка, находят среди лежащих в коробке цветов, соответствующий условиям задачи).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения детей расшифровывать (декодировать) информацию о</p>	<p>Дидактическая игра «Художники».</p>

		<p>наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаковым символическим обозначениям.</p>	
	3	<p>Упражнение: «Построим дорожки в Фигуроляндии» (По карточке-инструкции) Цель: Способствовать развитию способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи ряд». Дается карточка «образец» порядка выкладывания фигур.</p>
октябрь	1	<p>Упражнение: «Самостоятельная работа» (Выбрать среди предложенных карточек-символов необходимые для выполнения задания и разложить их в соответствующие пустые окошки карточки. Цель: Способствовать развитию классификационных умений. Выделять свойства в предметах, следовать определенным правилам при решении практических задач.</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Поможем геометрическим фигурам найти свои вагончики в поезде». Способствовать развитию устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p>
	2	<p>Упражнение: «Поможем звездочету написать письма». (Для данного задания используются блоки, прикрепленные к магнитной доске, карточки-письма и карточки-символы свойств. Цель: Способствовать развитию умения кодировать информацию о свойствах</p>	<p>Игра «Найди пару». (по форме и величине). Создать условия для развития внимания, закреплять умение выделять заданные фигуры из общего количества фигур.</p>

		предметов (цвет, форма, размер, толщина).	
	3	<p>Упражнение: «Поможем Пилюлькину разложить пилюли по коробкам». (Разложить блоки (пилюли) в таблицах (коробках), ориентируясь на карточки-символы отрицания свойств.</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два символа) по их знаково-символическим обозначениям.</p>	
	4	<p>Упражнение: «Развезем пирожное по магазинам». (Дети развозят «пирожное по магазинам, ориентируясь на карточки-символы свойств установленные на развилке дорожек).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения классифицировать предметы, абстрагировать, анализировать, декодировать.</p>	
ноябрь	1	<p>Упражнение: Самостоятельная работа. (Разложить детали к автомобилям по контейнерам. Дети раскладывают блоки в таблице, ориентируясь на карточки-символы свойств и карточки символы отрицания свойств).</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка». Упражнять детей в составлении цепочки из повторения четырех фигур чередующиеся по цвету.</p>

		<p>Цель: Способствовать умению расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам.</p>	
2	<p>Упражнение: «Исправим ошибку Незнайки и заменить детали в контейнерах». (По карточкам-символам выяснить, какими признаками новая геометрическая фигура (деталь) должна отличаться от фигуры (детали), которую мы меняем. Из логических фигур выбрать ту, которая удовлетворяет заданным правилам и поменять одну на другую.).</p> <p>Цель: Способствовать развитию детей выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный и не маленький и не желтый и т. п.)</p>	<p>Игра на внимание «Какой фигуры не достаёт на карточке».</p>	
3	<p>Упражнение: «Поможем работникам почты рассортировать посылки». (Разложить посылки согласно карточкам-инструкциям. На карточке-инструкции цифра - порядковый номер полки; закрашенный кружок-ячейка, в которую необходимо положить посылку(блок);</p>	<p>Дидактическая игра «Второй ряд». Выкладывание фигур по образцу, изображенному на карточке в первом ряду. Закреплять умение выкладывать фигуры по заданному образцу.</p>	

		<p>карточки-символы свойств-цвет, форму и размер посылки (блока Дьенеша).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета. определяют форму недостающего цветка в каждой таблице).</p>	
	4	<p>Упражнение: «Разложим посылки по машинам». (с помощью таблицы-подсказки заполнить таблицу и узнать, какая машина посылки какой формы должна повезти. Разложить посылки по машинам с помощью цифр, стрелочек и карточек-символов свойств, записанных на доске).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства(форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования.</p>	<p>Ситуация упражнение «Построй необычные автомобили».</p> <p>Способствовать развитию творческого мышления, воображения.</p>
декабрь	1	<p>Упражнение: «Отправляем письма деду Морозу». (Дети определяют признаки недостающей фигуры (марки)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди недостающую фигуру».</p> <p>Способствовать</p>

	<p>в каждой таблице. Затем выбирают из логических фигур(марок) лежащих в коробке, ту, которая удовлетворяет заданным условиям, и приклеивает её к конверту вместо соответствующей цифры). блок).</p> <p>Цель: Способствовать развитию детей рассуждать, логически мыслить, уметь декодировать информацию о свойствах предметов.</p>	<p>развитию внимания, логики.</p>
2	<p>Упражнение: «Приготовим противовирусное лекарство для гномов-помощников деда Мороза». (Дети раскладывают блоки используя карточки-символы под номерами: 1, 2, 3. внутри красного, но вне синего круга (1). Внутри синего, но не вне красного (2). Пересечение двух кругов (3). За пределами кругов (4).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимание.</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть ёлочку». Способствовать закреплению умения детей действовать при помощи карточки-схемы.</p>
3	<p>Упражнение: «Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду». (Дети по карточке-инструкции выбирают блок(указатель),</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Способствовать развитию умения детей определять фигуры на ощупь. (достань</p>

		<p>который удовлетворяет заданному правилу, и меняет один на другой.)</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, строго выполнять правила при выполнении действий..</p>	<p>толстый треугольник, не тонкий квадрат и т.д.)</p>
	4	<p>Упражнение «Самостоятельная работа». (Дети выкладывают на столе из логически, фигур Дьенеша цепочку согласно образцу. Затем по правилам, записанным на страницах книги (деда Мороза), производят изменения в ряде фигур и записывают то, что у них получилось, в своих карточках.</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов через отрицание других свойств (или другого свойства).</p>	<p>Ситуация-упражнение «Ёлочная гирлянда для незнакомки». Способствовать закреплению умения детей самостоятельно подбирать необходимые детали и выкладывать их в определенной последовательности используя карточку.</p>
январь	1	<p>Упражнение «Спасаем парк от мусора». (Собрать «мусор» в специальные контейнеры-утилизаторы. Разложить блоки (мусор) по отделениям таблицы (коробки), ориентируясь на указанные основания классификации.</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения классифицировать.</p>	

	2	<p>Упражнение «Найдём сокровища с помощью карты». (Дети выбирают какие ряды таблицы (вертикальной и горизонтальной) необходимо заполнить цифрами и фигурами черного цвета. Кладут в каждую клеточку выбранного ряда фигуру заданной условиями задачи формы и заданную условиями задачи цифру).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения проследивать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка». Способствовать закреплению умения выкладывать фигуры в заданном на карточке порядке повторяя по возможности длиннее цепочку.</p>
	3	<p>Упражнение «Откроем сундук с сокровищами». (Сундук закрыт на четыре замка. С помощью письма-подсказки открыть последовательно замки (карточки-символы свойства «цвет» и карточки-символы отрицания символа «цвет»). С помощью карточек-символов дети заполняют каждую ячейку таблицы).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного</p>	<p>Дидактическая игра «Найди клад». Способствовать развитию умения выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства)</p>

		свойства «цвет». Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования.	
февраль	1	<p>Упражнение «Самостоятельная работа». (Дети самостоятельно выделяют признаки-основания классификации-и обозначают их с помощью карточек символов свойств).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек символов-свойств.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой фигуры недостает?»</p> <p>Способствовать развитию способности анализировать, сравнивать и обобщать.</p>
	2	<p>Упражнение «Поможем Элле зажечь фонарики». (По карточке-подсказке дети выбирают заданный правилом блок (лампочку) и прикрепляют его к палочке-фонарику. Все карточки двухсторонние. С одной стороны карточки приклеены картинка палочки какого-либо цвета. С другой стороны с помощью карточек-символов отрицания свойств блоков (лампочки) указывается заданный условиями задачи блок (лампочка) для палочки).</p> <p>Цель: Способствовать развитию логического мышления, умение декодировать информацию о свойствах предметов.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебное зеркало». Выложить фигуры в обратном порядке. (карточка)</p> <p>Развивать внимание.</p>
	3	<p>Упражнение Игра «Рыболовы». (в ведре с водой</p>	

		<p>плавают блоки (рыбки). Рыбак ловит на удочку блок (рыбку), кто первый отгадал все три свойства пойманной рыбаком фигуры, станет новым рыбаком.</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий, не толстый и т.п.).</p>	
	4	<p>Упражнение «Поможем работнику швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам». (Коробки обозначены символами-свойств).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</p>	<p>Ситуация проблема «В гости пришли матрешки большая и маленькая они не могут подобрать пуговицы к платьям».</p>
март	1	<p>Упражнение «Построим дорожку для Мальвины». (На доске прикреплены прикреплена таблица-дорожка. У детей карточки видоизменения (цвета, величины, цвета). Дети строят дорожку из карточек согласно заданному правилу. После того как дорожка будет построена, карточки переворачивают и проверяют правильность выполнения</p>	<p>Дидактическая игра «Прятки». (Ведущий прячет блок в коробку и дает задание угадать сразу три его свойства (например, цвет, толщину и форму). Способствовать развитию умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов(цвет, форму,</p>

	<p>задания. Если при строительстве дорожки были допущены ошибки, их анализируем и исправляем.</p> <p>Цель: Способствовать развитию логического мышления, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. Умению видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой.</p>	размер, толщину).
2	<p>Упражнение «Самостоятельная работа». (с помощью стрелочек и геометрических фигур записать правило строительства необычной фигуры (табл. 1г.)).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару другого цвета».</p> <p>Способствовать умению закреплять свойства блоков, быть внимательными.</p>
3	<p>Упражнение «Самостоятельная работа». (Дети определяют признак недостающей фигуры в каждой таблице, выбирают среди лежащих в тарелочке логических фигур те, которые обладают данным признаком, и прикладывают их к атласной ленточке. (Украшение)</p> <p>Цель: Способствовать развитию способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм-</p>	<p>Логическая игра «Домино».</p> <p>Способствовать развитию логики у детей, закреплять умение выделять свойства блоков.</p>

		«Выращивание дерева.	
	4	<p>Упражнение «Поможем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки». (По горизонтали: в первом отделении – большие пилюли, во втором – маленькие; по вертикали; в первом отделении – пилюли треугольной формы, во втором – квадратной, в третьем – круглой и в четвертом – прямоугольной).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов.»), творческое мышление, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди недостающую фигуру».</p> <p>Способствовать развитию внимания, умению анализировать, делать выводы.</p>
апрель	1	<p>Упражнение «Поможем Звездочету написать письма. Самостоятельная работа». (Раздать детям тарелочки с блоками, карточки-письма, и карточки-символы свойств).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина).</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Способствовать развитию внимания, умению анализировать, делать выводы.</p>
	2	<p>Упражнение-игра «Найди и покажи». (Воспитатель показывает детям по очереди карточки-загадки. Дети находят среди блоков (камней), лежащих в</p>	<p>Игра на внимание «Найди что изменилось»</p>

		<p>тарелочке, соответствующий блок (камень)-отгадку и показывает его воспитателю. По итогам выполнения каждого задания воспитатель дает (или не дает) детям фишки. В конце игры посчитать очки и назвать победителя.</p> <p>Цель: Способствовать развитию расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	
3	<p>Упражнение-игра «Положи в круг». (Прикрепить к доске две атласные ленточки, так, чтобы получилось два пересекающихся круга и 16 блоков. Рассмотреть карточки (рис 18), подумать на какие вопросы нужно будет ответить.) Одно очко заработает тот, кто положит камни внутрь кругов без ошибок. Два очка заработает тот, кто сможет правильно ответить на один из вопросов, который написан в карточках.</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Способствовать развитию умения определять фигуры на ощупь, закреплять свойства блоков.</p>	
4	<p>Упражнение «Самостоятельная работа». (Дети по карточкам-инструкциям выбирают логические фигуры</p>	<p>Дидактическая игра «Прятки». Способствовать развитию умения кодировать</p>	

		<p>(конфетки), которые удовлетворяют заданным правилам, и меняют одну фигуру (конфетку) на другую.</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства-форма и толщина).</p>	<p>информацию о свойствах предметов.</p>
май	1	<p>Упражнение «Самостоятельная работа». (Дети выкладывают на столе из логических фигур Дьенеша цепочку согласно образцу. Затем по записанным правилам, производят изменения в ряде фигур и записывают то, что у них получилось, в своих карточках).</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.</p>	<p>Логическая игра «Домино».</p> <p>Способствовать развитию логики, закреплять умение выделять свойства блоков.</p>
	2	<p>Упражнение «Самостоятельная работа».</p> <p><i>(1 задание:</i> по табл. 87 а, дети строят сложные фигуры, за правильно выполненное задание получают фишки. (Проверить)</p> <p><i>2 задание:</i> С помощью геометрических фигур и стрелочек записать на магнитной доске второе правило построения сложной</p>	<p>Дидактическая игра «Найди клад».</p> <p>Способствовать развитию умения расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств. (одно свойство-размер)</p> <p>Закреплять умение детей работать с карточками.</p>

		фигуры (табл. 87б).	
	3	<p>Упражнение-игра «Построим дорожку из волшебных камней». (Подбросить 2 кубика (с изображениями символов-свойств на гранях кубика) и определить какими признаками должен обладать блок (камень) для строительства дорожки. Определив признаки блока (камня), найти блок (камень), соответствующий условиям задачи, среди лежащих в коробке и прикрепить его к доске. Положить кубики в коробку и передать ход другому участнику.</p> <p>Цель: Способствовать развитию способности к анализу, абстрагированию, алгоритму творческого мышления, воображения.</p>	<p>Дидактическая игра «Прятки». Способствовать развитию умения обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств</p>

Конспект НОД

Тема: «Спешим на помощь Королеве Математики»

Цель: Создать условия для развития логического мышления детей, используя математические игры Логические блоки Дьенеша.

Задачи:

-Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

-Способствовать развитию логики, элементарных навыков алгоритмического мышления, умению производить действия в уме, выявление и абстрагирование свойств.

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, выделять структуру геометрических фигур, цвета, величину.

-Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающего направления.

- Способствовать развитию связной речи детей, словарного запаса, подбирая слова антонимы (противоположные по значению), обогащать словарь новыми словами – замещение, кодирование, декодирование.

Предварительная работа: использование альбомов, для игр с блоками Дьенеша; знакомство с блоками Дьенеша; дидактические игры: «Найди фигуру», «Маленькие логики», «Чудо – кубики» и.т.д. Изготовление атрибутов (замки, ключи, цепи); Придумывание рассказов: «Путешествие геометрических фигур».

Материал и оборудование: ширма; замки, ключи, цепи (сделанные с детьми, из бумаги); диск с песенками; комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с заданиями, схемы; карточки с цифрами от 1 до 10; угощение.

Ход ОД:

Организационный момент:

В группе стоит «трон», на котором сидит Королева Математики. Трон опутан цепями с замками (за ширмой).

Дети входят в группу под музыку песни «Дважды два четыре» осматриваются.

-Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся путешествовать в Страну Математики, Королева Математики пригласила нас в гости, вы готовы к путешествию? (ответы детей).

-Ребята, на чем можно отправиться путешествовать в сказочную страну? (варианты детей). А мы с вами отправимся на волшебном поезде. Ребята, а какие правила безопасного поведения в транспорте вы знаете? (ответы детей). Правильно. Ну что, занимаем свои места и отправляемся. Каждому надо найти своё место вот по этим билетам, которые тоже волшебные, их надо расшифровать. Проводится игра «Найди своё место». На стульчиках разложены карточки с цифровыми комбинациями, детям раздаются карточки различных комбинаций состава числа «5» из геометрических фигур. Дети по карточкам находят свои места.

-Воспитатель: Ну что, теперь можно отправляться (звучит музыка). Вот мы и прибыли в Страну Математики, а где же сама хозяйка, Королева Математики.

Открывается дверь, вбегает Баба Яга.

- Баба Яга: Ой, я здесь, здесь я. Здравствуйте, ребята! (воспитатель и дети удивлённо смотрят)

- Воспитатель: Кто вы? Королева Математики? Что – то не верится, да, ребята? (ответы детей)

- Баба Яга: Да вы что, я самая настоящая Королева Математики, если вы не верите, я могу уйти, и пусть ваше путешествие проходит без Королевы Математики.

- Воспитатель: Ребята, а давайте проверим, правду ли она говорит? (дети соглашаются), вот сейчас мы посмотрим, какая ты Королева Математики. Сколько будет $2 + 2$? Баба Яга: Пять.

- Воспитатель: Ребята, правильно? (нет, дети говорят правильный ответ). Как называются фигуры? Б.Я. ошибается. Дети, давайте назовём эти фигуры (ответы детей).

- Воспитатель: Теперь мы точно знаем, что ты не Королева Математики, а Баба Яга.

- Баба Яга: Нет, я Королева, самая настоящая. (Голос из-за ширмы) Не верьте, ребята, это Баба Яга, она меня спрятала за замками, сторожит меня день и ночь.

- Воспитатель: Баба Яга, надо освободить Королеву Математики, а то нам без неё в сказочной стране будет скучно и неинтересно путешествовать.

- Баба Яга: Нет уж, чего захотели, освободи, да освободи. Я только тогда освобожу Королеву Математики, если вы выполните мои задания, вот тогда и получите вот эти ключи от замков. Согласны? (ребята и воспитатель соглашаются).

- Воспитатель: Ну, хорошо, говори свои задания.

- Баба Яга: Ну, тогда слушайте первое задание. Проводится игра «Живые цифры». (Участвует 10 человек) У меня карточки от 1 до 10. Каждый участник берёт одну карточку, на которой написана цифра. Сейчас под музыку вы будете бегать в рассыпную, по сигналу «Станьте по порядку» вы должны построиться в последовательности от 1 до 10 (Дети играют). По порядку рассчитайся (дети считают). Цифра 7 выходит, скажите, кто соседи цифры? (6 и 8). Цифра 3, кто соседи цифры? (2 и 4). Цифра 1, кто соседи цифры? (2). Молодцы! Справились с заданием, получайте свой первый ключ.

- А, чтобы получить 2 ключ у меня есть ещё одно задание. Проводится игра «Пройди болото» Чтобы добраться до леса, где спрятана Королева Математики, надо пройти болото. Вот перед вами 3 тропинки, только по одно из них вы можете пройти болото.

Тропинка закодирована геометрическими фигурами, по этой схеме надо их расшифровать (Баба Яга показывает схему, дети читают и находят тропинку, затем её проходят, Баба Яга использует схемы геометрических фигур по математической игре Логические блоки Дьенеша).

- Баба Яга: И с этим заданием вы справились. Какие вы умные дети.

- Воспитатель: Придётся тебе Баба Яга отдать нам и второй ключ.

- Баба Яга: Ладно, берите (отдаёт ключ). Ой, что – то я так устала, раз вы такие молодцы, я хочу с вами поиграть. Проводится игра «Вредина». Сейчас я буду говорить вам слова. Вы должны мне сказать антонимы (слова противоположные по значению узкая – широкая, радостная – грустная и.т.д.) Какие вы молодцы!

Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Нас ждет физкультминутка!

Треугольник – пошагай,

Квадрат – приседай,

Ну, а если круг – дружок,

Выполняй скорей прыжок.

-Молодцы!

- Ну, а третий ключ вы никогда не сможете получить, потому что сейчас я вам задам очень сложное задание. Проводиться игра «Разложи пропущенные фигуры».

- Баба Яга: Вот посмотрите у меня таблицы с зашифрованными фигурами. Вам нужно разложить все фигуры правильно и найти пропущенную фигуру.

- Воспитатель:С этим заданием мы тоже попробуем вместе с ребятами справиться. Детям раздают 2 таблицы с заданием по Логическим Блокам Дьенеша. Дети выполняют задание.

- Баба Яга: Раз вы такие молодцы, берите последний ключ и освобождайте Королеву Математики. Баба Яга отдаёт ключ, дети открывают замки, цепи падают, и выходит Королева Математики.
- Королева Математики: Спасибо, ребята, вы меня спасли, справились со всеми заданиями. Молодцы!
- Раз вы такие дружные, вы наверно и петь умеете? (ответы детей).
- Воспитатель: Конечно, умеем, мы сейчас исполним песню «Песенка о песенке». Дети поют.
- Баба Яга: Ребята, а вам понравилось путешествовать? Что больше всего понравилось? Какое задание было для вас трудным? Какое задание было лёгким? (ответы детей). Молодцы! Вы очень старались и справились со всеми заданиями.
- Королева Математики: Спасибо, ребята. Я вас награждаю медалями «Знатоки математики» за то, что вы меня спасли и выполнили все задания, молодцы. Ну, а теперь нам пора прощаться.
- До свидания, ребята, до новых встреч (уходит вместе с Бабой Ягой).
- Воспитатель: Ну, что, пора возвращаться в детский сад, на нашем волшебном поезде, занимаем свои места (Звучит музыка). Приехали.
- Ребята, куда мы сегодня совершили путешествие? (ответы детей). Наше путешествие закончилось. Мы с вами обязательно еще попутешествуем.

Перспективный план по использованию дидактических игр в самостоятельной деятельности детей с логическими блоками Дьенеша (старший возраст)

Дата	Название дидактической игры	Цель игры
Сентябрь	Д/и «Раздели блоки»	Разбивает множество по трем свойствам, производит логические операции «не», «и», «или» доказательности мышления.
	Д/и «Засели в домики»	Различает и называет предметы, оперирует сразу четырьмя свойствами предмета.
	Д/и «У кого в гостях Вيني – Пух и Пятачок?»	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами.
Октябрь	Д/и «Дорожки»	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину.
	Д/и «Логический поезд»	Способен к решению логических действий.
	Д/и «Автотрасса»	Выделяет свойства предметов, следует определенным правилам при решении практических задач.
Ноябрь	Д/и «Необычные фигуры»	Способен к анализу, абстрагированию, строго следует правилам при выполнении цепочки действий.
	Д/и «Где чей гараж»	Умеет оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
	Д/и «Поймай тройку»	Сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам, называет их.
Декабрь	Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса»	Сопровождает речью действия по решению логических заданий.
	Д/и «Угощение для медвежат»	Сравнивает предметы по четырем свойствам.
Январь	Д/и «Найди клад»	Способен анализировать и сопоставлять.
	Д/и «Две дорожки»	Выделяет и абстрагирует свойства. Сравнивает предметы по

		самостоятельно выделенным свойствам.
Февраль	Д/и «Сократи слово»	Строго выполняет правила при совершении действий. Способен устанавливать простейшие связи.
	Д/и «Угадай фигуру»	Способен кодировать и декодировать информацию о свойствах, называет их.
Март	Д/и «Загадки без слов»	Расшифровывает информацию о памяти и отсутствии определенных свойств у разных предметов по их знаково – символическим обозначениям.
Март	Д/и «Автотрасса – построй дорожку» Д/и «Магазин»	Выделяет свойства в предметах, абстрагирует эти свойства об других, следует определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составляет алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
Апрель	Д/и «Где спрятался Джерри»	Способен делать простые умозаключения, устанавливает простейшие связи.
	Д/и «Космический корабль»	Составляет композицию с помощью опорных карточек (схем).
Май	Д/и «Волшебный мешочек»	Описывает фигуры по их свойствам.
	Д/и «Я загадаю – вместе отгадаем»	Способен декорировать (расшифровывать) информацию.
	Д/и «Домино»	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину; сравнивает предметы по заданным свойствам.

Конспект НОД

Тема: «В математическом царстве, умном государстве!»

Цель: Создать условия для закрепления математических знаний и умений, конструктивного мышления посредством игры - путешествия, по блокам Дьенеша.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать умению решать текстовые задачи и выполнять арифметические действия на сложение и вычитание.
- способствовать развитию логического мышления: формировать навыки кодировки и декодировки информации о предмете;
- обеспечить развитие умения "читать" знаки - символы, выбирая соответствующий блок из нескольких;

Развивающие:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- обеспечить развитие смекалки, зрительной памяти, воображения, внимания, сообразительности;
- обеспечить развитие формирования мыслительных операций, развития речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные:

- способствовать развитию самостоятельности, умению понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- убедить в том, что математика интересна и необходима.

Оборудование: магнитная доска, интерактивная доска

Демонстрационный материал: «письмо», конверты с заданиями, картинки с изображениями сказочных героев.

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Дети стоят полукругом к ним подходит воспитатель.

Воспитатель: Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо от Феи из страны «Сказочных героев».

Давайте прочитаем его:

«Дорогие ребята, мы, герои сказочной страны, попали в беду. Злая ведьма перепутала сказки, похитила главных героев и наложила на них заклятье. Помочь нам можете только вы. Если вы выполните

все задания и отгадаете этих героев, то они вновь вернутся в сказочную страну в свои сказки. Милые детки, помогите нам».

- Хотите ли вы помочь сказочным героям?

Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать.

1. Сколько ушей у двух мышей? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько частей в сутках? (4)
6. Сколько пальцев на двух руках? (10)
7. Сколько в неделе выходных дней? (2)
8. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).
9. Сколько месяцев в году?
10. Какое сейчас время года?

2. Основная часть:

Воспитатель: Интересно, ребята, на чем же сегодня с вами мы будем путешествовать? Как вы считаете?

Воспитатель: Сейчас мы и проверим, кто из вас угадает! Берём тетради в клеточку и карандаши. Обратите внимание, начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставим карандаши на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание.

-Графический диктант: 7 клеток вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх.

Воспитатель: Что у вас получилось? На чем мы отправляемся путешествовать на этот раз?

Дети: Автомобиль! (Машина).

Воспитатель: А, чего у нашей машины не хватает?

Дети: колес.

Дорисуйте недостающие колеса.

Воспитатель: Молодцы! заведем моторы и поехали...

Вижу поляну, ребята здесь мы остановимся, чтобы выполнить первое задание. Останавливаемся?

Воспитатель: Смотрите дети, Фея отправила нам задание, давайте я прочитаю, что это за задание и кого мы должны спасти (слайд с изображением Красной Шапочки)

Воспитатель: Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя её (Красная Шапочка)

Воспитатель: Чтобы спасти Красную Шапочку мы должны выполнить очередное задание Феи.

Воспитатель: А, теперь, вспомните сказку про Красную Шапочку, кого же встретила она по дороге к бабушке (волка). А вы помните по какой дороге волк пошел к бабушке? (короткой) А, по какой Красная Шапочка? (длинной).

Шла Красная Шапочка по лесу песенку напевала и цветочков насобирала своей бабушке, вот подошла к речке и увидела, что сломан мост. Необходимо срочно построить мост для Красной Шапочки, иначе она не попадет к своей бабушке? Мы превращаемся в архитекторов и строителей. А вы знаете кто такие архитекторы? Архитекторы сначала мысленно представляют здание, которое будут строить, затем делают чертеж или рисунок, чтобы строители понимали, что как строить и в какой последовательности. Я предлагаю вам схему моста (*выкладывает на доске схему, делаем по схеме мост из блоков Дьенеша*)

Воспитатель: Работа завершена, теперь мы сделаем привал и немного отдохнём.

Мультзарядка (включается интерактивная доска)

Воспитатель: Умницы. Пора продолжить путь и спасти следующего героя. А вот какого, мы узнаем, отгадав загадку:

Шляпа голубая,

Жёлтые штанишки,

В городе Цветочном –

Главный хвастунишка (Слайд Незнайка)

Воспитатель: Мы с вами читали книжку про Незнайку. Который любил путешествовать. Так вот у Незнайки в поезде все пассажиры заблудились и потеряли свои места. Ребята, и здесь нужна наша помощь, поможем?

Дидактическая игра «Паровозик» (Блоки Дьенеша)

(детям раздается схема паровоза из трех вагончиков из серии блоков дьенеша, на мольберте выставляются карточки с символами свойств)

Дети распределяют «пассажиров» на своем паровозе по схеме:

1 фигура(пассажир)- красного цвета, треугольник, большой, тонкий;

2 фигура – не красный, не синий, круглый, маленький, тонкий;

3 фигура – желтый, не квадрат, не круг, не маленький, не тонкий.

Молодцы, ребята, все справились

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. *(Дети усаживаются в автобус, звучит песня «Веселые путешественники»)*. Мы остановились у сказочного дворца и здесь опять нужна наша помощь.

Послушайте кому.

Такое лишь в сказке волшебной случается:

Карета из тыквы большой получается!

Белые кони из мышек превращается

В чудесном наряде, легка словно пёрышко,

Со сказочным принцем не встретится... (Золушка)

И здесь тоже ждет нас задание. Нам надо решить математические неравенства.

(На столе лежат карточки с неравенствами, детям предлагается найти нужную цифру)

Воспитатель: Ну просто здорово, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

Ребята ну вы молодцы! Справились со всеми заданиями Феи, я думаю нам пора возвращаться в наш детский сад.

Давайте произнесем заветные слова, чтобы вернуться в детский сад.

Два раза хлопни

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в детском саду очутись!

Вот мы и в детском саду.

3. Заключительная часть

- Вот и подошло наше путешествие к концу.

- Ребята, вам понравилось путешествовать? Что вам понравилось?

- Каким сказочным героям мы помогли?

- Что нового узнали?

Воспитатель: Вы были внимательными, сообразительными и за это Фея вас благодарит, и дарит вам вкусное угощение.

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!