

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад №78  
Воспитатель МБДОУ д/с №78 Старосельская Т. Ю.**

**Технологическая карта НОД по познавательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

<b>Тема ОС</b>	НОД «Сторона родная»
<b>Возраст детей</b>	Старший возраст (подготовительная к школе группа)
<b>Культурная практика</b>	Познавательная деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Нет ничего роднее Сибирского края
<b>Цель:</b>	Расширение представлений о Сибирском крае, его природе, достопримечательностях.
<b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b> <b>Развивающие</b> <b>Воспитательные</b>	Создать условия для формирования осознанного действенного отношения к природе родного края, желание беречь и охранять ее. Добиться уточнения знаний детей о растительном и животном мире родного края. Способствовать развитию исследовательского интереса, логического мышления, умения анализировать, делать выводы, творческого воображения, любознательности. Развивать навыки общения с детьми, взрослыми с помощью сложноподчиненных предложений, используя союз «потому что». Вызвать желание быть патриотом своего родного края, гордиться и любить его, пробудить чувства уважения к коренным жителям Сибирского края.
<b>Инвентарь и оборудование</b>	<b>Для детей:</b> соленое тесто, оборудование для работы с тестом. <b>Для воспитателя:</b> компьютерная презентация, программное обеспечение POWERPOINT; лэпбук «Сторона родная»; макеты: «Бурятский улус», «о. Байкал и дикие животные нашего края»; «Красная книга»
<b>Методы обучения:</b>	Наглядно-практический использование лэпбука, проблемно-поисковый, исследовательский, словесный,
<b>Формы обучения</b>	Групповая, индивидуальная, подгрупповая
<b>Интеграция образовательных областей</b>	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Предварительная  
работа**

**Чтение художественной литературы:**

А.Горбунов «Серебряное эхо», Стихи «Золотые звонцы», «Осенцы», «Сторона моя речная», С.Агеева «Заповедные тропинки», С.Бунтовская «Экологически чистые сказки с берега Байкала» (две части).  
Чтение стихотворений, загадок, пословиц, поговорок о родном крае.

**Беседы:**

«Тайга-кладовая природы», «В гостях у о.Байкал», «Коренные жители Сибири», «Сибирские писатели детям», «Сибирячок в гостях у ребят».

**Дидактические игры:**

«Найди половину», «Назови лес», «Подскажи словечко», «Животные нашего леса», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».

**Игра драматизация:** «Лисичка и птичка», инсценировка стихотворения «Кедровка»

**Опыты:** «Как наполняется Байкал», «Откуда берет свое начало Ангара»

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей: «Знакомим детей с писателями Приангарья»

Выставка литературы «Наш край родной»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, возможные виды деятельности	Планируемые результаты
<p><b>Мотивационный этап</b> (введение в ситуацию) 30 сек</p>	<p>Столы стоят полукругом, на них макеты: «Бурятский улус», «Животные Сибири» и «Красная книга» сибирского края. Воспитатель обращается к детям: - Ребята, сегодня, когда я пришла в группу и обратила внимание на то, что у нас был неизвестный гость, который вел себя как хозяин, он переставил игрушки, книги даже столы и стулья. -Как вы думаете, что его заинтересовало у нас в группе? - Он выставил наши макеты, значит, ему интересно узнать о нашем родном крае, природе, людях, которые здесь живут и о достопримечательностях, которыми мы гордимся.</p>	<p>Слушают воспитателя, осматривают группу. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Неожиданный момент</p>	<p>Создание мотивации для выполнения учебной задачи.</p>
<p><b>Ориентировочный этап</b> 3 – 5 мин</p>	<p>Где же он прячется? Может он оставил какую-то подсказку. (обращаю внимание детей на доску, на которой висит схема группы с отметкой, где находится гость) - Так вот кто к нам заглянул. Знакомьтесь «Шито-Крыто», самый вредный и пакостный посетитель леса, герой из журнала «Сибирячок». - Не успел к нам прийти и уже «набедокурил», у него наша умная книга-лэпбук «Сторона родная», что же он с ним сделал, все перепутал и перевернул, хотел сам все узнать, но без нас ему не справиться.</p>	<p>Дети находят гостя  Дети отвечают</p>		

	<p>- Я, предлагаю посадить его на самое почетное место и с помощью нашего лэпбука рассказать все, что мы знаем о нашем родном крае.</p>			
<p><b>Исполнительный</b></p> <p><b>Этап</b></p> <p>Закрепление детьми полученных знаний</p> <p>15 мин</p>	<p>- А, начнем мы с того, что заглянем в гости к коренным жителям нашего края гостеприимным бурятам в их улус и расскажем нашему гостю про то, чем они занимаются, где живут и какие у них обычаи.</p> <p>- Давайте заглянем в наш лэпбук и узнаем, какие еще народы живут на нашей сибирской земле, и заселим их в жилища, которые необходимы им в кочевой жизни.</p> <p><b>Проводится игра: «Засели, не ошибись»</b> (буряты -юрта; эвенки, нганасаны, тунгусы, ханты - чум; алтайцы - ураса; чукча - яранга...)</p> <p>- Ребята, я думаю, что наш гость заскучал, ведь он любит бегать по лесу, давайте устроим ему прогулку по нашему сибирскому лесу и непроходимой тайге, про которую наши поэты сочиняют красивые стихи.</p> <p><b>Ребенок читает отрывок из стихотворения.</b>  «Тайга сильна и молода  Тайга богата, неприступна  Не властны над тайгой года  Её владенья недоступны...  И красота сибирских рек,  И чистота озер таежных...  Бери, используй, человек,  Но, только, очень осторожно...» (слайд № 1</p>	<p>Дети рассказывают с использованием макета: «Бурятский улус»</p> <p>Работа с лэпбуком - дети называют характерный признак жилища каждого народа, и соответственно заселяют в него жителей родного края.</p> <p>Дети слушают, смотрят на презентацию, которая сопровождает прослушивание стихотворение</p>	<p>Беседа</p> <p>Проблемная игра, направленная на выявление существенных и отличительных признаков, установление взаимосвязи</p> <p>Наглядный метод</p>	<p>Актуализация и систематизация знаний детей о коренных жителях Иркутской области</p> <p>Сформированность умения видеть характерные признаки жилища</p> <p>Привлечение внимания</p>

	<p><b>«Сибирская природа»</b></p> <p>- Но прежде чем отправиться в лес, необходимо повторить правила поведения в лесу (знаки из лэпбука по правилам поведения в лесу)</p> <p><b>Игра «ДА-НЕТ»</b></p> <p>-Я буду говорить действие и показывать знак, а вы отвечать, если поступок хороший, говорим «ДА», если плохой, то «НЕТ».</p> <p>- Если прийти в лесок и сорвать ромашку (Ответ: нет.)</p> <p>- Если съесть пирожок и выбросить бумажку (Ответ: нет.)</p> <p>- Если хлебушка кусок на пеньке оставить (Ответ: да.)</p> <p>- Если ветку подвязать кольшком подставить (Ответ: да.)</p> <p>- Если развести костер И не потушить (Ответ: нет.)</p> <p>- Если сильно насорить и убрать забыть (Ответ: нет.)</p> <p>Если прийти в лесок, всех распугать? (нет)</p> <p>- Если мусор убрать банку закопать (Ответ: да.)</p> <p>- Если любить свою природу и ей помогать (Ответ: да.)</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- А, ты «Шито-Крыто» запомнил наши правила?</p> <p>- От нашего поведения в лесу часто зависит судьба животных и растений, поэтому нужно обязательно знать и соблюдать их.</p> <p><b>Игра «Кто это?»</b></p> <p>В подтверждение этому, в нашем лэпбуке есть картинки животных, которые занесены в красную книгу сибирского края. Эти животные очень редкие, исчезающие, вымершие и</p>	<p>Отвечают на вопросы, соотносят ответ с вопросом и знаком</p> <p>Дети рассказывают о красном волке, росомахе, кабарге, снежном барсе. Говорят по очереди не</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Познавательный рассказ</p>	<p>Закрепление правил поведения в природе</p> <p>Усвоение знаний о краснокнижных животных</p>
--	---	---	---	---

	<p>восстановленные представители живой природы Сибири. (слайд 2 с изображением животных из Красной книги)</p> <p>-Пора нам заглянуть в наш сибирский лес и встретиться с дикими животными нашего края. - Чтобы оказаться нам в лесу нужно произнести волшебное заклинание.</p> <p><b>Физминутка</b> Нужно нам закрыть глаза, Сделать два больших прыжка, Руки протянуть вперед, А затем – наоборот. Как листочки, покружиться. Чтоб в лесу нам очутиться. Вот так чудо из чудес: Мы попали с вами в лес! (Звучит аудиозапись голосов птиц.)</p> <p>-Ребята, посмотрите в этом кармашке (лэпбуке) есть загадки, отгадав их мы, узнаем, кто нам встретился в лесу.</p> <p><b><u>Загадки: ( слайд 3-5)</u></b></p> <p><u>Заяц.</u> Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы – Уши больше головы.</p> <p><u>Лиса.</u> Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее ...</p>	<p>перебивая друг друга.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Опираясь на имеющиеся знания, дети отгадывают загадки</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Смена видов деятельности, переключение внимания</p> <p>Развитие находчивости, сообразительности, быстроты реакции, умственной активности</p>
--	---	---	--	---

	<p><u>Медведь.</u> Летом бродит без дороги Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос.</p> <p><u>Олень.</u> Стройный, быстрый, Рога ветвисты, Пасется весь день. Кто же это? – ...</p> <p><u>Белка.</u> Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу.</p> <p><b>Проводится игра «Кто, где живет?»</b></p> <p>- У каждого зверя есть жилище, нужно только помочь его найти. Воспитанники должны каждую карточку с животным правильно положить на картинку, изображающую место обитания.</p> <p>-Молодцы! Помогли животным отыскать свои домики.</p> <p>Наша лесная тропинка вывела нас к знаменитому великан-озеру Байкал.</p> <p>-Давайте покажем нашему гостю видефрагмент о красоте Байкала.</p> <p>Но, прежде чем стать зрителями, нам необходимо провести гимнастику для глаз.</p>	<p>Дети соотносят изображения животного с его местом обитания</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса, формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, развитие памяти, логического мышления, воображения, визуальной оценки</p>
--	---	---	---------------------------	---

	<p><b>Гимнастика для глаз «Лучик солнца»</b>          Лучик, лучик озорной,          Поиграй-ка ты со мной.  <i>Моргают глазами.</i>          Ну-ка, лучик, повернись,          На глаза мне покажись.  <i>Делают круговые движения глазами.</i>          Взгляд я влево отведу,          Лучик солнца я найду.  <i>Отводят взгляд влево.</i>          Теперь вправо посмотрю,          Снова лучик я найду.  <i>Отводят взгляд вправо.</i>          Видеофрагменты «Байкал-жемчужина Сибири»  <b>(слайд 6)</b>          - Ребята, чем знаменито наше озеро?          - Почему нельзя его засорять?          - Кто водится в его чистой воде?          - Назовите известных эндемиков Байкала?          -А какой должна быть вода? А воздух?          -А что случилось бы, если бы заводы загрязняли воду?          - Ребята, расскажите нашему гостю что вы знаете о Байкале  <b>Задание «Разложи правильно»</b>          Давайте разложим их по местам знаменитые реки, озера, горы нашего сибирского края, которые перепутал наш гость  <u>Карман</u> - озера Сибири          -Кроме Байкала, какие еще вы знаете сибирские озера? (ответы детей)          Таймыр- самое крупное на севере Сибири;          Телецкое- на Алтае, второе пресное озеро после Байкала;          Чаны- в западной Сибири, слабосоленое, важно для перелета водоплавающих птиц.</p>	<p>Дети выполняют движения глазами в соответствии с текстом</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети рассказывают</p>	<p>Динамическая пауза</p> <p>Проблемные вопросы</p> <p>Познавательный рассказ</p>	<p>Снятие напряжения с мышц глаз и восстановление здоровой фокусировки</p> <p>Привлечение внимания.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний</p> <p>Актуализация имеющихся знаний</p> <p>Построение разверных ответов, употребление союза «потому что»</p>
--	---	---	---	--

	<p><u>Карман</u> - реки Сибири (ответы детей) Ангара - дочь Байкала; Обь - самая крупная, занимает 1 место по длине; Енисей - самая полноводная, её называют «большая река»; Лена - самая длинная река в Восточной Сибири. <u>Карман</u> - горы Сибири Саянские, Алтайские - Белуха, Забайкальские, Хурхар, Тувинские.</p> <p>-Сибирь, всегда славится своими необъятными просторами, уникальной красоты природой, несметными богатствами и богатой историей. Слушание стихотворения Светланы Шановой ( <b>слайд 7</b>)</p> <p>«В краю чудес-краю Сибири Немало дива для гостей. А нам здесь довелось родиться И всю Сибирь считать СВОЕЙ! Здесь даже просто воздух лечит, Вдохнешь-и все тревоги прочь! Сибирь с тобою мы навечно! И в летний зной, И в хмурый дождь!»</p> <p>-Наш гость так заслушался, я думаю, что он, как и мы полюбил наш сибирский край и никогда не забудет наше гостеприимство.</p>	<p>дети берут картинки раскладывают по местам и рассказывают о них.</p> <p>Чтение стихотворения детьми. Слушают и смотрят слайд</p>	<p>Наглядный метод</p>	<p>Привлечение внимание</p>
<p><b>Исполнительный этап.</b> Самостоятельное применение знаний на практике 15 мин.</p>	<p>-Ребята, вы слышите, кто-то сидит на камешке и жалобно попискивает в озере Байкал (макет). Кто это? -Правильно, это Байкальская нерпа, ей очень одиноко и скучно, их осталось, очень мало и они нуждаются в особом внимании, даже нерпу занесли в красную книгу, как вид близкий к исчезновению. -У меня есть предложение, вместе с нашим гостем слепить из соленого теста маленьких</p>	<p>Дети садятся за столы и лепят из соленого теста</p>	<p>Выполнение практических творческих работ</p>	<p>Продукт детской деятельности. Проявление активности, творчества в выполнении задания</p>

	<p>детенышей нерпы-белков, чтобы нашей одинокой нерпе стало веселее, они будут плескаться в холодной, прозрачной воде Байкала и никогда не исчезнут из нашего озера.</p> <p>Изготовление поделки «Байкальский белёк» (соленое тесто)</p>			
<p><b>Рефлексивный Этап</b> 2-3 мин</p>	<p>-Пора прощаться нам с нашим новым другом «Шито-Крыто».</p> <p>-Как вы думаете, он остался доволен рассказом о нашем сибирском крае?</p> <p>-Спасибо, что он заглянул к нам в гости, ведь мы ему столько интересного рассказали про наш Сибирский край, который мы любим и гордимся, что мы СИБИРЯКИ!</p> <p>-Предлагаю выбрать солнышко или тучку</p> <p>Солнышко- если считаете, что потрудились хорошо, покажите солнышко успеха.</p> <p>Тучка - если считаете, что можно было бы поработать лучше, вы не совсем достигли цели, то покажите тучку.</p>	<p>Отвечают на вопросы: о степени удовлетворенности результатом, о реализации мотива, о способах достижения, что помогло, какие действия были успешны и результативны</p>	<p>Беседа, поощрение</p>	<p>Вырабатывается навык анализа, самоконтроля и самооценки у детей</p>