

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детского сада №78
От 28.10 2022 года
Протокол 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №78
В.А. Владимирова
Приказ № 23 от 28.10.2022 г.

**Учебно-методическое пособие по повышению финансовой
грамотности
«Формирование основ финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста, как компонента ранней
профориентации детей»**

Аверьянова Н.М. воспитатель
МБДОУ г. Иркутска д/с №78

г. Иркутск, 2022г.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Ребёнок узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «Экономия», «копилка» и пр.

Программа по финансовому воспитанию составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее ФГОС ДО*):

*полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

*построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

*содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений;

*поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

**сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

*приобщение детей к социокультурным нормам;

*формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители могут объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги, чем лучше будешь трудиться, тем выше будет достаток в семье. Для того, чтобы получить какую-либо профессию надо много учиться и трудиться.

У детей формируются понятия обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети уже в дошкольном возрасте могут знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки, чем раньше дети познакомятся с трудом взрослых, профессиями взрослого человека. Тем быстрее поймёт значимость раннего выбора своей профессии в будущем.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни, выбору наиболее оплачиваемой профессии. Дети с уважением относятся к труду своих родителей, знают, где и кем работают родители, какую деятельность ведут родители.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель –создать условия для формирования основ финансовой грамотности, как компонента ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

-Способствовать формированию знаний о труде взрослых, о профессиях взрослых, орудиях труда, понятия о значимости труда взрослых, о продукте трудовой деятельности

-Систематизировать знания детей о профессиях взрослых. Мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков культуры мышления.

- Способствовать формированию первичных экономических понятий, финансовой грамотности, как компонента ранней профориентации детей (бережное отношение к своим вещам, игрушкам, рациональное использование своих сбережений, знание о бюджете своей семьи, из чего он формируется, стоимость товара, роль денег в приобретении товара)

Развивающие

-Обеспечить развитие мыслительных умений: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать правильный вывод, отстаивать свою точку зрения)

-Способствовать развитию познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения, способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности.

- Помочь детям понять, как правильно относиться к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- Обеспечить развитие понятия взаимосвязи между финансовыми и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, добросовестность.

Воспитательные

-Вызвать познавательный интерес к играм, следовать социальным нормам поведения и правилам игры.

- Вызвать у детей желание правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический и финансовый характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

- Способствовать воспитанию нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; -способствовать воспитанию бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры

В основу работы положены следующие **принципы**:

- Принцип «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Используемые формы работы:

- Непосредственная образовательная деятельность - обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

- Совместная игровая деятельность (дидактические игры, настольно - печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (рисование, аппликация, в режимные моменты, предметные ориентиры, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм).

- Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность ребенка (развивающие игры, дидактические игры, логические упражнения, решение кейс ситуаций).
- Самостоятельная игровая деятельность детей.
- Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, несущие финансовый характер, стихи о труде взрослых, пословицы, загадки-добавлялки, решение ребусов, кроссвордов), просмотр мультфильмов.
- Рассматривание иллюстративного материала, виртуальные экскурсии.
- Создание медиатеки с мультфильмами экономического содержания.
- Создание альбома «профессии моих родителей»,
- Создание коллекции «Монеты, банкноты».
- Использование ИКТ.

Литература:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова / сайт «Финансовая культура –электронный ресурс.
2. Образовательная программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников» Л.В. Стахнович, Е.В. Семенкова. / 2-е издание М: ВИТА - Пресс 2020 г.
3. Методические рекомендации: пособия для воспитателей дошкольных учреждений. Л. В. Стахнович, Е. В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская / 2-е издание М: ВИТА-Пресс 2020
4. Тропинка в экономику. «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» А.Д. Шатова. Вентана ГРАФ 2017 г.
5. Занимательные финансы. «Говорим с детьми о финансах» Л.В. Стахнович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. ВИТА-Пресс 2020 г.
6. «Экономическое воспитание дошкольников» А. Д. Шатова. М: Издательство Сатурн, 2017 год.
7. Основы финансовой грамотности. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Издательство Просвещение 2021 г.
8. «Как мы играем в экономику» А. А. Смоленцева ТЦ Сфера 2009 г.
9. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова. Издательство Национальное образование 2020 г.
10. Учебно- методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности». Н.А. Крючкова. Издательство ВИТА-Пресс 2020
11. Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В. Стахнович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Издательство ВИТА-Пресс 2020 г.





ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Месяц	Тема	Методы, приёмы
1	СЕНТЯБРЬ	Занятие исследование. «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег.	Помочь сформировать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Д.игра «Какие бывают деньги», создание коллекции денег. Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы. Что такое деньги»
2		Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта» Рассматривание бумажных банкнот и металлических монет, пластиковых карт.	Способствовать формированию умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно делать выводы Дид.игра «Откуда деньги берутся». Подборка иллюстративного материала, изготовление банкомата.
3		Беседа «Путешествие рубля»	Способствовать формированию представлений детей об понятии «валюта», цена, товар, создание коллекции иностранных денег, создание сказочного героя «Рублик»
4		Беседа: «Наши потребности» Занятие – путешествие «Наши потребности»	Создать условия для развития умения определять и различать потребности человека. Д.И. «Что нельзя купить за деньги», «Что можно купить за деньги»
5	ОКТЯБРЬ	Беседа: Знакомство с трудом продавца, кассира.	Рассматривание иллюстративного материала о труде продавца, кассира. Д.и. «Кому что надо для работы», «Кто кем работает»
6		Беседа «Все работы	Способствовать систематизации

		хороши, выбирай на вкус»	знания детей о разнообразии профессий (продавец, кассир, охранник, бухгалтер, фасовщица) Д.и. «Кто кем работает», С.р.и. «Супермаркет», чтение стихотворений о труде сотрудников магазина, загадывание загадок.
7		Деловая игра «Юные финансисты» «Где можно хранить деньги»	Создать условия для развития умения определять и различать потребности человека; Подборка иллюстративного материала о труде сотрудников банка (банкир, кассир, консультант, бухгалтер). Д.и. «Кто кем работает», «Кому что надо для работы», «Что лишнее»
8		Беседа «Как деньги приходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы- азбука денег: «Семейный бюджет»
9	НОЯБРЬ	Деловая игра «Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. Решение кейс ситуаций «Как ты поступишь» просмотр мультфильма Уроки тётушки Совы – азбука денег «Умение экономить»
10		Деловая игра «Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Д.и. «Что купить в первую очередь, что во вторую» Формирование понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле»,

		«Приход и расход» «Труд взрослых в торговле»	«потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
11		Игра «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. Чтение р.н.с. «Два жадных медвежонка»
12		Беседа «Все профессии важны»	Способствовать развитию представлений о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Помочь выделять последовательность трудовых действий; Способствовать формированию у детей отчетливого представления о роли труда в жизни общества; воспитания уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Дид. игра «Кто что делает»
13	ДЕКАБРЬ	Игра - путешествие с Рубликом по сказкам (Приключение Буратино, Огниво, Три поросёнка, Муха Цокотуха, Два жадных медвежонка, Мешок яблок)	подобрать сказки, в которых говорится о деньгах, рассматривание иллюстраций. Д.и. «Из какой сказки герой», «Хорошо-плохо». Рассказывание р.н.с. «Курочка ряба»
14		Деловая игра «Дом, где живут деньги» С.р.и. «Банк»	Сформировать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Виртуальная экскурсия «Банк», рассматривание иллюстративного материала о здании банка, помещений,

			банкомата, труде сотрудников банка. Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир, бухгалтер. Изготовление банкомата. Изготовление сейфа для хранения денег.
15		Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню) С.р.и. «Пекарня» (выпекаем пряники, торты. Кексы из солёного теста) Экспериментирование с мукой (получение мягкого и густого теста, свойства теста, приёмы работы с тестом)	Создать условия для представления детям о сущности экономических явлений и понятий; представление о труде взрослых в пекарне. Способствовать формированию экономического мышления; понятия бартер. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; закреплению экономических знаний в практической ситуации.
16	ЯНВАРЬ	Беседа «Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Рассматривание детских копилочек. Рисование «Моя копилка».
17		Беседа «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной) Чтение р.н.с «Лисичка со скалочкой»	Способствовать развитию у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Помочь давать нравственную оценку поступкам героев. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Помочь понять «бартер, выгодный обмен)
18	ФЕВРАЛЬ	Беседа «Реклама, как она работает. Кто работает в рекламном агентстве»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс

			рекламирования (создания рекламы). Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»
19		Деловая игра «Рекламное агенство»	Знакомство с трудом рекламного агента, дизайнера, художника-оформителя. Создание рекламы для цветочного магазина (апликация -Реклама для цветочного магазина) Создание рекламы «Кафе лакомка» (рисунки детей),
20		Беседа «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) Д.игра «Говорящая лампочка», Дид. игра «О чём может рассказать струйка воды»	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Способствовать формированию образное и упрощенных понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии. Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы- азбука денег «Умение экономить»
21	МАРТ	Беседа «Как сберечь деньги, заработанные родителями	Сформировать у детей представление об экономии денег, заработанных родителями, понятии «экономия ресурсов». Бережное отношение к игрушкам, вещам, которые приобретены на деньги родителей. Кейс ситуация «Как ты поступишь»
22		Беседа - рассуждение Я- экономист в моей	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам,

		семье»	приобретённых родителями. Кейс – ситуация «Как ты поступишь»
23		Обучающая игра «Сохранить и приумножить»	Помочь детям понять смысл накопление и его значение в жизни людей. Копилка, банк – счёт в банке. Дид. игра «Что можно купить, какую покупку отменить», «Что сначала, что потом»
24		Деловая игра «Финансовая безопасность» «Кто может обмануть людей»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
25	АПРЕЛЬ	Беседа «В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»), просмотр мультфильма «Экономические советы тётушки Совы. Потребности и возможности»
26		Обучающая игра «Карманные деньги, как ими распорядиться»	Кейс – ситуация «Как правильно поступить», «На что я могу потратить свои сбережения» Просмотр мультфильма «Советы тётушки Совы. Карманные деньги»
27		Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Кейс – ситуация «Как я могу помочь другу»
28		Благотворительная акция «Творим добро» Чтение сказки «Огниво», «Золотой ключик», «Кот в сапогах»	Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; Формирование понятий о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. Кейс – ситуация «Легко ли отдать деньги на нужды другого ребёнка», «Как правильно

			поступить»
29	МАЙ	Просмотр и обсуждение видео – ролика «История о рублике»	Закрепление материала.
30		Квест – игра «Финансовая школа», показ сказки «Колобок на новый финансовый лад».	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

В конце реализации мы планируем сформировать у **детей** следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети учатся считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине, учатся копить деньги для покупки «мечты», ответственно относиться к деньгам, собственным тратам).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде, дети помогают родителям составлять семейный бюджет).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети знают элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети понимают, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.
9. Труд взрослых оплачивается, чем лучше и больше работают взрослые, тем выше заработная плата, тем выше достаток семьи.
10. Все профессии важны, чтобы получить какую-либо профессию надо много учиться, много читать, трудиться.





Конспект НОД
«Путешествие с Рубликом по сказкам»

Оборудование:

-**для детей:** банковская карта, денежные купюры, монеты, иллюстрации банка, банкомата, дидактическая игра «Собери пазлы из сказок», иллюстрации продуктов, муляжи продуктов, витрина, касса, калькулятор

Для воспитателей: компьютер, программа обеспечения POWERPOINT, проектор, Игрушка Рублик, слайды банкомата, банка, банковских карт, с изображением денежных купюр, монет, банковские карты, иллюстрации из сказок, иллюстрации стеклянной и пластмассовой банок. Игрушки Буратино, Алёнушка, медвежата, художественное слово (загадки, стихи), мяч.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: способствовать формированию начальных представлений об основах финансовой грамотности, экономических представлений.

Задачи:

- *Создать условия для развития экономического мышления и математических способностей;
- *Создать условия для формирования понятия детей о финансовых терминах: банк, деньги, банкомат, банковские карты, расход, доход, экономия;
- *Способствовать формированию умения правильно распределять свой бюджет;
- *Помочь в формировании нравственных понятий – бережливость, честность, экономичность, щедрость;
- *Помочь выбрать правильное поведение в реальных жизненных ситуациях (бережное отношение к своим вещам, игрушкам, покупка продуктов, умение экономить, умение копить деньги в копилке, правильно планировать свои расходы);
- *Способствовать формированию и обобщению знаний о труде взрослых, вызвать чувство гордости, уважения к труду взрослых.

Предварительная работа: рассматривание слайдов, иллюстраций банка, банкомата, банковских карт, бумажных купюр, монет, виртуальная экскурсия в банк, изготовление банкомата для игры, собрать коллекцию бумажных купюр, монет, решение кейс ситуаций «Как ты поступишь», изготовление Лэпбука «Расход и доход», изготовление дидактических игр: «Что в первую очередь, что во вторую», «Доход – расход», «Что, когда лучше покупать», «Как можно накопить деньги», «Как можно экономить».

Рассматривание слайдов о труде взрослых. Подобрать пословицы, загадки-добавлялки», сказки, кейс ситуации, создание картотеки «Физминутки и пальчиковая гимнастика»

План:

1.Создание мотивационного поля.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришёл необычный гость, посмотрите на экран.

1 слайд – появляется Рублик.

-Кто это, ребята? (это Рублик)

-Кто такой Рублик? (это денежная монета)

-Где можно взять монету? (её получают наши родители за выполненную работу)

-Зачем нам нужны монеты? (на монеты – деньги можно приобрести продукты питания, игрушки, заплатить за услуги, купить лекарство в аптеке)

Молодцы, ребята. Наш гость предлагает сегодня отправиться в сказочную страну, где живут сказочные герои. Вы готовы?

2.Актуализация знаний и затруднений в образовательном процессе.

2 слайд. На экране появляется изображение с плачущей Алёнушкой) **Воспитатель:** мы с вами попали в первую сказку. А что случилось с Алёнушкой, почему она плачет.

Алёнушка: Мне батюшка и матушка сказали купить подарки, а я не знаю, как это сделать (дети нам нужны деньги).

Воспитатель: А мы, кажется, знаем, как тебе помочь. Мы должны вспомнить сказки, где говорится про деньги.

3. Самостоятельное применение знаний на практике.

Воспитатель: подойдите к столам, разбейтесь на команды (на столах разложены разрезанные иллюстрации из сказок, дети собирают пазлы, выбирают иллюстрации тех сказок, где говорится о деньгах, называют их: Золотой ключик, Муха-цокотуха, Кот в сапогах, Огниво, Золотая антилопа)

-Воспитатель: Для чего нам нужны деньги? (Ответы детей)

Воспитатель: Без денег нельзя прожить, деньги нужны всем, чтобы оплатить разные услуги, покупают вещи, отправляются в путешествие.

Рублик предлагает поиграть в игру «Что можно купить на деньги»

Игра «Что можно купить на деньги»

Дети встают в круг, воспитатель по очереди кидает мяч детям и произносит разные слова: здоровье, хлеб, игрушки, дом, банан, арбуз, хорошая погода, дружба, дети ловят мяч и отвечают можно ли купить или нет и почему.

Алёнушка: Спасибо, теперь я знаю, мне нужны деньги. Пойду спрошу у родителей.

Рублик: Нам пора отправляться в другую сказку.

3 слайд. Появляется Буратино с сумкой в руках)

Воспитатель: Буратино, ты куда торопишься и что у тебя в сумке?

Буратино. Я тороплюсь в страну «Поле чудес», мне нужно там закопать свои денежки, чтобы выросло денежное дерево, тогда я смогу купить много сладостей.

Воспитатель: Ой, ребята, а разве есть такое дерево?

Рублик: Может, мы расскажем Буратино, где можно хранить деньги и это ещё приносит прибыль, денег становится больше? (Дети - в банке).

Буратино: а в какой банке, пластмассовой или стеклянной? У моего папы Карло есть стеклянная банка, в ней можно хранить деньги.

4 слайд - появляется изображение стеклянной и пластмассовой банок.

Воспитатель: Ребята, помогите Буратино разобраться, что такое банк.

(Дети рассказывают, что банк – это специальное учреждение, где люди могут хранить деньги долгое время и за это им начисляют проценты и денег в итоге становится больше, а это доход, прибыль для людей, это выгодно).

Рублик: Вот, Буратино, теперь ты тоже знаешь, где можно хранить деньги и получать от этого прибыль.

Воспитатель: Ребята, подскажите Буратино, где ещё можно хранить деньги.

(Дети: на банковской карточке)

Буратино: А, что такое банковская карта? Где её можно взять?

(Дети: банковскую карту выдают родителям, на счёт карты поступает заработная плата, а бабушке поступает пенсия. Банковской картой можно расплачиваться за покупки в магазинах, со счёта снимают деньги).

Воспитатель: Ребята, покажите Буратино банковскую карту, у папы Карло её нет, мы тебе её подарим, а папа Карло должен перечислять свою заработную плату на счёт. Ребята, расскажите Буратино, как надо пользоваться банковской картой. (Дети показывают Буратино банкомат, рассказывают, как надо пользоваться банковской картой. Буратино благодарит детей и прощается.)

Рублик: Ребята, нам пора отправляться в другую сказку.

5 слайд. Появляется изображение двух плачущих медвежат из сказки «Два жадных медвежонка»

Воспитатель: Что у вас случилось, почему плачете?

Медвежата: Мы голодны и хотим очень кушать, но нам нечего есть.

Воспитатель: Ребята, а мы сможем помочь медвежатам? (Дети рассказывают где можно купить продукты, надо сходить в магазин и купить всё необходимое)

Воспитатель: Правильно, ребята. Но прежде чем пойти в магазин, нам надо составить список необходимых продуктов, чтобы не купить лишнее. Рублик нам дал 100 рублей. Нам необходимо уложиться в эту сумму. Нужно посчитать, хватит ли этих денег на покупки.

4. Динамическая пауза

Физ.минутка «Товары в магазине»

Продаются в магазине – (руки вытянуты вперёд, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир – (соединить пальцы левой и правой рук)

Ряженка, сметана, сыр – (поочерёдно, начиная с мизинца, соединять пальцы, на слово сыр хлопнуть в ладоши)

Чай, конфеты, шоколад – (разъединяем поочерёдно пальцы, начиная с больших)

Яблоки и виноград – (вертушка)

Детский мячик в магазине

Продают в большой корзине – (пальцы в замок, вытянуть в перёд)

Нужно важно купить – (хлопаем ладонью правой руки о ладонь левой)

Чтобы экономным быть – (потереть большим пальцем другие пальцы одновременно обеими руками)

Воспитатель: Мы отправляемся в магазин, чтобы купить продукты.

-Как называется магазин. Где продают только продукты (Продуктовый)

-Кто работает в этом магазине? (продавец, кассир, охранник)

-Назовите необходимое оборудование для продавца (весы, ценники на товар)

-Кассиру (Касса, деньги бумажные, монеты, калькулятор, чтобы подсчитать сумму покупки)

Составим список необходимых продуктов, чтобы сварить суп для медвежат (мясо, картошка, лук, морковь, капуста, хлеб), (подбирают картинки продуктов, наклеивают на лист бумаги).

-Кто из вас возьмёт на себя роль продавца и кассира?

(Ребёнок-продавец занимает место за прилавком, кассир за кассой)

5. Практическая часть

Сюжет игры «Магазин»

(дети проходят к прилавку, здороваются и согласно составленному списку просят продавца отпустить продукты. Затем подходят к кассе просят подсчитать сумму покупок. Ребёнок-кассир при помощи воспитателя подсчитывает на калькуляторе сумму расхода, говорит, какая сумма необходима для оплаты. Дети отдают деньги кассиру, получают сдачи).

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз все вместе посчитаем наш расход денег на продукты (Дети все вместе считают на какую сумму приобрели продукты: мясо-20 рублей, картошка-10 рублей, лук-10 рублей, морковь-10 рублей, капуста-10 рублей, хлеб-10 рублей. Итого: 70 рублей. Подсчитывают, что осталось 30 рублей.

-Как можно сказать об остатке? (экономия)

-Молодцы, ребята, мы сегодня с вами сэкономили 30 рублей. На что мы можем потратить эти деньги? (можем купить сладости, можем положить в копилку и копить на более крупную покупку.

Дети обсуждают возможные варианты и приходят к единому решению, купить сладости для медвежат и для себя. Один из детей идёт в магазин и покупает для всех детей и медвежат сладости.

Дети отдают продукты медвежатам и говорят, что они должны отнести их маме и мама приготовит для них обед. Медвежата уходят).

Воспитатель: Какие мы молодцы, мы помогли медвежатам, купили им продукты, теперь мама сварит им суп и накормит медвежат. А нам пора возвращаться в детский сад. Вокруг себя покружитесь и в садике окажитесь.

6. Рефлексия.

Воспитатель: я предлагаю вам подойти к столу и выбрать себе смайлик и поделиться своими впечатлениями от путешествия.

-Что больше понравилось в нашем путешествии по сказкам?

-Что узнали нового?

-Что хотели бы ещё узнать?

-Что было трудным?

-О чём хотели бы ещё поговорить на следующем занятии?

Молодцы, ребята. Мне тоже очень понравилось наше путешествие по сказкам, понравилась и ваше отношение к героям сказок, попавшим в затруднительное положение. Все молодцы, спасибо за работу.

Конспект НОД
«Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослого человека.

Задачи.

1. Способствовать расширению представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
2. Обеспечить формированию обобщенного понятия «профессия», обогащать активный словарь.
3. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Наглядный материал.

Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, « волшебный сундучок», одежда для повара, матроса, продавца, милиционера; инструменты для каждой профессии: художнику - кисточку, повару – половник, шоферу – машину, музыканту – скрипку.

Методические приемы.

1. Беседа с детьми.
2. Работа с карточками.
3. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».
4. Сюрпризный момент.
5. Активное действие детей.
6. Использование фланелеграфа.
7. Игры.
8. Использование художественного слова.
9. Наблюдение труда взрослых.

Предварительная работа.

1. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».
2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.
3. Физкультминутка.
4. Настольная развивающая игра «Профессии».
5. Загадывание загадок о профессиях, загадок детьми.
6. Чтение стихотворений о профессиях людей.
7. Рассматривание иллюстраций о труде взрослых.
8. Дидактические игры о профессиях, об орудиях труда.

Ход занятия.

(Дети заходят в группу, садятся полукругом)

1. Создание мотивации к занятию. (5 мин)

Воспитатель:

- Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?
- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу

- Для чего люди ходят на работу?

Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.

- Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)

- Какую пользу они приносят?

Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.

Воспитатель:

- Правильно. А теперь послушайте стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть?»

У меня растут года

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Нужные работники,

Столяры и плотники.

Столяру хорошо,

А инженеру лучше...

Инженеру хорошо,
А доктору лучше.

- О чем говорится в стихотворении?

Дети: в стихотворении говорится о профессиях.

Воспитатель:

А что означает слово « профессия»?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель, бухгалтер, банкир.

2. Постановка проблемной ситуации.

- Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем.

- Что бы мы носили, если бы не было портных?!

- Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты.

- Какой пустой, неудобной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники.

.

1. Игра «Что делает?»

Цель: Продолжать знакомить детей с действиями людей разных профессий.

Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Врач – лечит

Учитель – учит

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

4. Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: Закрепить представление детей о предметах каждой профессии.

- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежат много интересных вещей. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова « Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»

Руслан, загляни в сундучок, но сначала скажи волшебные слова.

- Кому нужен этот предмет?

Дети: этот инструмент нужен для художника.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно

5. Психогимнастическое упражнение.

Цель: Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику.

- Каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете шофера, художника, музыканта, парикмахера?

6. Пословицы о труде.

- Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

2. Труд человека кормит, а лень портит.

Дети: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

Воспитатель:

Главное в жизни человека- труд.

Физкультминутка.

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли ходьба на месте
В миг мы лётчиками стали! прямые руки в стороны
В самолёте полетали - покружиться вокруг себя
И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте
Руль теперь в руках у нас руки перед собой, «держим руль»
Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем
А теперь на стройке мы ходьба на месте
Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях
Раз- кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх
Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой
Вот закончена игра,
Нам на стульчики пора.

7.Развивающие игры и задания.

Цель: - развивать внимание, память, мышление.

1. Загадки.

Воспитатель:

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные
Пахучие котлеты

Салаты, винегреты
Все завтраки, обеды?
Дети: повар.

Воспитатель:

Мы учим детишек писать и читать
Природу любить
Стариков уважать.

Дети: учитель.

Воспитатель:

Встаем мы очень рано
Ведь наша забота
Всех отвозить по утрам на работу
Дети: шофер.

Воспитатель:

8. Игра «Определи профессию»

Цель: Умение определять профессии людей по специальной форме одежды.

Определите профессию людей по одежде. Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.

- Назовите, какая форма одежды нужна повару? Милиционеру? Матросу? Продавцу?

Игра проводится с предметами одежды.

В. : Вы сегодня назвали много профессий. Чтобы всех запомнить, мы разукрасим картинки с профессиями.

Творческое задание «Раскрась героя»

Дети раскрашивают картинки с людьми разных профессий.

В конце занятия дети показывают друг другу картинки.

Кто, скажите мне, такой

Охраняет наш покой
За порядком он следит,
Хулиганить не велит?
Дети: милиционер.

Воспитатель:

Не водитель, но в автобусе
Нам билеты отрывает
Остановки сообщает
Как его все называют?

Дети: кондуктор.

Воспитатель:

Ждет сотрудников отряд
В детском садике ребят
Кто же мам в нем замещает
Кто из вас, детишки, знает?
Дети: воспитатель, няня, врач, муз.
руководитель.

Конспект НОД
«Ознакомление с трудом взрослых»

«Все профессии нужны, все профессии важны».

Цели: уточнить и расширить представления детей о профессиях взрослых.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать расширять знания и представления о труде людей разных профессий. Активизировать в речи детей употребление существительных, обозначающих профессии; глаголов, характеризующих трудовые действия.

Совершенствовать умение детей отгадывать загадки, читать наизусть стихотворения. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.

Развивающие :

Способствовать развитию связной речи в процессе ответов на вопросы, решения проблемных ситуаций, развитию любознательности, общей и мелкой моторики; развивать у детей пространственные представления: влево, вправо, назад и вперед.

Воспитательные:

Добиваться развития интереса и уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением людей разных профессий, орудий их труда, рули для игры, чистые листы бумаги с, фломастеры. ИКТ (слайды для игр).

Предварительная работа: беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», чтение В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяка «Мамина работа», игры, загадки, чтение стихотворений, рассказов о труде взрослых, рассматривание иллюстраций о разных видах профессий., дидактические игры, сюжетные игры «Супермаркет, «Салон красоты», «Медицинский центр здоровья», «Банк»

Методы и приемы: беседа, художественное слово, активации самостоятельного мышления детей, игровые упражнения, наглядность, использования ИКТ.

Структура НОД:

1.Орг.момент.

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым доверчивым

Доброе утро длится до вечера!

- Улыбнитесь друг другу. Назовите каждый по очереди свое имя ласково, так как вас называет мама.

Воспитатель: Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад. А куда они идут потом? (Ответы детей.) Правильно, почти все они идут на работу. А почему взрослые должны работать? (Ответы детей.) А что же такое работа?(Работа -это профессия каждого человека).

Давайте поговорим с вами о профессиях .

Что такое профессия ? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Воспитатель: Стук в дверь. Кто там? Вы угадали?

Воспитатель: правильно. Это Незнайка.

Входит Незнайка и несет в руках яркую коробочку.

Незнайка: Добрый день! Я вот тут на луне нашел красивую коробочку, а что в ней не знаю. Думаю, отнесу ребятам в детский сад и вместе посмотрим, что в ней.

Воспитатель: Ну что ж, давай посмотрим вместе с ребятами.

Воспитатель открывает коробочку, а там предметы, которые нужны для людей разных профессий.

Незнайка: Помогите мне разобраться для людей каких профессий нужны эти предметы. А ты

Незнайка присаживайся вместе с нами и внимательно слушай.

Показываю предметы: фонендоскоп, ножницы, таблетки, торт, указка, ручка. Дети говорят кому они нужны.

Молодцы, правильно отгадали.

Давайте поговорим с вами о профессиях. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь и поможем Незнайке разобраться в мире профессий.

«Профессии»

Много есть профессий знатных,

И полезных и приятных,

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, строитель...

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю.

Воспитатель: Ребята, а в коробочке ещё лежат какие-то конверты. Давайте посмотрим и мне кажется, что тут для нас задания. Давайте будем открывать по порядку (достаёт первый конверт)

Воспитатель: открывает 1 конверт в котором лежат буквы.

(П,Р,О,К,Ф,С,И,А показываю букву, дети называют профессию)

Дидактическая игра «Аукцион профессий»

П повар, парикмахер, пекарь, почтальон, продавец, пожарный, портной, певец

Р рыбак, разведчик, радист, репортёр, режиссёр, редактор, рекламный агент

О окулист, омоневец, охранник.

Ф футболист, фигурист, фотограф, фокусник, фрезеровщик.

К кулинар, кочегар, кондитер, кассир

С слесарь, сантехник, сварщик, скульптор.

И исследователь, инструктор, инспектор.

А агроном, акробат.

2. Открываю 2 конверт. Ребята вам надо отгадать загадки, если вы правильно отгадаете то появится изображение.

Игра «Доскажи словечко»

Мне мигает светофор,

Знает он, что я

(шофёр)

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут...

(Пожарный)

До работы он охотник,

День-деньской с рубанком (плотник)

Мебель, хлеб и огурцы ...

Продают нам ...

(Продавцы)

Не решит большой задач,

Всех больных полечит

(врач)

Знает точно детвора

Кормят вкусно ...

(Повара)

Молодцы, правильно отгадали все загадки.

3. А сейчас мы с вами заглянем в третий конверт, посмотрите какое интересное задание здесь.

Дидактическая игра «Цветок профессий»

Делаем цветок с пятью лепестками. Середина цветка и лепестки отдельно друг от друга. Круг с буквой П будет серединой цветка. Каждый лепесток разного цвета и на нём изображён предмет который относится к определенной группе профессий какой-то. Вы должны подобрать профессию - с

Натянутый холст, краски, треножник-

Мне поставила вчера

Пишет с природы картину

...

(Художник)

С сумкой тяжёлой обходит район,

Письма к нам в ящик кладёт

(почтальон)

Знает каждый в доме житель ...

Этот дом возвёл

(Строитель.)

Мне поставила вчера

Пять укулов

(медсестра)

лечением людей:(врач, окулист, стоматолог, невролог)

- с сельским хозяйством(хлебороб, фермер, комбайнёр, тракторист)

- со строительством:(строитель, сварщик, маляр, монтажник)

- с транспортом(пилот, шофёр, железнодорожник, капитан)

- с приготовлением пищи:(кондитер, пекарь, повар, кулинар)

- с искусством (музыкант, скрипач, пианист)

-банком (Банкир, бухгалтер, консультант, кассир)

и т.д. Ребенок берет крепит на магнитную доску профессии и рассказывает к какой группе относится.

4.Открываем 4 конверт. Дидактическая игра «Что лишнее?» Определить на слайдах лишние предметы для людей разных профессий.

5.Открываем 5 конверт. А сейчас помечтаем и примерим на себя роль взрослых профессий (дети садятся за столы)

1) Художник

У меня есть карандаш, разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

и бумаги плотный лист,

А еще мольберт-треножник,

потому что я(художник)

Рисование «Дорисуй портрет»

2) Пекарь

Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь.

Пальчиковая гимнастика « Хлеб» - 2 раза

Муку в тесто замесили, (сжимают и разжимают кулачки)

А из теста мы слепили: (прихлопывают ладошками, лепят)

Пирожки и плюшки, сдобные ватрушки, (поочередно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца)

Булочки и калачи-

Все мы испечем в печи. (обе ладошки развернуть)

Очень вкусно! (глядят живот)

3) Шофер

Умело кто ведет машину –

Ведь за рулем не первый год?

Слегка шуршат тугие шины,

Кто нас по городу везет?

(Шофер)

Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

Динамическая пауза «Шоферы на учениях»

Прежде чем шоферу доверят возить людей или грузы, он должен много учиться. Выучить правила дорожного движения, научиться водить машину. Сейчас мы поиграем в школу для шоферов.

Представьте, что вы за рулем автомобиля, внимательно слушайте задания и выполняйте их:

Едем вперед. Поворачиваем налево. Останавливаемся. Едем назад. Поворачиваем направо.

Останавливаемся. Возвращаемся в гаражи — на свои места.

4) Продавец

Есть у мамы на прилавке

Куклы, мячики, булавки,

Обувь – справа, ткани – слева,

чашки на витрине.

Мама, словно королева,

в нашем магазине.

Что делает продавец? Чем пользуется продавец во время работы?

Продавец должен очень хорошо считать. Сейчас мы проверим, как вы это умеете.

Дидактическое упражнение: «Решение математических задач в стихах» .

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Мы большущая семья.
Самый младший – это я.
Таня есть и Вася есть,
Юра, Шура, Зина, Маша,
И Наташа тоже наша.
Сколько детей в семье?

На кустике перед забором
Шесть ярко-красных помидоров
Потом четыре оторвалось,
А сколько на кусте осталось?

Знаем точно, что в кармане
Было семь рублей у Вани.
Ваня в магазин сходил
И за шесть батон купил.
Продавец был озадачен,
Сколько ж дать ребенку сдачи.
Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей -
Сколько всего в воде малышей?

◆ ◆ ◆

Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,

Точечный массаж

Крылья носа разотри - раз, два, три
И под носом себе утри - раз, два, три.
Брови нужно расчесать – раз, два, три, четыре,
пять;
Вытри пот теперь со лба – раз, два.
Серьги на уши повесь, если есть.
Заколкой волосы скрепи – раз, два, три.
Сзади пуговку найди и застегни,

6.Открываем 6 конверт. Игра «Угадай, какая профессия у человека?»

- Каска, шланг, вода - ... (пожарный),потому что он тушит пожар.
- Сцена, роль, грим - ... (артист);потому что он играет роли.
- Читальный зал, книги, читатель - ... (библиотекарь),выдаёт книги читателю.
- Руль, колёса, дорога - ... (водитель),потому что он водит машину.
- Маленькие дети, прогулки, игры- ... (воспитатель),воспитывает детей.
- Топор, пила, гвозди - ... (столяр);
- Корабль, тельняшка, море - ... (моряк),плавает в море.
- Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик),летает на самолёте.
- Сумка, газета, письмо.-(почтальон),разносит почту.
- Ножницы, ткань, швейная машинка-(швея), шьёт одежду.
- Касса, банкомат, калькулятор, компьютер, деньги (банкир) – выдаёт деньги

А сколько груш осталось?

◆ ◆ ◆

Шьёт себе котенок тапки,
Чтоб зимой не мерзли лапки,
Но не может сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять...

◆ ◆ ◆

Стала курица считать
Маленьких цыпляток:
Желтых пять и черных пять,
А всего... (десяток).

◆ ◆ ◆

Три пушистых кошечки
Уселись на окошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало?

◆ ◆ ◆

Яблоки в саду поспели.
Мы отведать их успели:
Пять румяных, наливных,
Три с кислинкой.
Сколько их?

5. Врач

Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский... (врач)
А чтобы быть здоровыми - нам поможет
массаж

Бусы надо примерять, примеряй и надевай.
А сюда повесим брошку, разноцветную
матрешку,
А сюда браслетики, красивые манжеттики.
Девочки и мальчики, приготовьте пальчики.
Вот так славно потрудились и красиво
нарядились!
Осталось ноги растереть и не будем мы болеть

- Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке. Как вы думаете, все профессии важны?

Если бы не было строителей, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было парикмахеров, то...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было милиционеров, то...

- Значит, можно сделать вывод:

Все профессии нужны, все профессии важны

Сегодня мы с вами вспомнили многие профессии, а кем же вы мечтаете быть, когда вырастите?

Стихи детей. «Кем я хочу быть?»

Хочу я стать врачом. Зубным.
И улыбаться всем больным.
- Не дёргайся, голубчик,
Вот твой молочный зубчик!

И продавцом хочу я быть.
Но за прилавком - не грубить.
- Пройдите, бабушка, вперёд,
А этот мальчик подождёт.

Я хочу шофёром быть.
Грузы разные возить.

Я мечтаю о балете.
Лучше нет его на свете.

Быть парикмахером хочу;
Девчонкам косы отхвачу
И сделаю им стрижку
Под плюшевого мишку!

Я подумал вот о чём:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно – мы заплачем,

Работать в банке я хочу,
Эта работа не всем по плечу!
Нужно очень много знать:
Нужно деньги выдавать,

Если повара перестанут готовить пищу?

Если врачи перестанут лечить людей?

Если все водители откажутся сесть за руль?

Если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

Нужно деньги принимать,
Оформлять кредиты,
С людьми не быть сердитым.
(банковский сотрудник)

Я хочу врачом стать классным.
Буду всех лечить лекарством.
Очень вкусным, как конфета.
Съел его - болезней нету!

В красках я души не чаю.
Стать художником мечтаю.
Закажите мне портрет.
Справлюсь я, сомнений нет!
Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.
Шайбу мне забить - пустяк,
Я играю за "Спартак"!

Я хочу стать пианисткой.
Замечательной артисткой.
Музыка со мною с детства,
Я люблю её всем сердцем.

Я мечтаю стать скорей
Воспитателем детей.
С ними петь, гулять, играть.
Дни рождения отмечать.

Воспитатель: Профессий много в мире есть их невозможно перечислить. А как вы думаете, какая профессия самая главная? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все ни необходимы и полезны. В каждой профессии много интересного и любопытного. Любая работа приносит людям пользу. Значит «Все профессии нужны, все профессии важны»!

Рефлексия. О чем мы с вами сегодня с вами беседовали? У меня в руках цветок с разными лепестками. Подойдите к цветку, оторвите по лепестку: если было интересно красный лепесток, если узнали что-то новое – синий

Воспитатель: Профессий много в мире есть их невозможно перечислить. А как вы думаете, какая профессия самая главная? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все ни необходимы и полезны. В каждой профессии много интересного и любопытного. Любая работа приносит людям пользу. Значит «Все профессии нужны, все профессии важны»!

О чем мы с вами сегодня с вами беседовали? У меня в руках цветок с разными лепестками. Подойдите к цветку, оторвите по лепестку: если было интересно красный лепесток, если узнали что-то новое – синий

Воспитатель: Профессий много в мире есть их невозможно перечислить. А как вы думаете, какая профессия самая главная? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все ни необходимы и полезны. В каждой профессии много интересного и любопытного. Любая работа приносит людям пользу. Значит «Все профессии нужны, все профессии важны»!

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось на занятии?

И в конце нашего занятия я вам всем хочу прочитать стихотворение пожелание:

Твое призвание .

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьет портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь.

Учитель выучит всему –
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, вы подрастете
И дело по душе найдете!

Все работы хороши и важны, выбирай на вкус!

Вы сегодня хорошо поработали, мне понравились ваши ответы, вы очень много знаете о людях разных профессий людях. Я хочу подарить вам раскраски с изображением людей разных профессий.

**Картотека дидактических игр по теме: «Ознакомление детей с трудом
взрослых»**

Воспитатель: Аверьянова Н.М.

1. **«Кому что надо для работы»** (дети называют предметы, инструменты, технические средства и называют людям какой профессии всё необходимо)
2. **«Кто нужен, чтобы ...»** (построить дом, лечить людей, вырастить овощи, сшить пальто, приготовить обед, подсчитать доход и расход)
3. **«Что делает человек, который работает?»** (грузчик – грузит грузы, строители – строят дома, бухгалтер – подсчитывает доход и расход на предприятии, воспитатель - , банкир - , космонавт - , продавец -)
4. **«Хлопай – топай»** (ведущий называет слова, если это профессия, дети хлопают в ладоши, если нет – топают ногами)
5. **«Назови лишнее слово»:**
 - повар: режет, пилит, варит, жарит;
 - прачка: стирает, фотографирует, гладит;
 - врач: лечит, назначает, слушает, продаёт;
 - кассир: считает, шьёт, принимает, даёт сдачи;
 - лётчик: управляет, падает, прокладывает маршрут;
7. **«Запомни и назови в стихотворении все профессии»**
8. **«Что будет, если не станет...?»** (поваров, врачей, учителей, продавцов, дворников, водителей)
9. **«Кто играет, кто работает, кто трудится»**
10. **«Измени по образцу»**
 - повар - повариха, банкир – банкирша,
 - врач - врачиха, учитель – учительница,
 - кассир - кассирша, продавец – продавщица...
11. **«Кто кем работает»** (дети группируют орудия труда и называют профессию людей, которым орудия труда необходимы)
12. **«Назови, кто работает в банке...»** (в магазине, в школе, на стройке, в детском саду, в полиции...)
14. **«Кто больше назовёт профессий, не повторяясь»**
15. **«Кому без них не обойтись»** (подобрать иллюстрации с инструментами, техническими приборами, дети выбирают один и называют профессию людей, которым предмет необходим)
16. **«Исправь ошибку в предложении»** (врач готовит вкусный обед, швея стирает бельё на машинке, повар управляет трамваем...)
17. **«Кем я хочу стать»** (подборка иллюстративного материала с изображением профессий, дети выбирают и рассказывают, чем занимается, какую пользу приносит)

18. **«Поймай мяч и расскажи»** (ведущий бросает мяч ребёнку, называет профессию, он его ловит и рассказывает, что делает человек, какой продукт труда получается)

19. **«Отгадай профессию»** (ведущий называет действия человека, а ребёнок находит карточку с изображением профессии, называет профессию)

20. **«Как можно назвать людей:**

-лес рубит – лесоруб, пчёл разводит – пчеловод,
-рыбу ловит – рыболов, птиц ловит – птицелов,
-сталь варит – сталевар, в воду лазит – водолаз,
-по скалам лазит – скалолаз, по морям ходит – мореход.

21. **«Сосчитай до 5»** (одна печка, две печки, три печки, четыре печки, пять печек...)

22. **«Кто больше назовёт слов действий»**

23. **«Что лишнее»** (дети исключают лишний инструмент, прибор)

24. **«Дорисуй необходимый предмет»**

25. **«Собери картинку и назови профессию»**

26. **«Сложи пазлы и назови»**

27. **«Да – нет»** (один ребёнок уходит за дверь, остальные дети договариваются какую профессию, задумали, ребёнок заходит и задаёт вопросы, дети отвечают только да или нет).

28. **«Как можно закончить предложение»** (рабочие привезли кирпич, чтобы...; полицейский громко засвистел, потому что...; учительница весело рассмеялась из-за...; если врач выписал лекарство,; если кассир неправильно сдал сдачу

29. **«Вставь пропущенное слово в предложение»** (маляр... кистью; хирург ... операцию, продавец ... апельсины, повар ... котлеты...)

30. **«Что не так»** (врач принимает больного в магазине, банкир считает куриц на птицефабрике, маляр красит краской волосы в парикмахерской, швея строит дом...)

31. **«Что общего и чем отличаются друг от друга»** (маляр и художник, тракторист и водитель, кирпич и бревно, кассир в магазине и бухгалтер)

32. **«Отгадай, люди каких профессий так говорят»** (откройте рот и скажите а-а-а-, осторожно, двери закрываются, следующая остановка «Южная», сегодня мы с вами будем говорить о весне, для того, чтобы получить прибыль, вам надо вложить свои средства в строительство дома..)

33. **«Кто работает...»** (в банке: кассир, администратор, банкир, бухгалтер, консультант, менеджер, инкассатор, охранник; парикмахерская: парикмахер, кассир, бухгалтер, заведующая, уборщица; магазин: продавец, администратор, заведующая, бухгалтер, уборщица, фасовщица, охранники, инкассаторы...)

34. **«Назови лишнее слово»:**

- рекламный агент: предлагает, рекламирует, сочиняет, стирает;
- повар: режет, варит, фотографирует, жарит;
- прачка: стирает, строит, гладит;
- врач: лечит, слушает, продаёт, делает операцию;
- кассир: считает, принимает, режет, даёт сдачу;
- охранник: охраняет, наблюдает, ловит, моет .

35. **«Кем работает тот, кто»:**

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| - следит за порядком в банке, | - красит стены |
| - принимает деньги в банке | - рекламирует товары |
| - считает доход и расход | - лечит людей |
| - считает заработную плату | - лечит животных |
| - человек, делающий причёску | - тушит пожары |
| - человек, шьющий одежду | - спасает людей. |

36. **«Угадай по результату профессию».**

Воспитатель предлагает детям поочередно брать картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности. Взяв картинку, дети должны назвать профессию и действие, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография и т.д.).

37 . **«Доскажи словечко»**

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мама с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.
Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет....(**пилотом**)

У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет ...(**художник**)

У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет...(п**евица**)

Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет ... (**поэт**)

У поэта брат — Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик.
Степа — юный
... (**дрессировщик**)

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.

Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... **(сапером)**

У сапера старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева "сниматель",
Лева — будущий ... **(спасатель)**

Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... **(ветеринаром)**

У ветеринара Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный... **(детектив)**

Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой
... **(актрисой)**

Для актрис — аплодисменты
И цветы, и комплименты.
Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава — кино-... **(режиссер)**
Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он ... **(эколог)**

Конспект сценария театрализованного представления для детей
подготовительной группы по экономическому воспитанию.
«Колобок и Теремок на новый лад».

Задачи:

- *Обогатить представления детей о мире экономических явлений, закрепить знание терминов в ситуации поведения сказочных героев.
- *Способствовать развитию сценической речи, актерского мастерства, творческих способностей детей.
- *Систематизировать знания детей о профессиях взрослых (продавец, парикмахер, банкир, портной, предприниматель, пчеловод, рекламного агента).
- *Помочь понять значимость труда, значимость профессий в жизни людей.
- *Выявить критерии и показатели уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о финансовой грамотности, мире профессий. Оценить индивидуальные способности и направленности познавательных интересов ребенка;
- *Способствовать обогащению словарного запаса, связанного с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- *Способствовать развитию основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- *Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

Материал и оборудование: Зал оформлен по сказке «Теремок»; шапочки для героев сказки, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары, ватман, клей, заготовки иллюстраций с изображением торта, пирожиного, печенья, конфет.

Сказочница. Мы старую сказку
расскажем,
В ней всем известные герои,
Но то, что мы сейчас покажем
С нашим временем схоже.
Испекли дед с бабкой Колобок,
«Посиди, - говорят, дружок.

Остудись немножко,
Да погляди в окошко».
А он глядь на экран телевизора,
А там передача идет
«Новости экономики» -
Так ее диктор зовет.
И никак Колобок не поймет,

Что же такое экономика,
Какая в ней выгода
И какой в ней толк?
Побежал Колобок по дорожке,
У него быстро выросли ножки.
И добежал он до теремка,
Может, здесь есть экономика.
Промчались года, промчались
столетия

А теремок все так же стоит
И звери все те же, но как
изменились,
Ведь время вперед непрерывно
летит.

(Колобок подходит к теремку,
стучится)

Колобок. Кто в теремочке
живет?

Мышка. Я, Мышка – норушка,
В агрокомплексе служу
За изготовлением сыра
Я каждый день слежу.

Сыр российский,
Сыр костромской
Заберет Макдональд
И покупатель любой.

Будут бутерброды,
Гамбургер и пицца.

Такой перекус
Зверушкам пригодится.

Такая работа мне прибыль дает,
А от зверушек – любовь и почет.

Колобок. Сколько стоит такой
сырок?

Мышка. За ценой не постою
Такие сырки по рублю отдаю.

Колобок. А теперь пойду к
лягушке,
Что расскажет мне квакушка.

Лягушка. Открыла я нынче в
лесу магазин.

Идет покупатель один за
другим.

На технику нынче повышенный
спрос

кому телевизор, кому пылесос.

Есть видео, фото и центр
музыкальный

На разные вкусы товар
уникальный.

Колобок. А дорого ль стоит
Ваш пылесос?

Лягушка. Всего 25, такого не
найдешь.

Колобок. Пока не куплю, а
лишь погляжу
И дальше к колючему Ежу
спешу.

Еж. Коль я в иголках весь
Портным зовет меня весь лес.

Я шью, порю, крою, метаю,
Заказ любой я принимаю

И исправлю точно в срок,
Не нарушает Ежик слов!

Колобок. Что ж подумаю, решу,
Кепки и платочки, пожалуй,
закажу.

До-свидания, побежал.

Ой, к Лисе в салон попал.

Лиса. Волшебница здесь я –
Патрикеевна-кума.

Я – частный предприниматель
Великолепный парикмахер.

Услуг вам много окажу:
Я мигом подстригу и феном
уложу,
Вам завивку предложу.
Вас покрасить я смогу.
Предложу вам новинки сезона:
Шампуни, лаки и одеколоны.
Кто хочет быть красив всегда,
К услугам тех – кума-Лиса!
Колобок. Вашим услугам
каждый рад,
Я ж к сожаленью, лысоват.
Мы к Вам с дедушкой придем
Ему бородку подстрижем.
Я к Медведю поспешу
Поспешу, поговорю.
Здравствуй, Мишенька -
медведь.
Чем занят ты, скорей ответь.
Медведь. Я мед душистый
поставляю,
Всех зверушек им снабжаю.
Ценился мед во все века
В нем и здоровье, и краса!
Недаром говорят:
Мёд от семи недуг.
Мёд липовый, гречичный,
Мёд цветочный, луговой
И за границу мед идет,
Там грамотный народ живет.
Колобок. А какой ты, Медведь
производишь обмен?
Медведь. Я мед на авто меняю,
Так сделки по бартеру
осуществляю.
Товар на товар, обмен на обмен,

Так нынче живет Медведь –
бизнесмен.
Колобок. Есть старое авто у
деда,
Ездить не будет – спина болит,
У него радикулит.
Возможен обмен авто на мед,
Любая болезнь сразу пройдет.
Мышка. Мы славно нынче
потрудились,
Мы ни минутки не ленились
Теперь доход считать начнем,
Излишки в банк все отнесем.
Деньги в банке пусть лежат.
Прибыль в процентах будет у
нас.
Заяц. Открыл наместни банк в
лесу,
Зверей я всех в свой банк зову.
Клиентов я не обману
И деньги в банке сохраню.
За то, что деньги полежат,
Проценты буду начислять.
Волк. Знаю, любите трудиться.
Знаю, деньги есть у вас.
Мне ж трудиться не годится
Заболею в тот же час.
Я деньги денежки люблю,
Но я работать не хочу,
Работа мне не по плечу,
Я от нее хуюю.
Я лучше деньги отберу,
В большой мешок их положу
И буду жить да поживать,
Пока не постарею.
Ага! Испугались, задрожали!
Открывайте кошельки,

Отдавайте денежки!

Звери. А у нас их нет.

А у нас все деньги в банке.

Волк. Ну, так я эту банку вмиг отыщу.

Колобок. Звери отнесли деньги в банк.

Банк – это учреждение,

Где хранятся деньги.

Волк. Эх, какая операция провалилась.

А так хорошо все начиналось.

Колобок. Не расстраивайся,

Волк. Ты попроси жителей теремка, может они возьмут

тебя к себе в теремок.

Волк. Звери, вы меня простите,

В теремок к себе возьмите.

Буду терем охранять,

От врагов вас защищать!

Я охранник буду классным!

Звери. Хорошо, берем тебя.

Колобок. Ну, а мне пора бежать.

Спасибо, звери за урок,

Вот теперь-то понял я

В чем здесь экономика.

Чтобы прибыль получить,

Нужно денежку вложить

И свой труд распределить.

Открою для деда и бабы

Танец «Во саду ли, в огороде».

Колобок. Спасибо, вам, звери за песни, за пляски.

Звери. Ну, ты нас не забывай

И почаще навещай.

Хорошую хлебопекарню,

Чтобы было им легче печь,

Куплю для них СВЧ – печь.

Пусть на кнопки нажимают

И пирожки в ней выпекают

Они и вкусны, они и сочны,

Не будут они у нас дороги.

Всех вас к чаю приглашу,

Пирожками угощу!

Мышка. Умеем мы трудиться,

А в праздники повеселиться.

Вот уж музыка играет

Мы частушки начинаем.

(Герои сказки поют частушки)

1.С экономикою нас

Начали знакомить

Что такое «вклад» и «банк»,

Как деньги экономить.

2.Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали.

Знаем цену всем вещам,

Что нам покупали.

3.«Бизнес», «бартер» и

«бюджет»-

Что это такое?

От гремучих этих слов

Детям нет покоя.

4.Будем знания получать,

Капитал накопим.

И тебе, наш детский сад,

В будущем поможем.

Воспитатель: ну, что ж, ребята, мы с вами побывали в сказке и вместе с колобком повстречались с лесными жителями. Колобок долго думал, как бы отблагодарить своих друзей и решил в лесу открыть лесное кафе под названием «Лакомка». Нам необходимо помочь колобку. Давайте подумаем и назовём всех людей, профессии которых будут необходимы Колобку.

Дети перечисляют, кто будет работать в кафе «Лакомка», называют действия (кондитер будет печь печенье, торты, пирожное, продавец будет продавать выпечку, кассир получать деньги, официанты разносить посетителям продукты, чай, соки, морсы, посудомойщица мыть посуду, охранник следить за порядком в кафе, бухгалтер подсчитывать доход кафе, подсчитывать, сколько денег потратили на покупку продуктов, инкассатор увозить выручку-деньги в банк)

Воспитатель: -В сказке говорилось о бартере, что это такое? (Это обмен изготовленной продукции между двумя предпринимателями, который выгоден обеим сторонам, в результате этого обмена прибыль получают все участники обмена).

-Кто в сказке мог бы произвести бартер? (Медведь будет поставлять мёд Колобку, из которого Колобок испечёт медовое печенье, кексы, торт. Колобок в обмен на мёд будет поставлять медведю свою выпечку, которую он продаст и получит прибыль).

Воспитатель: Что надо сделать Колобку, чтобы в кафе было много посетителей?

(дети называют действия Колобка: выпускать только хороший продукт, приветливо встречать и обслуживать покупателей, завлечь посетителей при помощи рекламы).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Колобок обратился к нам с просьбой помочь ему изготовить рекламу. Подойдите к столу, выберите все необходимое для создания рекламы.

Дети выбирают рисунки с изображением торта, пирожного, печенья, конфет, наклеивают на ватман, на котором написаны слова: «Кафе «Лакомка приглашает всех гостей на дегустацию нового печенья. Вас ждут скидки, незабываемый вкус печенья «Любимка Колобка».

Воспитатель: Печенье мы с вами уже приготовили, теперь надо угостить наших гостей и друзей Колобка, чтобы они оценили новое печенье. (Дети разносят угощение)

Воспитатель: Молодцы, ребята, скажите мне, с какими видами профессий мы сегодня повстречались в нашей сказке.

(Дети называют все профессии, о которых говорится в сказке: сыродел, продавец электротоваров, портной, парикмахер, банкир, охранник, пчеловод)

Воспитатель: Назовите профессии. Которые будут востребованы в кафе «Лакомка» (кондитер, продавец, кассир, официант, бухгалтер, охранник, инкассатор, уборщица, посудомойщица).

Воспитатель: Молодцы, мы сегодня славно потрудились. С нашей помощью Колобок непременно откроет замечательное кафе, которое будет приносить Колобку доход, а всем зверям радость. Всем спасибо за вашу работу.