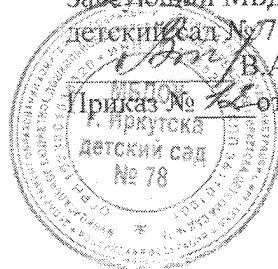


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад №78
664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 245, тел. / факс 24-75-20

РАССМОТРЕН
На собрании трудового коллектива
МБДОУ г. Иркутска д/с № 78
Протокол № 3 от 13.04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад №78
В.А. Владимирова
Приказ № 22 от 13.04.2023 г.



Отчёт о проведении самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Иркутска детского сада
№ 78 за 2022год.

вх. №57

Принят. Дата 13.04.2023 г.

Главный специалист отдела развития дошкольного образования
департамента образования комитета по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска

[Signature] / И.Г. Барчукова

I. Общая информация об образовательной организации

	Наименование	характеристика
1	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 78
2	Статус организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
3	Организационно-правовая форма организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4	Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
5	Юридический адрес	664045 г. Иркутск улица Байкальская, 245
6	Деятельность	Образовательная
7	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 03.11.2015 г. серия 38 Л01 № 0002868
8	Адрес сайта	https://rused.ru/irk-mdou78/
9	Адрес электронной почты	E-mail: mdou.78@yandex.ru
10	Руководство учреждения	Заведующий
11	Язык обучения воспитанников	русский
12	Устав	Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №78, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска от 20.04.2015 г.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, в режиме 12 часового пребывания.

I. Оценка системы управления организации

Руководство ДОУ осуществляет заведующий - Владимирова Владлена Андреевна, в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий делегирует управленческие функции заместителю заведующего, заместителю заведующего по административно-хозяйственной части в пределах их компетенций. Распределение административных обязанностей выстроено в соответствии с должностными инструкциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОУ;
2. Педагогический совет, обеспечивающий коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса;
3. Общее родительское собрание.

Их компетенции определены в соответствующих положениях, доведены до сведения сотрудников и потребителей услуг посредством официального сайта ДОУ. Структура управления ДОУ позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную), содействует повышению качества образования, обеспечивает государственно-общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ДОУ.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования в учреждении.

В целом структура и система управления ДОУ в сравнении с предыдущим годом не изменилась. Однако в 2022 году в связи с выбытием некоторых членов предыдущего состава, частично обновлен состав Общего родительского собрания на основании решений родительских комитетов всех детских групп ДОУ. Работа Общего родительского собрания ведется на основании утвержденного плана на учебный год и с учетом необходимости решения актуальных текущих задач

В течение 2022 года в рамках работы Общего родительского собрания рассмотрены важнейшие вопросы, в том числе:

- анализ эффективности работы и изучение спроса на предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
- организация работы ДОУ в течение летнего оздоровительного периода;
- благоустройство прогулочных участков;
- финансово-хозяйственная деятельность: достижения, проблемы, перспективы;
- планирование ремонтных работ и др.

В 2022 году участие родителей и представителей общественности в работе Общего родительского собрания приобрело более активный характер.

Выводы:

Требуется дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости повышения квалификации руководства ДОУ в сфере правового просвещения либо привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения

нормативных правовых актов в актуальное состояние.

Необходима перестройка работы органов самоуправления – привлечение к работе действительно заинтересованных родителей, представителей общественных организаций, малого предпринимательства. Необходимо активизировать работу по привлечению к управлению ДООУ представителей бизнеса, средств массовой информации и т.д.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ: «Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ», обеспечивающая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», обеспечивающая коррекцию речевых нарушений, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДООУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Ведущие цели образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности

Детский сад посещают 403 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 12 групп.

Видовое разнообразие групп:	Наименование групп	Количество групп
От 1 до 3 лет	Разновозрастная группа	1
От 2 до 4 лет	Разновозрастная группа	1

от 3 до 4 лет	II младшая группа	1
от 4 до 5 лет	средняя группа	2
от 5 до 6 лет	старшая группа	3
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	2
от 6 до 7 лет	подготовительная группа ТНР	1
от 4 до 6 лет	разновозрастная ТНР	1
ИТОГО		12

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические виды образовательной деятельности (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые НОД.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей - «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком.

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров (из ООП)	44	17%	179	68%	40	15%	223	85%
Образовательные области	Выше нормы (5 баллов)		Норма (3-4 балла)		Ниже нормы (1-2 балла)		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	55	21%	171	65%	37	14%	226	86%
ОО «Познавательное развитие»	53	20%	149	56%	61	24%	202	77%
ОО «Речевое развитие»	41	15%	158	60%	64	25%	199	76%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	35	14%	149	56%	79	30%	184	70%
ОО «Физическое развитие»	61	23%	172	66%	30	11%	233	88%
Качество освоения образовательных областей (итого)	49	18%	160	61%	54	21%	209	79%

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Наилучшие результаты достигнуты в области «Социально – коммуникативном развитии» и

«Физическом развитии» По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 100% (из них: 18% - высокий уровень, 61% - средний уровень, низкий уровень – 21%)

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе: За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социальноличностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме. В 2022 году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология.

№	Показатели готовности к школе	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Мотивационная готовность	59%	37%	4%
2	Интеллектуальное развитие, познавательная активность, любознательность	71%	25%	4%
3	Развитие коммуникативной культуры (общение с детьми и взрослыми)	31%	63%	6%
4	Произвольность поведения	29%	60%	11%
5	Адаптационный навык	21%	79%	0%
6	Физическое развитие	17%	78%	5%
7	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	46%	43%	11%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Анализ коррекционной работы

В нашем ДОУ функционирует 2 группы с ТНР. Работа в группах ведется на основе адаптированной основной образовательной программы. Целью работы являются воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе. Учителя-логопеды работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий. Мониторинг речевого развития детей в группах с ТНР показал, что во всех группах с ТНР наблюдается положительная динамика речевых процессов.

Речевое направление	Условный высокий уровень	Условный средний уровень	Условный ниже среднего уровень	Условный низкий уровень	Норма развития
Звукопроизношение	37,5%	56,3%		6,2 %	93,8%
Звуко- буквенный анализ, элементы обучения грамоте	43,8%	43,8%	6,2 %	6,2 %	87,5%
Лексико-грамматический строй, связная речь	43,8%	43,8%	6,2 %	6,2 %	87,5 %

Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. В учебном году специалисты проводят консультации для педагогов: «Особенности работы с детьми с учетом нарушений аутистического спектра», «Этапы развития совместного рисования с ребенком», «Работа педагога с детьми с ОВЗ», «Особенности проведения артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений», были даны рекомендации для педагогов при проведении коррекции и реабилитации детей с РАС. Проведены консультации для родителей и разработаны рекомендации: «Игры для сенсорного развития ребенка с РАС», «Стимулирование речи детей с расстройствами аутистического спектра». В течение года специалистами ДОУ велись журналы взаимодействия с воспитателями, тетради регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) для реализации поставленных задач проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год. Разработаны и оформлены конспекты, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи детей с нарушением речи.

В ДОУ нет воспитанников с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание, и которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Анализ деятельности ППк

В 2022 году было проведено 5 заседаний ППк. Члены консилиума выявляли детей группы риска, обеспечили комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей группы риска. При необходимости направляли детей на городскую ПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии или освоении программы. Регулярно оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития

Психолого-педагогическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа с такими детьми ведется в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе - коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по **развитию познавательной сферы** посещали дети с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов. Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (2 подготовительные к школе и 2 старшие группы). С детьми 2 раз в неделю проводились фронтальные занятия и раз в неделю занятия в подгруппах. С детьми старшей и подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой.

На занятиях проводится работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

В ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память и мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивая их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДООУ), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей 1 раз в два месяца по четвергам в ДООУ проводится единый консультационный день.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Кол-во воспитов, чел.	Неполная семья		Кол-во многодетных семей, чел.	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во неблагополучных семей		кол-во детей с ОВЗ, чел.	количество детей	Дети с тяжелыми пищевыми заболеваниями		информация о численности детей и размере родительской платы	
	одна мать	одна отец			состоящих на контроле в МДОУ / в них детей (всего), чел.	состоящих на учете в ОДН/в них детей (всего), чел.			кол-во детей инвалидов, чел.	кол-во детей	диагноз	кол-во детей, для родителей (законных представителей) которых снижена, чел.
403	8	0	22	1	0	0	1	62			35	2

Характеристика семей по количеству детей

	Кол-во семей	В них детей	Из них детей в возрасте:								Из них в МДОУ	Из них заняты
			от 0 до 1	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	от 7 до 8		
Многодетные	22	63	6	9	3	8	8	4	4	0	27	15
Малообеспеченные	8	10	0	2	2	0	0	1	5	0	8	2

Взаимодействие родителей и педагогов ДООУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

Как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребенка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. С этой целью в ДОУ организуются консультационные дни. Оказываются следующие виды помощи:

- Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, учителя-логопеда, консультирование (при необходимости) других специалистов сторонних организаций.
- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка)

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые занятия)

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования учитываем: интересы детей к выбору кружка, добровольность выбора их детьми, возрастные особенности детей, ведущий вид деятельности. Используем разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования на правах арендных отношений

Наименование организации дополнительного образования	Направление дополнительного образования детей	Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием
АНО «Центр обучения футболу»	Физкультурно-оздоровительное	32
ОАО «Солнце» (фитнес и хореография)	Физкультурно-оздоровительное	68
Центр обучения английскому языку	Интеллектуальное	27

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурнооздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности.

Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

В качестве перспективных направлений дополнительного образования необходимо рассмотреть разработку современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).

В дополнительном образовании задействовано 65% воспитанников детского сада. Анализ работы по организации и содержанию дополнительных образовательных услуг показывает положительные стороны: высокая организация дополнительных образовательных услуг, актуальность на сегодняшний день дополнительных образовательных услуг. Родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует качества и навыки значимые для школьного обучения.

Оценка условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Посещаемость ДОУ

Наименование показателей	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных воспитанниками	68216	61577
Число дней, пропущенных воспитанниками	32155	30466
по болезни воспитанников	5495	4935
по другим причинам	26660	25531

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	390	330
бактериальная дизентерия	9	4
энтериты, колиты и гастроэнтериты	0	0
скарлатина	2	1
Ангина (острый тонзиллит)	11	5
грипп и ОРЗ	343	310
пневмонии	8	4
отравления, травмы несчастные случаи,	0	0
другие заболевания	17	6

Мониторинг по группам здоровья 2022 г.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
44%	48%	7,7%	0,3%

Уровень развития физических качеств и навыков с января 2022 г. по декабрь 2022г.

группа	старшая №3		старшая №10		старшая №10		разновозрастная от (4-6 лет) №7		разновозрастная от (4-6 лет) №7		Подготовительная №12		подготовительная №12			
	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь		
уровень %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
высокий	7	29%	12	52%	14	52%	20	74%	9	50%	11	61%	5	31%	7	44%
средний	13	54%	9	39%	10	37%	5	19%	6	33%	5	28%	10	63%	9	56%

		%														
низкий	4	17%	2	9%	3	11%	2	7%	3	17%	2	11%	1	6%	0	0
итого:	24		23		27		27		18		18		16			16

Анализируя данные по уровню развития детей разных возрастных групп, отмечается рост их физических качеств и навыков.

- по старшим группам № 3,10 повышение составило средний уровень -15%, высокий -23% в гр.№ 3; в гр.№10 средний -18%, высокий -22%;

- по разновозрастной группе № 7 рост физических качеств и навыков составил, средний уровень -5%, высокий уровень-11%;

- в подготовительной группе № 12 средний и высокий уровни повысились на 7%, детей с низким уровнем физических качеств не отмечено.

Тем не менее, на январь месяц 2022 г. остались дети с низким уровнем развития физических качеств и навыков в гр. № 3-8%, в гр. №10 -6%, в гр. № 7- 6%

У детей сформирован интерес к занятиям физической культурой они приобрели двигательный опыт, с большим интересом выполняют разнообразные физические упражнения, ознакомились и обучились упражнениям с физкультурными атрибутами (мячи, скакалки, обручи).

По сравнению с началом года дети в своей двигательной деятельности научились успешнее проявлять такие качества как: быстрота, ловкость, сила, выносливость и гибкость, включать в свой двигательный процесс элементы творчества, самостоятельно выполнять простые варианты из освоенных упражнений и игр, через движения передавать своеобразие конкретного образа (персонажа, животного, проявлять индивидуальность в своих движениях, выполнять задания в команде в общем для всех темпе, с удовольствием участвовать в подвижных играх. Некоторые дети проявляют инициативность, стараются соблюдать правила игры и могут выполнять роль ведущего. В начале года дети не могли проявлять самоконтроль и самооценку, но к концу года научились стремиться к лучшему результату, осознали зависимость между качеством выполнения упражнения и результатом. Дети стремятся к физическому совершенству и самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной деятельности, активности за счёт накопленного опыта, особенно это отмечается в подготовительной группе.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка.

Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой степени, другие дети переносят кризис тяжелой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях.

В период с 1 августа по 31 декабря 2022 года в ДОО поступило 103 воспитанника. При анализе результатов протекания процесса адаптации детей к условиям учреждения выявлены следующие результаты

Степени адаптации	Количество человек	%
Легкая	36	35%
Средняя	59	57%
Тяжелая	7	7%

Анализ результатов процесса адаптации в нашем учреждении показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации. По сравнению с предыдущим годом повысилось количество детей тяжело адаптирующихся (с 6 % до 7 %) и понизился процент детей со средней и легкой адаптацией (со 100% до 93 %).

В данный момент, все дети успешно адаптированы, в течение дня эмоциональный фон стабильный, поведенческие реакции адекватны ситуациям.

Выводы:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной

программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 , Адаптированной образовательной программой, которые направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Коэффициент удовлетворенностью родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива составил 96% ,данный показатель, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Полученная путем анкетирования родителей информация позволила администрации ДОУ и педагогам при планировании работы МБДОУ на следующий учебный год учитывать запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДОУ и семьями воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей.

В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физво) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Всего в учреждении работает 21 педагогический работник, из них: 6 педагогов-специалистов. Комплектация образовательного учреждения квалифицированными кадрами ежегодно осуществляется на основании штатного расписания, которое согласовывается с управлением дошкольного образования администрации города и утверждается приказом заведующего. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Фактическая укомплектованность образовательного учреждения кадрами: 85 %.

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения проходит поэтапно: от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Сопровождение педагогов проходит путём:

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.
- Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДООУ
- Направление педагогов ДООУ на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.
- Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в сетевых сообществах.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 11 педагогов имеют высшее образование;
- 12 педагогов имеют квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов и административной команды 44 года;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 14 педагогов работают в ДООУ больше 10 лет, что говорит о стабильности;

На сегодняшний день в ДООУ организована эффективная кадровая политика.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов, в рамках которой педагогами были пройдены следующие курсы:

Наименование курсов	Количество человек
Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	1
Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС	1
Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»	1
Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	2

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Работа с молодыми специалистами.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставники, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДОО является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОО, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

В учреждении планируя работу с молодыми специалистами мы используем различные формы:

Анкетирование, тестирование или собеседование помогает выбрать формы работы с молодым специалистом и основные аспекты ее содержания. Анкетирование молодого специалиста, наблюдения помогают определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста.

Педагогические советы расширяют информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На **семинарах-практикумах** молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках». В ходе семинаров педагоги расширяют знания о всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями

воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования.

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет не только знакомить молодых педагогов с вопросами организации образовательного процесса через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательную работу, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до новичков необходимую педагогическую информацию.

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Консультирование проводится в форме проблемного изложения (поисковый метод, метод объяснения), эвристической беседы, дискуссии, сообщение по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов.

В индивидуальной беседе с молодым воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

Встречи с психологом. Педагог-психолог помогает самопознанию и раскрытию внутренних ресурсов; предлагает педагогу шуточный тест, который позволяет определить «педагогическую стрессоустойчивость». Педагог-психолог проводит с молодым педагогом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения, сеансы музыкотерапии и т. д.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, знания и практические умения, которые получили молодые педагоги, – это залог творчества и успехов их воспитанников.

Воспитатель должен быть творческим, умеющим нетрадиционно, по-новому преподнести учебный материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставить детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческим личностям.

Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах. Педагоги ДОУ - активные участники вебинаров по ФГОС ДО, проводимых в системе интернет, и конкурсов различного уровня.

2022 г.	Конкурс буктрейлеров «Книга с моей книжной полки»	Муниципальный	МКУ «ИМЦРО»	Участник
2022 г.	Конкурс методических и дидактических разработок «Семь+Я»	Межрегиональный	МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми	Диплом II степени
2022 г.	Профессионально-методический конкурс «Перспективные педагогические разработки - 2022»	Международный	МЦНП «Новая наука» г. Петрозаводск	Диплом I степени
2022 г.	Конкурс методических работ «Литературный мир»	Международный	АНО МИП «Моя Отчизна»	Диплом II степени

По результатам деятельности, считаем, что коллектив МБДОУ является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами,

имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Методической службе необходимо составить план повышения квалификации педагогов учитывая запросы родителей в отношении детей с ОВЗ; разработать механизм непрерывного самообразования педагогов.

VI. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса.

Наличие методического кабинета, его оснащённость.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

Цель: формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально- коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научнометодическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно- информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Наглядными и учебными пособиями обеспеченность

– 90 %, книжный фонд библиотеки составляет – 430 экземпляров литературы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям

ФГОС ДО

Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У некоторых педагогов имеются собственные интернет – сайты, у большинства электронные адреса.

ИКТ мы активно используем и в работе с родителями. Они позволяют нам не только разнообразить и расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество родителей к участию в воспитательно– образовательном процессе.

Благодаря презентациям педагоги получают возможность представить не только основные теоретические сведения, но и аналитический материал (графики, диаграммы, результаты анкетирования), а также продемонстрировать слайд-шоу о проведённых мероприятиях в группе и детском саду. Полученная таким образом информация, лучше усваивается и сохраняется в памяти.

Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт, странички в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». На сайте представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДОУ в своей работе, информация по дополнительным услугам, которые оказываются в нашем детском саду и другая полезная информация. На страницах сайта и социальных сетях размещаются фотографии наших воспитанников на различных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях и т.п. Таким образом, родители всегда могут быть в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Использование компьютерных технологий позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации в текстовой и образной форме; обеспечило тесный контакт педагог– ребенок–родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширило профессиональные контакты педагогов и повысило качество обучения детей.

Можно с уверенностью сказать, что информационно–коммуникативные технологии в условиях современной информационно–образовательной среды являются очень важными технологиями в перспективе XXI века. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. В ДОУ имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально- художественной, чтения художественной литературы, двигательной.

Вывод: Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

VII. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за воспитанниками, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. ДОУ находится на территории одного из жилых микрорайонов города Иркутска (микрорайон «Байкальский»).

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1979 года. В

детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 12.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей - «Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация», на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповые помещения - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинеты специалистов оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеются мебель, регулируемая по росту детей, необходимая

аудиоаппаратура, CD и DVD диски.

ДОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери. Установлена автоматическая пожарная сигнализация в соответствии с обновленными требованиями пожарной безопасности.

На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием, цветники.

В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. Производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны), установлены видеорекамеры на потенциально опасных участках здания и территории, организован пост физической охраны с доступом к системе видеонаблюдения.

Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

Однако, частично мебель в спальнях комнатах и в детских группах значительно изношена, не в полной мере соответствует требованиям СанПиН; в ряде групп требуется замена индивидуальных шкафчиков-ячеек для верхней одежды воспитанников и сотрудников; требуется оснащение групп увлажнителями воздуха.

В течение 2021 – 2022 годов во всех детских группах установлены настенные бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Полностью оснащен бактерицидным оборудованием медицинский блок. Во всех детских группах, в медицинский кабинет приобретены бесконтактные термометры.

Необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Спортивная уличная площадка нуждается в усовершенствовании, в том числе: необходима установка специального покрытия и современного спортивного оборудования на спортивной площадке; жизненно необходимо удаление опасных деревьев около ограждения прогулочных участков, реконструкция площадки по ПДД

В ДОУ требуется проведение ремонтных работ изношенной канализационной системы, систем уличного и внутреннего освещения; замена половых покрытий (линолиума) в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, в общем коридоре; замена технологического оборудования на пищеблоке; установка системы голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В рамках обеспечения требований к организации доступной среды для инвалидов и маломобильных людей необходимо приобрести кресло-каталку, съемные пандусы, поручни, звукоусиливающее оборудование для музыкального зала, коррекционно-развивающее оборудование для детей с общим недоразвитием речи, мнемосхема территории и здания ДОО с сопровождением шрифтом Брайля.

Внедрение новых программ и технологий требует приобретения современного методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий; организацию стационарного рабочего места для педагогов, оснащенного персональным компьютером с возможностями выхода в сеть «Интернет» и оргтехникой.

Выводы:

- Материально-техническое и информационное обеспечение ДОО существенно видоизменились в период с 2019 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОО. Систематически обновляется фонд методической литературы, оформлена подписка на электронные методические ресурсы.

- Существенной проблемой является необходимость оснащение компьютерной техникой, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте. Приобретение интерактивной доски, которая поможет педагогам создавать авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые будут применять в образовательном процессе.

- Важнейшими направлениями являются замена ветхой детской мебели, особенно – кроватей, стульев, столов, проведение капитального ремонта санузлов детских групп, замена буфетного оборудования, технологического оборудования на пищеблоке.

- Необходимо дальнейшее обновление материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Предметно- развивающую среду необходимо пополнить современным оборудованием, настольными играми, современными игрушками, дидактическими пособиями (в соответствии с реализуемой программой в ДОО), в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (мероприятия, результаты, выводы).

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления:

развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

№	Баллы	1	2	3	4	5	Загруд. ответы	% удовл.
1.	Качеством обучения (воспитания) в целом	1	2	7	86	221	4	98%
2.	Профессионализм педагогических кадров	1	0	12	66	237	5	98%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования).	0	4	39	110	159	9	96%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы)	2	8	33	98	154	26	89%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	25	38	42	72	125	19	74%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	0	8	19	84	206	4	96%
7.	Качество питания	5	26	47	122	117	4	89%
8.	Качество медицинского обслуживания	0	8	35	86	166	26	89%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиатекой, Интернет)	3	13	32	86	156	31	85%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне	2	1	14	70	188	46	85%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	2	3	30	89	178	19	92%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	2	3	23	84	191	18	92%
13.	Морально психологический климат в МДОУ	2	1	23	85	194	16	94%
	Итого:	45	115	356	1138	2292	45	90%

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Основные направления развития в 2023 г.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком полноценного дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Создание обновленного имиджа ДОО, способного к конкуренции на основе внедрения современных образовательных программ и технологий, менеджмента, взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса (педагогами и родителями).

Совершенствование работы по развитию образовательных областей, в том числе область познания, как одна из приоритетных в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (развивать гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное развитие и культурное наследие, многонациональность РФ) и речевой области.

Продолжить работу с родителями с целью обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, как выполнение одной из планируемых задач Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года. Расширять партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.

Продолжить работу по формированию чувства гражданственности и начал духовности у воспитанников в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Стимулировать профессиональный рост педагогов, развивать психологическую культуру и способствовать реализации инновационного потенциала.

Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды способствующей самореализации в разных видах деятельности, совершенствование работы педагогов с одаренными детьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	403
в режиме полного дня (8–12 часов)		403
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	67
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	336
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		403(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		36 (9%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (52%)
с высшей		3 (14%)
первой		9 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	человек	

в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		4(19%)
больше 30 лет		10 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (23%)
от 55 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	21/403
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 78

Владиминова Владлена Андреевна

