

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска д/с № 78
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

Согласована
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 78
Ирина Владимировна
Владимирова
от 31.08 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Иркутска детского сада № 78**

г. Иркутск

Содержание образовательной программы

	Общие положения	3
I	Целевой раздел Программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Обязательная часть программы	5
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу общеразвивающей направленности	6
1.1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.2.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДООУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников	9
1.2.	Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	9
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	11
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (к трем годам)	11
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 4-ем годам	11
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 5-ти годам	11
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 6-ти годам	11
	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к концу дошкольного возраста	11
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	12
1.2.2.1	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	12
1.2.2.2	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Ладушки»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	13
1.2.2.3	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	15
1.2.2.4	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Светофор»: показатели развития детей в соответствии с возрастом	16
1.2.2.5	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности»: показатели развития детей в соответствии с возрастом	16
II	Содержательный раздел программы	16
2.1.	Обязательная часть программы	16
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:	16
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	31

	образовательных потребностей и интересов	
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста	31
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42
2.4	Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	48
2.4.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	48
2.4.2	Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений	48
2.4.3	Традиционные праздники ДОО групп общеразвивающей направленности	52
2.5	Рабочая Программа воспитания	52
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания	52
2.5.1.1.	Пояснительная записка	52
2.5.1.2.	Цели и задачи воспитания.	54
2.5.1.3.	Общие задачи воспитания	55
2.5.1.4.	Направления воспитания.	55
2.5.1.5.	Целевые ориентиры воспитания.	56
2.5.	Содержательный раздел Программы воспитания	58
2.5.2.1.	Уклад	58
2.5.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	59
2.5.2.3.	Общности ДОО	60
2.5. 2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	67
2.5.2.5	Социальное партнерство	74
2.5.2.6.	Формы совместной деятельности в ДОО	77
2.5.2.7.	Общие требования к условиям реализации программы	79
2.5.3	Организационный раздел Программы воспитания	80
2.5.3.1	Кадровое обеспечение	80
2.5.3.2.	Организация предметно-пространственной среды	82
2.5.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	83
III	Организационный раздел	84
3.1	Обязательная часть Программы	84
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	92
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	92
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
3.1.7	Комплексно-тематическое планирование	101
3.1.8	Календарный учебный график	110
3.1.9	Календарный план воспитательной работы	114
IV	Краткая презентация программы	115

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная Программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 78 (далее ДОУ) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78 утвержден заместителем председателя комитета - начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа является единой для всех участников образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы (далее - Федеральная программа). Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент (воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к малой Родине, приобщение к истории, культуре, традициям родного края).

Программа предназначена для реализации в группах для детей с десяти месяцев до окончания образовательных отношений.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп дошкольников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДООУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть программы

1.1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована на следующих подходах:

Системно-деятельностном, при котором, в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка (Л. Г. Петерсон, Д. Б. Эльконин);

Личностно-ориентированном - предполагающим создание в ДОО пространств реализации, которые не исчерпываются предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок (Н. Е. Веракса);

Коммуникативно-ориентированном проектировании образовательной среды ДОО - предусматривающим понимание образовательной среды как формы сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между воспитанниками и педагогами, а также между самими детьми. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной с взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса (В. В. Рубцов, А. В. Запорожец)

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу общеразвивающей направленности

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (от 10 месяцев до окончания образовательных отношений).

Исходя из того, что образовательная программа является внутренним стандартом содержания дошкольного образования, и определяет ее назначение:

во-первых, данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и на выбор образовательных услуг и гарантирует качество получаемых услуг;

во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании дошкольного образования и способствует интеграции деятельности педагогов нашего ДОУ, раскрывает преемственность образования;

в-третьих, для государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания воспитанников.

ОП ДО направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовку детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности предназначена для детей, развивающихся в пределах возрастной нормы.

На 1 сентября 2023 года списочный состав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78 составляет 403 детей.

В ДОУ 12 групп для детей дошкольного возраста, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 12 групп из них 2 группы компенсирующей направленности и 10 групп общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В целях оказания образовательных услуг штат ДОУ укомплектован следующими сотрудниками: воспитателями, двумя музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогами-психологами, двумя учителями-логопедами. Все воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего.

По показателям развития и здоровья представлены две категории детей - дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР). В настоящее время ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с

тяжёлым нарушением речи. Для детей с ОВЗ (ТНР) разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78.

По возрастным характеристикам представлены виды групп дошкольного возраста (разновозрастная, 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа). Группы сформированы как по разновозрастному, так и по разновозрастному составу (для детей 1-3 года, 2-4 года, 3-5 лет, 4-6 лет).

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2023 года сформировано 12 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

возрастные группы	количество групп	количество детей
разновозрастная группа 1-3 лет	1	40
разновозрастная группа 2-4 года	1	41
2-я младшая группа	1	36
разновозрастная группа 3-5 лет	1	36
средняя группа	1	38
старшая группа	2	76
разновозрастная группа ТНР 4-6 лет	1	18
подготовительная к школе группа	3	96
подготовительная к школе группа ТНР	1	22

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования. Содержание программы рассчитано на детей от 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений, но не позднее 8 лет: вторую младшую группу (2-3 лет), среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет), подготовительную к школе группу (6-8 лет).

Климатические условия города Иркутска имеют свои особенности: резко континентальный климат с продолжительной (около 6 месяцев) морозной зимой и тёплым влажным дождливым летом; в зимний период над городом господствует антициклон, преобладает сухая солнечная морозная погода, слабые ветры (не более 1 м/с), интенсивно протекает процесс выхолаживания земной поверхности; в тёплый период года на смену антициклонам приходят циклоны (низкое атмосферное давление), которые характеризуются высокой облачностью и обильными осадками. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной,
- игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
- в теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.2.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников.

На основе проведенного анализа образовательного запроса со стороны родителей (законных представителей) воспитанников нашего образовательного учреждения, проблемно-ориентированного анализа организации образовательной деятельности, а также учитывая индивидуальные и нормотипические особенности развития детей, в соответствии с миссией ДОУ - развитие комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Приоритетным направлением развития для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности определено:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие.

Задачи ФГОС дошкольного образования в рамках социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста ориентированы на создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Для комплексной реализации данных задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития личности ребенка дошкольного возраста, как приоритетного направления данной основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности нами используются следующие парциальные программы дошкольного образования и учебные пособия:

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.

- «Светофор» парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

- «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; на формирование музыкальной культуры, на развитие общей духовной культуры.

- «Юный эколог» парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой

и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данный раздел Программы соответствует требованиям раздела «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь, май),
- в группах раннего возраста (1 раз в год, май).
- в группах младенческого возраста (1 раз в год, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- обязательная часть образовательной программы дошкольного образования:

1. Кулекина И.А. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1- 7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ СПБ 2023

- часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; на формирование музыкальной культуры, на развитие общей духовной культуры.

- «Юный эколог» парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.

- «Светофор» парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать воспитывающие взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется также психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Возраст	ФОП ДО /п.
младенческий возраст	
1.2.1.1. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (с 10 месяцев до 2 лет) в соответствии с п.15.1 ФОП ДО	15.1.
ранний возраст	
1.2.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (к трем годам) в соответствии с п.15.2 ФОП ДО	15.2.
дошкольный возраст	
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей к четырем годам в соответствии с п.15.3.1. ФОП ДО	15.3.1.
1.2.1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей к пяти годам в соответствии с п.15.3.2. ФОП ДО	15.3.2.
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей к шести годам в соответствии с п.15.3.3. ФОП ДО	15.3.3.
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей к концу дошкольного возраста в соответствии с п.15.3.4. ФОП ДО	15.3.4

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

1.2.2.1. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

На основе ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста /3-5 лет/

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу».
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность

Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-8 лет/

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности. Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности.

1.2.2.2. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И. Каплунова. И. Новоскольцева): показатели развития детей в соответствии с возрастом

параметры	показатели развития ребенка
младшая группа	
Движение	двигается вместе с детьми принимает участие в играх и плясках
Подпевание	подпевает знакомые песни
Чувство ритма	ритмично хлопает в ладоши,

	принимает участие в дидактических играх, знает некоторые инструменты, ритмично на них играет
Слушание музыки	узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку
средняя группа	
Движение	а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно.
Подпевание	а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по любому фрагменту.
Чувство ритма	а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах.
Слушание музыки	а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку
старшая группа	
Движение	а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально.
Пение	а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать.
Чувство ритма	а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.
Слушание музыки	а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
подготовительная группа	
Движение	а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.
Пение	а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.
Чувство ритма	а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных

	инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.
Слушание музыки	а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.

1.2.2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Дети будут знать:</p> <p>Об экологических системах (лес, река, пруд, село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.</p> <p>Дети будут владеть:</p> <p>Системой представлений о соотношении воздуха, воды и суши на Земле; о Солнечной система и её планетах; об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах; о возникновении жизни на Земле.</p> <p>Дети будут уметь:</p> <p>С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.</p>

1.2.2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования «Светофор»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1.2.2.5. Планируемые образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, и супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем и предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми

при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода - от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативного развития как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДООУ по следующим направлениям:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Методическое оснащение данного раздела представлено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов</p> <p>Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины</p>

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание и задачи образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

возраст/ группа	ФОП ДО, п.
от 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	18.1.
1-2 года/группа раннего возраста	18.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	18.3.
3-4 года/ 2 младшая группа	18.4.
4-5 лет / средняя группа	18.5.
5-6 лет/ старшая группа	18.6.

6-7 лет / подготовительная группа	18.7.
решение совокупных задач воспитания	18.8.

2.1.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Методическое оснащение данного раздела, включающего перечень технологий и программ, отражен в разделе 3 данной ОП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p> <p>и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p>

Основные задачи и содержание психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности), что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

возраст/ группа	ФОП ДО, п.
от 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	19.1.
1-2 года/группа раннего возраста	19.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	19.3.
3-4 года/ 2 младшая группа	19.4.
4-5 лет / средняя группа	19.5.
5-6 лет/ старшая группа	19.6.
6-7 лет / подготовительная группа	19.7.
решение совокупных задач воспитания	19.8.

2.1.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевого развития как образовательная область нацелена на реализацию следующих обще возрастных задач

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Методическое оснащение данного раздела на основе отобранных нами развивающих педагогических технологий и программ, отражено в разделе 3 данной ОП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним) - восприятие художественной литературы и 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов

фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	
---	--

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме речевых игр, чтения и сочинения сказок, игр- драматизации, восприятия художественной литературы и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; задачи и содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

возраст/ группа	ФОП ДО, п.
от 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	20.1.
1-2 года/группа раннего возраста	20.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	20.3.
3-4 года/ 2 младшая группа	20.4.
4-5 лет / средняя группа	20.5.
5-6 лет/ старшая группа	20.6.
6-7 лет / подготовительная группа	20.7.
решение совокупных задач воспитания	20.8.

2.1.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественно- эстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды ДОУ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Методическое оснащение отражено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 	<p>Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия, Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения</p>

Изобразительное искусство, конструктивное моделирование и музыкальная деятельность, выполняют эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью разных видов искусства ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Цель данной образовательной области, формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

возраст/ группа	ФОП ДО, п.
от 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	21.1.
1-2 года/группа раннего возраста	21.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	21.3.
3-4 года/ 2 младшая группа	21.4.
4-5 лет / средняя группа	21.5.
5-6 лет/ старшая группа	21.6.
6-7 лет / подготовительная группа	21.7.

2.1.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Методическое оснащение данного раздела, включающее перечень технологий и программ отражено в разделе 3 данной ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним) - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины</p>

Реализация возрастного принципа дифференциации образовательных задач и содержания образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие» отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

возраст/ группа	ФОП ДО, п.
от 2 месяцев-1 года/группа младенческого возраста	22.1.
1-2 года/группа раннего возраста	22.2.
2-3 года/ 1 младшая группа	22.3.
3-4 года/ 2 младшая группа	22.4.
4-5 лет / средняя группа	22.5.
5-6 лет/ старшая группа	22.6.
6-7 лет / подготовительная группа	22.7.
решение совокупных задач воспитания	22.8.

В соответствии с п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования «описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» представим перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного образовательного содержания:

Обеспеченность методическими пособиями по реализации задач образовательных областей

Перечень пособий для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Автор
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Полынова В.К.
Беседы о Великой Отечественной войне	
Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	Шорыгина Т.А.
Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки». 5-7 лет.	Ельцова О.М.
Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению	Леонова Н.Н.
Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа	Бойчук И.А.
Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа	Бойчук И.А.
Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа	Бойчук И.А.
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС.	Хабибуллина Е.Я.
Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты НОД.	Панина С.М.
Краеведение в детском саду. ФГОС.	Матова В.Н.
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС	Ветохина А.Я.
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.	Гарнышева Т.П.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.	Бабаева Т.И.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. ФГОС.	Леонова Н.Н.

Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с традиционным бытом. 6-7 лет. ФГОС	Осипова Е.В.
Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. 6-7 лет. ФГОС	Ботякова О.А.
Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России	Алябьева Е.А.
Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Средняя группа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Младшая группа. ФГОС.	Тимофеева Л.Л.
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС.	Мосалова Л.Л.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Перечень пособий для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Беседы о воде в природе. 2-е изд.	Шорыгина Т.А.
Беседы о воде в природе. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о временах года	Шорыгина Т.А.
Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Беседы о диких и домашних животных	Шорыгина Т.А.
Беседы о домашних инструментах	Шорыгина Т.А.
Беседы о космосе. Методическое пособие. 2-е изд., исп.	Паникова Е.А., Инкина В.В.
Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о насекомых с детьми 5—8 лет. 2-е изд., испр.	Шорыгина Т.А.
Беседы о природных явлениях и объектах	Шорыгина Т.А.
Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие	Шорыгина Т.А.
Беседы о профессиях. Методическое пособие	Шорыгина Т.А.
Беседы о птицах с детьми 5—8 лет.	Шорыгина Т.А.
Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации.	Шорыгина Т.А.
Беседы о русском лесе. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о русском Севере. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. 2-е изд., испр.	Шорыгина Т.А.
Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Беседы о хлебе. Методические рекомендации	Шорыгина Т.А.
Беседы о цветах и комнатных растениях	Шорыгина Т.А.
Беседы о человеке с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Беседы об изобретениях и открытиях	Шорыгина Т.А.
Беседы об овощах с детьми 5—8 лет	Шорыгина Т.А.
Беседы об экономике: Методическое пособие. 3-е изд., испр., и доп.	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. Соответствует ФГОС ДО	Шорыгина Т.А.
Технология организации познавательной деятельности. 6-7 лет Опорные конспекты	Ельцова О.М.
Технология организации познавательной деятельности. 5-6 лет Опорные конспекты	Ельцова О.М.
Технология организации познавательной деятельности. 4-5 лет Опорные конспекты	Ельцова О.М.
Технология организации познавательной деятельности. 3-4 лет Опорные конспекты	Ельцова О.М.
Добро пожаловать в экологию! 3-4 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. ФГОС	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. ФГОС	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из	Воронкевич О.А.

опыта работы по программе "Детство". ФГОС.	
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. ФГОС.	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС.	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ФГОС	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет) ДОО. ФГОС	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. Младшая группа. ФГОС	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет (средняя группа). Часть 1, ФГОС.	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 2, Изд. 2, испр, и доп. ФГОС.	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет (старшая группа). Часть 1, ФГОС.	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2. Изд. 2, испр, и доп. ФГОС.	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа) Часть 1. Изд. 2, испр, и доп. ФГОС.	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Подготовительная группа. Ч. 2. Изд. 2, испр, и доп. ФГОС	Воронкевич О.А.
Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС.	Воронкевич О.А.
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников	Колесникова Е.В.
Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради	Колесникова Е.В.
«Я начинаю считать» математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь	Колесникова Е.В.
Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.
Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради	Колесникова Е.В.
«Я считаю до 5» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь	Колесникова Е.В.
Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.
Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради	Колесникова Е.В.
«Я считаю до 10» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь	Колесникова Е.В.
Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.
Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради	Колесникова Е.В.
«Я считаю до 20» математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь	Колесникова Е.В.
Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.
Методика детского экспериментирования. ФГОС.	Рыжова Л.В.

Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (2-4,4-5,5-7 лет)	Харько Т.Г.
Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.	Михайлова З.А.
Игровые методики развития детей 3-7 лет на логико-математическом содержании. ФГОС	Михайлова З.А.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Перечень пособий для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Наименование	Автор
Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС.	Сомкова О.Н.
Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа	Ушакова О.С.
Развитие речи и творчества дошкольников. ФГОС	Ушакова О.С.
Придумай слово	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Ушакова О.С.
Закономерности овладения родным языком	Ушакова О.С.
Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС.	Ельцова О.М.
Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС	Ельцова О.М.
Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе	Ельцова О.М.

группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. ФГОС	
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М.
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС	Ельцова О.М.
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС	Ельцова О.М.
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) ФГОС	Ельцова О.М.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС	Литвинова О.Э.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие	Лямина Г.М.
Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуски 1,2,3,4. ФГОС	Нищева Н.В.
Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.
Литературные тексты для детей 2-3 лет. учебно-наглядное пособие.	Колесникова Е.В.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
- **Наглядно-дидактические пособия:**
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Перечень пособий для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Автор
Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» ФГОС	Яцевич И.Е.
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. ФГОС	Леонова Н.Н.
Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС	Литвинова О.Э.
Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС	Литвинова О.Э.
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Конструирование и художественный труд в детском саду	Куцакова Л.В.
Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет	Куцакова Л.В.

Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС.	Леонова Н.Н.
Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС.	Леонова Н.Н.
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС.	Леонова Н.Н.
Художественное творчество по программе «Детство». Планирование. Конспекты. Подготовительная, старшая, младшая группа	Леонова Н.Н.
В мире красок. Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Савельева Н.М.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.	Гогоберидзе А.Г.
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 6-7 лет. ФГОС	Литвинова О.Э.
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 5-6 лет. ФГОС	Литвинова О.Э.
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 4-5 лет. ФГОС	Литвинова О.Э.
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 3-4 лет. ФГОС	Литвинова О.Э.
Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». ФГОС	В.И. Савченко
Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие	Лыкова И.А.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».
- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

Перечень пособий для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Наименование	Автор
Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс»	Ахтырская Ю.В., и др
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. СПб ООО «Детство-Пресс»	Николаева Е. И. и др.
Двигательная деятельность детей 3-5 лет. ФГОС	Анисимова М.С.
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС	Анисимова М.С.
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС	Кириллова Ю.А.
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. ФГОС	Кириллова Ю.А.
Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС	Кириллова Ю.А.
Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС.	Соколова Л.А.
Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС.	Грядкина Т.С.
Подвижные и дидактические игры на прогулке	Нищева Н.В.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора (п. 23.5., 23.6., 23.7. ФОП ДО). Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

реальные	виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Педагог признает приоритетной субъективную позицию ребёнка в образовательном процессе, он учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Образовательная область	Вид детской деятельности и	Формы, способы, методы и средства реализации программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Наблюдение; Тематические беседы; ЧХЛ; Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; Игровые упражнения; Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.	Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры; Игры с правилами.	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстниками; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Проблемная ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций;	Игровая деятельность; Подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Игровые ситуации.

		Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения; Совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; Беседы; Наблюдение; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; Самообслуживание Элементарный бытовой труд.	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение; Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
Познавательное развитие	Познавательное исследование	Проблемная ситуация; Беседа; Рассматривание; Наблюдение; Игра экспериментирование; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Исследовательская деятельность; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Экологические	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование

		досуги, развлечения.		
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ Беседы (в том числе о прочитанном); Обсуждение; Рассматривание; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Наблюдения на прогулке; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о прочитанном); Интегративная деятельность; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; Обсуждение прочитанного; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина	Продуктивная деятельность; Игра; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	Ситуативный разговор с детьми; Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, аппликация, лепка; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); Создание

		Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Создание коллекций.		коллекций
	Конструктивно модельная	Конструирование и художественное конструирование; Экспериментирование; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Импровизация; Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность;

		Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Творческое задание; Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Физ. занятия; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные соревнования; Проектная деятельность	Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Утренняя гимнастика.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные соревнования; Проектная деятельность

Как видно из содержания таблицы, педагогическая поддержка детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов, в также взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, представленное выше в данных таблицах, отражено нами в Содержательном разделе ООП ДО на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса

предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Содержание и организация образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В настоящее время наш педагогический коллектив реализует комплексно-тематическую модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой нашей Организации. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагога:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое

внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение *компетентности родителей (законных представителей) в вопросах* образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; о возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, музыкальные праздник, спортивные соревнования, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, социальный паспорт семьи

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный раздел Программы полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 78 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ г. Иркутска детском саду №78 осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно целевым группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Целевая группа	Направления работы
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО консультативно – просветительская работа с родителями по вопросам развития и воспитания дошкольников
Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети,	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; раннее выявление и диагностика уровня

<p>находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <p>- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</p>	<p>интеллектуального развития детей;</p> <p>создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО</p>
<p>одаренные обучающиеся</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<p>обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</p>	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции</p>
<p>Дети мигрантов, билингвальные обучающиеся, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие</p>

	попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку
--	---

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает четыре базовых направления - диагностическое, коррекционно-развивающей, консультативное, информационно-просветительское.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ТНР, план реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении, описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, содержание работы участников коррекционно- образовательного процесса для детей с ТНР представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или

комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях южной части Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов республики, историей родного края.

Таблица 11.
Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Особенности природноклиматические и экологические	В городе Иркутске резко континентальный климат, что обуславливает значительное колебание температур	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно-исторические		Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает детей.
Социальные	Социальный статус семей разнообразный	Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей южной части Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДООУ и обеспечивается тематическим планированием.

2.4.2. Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений

На основе изучения социального заказа родителей в ДООУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

С детьми реализуются четыре парциальные образовательные программы:

- «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; на формирование музыкальной культуры, на развитие общей духовной культуры.

- «Юный эколог» парциальная программа, направленная на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.
- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Светофор» парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

➤ **«Байкал - жемчужина Сибири»** парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с озером Байкал.
Обоснование для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО №30384 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг.;
Разработчики Программы	О.Ю. Багадаева, Е. В. Галева, И. А. Галкина, О. Ю. Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И. В. Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н. А. Шинкарева.
Цель Программы	Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.
Задачи Программы	Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности; Формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири»	1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; 2. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в

	<p>разных видах деятельности</p> <p>3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>4. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>5. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с региональным компонентом, представлены парциальные образовательные программы:

- **«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Разработчики Программы	И. Каплунова И. Новоскольцева
Цель Программы	Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом)
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных

	форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Ценностно-целевые ориентиры Образовательного процесса	Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка; Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
Содержание образования	Режим пребывания воспитанников в детском саду; Осуществление культурно - досуговой деятельности в ходе развлечений и праздников. Программно-методический комплекс.
Целевые ориентиры и показатели Эффективности реализации Парциальной программы «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения; • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; • Активно участвовать в выполнении творческих заданий; • Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства
Координатор Программы	Музыкальный руководитель
Нормативный срок освоения	5 лет

➤ «Юный эколог» парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Юный эколог» парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы.
Обоснование для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО №30384 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
Разработчики Программы	С. Н. Николаева
Цель Программы	Формирования у детей дошкольного возраста осознано- правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать полные представления об окружающей действительности; 2. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь; 3. Формировать навык установления причинно- следственной связи между различными объектами и

	явлениями природы; 4. Воспитывать моральные и нравственные качества
Ценностно-целевые ориентиры Образовательного процесса	Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка; Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
Содержание образования	Режим пребывания воспитанников в детском саду; Программно-методический комплекс.
Целевые ориентиры и показатели Эффективности реализации Парциальной программы «Юный эколог».	Доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближайшего окружения, умение ухаживать за ними; Ребенок владеет представлениями о сезонных явлениях природы, проявляет интерес к окружающему миру; Ребенок эмоционально откликается на красоту родной природы
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

- **«Светофор» парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Светофор» парциальная программа, направленная на обучение детей дошкольного возраста ПДД.
Обоснование для разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО №30384 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
Разработчики Программы	Данилова Татьяна Николаевна
Цель Программы	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; • Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; • Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах • Воспитывать в детях грамотных пешеходов

<p>Целевые ориентиры и показатели Эффективности реализации Парциальной программы «Светофор»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги • обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин; • формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.); • расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).
<p>Координатор Программы</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Нормативный срок освоения</p>	<p>5 лет</p>

➤ **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.</p>
<p>Обоснование для разработки Программы</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДОН №30384 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 1.2.3685-21. 4. Конвенция о правах ребенка</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И. С.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p>

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и ценить окружающий предметный мир; • Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • Осознать значимость понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» • Применять полученные умение и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; • Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин.
Координатор Программы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Нормативный срок освоения	2 года

2.4.3. Традиционные праздники ДОУ групп общеразвивающей направленности

Традиция — это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность ДОУ. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура Рабочей Программы воспитания (далее - Программы воспитания) включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.5.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада №78 (далее - Рабочая программа воспитания) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада.

Рабочая программа воспитания разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.;
- ФЗ -304 от 31.07.2020г «О внесении в ФЗ по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 01.09.2020 годы и, в соответствии с которым календарный план воспитательной работы подлежит приведению в не позднее 01.09.2021г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- С учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78;
- С учетом особенностей образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности, группами компенсирующей направленности;
- С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений. Программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы п.29.1 - 29.4. (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе

и окружающей среде» (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Особое внимание в обществе уделяется вопросам воспитания т.к. именно оно подготавливает членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовит людей, умеющих ставить и решать задачи жизни. Для института образования чрезвычайно важно развивать личность ребенка.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детского сада №78 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства с другими организациями. В календарном плане воспитательной работы отражены значимые мероприятия воспитательного характера.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально - профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно - смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает подготовка и воспитание гармонично развитого ребенка, способного найти свое место в жизни, стать полезным для общества, уверенного.

Главная идея рабочей программы воспитания: система, созданная в пространстве МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78 под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией воспитанников, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

2.5.1.2. Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФГОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.5.1.3. Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей

2.5.1.4. Направления воспитания.

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества

Физическое и оздоровительное	Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется. Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Таблица

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;

		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.5.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ д/с №78, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с №78. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Спецификой построения уклада МБДОУ д/с № 78 являются следующие основополагающие идеи жизнедеятельности:

- соблюдение закона «золотой середины» - любая крайность, любое преувеличение какого бы то ни было качества или количества в отношениях между участниками воспитательного сообщества опасны;
- закон «соответствия требований» взрослого к ребенку. Предъявляя самое простое требование к ребенку, взрослый сам обязан это требование постоянно выполнять.
- закон «золотого совпадения» постулирует о необходимости смотреть на мир глазами ребенка, уметь «совпадать» с ним в восприятии и понимать его мир;
- выстраивание доверительных отношений между взрослым и ребенком.
- ориентация на ценностные отношения - определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни добру, истине, красоте;
- принятие ребенка как данности – признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения и способностей.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2.5.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад,

воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.5.2.3. Общности (сообщества ДОО)

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из

основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ д/с № 78 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Группы «SOS»;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, при выполнении профессиональной деятельности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

– педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №78 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в МБДОУ д/с №78.

Иркутск справедливо считают одним из самых прекрасных сибирских городов. Часто называемый "северной столицей" России — это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет истории Восточной Сибири. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал.

Какими же должны быть жители этого красивейшего города Восточной Сибири? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими иркутянами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного иркутского сообщества.

Знакомя дошкольников с Иркутском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание иркутянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в

воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников: нравственной и гражданской позиции по отношению к Иркутску и России; толерантности по отношению к ценностям различных культур; Иркутская область населена различными этносами – буряты, эстонцы, поляки, латыши, тафаларцы и многие другие национальности. Представители этнических культур активно сохраняют свои традиции.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Иркутска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Деятельность и культурные практики в ДОО

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
беседы и разговоры с детьми по их интересам;
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

	<p>творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

<p>Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностных аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
--	---	---	--	---

			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

		поведения	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению	Познавательное развитие

			природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие

<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) , к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>

			<p>мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	---	--

2.5.2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала ДОУ предусматривает взаимодействие со следующими социальными институтами:

Характеристика социальных партнеров МБДОУ №78

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
	Пожарная часть	Мастер-классы, профессиональные пробы	План работы
Социальное	ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить дополнительную нагрузку для ребенка (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа со спортплощадками Детская поликлиника	Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Сценарий праздника План работы лектория
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы

Познавательное	Школа района МБОУ СОШ № 32 г. Иркутск	Совместные фестивали детских и семейных проектов	План работы, Положение фестивале	о
Этико-эстетическое	Городской ТЮЗ	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков в ТЮЗе	Соглашение сотрудничестве	о

2.5.2.5. **Формы совместной деятельности в ДОУ**

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами

Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Кейс-тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Форсайт-сессии. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с №78, в группе детского сада в социальной сети «В Контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительский комитет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Сотрудничество с родителями

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Тематические события ДОУ
	Организация и подготовка события	Очная/чат с родителями	
	Обсуждение итогов события		
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, очно	Социальная акция «Час добра»
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	Обсуждение общего замысла	Очно-дистанционная	Тематические проекты
Этико-эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Тема встреч регулируется в зависимости от запроса

Взаимодействие взрослого с детьми.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д\с №78, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ № д\с 78 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.2.7. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогические условия реализации программы

Система психолого-педагогической работы по созданию единого воспитательно-образовательного пространства, объединяющего семью и детский сад проводимая в детском саду направлена на объединение усилий всех участников образовательных отношений, что обеспечивает эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и как результат воспитание гармонично развитой ценностно ориентированной личности ребенка.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.5.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица

Функциональная характеристика воспитательной направленности деятельности дошкольного учреждения

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.

<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - выполняет организацию практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ; - отвечает за организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - отвечает за организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности среду.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> оказывает психолого-педагогическую помощь в сопровождении детей, в том числе опекаемых детей и детей с этнокультурными особенностями и т. д - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы;
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, обеспечивает сохранение традиций ДООУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Педагоги ДООУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

2.5.3.2. Организация предметно-пространственной среды.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле детского сада полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОО (высадка культурных растений на огороде, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д\с № 78 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Иркутска.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ д\с № 78.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

На уровне уклада МБДОУ д\с № 78 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ д\с № 78.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда МБДОУ д\с № 78 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ д\с № 78, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ д\с № 78, являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Таблица

Особенности организации РППС в дошкольном учреждении

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
РППС включает организованное пространство	Территория ДОУ, групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, учителя- логопеда, кабинет изобразительной деятельности, английского языка, бассейн, технологические, административные помещения, материалы, оборудование, ЭОР, средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
ДОУ оставляет за собой право самостоятельного проектирования РППС	
РППС ДОУ создана как единое пространство	Все компоненты РППС, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

<p>При проектировании РППС ДОУ учитываются</p>	<ul style="list-style-type: none"> • местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; • возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; • задачи Программы для разных возрастных групп; • возможности и потребности участников образовательной деятельности.
<p>С учётом реализации Программы ДОУ РППС соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • требованиям ФГОС ДО; • образовательной программе ДОУ; • материально-техническим и медикосоциальным условиям пребывания детей в ДОУ; • возрастным особенностям детей; • воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; • требованиям безопасности и надежности.
<p>Наполняемость РППС предусматривает</p>	<p>целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.</p>
<p>РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>
<p>Соответствие РППС ДОУ с ФГОС ДО</p>	<p>Она содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.</p>
<p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса</p>	<p>В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. Помещения ДОУ подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды</p>

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение ДОУ требований антитеррористической безопасности;

- 5) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов;

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Материально-техническая база МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 расположено в м-не Байкальский. Территория ДОУ обеспечена видеонаблюдением, имеет ограждение из металла (забор) по всему периметру (с двумя калитками обеспеченные домофоном и воротами для въезда спецтранспорта). На территории имеются участки для прогулок с воспитанниками, спортивная площадка, футбольное поле.

В здании имеются следующие помещения:

№	Наименование	Кол-во
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический кабинет	1
3	Кабинет учителя - логопеда	1
4	Кабинет педагога - психолога	1
5	Медицинский кабинет	1
6	Изолятор	1
7	Групповые помещения	12
8	Спальные помещения для детей	4
9	Пищеблок (горячий и холодный цех, кладовая для продуктов)	3
10	Прачечная (гладильная и постирочная)	2
11	Электрощитовая	1

Как видно из содержания таблицы, в нашем дошкольном учреждении имеются специализированные помещения:

- Методический кабинет - 1. Кабинет оснащен методической литературой, наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, мультимедийным проектором, компьютерами, орг. техникой;
- Кабинет учителя-логопеда – 1. В каждом кабинете учителя-логопеда имеется необходимые оборудование и пособия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Кабинет педагога-психолога - 1. Оснащен в соответствии с рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, направлен на решение коррекции познавательной и эмоционально волевой сферы дошкольников.

Объекты для проведения практических занятий

- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 12.
- Музыкальный зал - 1. Зал оснащен пианино, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, синтезатором. Для проведения праздников и развлечений имеются костюмы для взрослых и детей, кукольный театр.
- Физкультурный зал - 1. Для проведения спортивных занятий имеется разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, мягкие модули и т.д.

Библиотека

Библиотека в дошкольном учреждении расположена в методическом кабинете. Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

В каждой групповой комнате имеются центры чтения художественной литературы, в которых располагается библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей.

Объекты спорта

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, ОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

На территории МБДОУ размещены 12 прогулочных участков, спортивная площадка, футбольное поле, автогородок, метеостанция. Прогулочные участки имеют теневые навесы и оснащены современным спортивным оборудованием (горки, шведские стенки, качели, оборудование для подлезания и др.). Спортивная площадка оборудована гимнастическими снарядами.

ДОУ определяет самостоятельно разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе;

- расходные материалы;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов;
- методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Основной перечень методической литературы представлен в Содержательном разделе программы п. 2.1.1 – 2.1.5

Наименование	Автор
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Занятия с детьми 2—3 лет. Музыкальное и художественное развитие	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. - 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения. - 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие. — 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие. — 2-е изд., доп.	М.: ТЦ СФЕРА
Игровые занятия с детьми 1—3 лет. Книга для педагогов и родителей (От Рождения до Трех)	М.: ТЦ СФЕРА

Игровые занятия с детьми 2—3 лет.	Колдина Д.Н.
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Хомякова Е.Е.
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС	Стефанко А.В.
Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Выпуск 6. ФГОС.	Нищева Н.В.
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.	Стефанко А.В.
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет	Лыкаова И.А.
Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС	Литвинова О.Э.
Развиваем математические представления у детей раннего возраста/ Громова О.Е.	М.: ТЦ СФЕРА
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3 лет	Погудкина И.С.
Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	Затулина Г.Я.
РАСТИ, МАЛЫШ! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС	Нищева Н.В.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС	Литвинова О.Э.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.	Литвинова О.Э.
Рисуй со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС	Тимофеева Л.Л.
Образование детей с ТНР	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.	Нищева Н.В.
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М.
Логопедический альбом №1 для обследования звукопроизношения. ФГОС.	Смирнова И.А.
Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС.	Смирнова И.А.
Логопедический альбом №4 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. ФГОС.	Смирнова И.А.
Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). (Работаем по программе Н. В. Нищевой). ФГОС	Хортиева Т.В.

Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. ФГОС	Назарова Е.В.
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС	Нищева Н.В.
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС	Нищева Н.В.
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). ФГОС	Нищева Н.В.
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни	Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Речевые упражнения и занимательные картинки. Скороговорки для развития речи	Смирнова М.В.
Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет	Ткаченко Т.А.

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «Детство».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени её реализации в ДОУ. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ имеет штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и

расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации имеет право заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОУ укомплектовано педагогами на 85 % согласно штатному расписанию. Всего работников 53, педагогов 22 человека, из них: 15 воспитателей и 7 специалистов:

Учитель-логопед - 2 чел.

Музыкальный руководитель - 2 чел.

Инструктор по физическому воспитанию - 1 чел.

Педагог-психолог - 2 чел.

Образование педагогов ДОУ

Высшее - 57 %

Средне - специальное - 43%.

Квалификация педагогов ДОУ

Высшая категория - 5 %

Первая категория - 13 %

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет учредителя.

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания в ДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С учетом сезонности в ДОУ имеется режим дня на теплый и холодный период.

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ - пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей

Режим пребывания детей в ДОУ седьмой год жизни подготовительная к школе группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.15 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.35 - 8.50
Образовательная деятельность (занятия).	8.50 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.50 – 11.00
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная	11.00 - 12.40

деятельность. Двигательная активность	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	13.00 - 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.40
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, двигательная активность	15.40 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.10 - 16.30
Образовательная деятельность (в том числе кружковая, студийная, секционная работа)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	17.00 - 17.10
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Возвращение с прогулки	17.10 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.30 - 18.40
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.40 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОО седьмой год жизни

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.25 - 8.40
Индивидуальная коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	8.40 – 8.50
Образовательная деятельность (занятия) с организацией квалифицированной коррекционно-развивающей работы.	8.50 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.50 - 11.00
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	11.00 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	13.00 - 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.40
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, двигательная активность	15.40 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.10 - 16.30
Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность. Логочас	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах).	17.00 – 17.10
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Возвращение с прогулки	17.10 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.30 - 18.40
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.40 - 19.00

Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ шестой год жизни
старшая группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность (занятия).	9.00 - 10.10
Двигательная активность	10.10 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.40 – 10.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.50 -13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Двигательная активность.	15.30 - 15.40
Образовательная деятельность (занятия). Не более 2 раз в неделю	15.40 - 16.05
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.05 - 16.20
Образовательная деятельность (в том числе кружковая, студийная, секционная работа)	16.20 -16.45
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.45 -16.55
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Возвращение с прогулки	16.55 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.15 - 18.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.25 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ пятый и шестой год жизни

Разновозрастная группа (с 4 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (холодный период года)

Дома	Средний возраст	Старший возраст
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В детском саду		
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.25	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45
Индивидуальная коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия) с организацией квалифицированной коррекционно-развивающей работы	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10
Двигательная активность	10.00 - 10.30	10.10 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.50 - 12.20	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.20 - 12.40	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.40 - 12.50	12.50 - 13.00
Дневной сон	12.50 - 15.20	13.00 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Двигательная активность.	15.20 - 15.50	15.30 - 15.40
Образовательная деятельность (занятие). Не более 2 раз в неделю	-	15.40 - 16.05
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	15.50 - 16.10	16.05 - 16.20
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Логочас.	16.10 - 16.30	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.30 - 16.40	16.45 - 16.55
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Возвращение с прогулки	16.40 - 18.10	16.55 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.10 - 18.20	18.15 - 18.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.20 - 19.00	18.25 - 19.00
Дома		
Прогулка	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ пятый год жизни
средняя группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика.	8.15 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.35 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия).	9.00 - 10.00
Двигательная активность	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах).	10.40 - 10.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность. Двигательная активность.	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.40 - 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Двигательная активность	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	15.40 - 16.00
Образовательная деятельность (в том числе кружковая, студийная, секционная работа)	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.20 - 16.30
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Двигательная активность. Возвращение с прогулки	16.30 - 18.00
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность.	18.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.10 - 18.20
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.20 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30 - 6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ четвертый год жизни
вторая младшая группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В детском саду	
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия).	9.00 - 9.50
Двигательная активность	9.50 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40

Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.40 – 10.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность. Двигательная активность.	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.20-12.30
Дневной сон	12.30- 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Двигательная активность	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.00 - 16.10
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Двигательная активность. Возвращение с прогулки	16.10-18.00
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	18.00 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.15 - 18.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.25 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОО третий и четвертый год жизни

Разновозрастная группа (холодный период года)

Дома	Третий год	Четвертый год
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В детском саду		
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия).	9.00 - 9.45	9.00 - 9.50
Двигательная активность	9.45 – 10.30	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.50 - 12.00	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30- 15.30	12.30- 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Двигательная активность	15.30 - 15.40	15.30- 15.40

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.00 - 16.10	16.00 – 16.10
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	16.10. - 18.00	16.10 - 18.00
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	18.00 - 18.15	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.15 - 18.25	18.15 - 18.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.25 - 19.00	18.25 - 19.00
Дома		
Прогулка	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОО четвертый и пятый год жизни

Разновозрастная группа с 3 до 5 лет (холодный период года)

Дома	Четвертый год	Пятый год
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В детском саду		
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.20 - 8.30	8.15 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия).	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00
Двигательная активность	9.50 – 10.30	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.50 - 12.00	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.00 - 12.20	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.20-12.30	12.30 - 12.50
Дневной сон	12.30- 15.30	12.50 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Двигательная активность	15.30- 15.40	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00

Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.00 – 16.10	16.00 -16.10
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	16.10 - 18.00	16.10 – 18.00
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.15 - 18.25	18.15 - 18.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.25 - 19.00	18.25 - 19.00
Дома		
Прогулка	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30	21.30-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ первый и третий год жизни

Разновозрастная группа с 1 до 3 лет (холодный период года)

Дома	Первый год	Третий год
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В детском саду		
Утренний прием, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных процессах)	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия в игровой форме по подгруппам)	9.00 -9.30	9.00 - 9.45
Двигательная активность	9.30 - 10.30	9.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	10.40 - 10.50	10.40 - 10.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	10.50 - 12.00	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных процессах)	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30- 15.30	12.30- 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Двигательная активность	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных процессах)	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных процессах)	16.00 - 16.10	16.00 - 16.10

Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения) Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	16.10. - 18.00	16.10. - 18.00
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	18.00 - 18.15	18.00 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных процессах)	18.15 - 18.25	18.15 - 18.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Прогулка. Уход домой	18.25 - 19.00	18.25 - 19.00
Дома		
Прогулка	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 20.45	20.00 - 20.45
Гигиенические процедуры	20.45 - 21.30	20.45 - 21.30
Укладывание, ночной сон	21.30-6.30, 7.30	21.30-6.30, 7.30

Режим дня. Теплый период

	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, Прогулка	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.1.7. Комплексно-тематическое планирование

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре, так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах.

Сроки	Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие	Памятные даты, гос. праздники
Сентябрь				
01.09-08.09 <i>1 неделя – 2 неделя</i>	«Здравствуй, детский сад!» «Девочки и мальчики. Мы такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> • Осень, признаки осени. Осенняя одежда, обувь, головные уборы • Детский сад. Деревья, кустарники осенью • Игрушки <ul style="list-style-type: none"> • Я – девочка • Я – мальчик • Мое имя, фамилия • Части тела 	Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!» Выставка поздравительных открыток	<u>01.09. - День Знаний</u> <u>03.09. – День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом</u> <u>08.09.- Международный день распространения грамотности</u>
11.09-15.09 <i>3 Неделя</i>	«Осенины»: Осенний букет • Капустница • Брусничник • Рябинник	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Овощи, труд взрослых на полях и огородах • Фрукты, труд взрослых в садах • Грибы, ягоды (региональный компонент) 	Конкурс «Овощные фантазии» Тематическое развлечение «Осенний хоровод»	13.09.- День Байкала
18.09. - 22.09	«Мир Насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл развития насекомых, способ питания, образ жизни, 	Выставка детского творчества,	

4 Неделя		окраска в соответствии с местом обитания, защита от врагов, значение для жизни других обитателей природы	викторина «Что мы знаем о насекомых»	
25.09 - 26.09. 5 Неделя	«День дошкольного работника»	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад. • Профессии взрослых (работники детского сада и др) 	Концерт «От всей души»	<u>27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников</u>
Октябрь				
02. 10. - 08.10 1 Неделя	«Лучше друга не найти!»	<ul style="list-style-type: none"> • Семья (бабушка, дедушка, забота о пожилых родственниках в семье) • Посуда, виды посуды, материалы из которых сделана посуда 	Концерт «Добро пожаловать»	<u>01.10. - День пожилого человека</u> <u>01.10. – Международный день музыки</u> <u>04.10. – День защиты животных</u>
09.10 – 15.10. 2 Неделя	«Покровские посиделки» - Покров	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные, птицы и их детеныши. • Содержание домашних животных • Домашние животные зимой 	Тематическое развлечение «Покровские посиделки»	<u>15.10.– День Отца в России (третье воскресенье октября)</u>
16.10.- 22.10. 3 Неделя	«Ребятам о зверятах»	<ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме. • Животные тайги, степи, тундры, пустыни (+ региональный компонент) 	Викторина «Животные тайги»	16.10. – Всемирный день хлеба
23.10.- 29.10 4 Неделя	«От зерна до каравая»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со злаковыми культурами • Процесс выращивания хлеба • Многообразие хлебных продуктов • Сельскохозяйственный транспорт • Сельскохозяйственные профессии • Бережное отношение к хлебу 	Коллективное творчество «В хлебе наша сила!»	
Ноябрь				
30.10-05.11 1 Неделя	«Кто как готовится к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> • Как засыпает природа. Поздняя осень • Первые заморозки. • Как животные и птицы 	Викторина «Красная книга»	<u>04.11.2023 г. – День народного единства</u>

		зимуют.		
06.11.- 12.11. 2 Неделя	«Веселый светофор» - День полиции	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. Виды транспорта. • Профессии на транспорте. • Правила безопасного поведения на дороге • Правила дорожного движения 	Выставка детского творчества «Светофорные истории» тематический досуг по ПДД	<u>08.11.2023 г. – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей ОВД России</u> <u>10.11 - День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации</u>
13.11.- 19.11. 3 Неделя	«Синичкины именины»	<ul style="list-style-type: none"> • Перелетные и Зимующие птицы (региональный компонент) • Подготовка птиц к отлету 	Акция «Покормим птиц» Конкурс кормушек для птиц	12.11.- Синичкин день (экологический праздник)
20.11.- 26.11. 4 Неделя	«Ты одна у меня на свете» - Всемирный день матери	<ul style="list-style-type: none"> • Семья • Женские профессии • Генеалогическое древо 	Концерт-презентация «Ты одна у меня на свете» фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете»	<u>26.11 - Последнее воскресенье ноября: День матери в России</u>
Декабрь				
27. 11. - 03.12. 1 Неделя	«Наш быт»	<ul style="list-style-type: none"> • Дом (виды, назначение и т.д.), здания (магазины, кинотеатры, кафе и др) • Мебель (для кухни, спальни, гостиной и т.д.), материалы из которых сделана мебель • Интерьер • Основы финансовой грамотности 	Виртуальная экскурсия в музей мебели	<u>30.11. – День государственного герба РФ</u> 3.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно)
04.12. – 10.12. 2 Неделя	«Екатерина - Санница»	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикая животная зимой • Зимние забавы • Зимние виды спорта 	Спортивное развлечение на улице «Здравствуй зимушка-зима!» Выставка рисунков «Чародейка Зима»	<u>05.12 - День добровольца (волонтера)</u> 07.12 – Екатерина-санница (народный праздник) <u>08.12 - Международный день художника</u>
11.12. – 17.12. 3 Неделя	«Наша безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения в быту (знания об источниках опасности в быту: электроприборы, газовая плита, утюг и др.). 	Просмотр мультфильмов по ОБЖ	<u>09.12 - День Героев Отечества</u> <u>12. 12 - День Конституции РФ</u>

		<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения для человека и окружающего мира в природе • Правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). • Пожарная и антитеррористическая безопасность и т.д. • Профессии, связанные с безопасностью • Правила пользования цифровыми ресурсами, в т.ч. с мобильными телефонами 		
18.12.- 24.12. 4 Неделя	«В гостях у сказки и музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • Присказки, былины • РН сказки, авторские сказки, музыкальные сказки • Музыкальные инструменты 	«Наши любимые сказки» - викторина.	
25.12.- 31.12. 5 неделя	«В гости к новогодней елке» Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя одежда, обувь, головные уборы • Новый год 	Праздник «В гости к новогодней елке»	<u>31.12. – Новый год</u>
Январь				
09.01- 14.01. 2 Неделя	«Дни русской культуры»	<ul style="list-style-type: none"> • Народные праздники: Рождество, Святки, Крещение • Зимние забавы, разучивание игр, колядок • Народные промыслы (Хохлома, Гжель, и др) 	Спортивно-музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	<u>11.01. -Всероссийский день заповедников</u> <u>11.01 - Всемирный день «Спасибо»</u>
15.01.- 21.01. 3 Неделя	«Неделя вежливости»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как себя вести и т. п. • Комнатные растения, размножение, уход за ними 	Фотокомпозиция «Наши добрые дела»	
22.01-28.01	«Сибирь – край, в котором	<ul style="list-style-type: none"> • Первые сибирские поселения (Буряты.) 	Экскурсия в краеведческий	<u>27.01. - День снятия блокады Ленинграда;</u>

4 Неделя	я живу»	<ul style="list-style-type: none"> • (региональный компонент) • Традиции и обычаи коренных народов Сибири (региональный компонент) 	музей Изготовление макета «Коренные народы Сибири»	<u>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</u>
Февраль				
29.01-04.02. 1 Неделя	«Мой город – Иркутск»	<ul style="list-style-type: none"> • Мой город, малая Родина • Герб, флага Иркутска • Я – житель Иркутска • Река моего детства Ангара • Достопримечательности Иркутска • Знаменитые люди Иркутска 	Фотовыставка «Я и мой любимый уголок города»	<u>02.02. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)</u>
05.02.-11.02 2 Неделя	«В мире полезных вещей»	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты • Электроприборы, бытовая техника 	Викторина «В мире полезных вещей»	<u>08.02. - День российской науки</u>
12.02. - 18.02 3 Неделя	«Как зима с весной повстречались»	<ul style="list-style-type: none"> • Изменения в природе. • Народные традиции и приметы • Животные жарких стран, повадки, их детеныши 	Вечер загадок «Прощай, зима!»	<u>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u> 15.02.- Сретенье (народный праздник)
19.02.-25.02 4 Неделя	«День Защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Военный транспорт • Военные профессии 	Концерт ко дню защитника Отечества Выставка детского рисунка «Мужество, сила, отвага»	<u>21.02. - Международный день родного языка</u> <u>23.02 - День защитника Отечества</u>
Март				
26.02 - 10.03 1-2 Неделя	«Весенний перезвон» - Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Весна. Весенние месяцы, первые весенние цветы • Семья (мама, бабушка, сестра) • Мамин праздник 	Тематическое развлечение «Весенний перезвон» Выставка детских работ «Все цветы для любимых мам»	<u>08.03.- Международный женский день</u>

<p>11.03.- 17.03</p> <p>3 Неделя</p>	<p>«А у книжки именины!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о недели детской книги • Виды литературы (поэзия и проза) • Жанры литературы • Книжная графика, • «Книги – юбиляры» • «Писатели – юбиляры» 	<p>Вечер развлечений "В гостях у сказки". Выставка «Самый сказочный писатель»</p>	
	<p>Масленица (11.03 - 17.03).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции проведения «Масленицы». 	<p>Беседы «Русские народные игры», «Народные забавы» Чтение потешек, пословиц, небылиц, закличек.</p>	
<p>18.03.- 24.03.</p> <p>4 Неделя</p>	<p>Неделя опытов и экспериментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с различными материалами, • Карты, схемы, модели опытов и экспериментов • Инструменты для опытов • Наблюдение за перелетными птицами 	<p>Создание коллажа «Мы исследователи»</p>	<p><u>18.03. - День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)</u></p> <p><u>22.03.- праздник птиц «Сороки» (народный праздник)</u></p> <p><u>21.03. – Всемирный день поэзии</u></p>
<p>25.03.- 31.03.</p> <p>5 Неделя</p>	<p>«Как хорошо, что есть театр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.) • Как вести себя в театре • Театры нашего города • Театральные профессии 	<p>Презентация проектов «Театр своими руками»</p>	<p><u>27.03. - Международный день театра</u></p>
Апрель				
<p>01.04.- 07.04</p> <p>1 Неделя</p>	<p>«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моя безопасность – ЗОЖ • Продукты, витамины • Основные органы человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок), расположение и функции. • Правила гигиены 	<p>Викторина «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Праздник «Веселые старты»</p>	<p><u>01.04. - День смеха</u></p> <p><u>02.04.- Международный день детской книги</u></p> <p><u>07.04. - Всемирный день здоровья</u></p>

08.04.- 14.04 2 Неделя	«Космос – дело серьезное»	<ul style="list-style-type: none"> Космос, космические летательные аппараты, первые покорители космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.), мужественные профессии: космонавты. 	Тематическое развлечение «Путешествие в космос» Выставка детских работ «Космические дали»	<u>12.04. – День космонавтики</u>
15.04. - 21.04. 3 Неделя	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> Весна, приметы весны, изменения в природе Весенние цветы 	Развлечение «К нам весна шагает быстрыми шагами»	
22.04.- 28.04. 4 Неделя	«Экологически й лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> Планета Земля Растительный и животный мир моего края Добрые дела на планете Красная книга (региональный компонент) 	Конкурс экологических плакатов Создание Красной книги Прибайкалья	<u>22.04. - Всемирный день Земли</u>
Май				
02.05 - 08.05 1-2 Неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто» Пасха (05.05)	<ul style="list-style-type: none"> День Победы, Герои, военные сражения Военная техника, Памятники героям ВОВ 	Концерт «Спасибо за счастливое детство» Выставка «Победа глазами правнуков»	<u>01.05.- Праздник Весны и Труда</u> <u>09.05.- День Победы</u>
13.05.- 19.05. 3 неделя	«Единство и дружба народов планеты Земля»	<ul style="list-style-type: none"> Народы разных национальностей Национальная одежда Культура быт, творчество, язык, быт, традиции народов мира 	Акция «Пусть летят наши птицы мира»	<u>18.05.- Международный день музеев</u> <u>19.05. - День детских общественных организаций России</u>
20.05.- 26.05. 4 неделя	«Водный мир»	<ul style="list-style-type: none"> Водоём. Разные виды водоёмов: река, озеро, ручей, моря, океаны Разнообразие обитателей водоёмов (рыбы, морские животные, растительный мир) Пресноводные и аквариумные рыбы 	Коллективная работа «Водный мир»	<u>24.05 -День славянской письменности и культуры</u>
27.05.- 31.05. 5 неделя	«До свидания, детский сад!» (подгот. к школе группа)	<ul style="list-style-type: none"> Детский сад Школа, школьные принадлежности Библиотека 	Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка «Маленькие	<u>27.05. - Общероссийский день библиотек</u>

	«Вот и стали мы на год взрослей» (мл, ср., ст. группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Скоро Лето 	дети на большой планете»	
Июнь				
03.06 – 09.06 <i>2 Неделя</i>	«Дружат дети всей земли» - День защиты детей «С днем рождения, любимый город» (02.06)	<ul style="list-style-type: none"> • Лето, признаки, животные и растения летом • Дружат в нашей группе девочки и мальчики • Мои права 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте 	<u>01.06.- День защиты детей</u> <u>06.06. – День русского языка</u>
10.06.- 16.06 <i>3 неделя</i>	«Мне посчастливилось родиться на Руси»	<ul style="list-style-type: none"> • Моя родина – Россия • Москва – столица России • Гербовика России 	Тематическое развлечение «Мне посчастливилось родиться на Руси» Выставка фотографий «Я и моя страна»	<u>12.06. - День независимости России</u>
17.06.- 23.06. <i>4 Неделя</i>	«Береза – белая подруга»	<ul style="list-style-type: none"> • Народные промыслы "Изделия из бересты"; • Экспериментальная деятельность: рассматривание семян березы, рассматривание бересты и опыты с ней, прослушивание сокодвижения 	Праздник «Русской березки»	<u>22.06.- День памяти и скорби</u>
24.06.- 30.06 <i>5 Неделя</i>	«Летние забавы и развлечения».	<ul style="list-style-type: none"> • Понедельник «День мяча» • Вторник «День мыльных пузырей» • Среда «Песочные фантазии» • Четверг «Рисунок на асфальте» • Пятница «Веселые старты» 	Квест – игра «В поисках клада»	
Июль				
01.07.- 07.07. <i>1 неделя</i>	«Неделя Этикета»	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в различных ситуациях (гостевой, столовый этикет и др) 	Развлечение «Давайте говорить друг другу комплименты! »	

08.07.- 14.07. 2 Неделя	«Неделя цветов»	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация цветов • Условия выращивания цветов • Профессии, связанные с выращиванием цветов 	Викторина «Я знаю 5 названий цветов ...»	<u>08.07.- День семьи, любви и верности</u>
15.07.- 21.07. 3 Неделя	«Неделя солнца»	<ul style="list-style-type: none"> • Солнечная система • Солнце – звезда • Значение солнца • Опыты и эксперименты с солнцем 	Проект «Что я знаю о солнце»	
22.07.- 28.07 4 неделя	«Неделя путешественни ка»	<ul style="list-style-type: none"> • Виды туризма (авто, вело, конный, водный и др) • Профессии, связанные с туризмом • Туристическое снаряжение 	Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»	
Август				
29.07.- 04.08 1 неделя	«Лето красное – прекрасное»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о времени года - лето • Побуждать к выразительному исполнению песен и танцев. • Продолжать отрабатывать навыки аккуратного вырезывания из бумаги. • Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость детей при общении с природой 	Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	
05.08.- 11.08 2 Неделя	Неделя творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Понедельник «День эмоций» • Вторник «День дружбы» • Среда «День поэзии» • Четверг «День Фольклора» (устное народное творчество) • Пятница «День 	Худ. тв-во «Домики настроений» Конкурс чтецов Русские народные игры, хорыводы, инсценировка потешек, сказок, былин Выставка худ.-тв-	

		Искусства» (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, танец, архитектура) • Творческие профессии (дизайнер, конструктор, архитектор т др)	ва «Делаем сами – своими руками»	
12.08.- 18.08. <i>3 неделя</i>	« День физкультурника »	• Виды спорта (зимние, летние) • Спортивные соревнования (Олимпиады, чемпионаты и др)	Праздник «Сильные, ловкие, смелые» Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»	<u>12.08.- День физкультурника</u>
19.08- 31.08. <i>4-5 неделя</i>	« Байкал – жемчужина Сибири »	• Растительный и животный мир Байкала • Красная книга (региональный компонент) • Труд и отдых на Байкале	Акция «Сбережем Байкал!» Спектакль «Байкала озера сказки»	<u>22.08. – День государственного флага РФ</u> <u>27.08.- День Российского кино</u>

3.1.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

1. Режим работы учреждения	5 дней (с понедельника по пятницу)
Продолжительность рабочей недели	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Сроки проведения мониторинга	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
<i>Наименование</i>		
Педагогическая диагностика	Первая половина октября	2 недели
- первичный мониторинг	Первая половина мая	2 недели
- итоговый мониторинг		
Психологическая диагностика	По мере необходимости в течение года	1 - 7 дней
Диагностика готовности к обучению в школе	Вторая половина сентября	2 недели
	Вторая половина мая	2 недели

- первичный мониторинг - итоговый мониторинг	половина мая	
---	--------------	--

Формы организации образовательного процесса в течение недели

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		1-я Младшая группа 1-3 года	2 – я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. ОО Физическое развитие						
1.1	Физическое развитие и формирование ЗОЖ	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. ОО Речевое развитие						
2.1	Развитие речи	1/ 2 недели образовательная деятельность, а также во всех видах деятельности	1 образовательная деятельность, а также во всех видах деятельности	1 образовательная деятельность, а также во всех видах деятельности	1 образовательная деятельность, а также во всех видах деятельности	1 образовательная деятельность, а также во всех видах деятельности
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная деятельность	1 образовательная деятельность
2.3	Чтение художественной литературы	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/месяц образовательная деятельность	1/месяц образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1 образовательная деятельность
3 ОО Познавательное развитие						
3.1	Формирование целостной картины мира (природа и окружающий мир)	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1 образовательная деятельность	1 образовательная деятельность
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1/ 2 недели обр. деятельность	1 образовательная деятельность	1 образовательная деятельность	1 образовательная деятельность	1 образовательная деятельность
3.2	Экспериментирование и моделирование с предметами	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1 образовательная деятельность
4. ОО Художественно-эстетическое развитие						
4.1	Музыкальная деятельность	2 образовательная деятельность	2 образовательная деятельность	2 образовательная деятельность	2 образовательная деятельность	2 образовательная деятельность

4.2	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1 образовательная деятельность	1 образовательная деятельность
4.3	Изобразительная деятельность (ДПИ)		1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1 образовательная деятельность	1 образовательная деятельность
4.4	Изобразительная деятельность (лепка)	1 образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность
4.5	Изобразительная деятельность (аппликация)		1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность	1/ 2 недели образовательная деятельность
4.6	Конструирование	1/ 2 недели образовательная деятельность				1 образовательная деятельность
5. ОО Социально-коммуникативное развитие (социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения) – проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а так же, как часть занятия по другим образовательным областям						
	Всего в неделю	10	10	10	13	15

3.1.9. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Ежегодно создается план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение **трех условий**:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей. В ходе праздника педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября; День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 78 (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. В ДОУ функционирует 12 групп из них 2 группы компенсирующей направленности и 10 групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе изучения социального заказа родителей в ДООУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием следующих парциальных образовательных программ:

1. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
2. Парциальной программы «Юный эколог», автор С.Н. Николаева
3. Парциальной программы «Ладушки», авторы И. Каплунова и И. Новоскольцева.
4. Парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири», направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды - авторы Багадаева О.Ю., Кананчук Л.А. и др.
5. Парциальной программы «Светофор», направленной на обучение детей дошкольного возраста ПДД - автор Т.И.Данилова

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно - пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьёй по следующим направлениям: в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду; в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности; в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе; в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.