

Принято

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Иркутска детского сада №78  
От 19.10 2020 года  
Протокол 3

Утверждаю

Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детского сада №78  
В.А. Владимирова  
Приказ № 4 от 19.10 2020 г.

## Дополнительная образовательная программа

### «Сибирячок»

*(к реализации регионального компонента  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования)*

Авторский коллектив  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78

г. Иркутск, 2020 г.



## Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем  
И березки у дороги, по которой мы идем  
Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый хлеб за праздничным столом  
Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем.  
В. Степанов

Дошкольное детство- время становления личности. Осознавая свое «Я», ребенок начинает самоутверждаться, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Накапливаемый при этом опыт касается как познания и преобразования той или иной части действительности, так и отношение к ним, что соответствует одному из принципов личностно-ориентированной педагогики- принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия. В этой связи успешность развития дошкольников на региональном материале становится неоспоримой, но она возможна только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

До недавнего времени образовательная практика недооценивала значимость самостоятельной познавательной деятельности ребенка, в то время как развитие познавательного интереса зависит не только от качественных особенностей объекта, но и от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. На наш взгляд, такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать историческую информацию о предмете, является практическая деятельность, которая может:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия в ней, с ответственностью, самоконтролем и оценкой;

– предлагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

*Новизна программы:* данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения. В основу реализации программы положен принцип взаимосвязи обучения и развития предложенном Л.С. Выготским.

*Методологической основой* для разработки данной программы являются: целостное представление о ребенке дошкольного возраста, представление о целостной жизнедеятельности ребенка, представлений об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников отраженные в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.)

Исходя из вышесказанного целью авторской разработки является: определить на основе регионального материала содержание и особенности организации проектной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста активной социальной позиции и повышение познавательного интереса.

*Задачи:*

– создать условия для развития волевой сферы, т.е. способности подчинять свое поведение и психические функции определенным законам и правилам, и вместе с тем обеспечить ребенку возможность и условия для свободного действия. Это значит, что нужно сделать так, чтобы внешние правила и предписания трансформировались во внутренние, собственные правила ребенка;

– обеспечить единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;

– способствовать развитию познавательного интереса дошкольников к истории и культуре родного города, к его настоящему и будущему;

– формировать первоначальные представления и элементарные знания об истории и культуре родного города и края, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах;

– воспитывать положительное отношение к различным сторонам жизни города, развивать умение чувствовать и понимать красоту его природы;

– формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному городу и

местным жителям; создать условия для проявления соответствующего поведения;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю;
- формировать региональную общность людей.

При выстраивании педагогического процесса были учтены следующие принципы:

*Принцип историзма.* Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о городе Иркутске и Иркутской области, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога принять позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия- любовь к семье, родному краю, Родине.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной, познавательной сферы и др.

*Принцип интегративности.* Реализуется в сотрудничестве с семьей, детской библиотекой, близлежащими предприятиями и учреждениями и т.п. Содержание регионального материала определяется с учетом сочетания всех видов детской деятельности.

Соблюдение этих принципов предусматривает соответствующее соотношение осознания места личности в социально-культурной среде с формированием первоначальных представлений и элементарных знаний о прошлом и настоящем своего региона, развитие познавательной активности обучающихся.

*Методические приемы в работе по региональному компоненту:*

*Соединение познавательного материала с продуктивной творческой деятельностью детей.* Получая от педагога новую информацию, дети всегда имеют возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, бесед, но и пережить через творческую продуктивную деятельность.

*Биографический метод.* Заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит детей с жизнеописаниями известных людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому следует подбирать материал более яркого содержания.

*Опора на работу с художественной литературой.* Общедоступными и универсальными содержаниями культуры являются те, которые выражены художественными средствами искусства.

*Использование театральной творческой деятельности детей.* Эта форма творческой деятельности позволяет закрепить и эстетически

эмоционально представить полученные знания по таким темам Программы, как: культура казачества, устное народное творчество. Форма литературных композиций дает огромные возможности строить тематические программы, и при желании всегда можно обратиться к истории и творчеству поэтов города и края.

*Предполагаемые результаты:*

*В работе с детьми:*

- возрастает интерес детей к различным видам деятельности;
- проявляется самостоятельность и творческая активность в проектной деятельности;
- воспитываются нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края;
- развивается связная речь, обогащается словарь детей.

*В работе с воспитателями:*

- разрабатываются разнообразные тематические проекты;
- подбирается практический материал по всем видам детской деятельности.

*В работе с родителями:*

- закладываются основы сотрудничества с детьми, другими родителями и педагогами;
- повышается интерес к работе ДОУ;
- принимают активное участие в проектах, конкурсах, выставках;
- помогают в проведении экскурсий и целевых прогулок по темам проектов.

*Ценности и их выражение.*

Семья: любовь, уважение, забота о близких, родных людях. Гордость за семью. Знание и уважение семейных традиций.

Детский сад, друзья: привязанность к детскому саду. Уважение мнения других людей. Гуманность, непринятие насилия; толерантность. Познавательная активность, творчество.

Родной край, родной город: любовь к малой Родине. Знание её истории, культуры, традиций, достопримечательностей. Уважительное отношение к труду людей. Знание символики города, области, уважительное отношение к ней.

Природа родного края: любовь и бережное отношение к природе. Любознательность, познавательный интерес. Основы экологической культуры.

*Основные термины:*

Интеграция - (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Краеведение - всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Музейная педагогика - область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев...

Музейная педагогика – это научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения, педагогики и психологии.

Непосредственно образовательная деятельность – специально организованная образовательная деятельность дошкольников в условиях субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослого.

Экспозиция - расстановка, раскладка, развешивание и т. п. предметов, выставляемых для обозрения (спец.).

Проект- это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

**Реализация программы осуществляется по направлениям:**

1. Моя семья
2. Родной город
3. Иркутская область
4. Природа Сибирь
5. Культурно-творческое наследие народов Сибири

При проведении тематических недель выявляются индивидуальные потребности детей в познавательной деятельности и определяется тематика проекта(структура проведения проекта описана в приложении №)

*Содержание и формы проведения тематических недель*

<b>месяц</b>	<b>Название тематических недель</b>	<b>Содержание</b>
<b>сентябрь</b>	«Мой дом – моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Что такое семья? Я и моя семья.</li> <li>➤ Генеалогическое древо семьи.</li> <li>➤ Взаимоотношения в семье: совместный труд, отдых.</li> <li>➤ Семейные традиции, праздники, реликвии.</li> </ul>
<b>октябрь</b>	«Дни духовности и культуры в Иркутской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сибирский фольклор.</li> <li>➤ Художественное творчество России и народов Прибайкалья.</li> <li>➤ Шедевры народной и классической музыки.</li> <li>➤ Художники, поэты, композиторы, писатели родного края, города и их творчество.</li> <li>➤ Музеи родного края.</li> <li>➤ «Сияние России» в Иркутской области.</li> </ul>
<b>ноябрь</b>	« Наш любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Название детского сада, групп, его месторасположение.</li> <li>➤ Люди разных профессий, работающие в детском саду.</li> <li>➤ День рождения детского сада и его традиции.</li> <li>➤ Что такое дружба, взаимовыручка,</li> </ul>

		<p>доброта, сочувствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детский сад – второй дом и как его сделать ещё уютнее и наряднее.</li> <li>➤ Чему можно научиться в детском саду.</li> </ul>
<b>декабрь</b>	«Родная природа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Особенности природы родного края (характерные признаки типичных представителей животного и растительного мира; полезные ископаемые; признаки времён года).</li> <li>➤ Красная книга Сибири.</li> <li>➤ Здоровье и безопасность: ядовитые растения области.</li> <li>➤ Водоёмы Иркутской области.</li> <li>➤ Описание природы в прозе и поэзии.</li> </ul>
<b>март</b>	«Край, в котором мы живём»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ История Иркутской области.</li> <li>➤ Символика Иркутской области.</li> <li>➤ Люди, прославляющие родной край.</li> <li>➤ Города, деревни – их особенности и различия.</li> <li>➤ Промышленность области.</li> <li>➤ Народы, живущие в Иркутской области; коренные жители – их обычаи, традиции, сходство и различие.</li> <li>➤ Архитектурное разнообразие Иркутской области.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Архитектура, основные достопримечательности улиц и микрорайонов города;</li> </ul>



<p><b>апрель</b></p>	<p>«Я -Иркутянин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учреждения города;</li> <li>➤ Промышленность города;</li> <li>➤ Люди разных профессий и знаменитые земляки города;</li> <li>➤ Близлежащий город (Ангарск, Усолье-Сибирское) и деревни;</li> <li>➤ История названия города и начало его строительства.</li> </ul>
<p><b>май</b></p>	<p>«Байкал – жемчужина Сибири»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ История возникновения озера Байкал.</li> <li>➤ Животный мир и птицы, обитающие на Байкале.</li> <li>➤ Водный мир озера Байкал.</li> <li>➤ Растительный мир Байкала.</li> <li>➤ Народы, живущие вокруг Байкала.</li> <li>➤ Игры народов Байкала.</li> <li>➤ Народные сказки, былины, легенды о Байкале.</li> <li>➤ Современные произведения о Байкале: стихи, сказки. Рассказы, произведения искусства.</li> </ul>

группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Форма итогового мероприятия	Взаимодействие с родителями, социумом
младшая		<p>- в книжном уголке оформление тематической выставки: - литература об озере Байкал, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи, потешки;</p> <p>- иллюстративный материал (слайды, рисунки, фотоальбомы, картины).</p> <p>- рассмотрение альбома «Обитатели Байкала».</p>	<p>- Аппликация из вырезанных фигурок «Заселим озеро Байкал».</p>	<p>- Фото выставка «Как мы ездили на Байкал».</p>

<b>средняя</b>	<p><i>Познавательное занятие «Обитатели озера Байкал».</i></p>	<p>-В книжном уголке знакомство с библиотечкой: литература об обитателях озера Байкал, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи.          - Рассматривание иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбомы, картины).          - Дидактические игры экологического содержания.          - Просмотр фильмов о Байкале.          - Оформление коллекции «Байкальские камушки».          - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по озеру Байкал».          - Знакомство с подвижными играми народов, живущих на берегах Байкала.          -Орф - музицирование «Звуки музыки и ветра».</p>	<p><i>-Изготовление макета «Наш Байкал».</i></p>	<p><i>- Фотовыставка «Байкал красавица и гордость Сибири».</i></p>
----------------	--	--	--	--

**Старшая**

- *Рисование* «Байкал бывает разным».

- *Познавательное занятие* «Байкал - священный дар природы».

- *Сюжетное занятие* «Путешествие вокруг Байкала» (физ).

- *Создание коллажа* «Природа вокруг Байкала».

- *В книжном уголке* создание библиотеки с литературой об экосистеме озера Байкал, детский журнал «Сибирячок», легенды, сказки, стихи.

- *Чтение:* "Богатырь Байкал", Г. Кунгуров; "Сибирячок" N 1; мифы «Откуда взялось название «Байкал», «Происхождение Байкала», сказки «Омулевая бочка».

- *Оформление тематической выставки* «Байкал глазами мира».

- *слайды, рисунки, фотоальбомы, картины,*

- *Спортивно-познавательная игра* «Исследователи Байкала».

- *Изготовление альбомов* «Байкал в разное время года».

- *Изготовление листовок* «Мы - за чистый Байкал».

- *Ярмарка* «Дары природы».

<b>Подготовительная</b>	<p>-Экскурсия в детскую библиотеку «В гости к дедушке Байкалу».</p> <p>-Тематическое занятие «Байкальская красота» - музо.</p> <p>-Познавательное занятие- «Байкал - жемчужина Сибири».</p> <p>-Конструирование из бросового материала «Снаряжение для похода вокруг Байкала».</p> <p>-Лепка «Байкальская нерпа».</p>	<p>-В книжном уголке создание библиотеки литературы об экосистеме сибирского региона, озера Байкал, энциклопедий, детского журнала “Сибирячок”, легенд, сказок, стихов.</p> <p>- Чтение легенд «Как появилась Ангара», «Красавица Ангара», «О заселении бурятами Восточной Сибири», сказок «Ангарские бусы», «Скала Хобот».</p> <p>- Сбор иллюстративного материала и оформление коллажей «Байкал нашими глазами» (слайды, рисунки, фотоальбом,</p>	<p>- Интегрированное занятие «День рождения Байкала» (познавательное и плавание).</p>	<p>- Коллаж с рассказом «Как мы семей отдыхем на Байкале».</p> <p>- Конкурс плакатов «Спасем Байкал».</p> <p>- Ярмарка «Дары природы».</p> <p>- Презентация «Поваренная книга сибиря</p>
-------------------------	---	---	---	--

*Тематическая неделя «Байкал - жемчужина Сибири» - май*  
*Тематическая неделя «Мой дом – моя семья» - сентябрь.*

<b>Группа</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Форма итогового мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социумом</b>
<b>Младшая</b>	<p><i>-Чтение, разучивание стихотворений, потешек.</i></p> <p><i>-Рассматривание картин «Мать и дитя».</i></p> <p><i>-Дидактические игры: «Кто что делает?», «Дочки и сыночки», «Мама в гости собирается».</i></p> <p><i>-Музейные занятия «мамины детки».</i></p> <p><i>-Разучивание пальчиковых игр.</i></p> <p><i>-Изготовление и использование дидактического пособия «Семейное фото».</i></p>	<p><i>-Фотовыставка «Мы растем».</i></p> <p><i>-Составление фотоальбомов «Моя мама», «Я маленький», «Мой папа».</i></p> <p><i>-Развивающие игры: «Игрушки бабушкиного сундучка», «Назови ласково», "Найди детёныша для мамы".</i></p>	<p><i>-Развлечение «Гостеприимные хозяева».</i></p>	<p><i>-Сладкий вечер «Поговори со мною мама».</i></p> <p><i>- Составление семейных альбомов.</i></p>

<p><b>Средняя</b></p>	<p><i>-Марафон «Я имею права».</i></p> <p><i>-Слушание музыки, песен «Любимые песни нашей семьи».</i></p> <p><i>-Знакомство с художественной литературой «Пословицы о семье, матери, отце».</i></p> <p><i>-Составление рассказов «Профессии наших пап», «Наша семья путешествует», «Как я помогаю маме».</i></p> <p><i>-Изодеятельность «Я с мамой и папой иду в детский сад».</i></p> <p><i>-Конструирование «Дом, в котором я живу».</i></p>	<p><i>-Утро радостных встреч «Воскресный день семьи».</i></p> <p><i>-Рассматривание альбомов «Моя семья».</i></p> <p><i>-Фотовыставка «Моя семья», «Семейный праздник», «Трудимся на огороде», «Вместе с бабушкой».</i></p> <p><i>-Чтение художественных произведений о семье.</i></p> <p><i>-Заучивание песен, стихотворений.</i></p> <p><i>-Конкурс чтецов «Заглянем в мамины глаза».</i></p> <p><i>-Создание портретной галереи «Мама радуется когда...».</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница».</i></p> <p><i>Театрализованные представления.</i></p> <p><i>-Игры «Покажу, как я люблю», «Маленькие</i></p>	<p><i>-Презентация «Семья, в которой я живу».</i></p>	<p><i>-Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья».</i></p> <p><i>-Выставка совместных поделок (родителей и детей) «Моя любимая игрушка».</i></p> <p><i>-Совместный праздник родителей с детьми «Здравствуйте все», «Мы вместе».</i></p> <p><i>-Выставки «Семейное хобби».</i></p>
-----------------------	--	--	---	--

Старшая

-Познавательная деятельность «Я и моё имя».

-Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.

-Рисование «Моя семья».

-Фотовыставка «Наши увлечения».

- Дидактические игры: «Старшие и младшие», «Кто, что делает?», «Кто на кого похож?», «Добрая волшебница».

-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Новоселье».

-Народные подвижные игры для всей семьи.

-Выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны».

-Конкурс чтецов «Все начинается с мамы».

-Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Лето на даче».

-Детский вернисаж: «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру»

-Спортивный праздник «Вместе с папой».

-Родительская гостиная «Большая семья – большая радость» (многодетные семьи).

-Семейные проекты «Реликвии семьи», «Мужчины нашего рода».

- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

-Выпуск семейных газет.

-Составление икебан, букетов, панно, коллажей из природного материала (с участием родителей)



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Подготовительная</b></p>	<p><i>-Познавательная деятельность «Я и моё имя», «Я - человек», «Я имею права».</i></p> <p><i>-Мастер-класс «По рецептам мамы, бабушки», «Письма любви и благодарности мамам, папам».</i></p> <p><i>-Словотворчество. Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей).</i></p> <p><i>-Рисование «Семейные портреты».</i></p> <p><i>-Слушание, разучивание, инсценирование песен о семье.</i></p>	<p><i>-Конкурс чтецов «Мама, папа, я – дружная семья».</i></p> <p><i>-Посиделки с бабушкой «Зеленая аптека», «Душевный разговор».</i></p> <p><i>-Фотовыставка «Все родители талантливы».</i></p> <p><i>-Дидактические игры: «Я - мы», «Старшие и младшие», «Кто на кого похож?», «Мы разные».</i></p> <p><i>-Сюжетно-ролевые игры: «Журналисты».</i></p> <p><i>-Народные подвижные игры для всей семьи.</i></p> <p><i>-Выставка рисунков «Мои любимые, родные», «Мы на отдыхе», «Моя комната».</i></p> <p><i>-Фольклорные концерты «Старина».</i></p> <p><i>-Оформление плаката «Наши папы – солдаты».</i></p> <p><i>-Этические беседы «В чем мужчины и женщины схожи и чем отличаются», «Как мы с папой заботимся о маме»</i></p>	<p><i>-Фестиваль «Самая талантливая семья».</i></p> <p><i>-Организация семейного мини-кафе. Презентация</i></p> <p><i>- Составление книги «Семейные рецепты». «Любимое блюдо моей семьи».</i></p>	<p><i>-Конкурс «Семейная реликвия».</i></p> <p><i>-Конкурс собирателей пословиц и поговорок.</i></p> <p><i>-Семейные проекты «Традиции семьи», «Генеалогическое древо», «Визитная карточка семьи» (альбомы с рисунками, рассказами детей и родителей, девиз, эмблема, герб семьи).</i></p> <p><i>- Литературные гостиные (совместное участие детей и родителей).</i></p> <p><i>-Акция «Бабушкины частушки».</i></p>
--	--	--	---	---

**Тематическая неделя «Дни духовности и культуры в Иркутской области» - октябрь.**

<b>Группа</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Форма итогового мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социумом</b>
<b>Младшая</b>	<p><i>-Чтение русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба» ит.п.</i></p> <p><i>-Заучивание потешек, песенок.</i></p> <p><i>-Пение и слушание колыбельных песен.</i></p>	<p><i>-Игры с народными игрушками (свистульки, матрешки и т.п.);</i></p> <p><i>-Игры с куклой: «Кукла в гости собирается», «Напоим куклу чаем»; «Купание куклы Аленушки».</i></p> <p><i>-Игры – хороводы.</i></p> <p><i>-Просмотр мультфильмов.</i></p>	<p><i>-Литературный калейдоскоп «В гостях у сказки».</i></p>	<p><i>-Консультации в родительских уголках «Сияние России».</i></p>

Средняя	<p><i>-Чтение сказок русского народа («Жихарка», «Крылатый, мохнатый да масляный» и др.) и народов живущих в Сибири («Почему Ворон черный», «Комарик и Чучуна», «Белка и Кедровка» и др. из книги Г.Смирновой «Сказки народов Сибири»).</i></p> <p><i>-Знакомство с художественными произведениями писателей Родного края, (Ю.Черных «Сказка про наседку- непоседу», «Внучка Почемучка», С.Волкова «Сказки мышонка Сухарика» и др.) родного города</i></p> <p><i>(В. Галичина «Аленка – сестренка», «Школа гномов»). Рисование на тему «Украшения русского костюма», «Филимоновские украшения».</i></p>	<p><i>-Фотовыставка «Край мой – капелька России».</i></p> <p><i>-Книжная выставка познавательной литературы «Наша Сибирь».</i></p> <p><i>-Просмотр мультфильмов о богатырях.</i></p> <p><i>-Подвижные игры русского народа и народов Сибири.</i></p> <p><i>-Уголок ряженья «Иван да Марья».</i></p> <p><i>-Игры – драматизации по</i></p>	<p><i>-Фольклорный праздник «Сибирские посиделки».</i></p> <p><i>-Конкурс чтецов «Лучше нет Родного края».</i></p>	<p><i>-Праздник «Встреча с бабушкой Загадушкой».</i></p> <p><i>-Ярмарка «Чем богаты, тем и рады».</i></p>
---------	---	---	--	---

<b>Старшая</b>	<p>-<i>Чтение сказок</i> русского народа («Хаврошечка», «Снегурочка», «Морозко» и др.) и народов живущих в Сибири («Шесть имен медведя», «Огонек и пчела», «Два Ручья» из книги Г.Смирновой «Сказки народов Сибири».).</p> <p>-<i>Знакомство с писателями</i> Родного края и их произведениями (М.Сергеев «Разноцветные сказки», С.Агеева «Лесная сказка», Ю.Черных «Внучка Почемучка» и др.) и писателями родного города (В.Галичина «Праздничный подарок», «Воробьи»).</p> <p>-<i>Слушание русских народных песен</i></p>	<p>-<i>Фотовыставка</i> «Моя Сибирь».</p> <p>-<i>Путешествие в картинках:</i> «Тальцы».</p> <p>-<i>Встреча в литературной гостиной</i> «Путешествие по страничкам «Сибирячка».</p> <p>-<i>Подвижные игры</i> русского народа и народов Прибайкалья («Гори, гори, ясно», «Лапта», «Горелки» и др.).</p> <p>-<i>Театрализованные представления</i> по русским народным сказкам</p>	<p>-<i>Фольклорный праздник</i> «Много сказок и поверий ходит по родной Земле».</p> <p>-<i>Вечер поэзии</i> «Люблю тебя моя Сибирь».</p>	<p>-<i>Праздник – конкурс</i> «Костюм народов Прибайкалья».</p>
----------------	---	--	--	---

<p>-Чтение сказок русского народа («Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мужик и медведь», «Два мороза» и др.), народов живущих в Сибири («Шесть имен медведя», «Огонек и пчела», «Два Ручья» из книги Г.Смирновой «Сказки народов Сибири».)</p> <p>-<i>Знакомство с писателями Родного края и их произведениями</i></p> <p>(М.Трофимов «Свиристели», И.Молчанов – Сибирский «Дяди Ванин туесок», В.Распутин «Мама куда – то ушла» и др.) и писателями родного города (В.Галичина «Как Санька Пельмешкин волшебником стал»,</p>	<p>-<i>Фотовыставка</i> «Сибирь мастеровая», «Спортсмены нашего города».</p> <p>-<i>Вечер поэзии</i> «Люблю тебя моя Россия».</p> <p>-<i>Встреча в литературной гостиной</i> «Сибирские огоньки». Знакомство с художниками, поэтами, композиторами родного города.</p> <p>-<i>Слайд – шоу</i> «Путешествие по музеям Иркутска».</p>	<p>-<i>Фольклорный праздник</i> «Кузьма да Демьян».</p>	<p>-<i>Мастер – класс</i> «Игрушки из бересты» (с участием учащихся детской художественной школы).</p> <p>-<i>Концерт учащихся и педагогов музыкальных школ города</i> «Музыкальная мозаика».</p>
--	---	---	---

*Тематическая неделя «Наш любимый детский сад» - ноябрь.*

Группа	Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Форма итогового мероприятия	Взаимодействие с родителями, социумом
<b>Младшая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Экскурсия по группе «Кукла Катя в гостях у карапузиков».</i></li> <li>- <i>Имитационная игра «Кукла Катя приглашает на день рождения».</i></li> <li>- <i>Рассматривание картин из серии «Мы играем».</i></li> <li>- <i>Имитационная игра.</i></li> <li>- <i>Экспресс-экскурсия по детскому саду «Мир вокруг нас»</i></li> <li>- <i>Заучивание стихотворений об игрушках, детском саде.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Хороводные и коммуникативные игры.</i></li> <li>- <i>Кукольный театр «Сказки нашей игрушки».</i></li> <li>- <i>Выставки «Моя любимая игрушка», «Моя любимая книга».</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Праздник шаров в группе «Красный, синий, голубой».</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Акция «Подарок детскому саду».</i></li> </ul>

Средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация группы «Давайте познакомимся».</li> <li>- Беседы о профессиях детского сада (повар, медсестра и др.)</li> <li>- Рассказ представителя профессии «Наши гости».</li> <li>- Экскурсия на пищеблок «Путешествие колобка на кухню».</li> <li>- Рисование портрета «Мой любимый воспитатель».</li> <li>- Чтение сказок: «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Крылатый мохнатый и масляный», «Зимовье зверей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Новоселье».</li> <li>- Драматизация сказок «Теремок», «Заюшкина избушка».</li> <li>- Коммуникативные игры на сближение, сплочение группы.</li> <li>- Конкурс чтецов «Мое счастливое детство» (стихи об игрушке, детском саде, детстве).</li> <li>- Изготовление и обыгрывание макетов «Моя группа», «Наша площадка».</li> <li>- «Ярмарка игр» - событие.</li> <li>- Праздник именинников.</li> <li>- «Всякая работа хороша» - наблюдение на прогулке за работой дворника.</li> <li>- Экспресс-интервью «Чем хорош наш детский сад».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День рождения детского сада».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подарок детскому саду».</li> </ul>
---------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Старшая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация группы «Страна малышей».</li> <li>- Составление схемы «Я иду в свой детский сад».</li> <li>- «Мастерим кормушку».</li> <li>Плотник о своей профессии.</li> <li>- Экскурсия в процедурный кабинет. «Я уколов не боюсь».</li> <li>- Коллективный коллаж «Мой любимый детский сад».</li> <li>-Исполнение песен о дружбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетные игры «Журналисты», «Радиостанция», «Рекламное агентство», «Фоторепортеры»</li> <li>- «Кто с нами работает».</li> <li>- «Мы друзья» - фотомастерская.</li> <li>- Конкурс комплементов и пожеланий.</li> <li>- Поздравление именинников.</li> <li>-Вечер поэзии.</li> <li>- Доска желаний (мечты о будущем детского сада; рисунки, рассказы).</li> <li>-КВН «А ну-ка, дошколята».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Праздник «С днём рождения, Василёк!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Акция «Подарок детскому саду».</li> </ul>
---	---	---	--	---



<p style="text-align: center;">Подгот.</p>	<p>- Цикл бесед из истории ДОУ «Ты помнишь, как все начиналось». ---<i>Рассказ заведующей о профессии.</i>          Наши гости. «Директор звучит гордо».</p> <p>- <i>Экскурсия в физиокабинет.</i>          «О здоровье всерьез».</p> <p>- «<i>Наши добрые дела</i>» - события недели, подведение итогов.</p> <p>-<i>Интеллектуальная игра:</i>          «Что, где, когда?»</p> <p>- <i>Рисование</i> «Интересные события в группе», «Мои друзья». «День рождения Василька».</p> <p>-<i>Презентация группы</i> « Это мы – звездочки» (подготовительные для старших).</p> <p>-Событие «<i>Следопыты</i>».</p> <p>-<i>Танцевальные импровизации, музыкальные игры.</i></p>	<p>-<i>Игровые проекты</i>          «Журналисты», «Рекламное агентство».</p> <p>- <i>Коммуникативные игры:</i>          «Все вместе», «Ты мне нравишься», «Я тебя понимаю», «Я знаю пять имен своих друзей», «Путь доверия» и др.</p> <p>- «<i>Именинный пирог</i>» - <i>сладкий вечер.</i></p> <p>- <i>Аукцион подарков</i> – изготовление подарков детскому саду.</p> <p>-<i>Праздник именинников.</i>          - «В детском саду своем очень весело живем» - <i>конкурс спортивных игр.</i></p> <p>- «<i>Нептун пришел поздравить нас</i>» - <i>развлечение в бассейне.</i></p> <p>- «<i>Детский сад – глазами ребят</i>» - <i>выставка творческих работ.</i></p>	<p>-<i>Праздник «С днём рождения, Василёк!».</i></p>	<p>-<i>День выпускника.</i>          -<i>Акция «Подарок детскому саду».</i></p>
--	--	--	--	---

*Тематическая неделя «Родная природа» - декабрь.*

<b>Группа</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Форма итогового мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социумом</b>
---------------	---	-------------------------	------------------------------------	--

<p><b>младшая</b></p>	<p><i>-Лепка «Птички».</i></p> <p><i>-Познавательная деятельность «Заяц, волк, лиса, медведь – жители сибирского леса».</i></p> <p><i>-Посадка лука.</i></p> <p><i>-Физкультура «В гости к Медвежонку».</i></p> <p><i>- Музыка «Встречи в лесу».</i></p>	<p><i>-В книжном уголке знакомство с библиотечкой «Моя Сибирь»: детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи, потешки о животных и растениях.</i></p> <p><i>-Рассматривание иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбом, картины с изображением природы и растительности Сибири).</i></p> <p><i>- Дидактические игры экологического содержания.</i></p> <p><i>- Проведение сюжетных подвижных игр.</i></p> <p><i>- Рассматривание макета тайги в природном уголке.</i></p> <p><i>- Экскурсия на «Птичий двор», в уголок леса (территория детского сада).</i></p> <p><i>- Наблюдения на прогулке за растениями, птицами на территории детского сада.</i></p> <p><i>- Рисование птиц, животных с помощью трафаретов.</i></p> <p><i>-Слушание звуков природы.</i></p> <p><i>- Экспериментальная лаборатория «Почемучки»: «Цветная водичка».</i></p> <p><i>- Коллекционирование</i></p>	<p><i>-Спортивно - познавательное развлечение «Прогулка на лесную опушку».</i></p> <p><i>-Музыкальное развлечение «Встреча с Гномиком Погуляйкой».</i></p>	<p><i>-Оформление фотостенда «Животные Сибири».</i></p> <p><i>-Выставки поделок из природного материала.</i></p> <p><i>-Совместное создание видеотеки «Природа родного края».</i></p> <p><i>-Консультация в родительском уголке «Почитайте детям. Животные Сибири».</i></p>
-----------------------	--	--	--	---

<p><b>средняя</b></p>	<p><i>-Интегрированная деятельность «Приключения маленьких пчелок» (развитие речи и музыка).</i></p> <p><i>-Посадка рассады цветов.</i></p> <p><i>-Познавательное занятие «Животный мир Сибири».</i></p> <p><i>-Тематическое занятие «Веселый ручеек» - (муз).</i></p> <p><i>-Лепка «Волшебный лес полон чудес».</i></p> <p><i>-Рисование «Елочка - зеленая иголочка».</i></p>	<p><i>-В книжном уголке подобрана библиотечка с литературой об экосистеме сибирского региона, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи.</i></p> <p><i>-Подборка иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбом, картины).</i></p> <p><i>-Дидактические игры экологического содержания.</i></p> <p><i>-Картотека подвижных игр</i></p> <p><i>- Макеты тайги в природном уголке.</i></p> <p><i>- Наблюдения на прогулке «Жизнь природы».</i></p> <p><i>- Экскурсии на «Птичий двор» и в уголок леса.</i></p> <p><i>- Слушание звуков природы</i></p> <p><i>- Экспериментальная лаборатория «Почемучки»: «Преращения воды».</i></p> <p><i>-Реализация проекта «Волшебная глина».</i></p> <p><i>- Коллекционирование иллюстраций, открыток «Птицы родного края».</i></p> <p><i>- Создание экологического макета «Лес».</i></p> <p><i>- Реализация модуля «Птицы - наши друзья»</i></p> <p><i>- Рассматривание гербария</i></p>	<p><i>-Спортивно - познавательное развлечение «Приключения рысенка».</i></p>	<p><i>-Проведение экологической акции «Скворечник».</i></p> <p><i>-Оформление фотостенда «Растения Сибири».</i></p> <p><i>-Выставки детского творчества.</i></p> <p><i>-Совместное создание видеотеки «Природа родного края».</i></p> <p><i>-Выставки поделок из природного материала.</i></p>
-----------------------	--	--	--	--

<p><b>Старшая</b></p>	<p>-<i>Конструирование</i> «Мишка-пишка, сучок – листовичок».</p> <p>-<i>Музыкально-психологическая игра</i> «Неведомый цветочный рай».</p> <p>-<i>Познавательная деятельность</i> «Удивительное о животных Сибири».</p> <p>-<i>Музыка</i> «Кто чем поет?» - орф-технологии.</p> <p>-<i>Плавание</i> «Исследователи рек и озер Сибири».</p> <p>-<i>Физкультура</i> «В гости к Сибирячку».</p> <p>-<i>Рисование</i> «Опушка леса».</p> <p>- <i>интегрированная деятельность</i> «Идет красавица весна»</p>	<p>- <i>В книжном уголке</i> создание библиотечки с литературой об экосистеме сибирского региона, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи.</p> <p>- <i>Подборка иллюстративного материала</i> для оформления тематической выставки «Сибирь - мой край родной» (слайды, рисунки, фотоальбом, картины, карты).</p> <p>- <i>Дидактические игры</i> экологического содержания.</p> <p>- <i>Проведение подвижных игр.</i></p> <p>- <i>Изготовление в природном уголке</i> макетов тайги, ландшафтов области.</p> <p>- <i>Наблюдения на прогулке</i> «Жизнь природы»</p> <p>- <i>Посадка рассады</i> цветов.</p> <p>- <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Распутин</p>	<p>-<i>Развлечение</i> «Прилет птиц».</p> <p>-<i>Презентация мини-музея</i> «Наш край таежный».</p>	<p>-<i>Проведение экологической акции</i> «Чистая улица».</p> <p>-<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей города.</p> <p>-<i>Оформление фотостенда</i> «Водные обитатели Сибири».</p> <p>-<i>Выставки детского творчества.</i></p> <p>-<i>Организация и проведение выставки - дегустации</i> «Таежные дары».</p> <p>-<i>Совместное создание видеотеки</i> «Природа родного края».</p> <p>-<i>Выставки поделок из природного материала.</i></p>
-----------------------	---	--	---	---

		<p>«Край возле самого неба» И. Молчанов - Сибирский «Как Сибирячок искал в тайге свой цветок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в лес.</li> <li>- Изготовление памяток, буклетов календарей, листовок, плакатов на тему «Береги природу».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Путешественники», «Экологический патруль».</li> <li>- Викторина «Таежный край».</li> <li>- Создание мини-музея «Наш край таежный».</li> <li>- Слушание звуков природы.</li> <li>- Экспериментальная лаборатория «Почемучки»: опыты с природными материалами.</li> <li>- Знакомство с макетом «Природа родного края» в вестибюле ДОУ.</li> <li>- Коллекционирование календарей, открыток, марок «Растения Сибири».</li> <li>- Реализация проекта «Куда девается мусор».</li> </ul>		<p>-Консультация в родительском уголке «Как можно использовать мусор».</p>
--	--	--	--	--

		<p>- <i>Слушание музыки и песен о природе.</i></p> <p>- <i>реализация проекта «Край наш таёжный».</i></p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Подгот.</b></p>	<p><i>-Интегрированное занятие «Весенние голоса» - муз., изо.</i></p> <p><i>-Познавательное занятие «Заповедники нашего края»; «Растения моего края».</i></p> <p><i>-Плавание «Исследователи рек и озер Сибири».</i></p> <p><i>-Игровое занятие «Лесные спасатели» - физо.</i></p> <p><i>-Интегрированное занятие «Люблю березку русскую» - изо, р/р.</i></p> <p><i>-Рисование «Хвойные деревья».</i></p> <p><i>-Лепка «Звери нашего леса».</i></p>	<p><i>-В книжном уголке подобрана библиотечка с литературой об экосистеме сибирского региона, детский журнал “Сибирячок”, легенды, сказки, стихи, рассказы.</i></p> <p><i>-Подобран иллюстративный материал (слайды, рисунки, фотоальбом, картины, карты).</i></p> <p><i>-Дидактические игры экологического содержания.</i></p> <p><i>-Картотека подвижных игр.</i></p> <p><i>-В природном уголке макеты тайги, ландшафты.</i></p> <p><i>-Наблюдения на прогулке «Жизнь природы».</i></p> <p><i>-Посадка рассады цветов.</i></p> <p><i>-Изготовление памяток, буклетов календарей, листовок, плакатов на тему «Береги природу».</i></p> <p><i>- С/ролевые игры :«Путешественники», «Экологический патруль».</i></p> <p><i>- Экскурсия в лес.</i></p> <p><i>- Создание макета «Прибайкальская тайга».</i></p> <p><i>- Слушание звуков природы.</i></p> <p><i>- Экспериментальная лаборатория «Почемучки»: опыты с природными материалами</i></p>	<p><i>-КВН « Сибирь - наш край таежный».</i></p> <p><i>-Интегрированное занятие «Жаворонушки».</i></p> <p><i>Конкурс чтецов «Природы чудные мгновенья».</i></p>	<p><i>-Проведение экологической акции «Природа любит чистоту».</i></p> <p><i>-Экскурсии в краеведческий музей города, картинную галерею.</i></p> <p><i>-Создание красной книги «Редкие обитатели сибирского края».</i></p> <p><i>-Выставки детского творчества</i></p> <p><i>-Совместное создание видеотеки «Природа родного края».</i></p> <p><i>-Конкурс костюмов из бросового материала «Модная штучка».</i></p> <p><i>-Выставки поделок из природного материала.</i></p>
-----------------------	---	---	---	--



*Тематическая неделя «Край, в которой мы живём» - март*

<b>Группа</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Форма итогового мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социумом</b>
<b>Средняя</b>	<p><i>- путешествие по карте Иркутской области.</i></p> <p><i>-Игра-путешествие по журналу «Сибирячок».</i></p> <p><i>- Интегрированная деятельность (изо+познание) «Символика Иркутска».</i></p>	<p><i>-Разучивание стихов.</i></p> <p><i>-Рассматривание иллюстраций, книг, открыток об Иркутской области.</i></p> <p><i>-Конкурс чтецов «Родные просторы».</i></p> <p><i>-Слушание песен об Иркутской области, Сибири.</i></p> <p><i>-Рассказы детей из личного опыта «Кто побывал в Иркутске».</i></p> <p><i>-Дидактические игры: «Собери герб», «Построй город», «Найди отличия».</i></p> <p><i>-Подвижные игры народов Сибири.</i></p> <p><i>-Игры с конструкторами «Строим город».</i></p> <p><i>-Создание макетов «Родные места».</i></p>	<p>Виртуальная экскурсия по макетам «Родные места»</p>	<p><i>-Конкурс рисунков «Любимый край».</i></p> <p><i>-Выставка познавательной литературы.</i></p>

<p><b>Старшая</b></p>	<p>-Познавательное занятие- путешествие по карте Иркутской области. -Рисование «Мой край родной». - Ознакомление с художественной литературой: «Знакомство с легендами». -Интеллектуальное развлечение «Плыви кораблик». -Слушание музыки и песен Иркутских композиторов. -Музыкальные игры народов Сибири.</p>	<p>-Слушание, песен об Иркутске. -Экскурсия в виртуальный музей «Достопримечательности Иркутска» -Рассказы детей из личного опыта «По городам Иркутской области». -Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий городов Иркутской области. -Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной». -Опыты, экспериментирование с полезными ископаемыми. -Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди по описанию», «Кто больше увидит» - Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Почта». -Подвижные игры разных народов Сибири.</p>	<p>-Викторина «Что, где, когда?»</p>	<p>-Подборка фотографий, иллюстраций про Иркутскую область.  -Музыкальная афиша областных музыкантов и артистов в нашем городе (информация в родительском уголке).</p>
-----------------------	---	---	--------------------------------------	--

		<i>-Музыкальные народные игры сибиряков.</i>		
<b>Подгот.</b>	<p><i>- Познавательное занятие «Путешествие по карте Иркутской области».</i></p> <p><i>-Ознакомление с художественной литературой: «Знакомство с легендами».</i></p> <p><i>-Конструирование, познавательное «Мастерская юных архитекторов» (деревянное зодчество Иркутска, Тальцы, Иркутский острог).</i></p> <p><i>-Математическая викторина «Что, где, когда?»</i></p> <p><i>- «Путешествие по городам Иркутской области».</i></p> <p><i>-Познавательное, ручной труд «Зеленая аптека»</i></p>	<p><i>-Слушание бурятской музыки, песен.</i></p> <p><i>-Просмотр слайдов «Культурный облик Иркутска» (музеи, памятные места).</i></p> <p><i>- Рассматривание атласов, книг Иркутской области.</i></p> <p><i>-Конкурс чтецов «Я житель Сибири».</i></p> <p><i>-Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей.</i></p> <p><i>-Просмотр слайдов «Заповедники Иркутской области».</i></p> <p><i>-Беседы о народных промыслах.</i></p> <p><i>- Слайд-шоу «Иркутск: прежде и теперь».</i></p> <p><i>-Фото-путешествие «Культурные центры Иркутской области и</i></p>	<p><i>-КВН между родителями и детьми «Я- житель Иркутской области».</i></p> <p><i>-Познавательное занятие- экспериментирование «Полезные ископаемые Иркутской области»</i></p>	<p><i>- Сбор полезных ископаемых Иркутской области для создания коллекции.</i></p> <p><i>- Сбор материала для создания мини-музея «Жители Бурятии»</i></p>

	<p>(лекарственные растения, изготовление знаков «Сохраним нашу природу»).</p> <p>- Разучивание танцев народов Сибири.</p> <p>- Слушание музыки народов Сибири (музыкальные инструменты разных национальностей).</p>	<p>Бурятии».</p> <p>- Знакомство с праздниками коренных жителей области.</p> <p>- Знакомство с художниками, писателями, поэтами Иркутской области.</p> <p>- Знакомство с водными ресурсами «Реки, реченьки и озера Иркутской области».</p> <p>- Подвижные игры народов Сибири.</p> <p>- Дидактические игры «Собери герб»,</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Пароход по реке Ангаре», «Журналисты», «Я экскурсовод».</p> <p>- Музыкально - дидактические игры: «Распредели инструменты», «Узнай по звучанию».</p> <p>- Создание и презентация мини-музея «Рождение звука».</p> <p>- Изготовление панно из</p>		
--	---	--	--	--

		<p><i>природного материала</i> «Символика Иркутска»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макетов.</li> <li>- Работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала «Временная лента».</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Тематическая неделя «Я-Иркутянин» - апрель.**

<b>Группа</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Форма итогового мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями, социумом</b>
<b>Младшая</b>	<p><i>-Познавательная деятельность «Дом, в котором я живу».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Рисование красками. «Дорожка к дому».</i></li> <li>- <i>Аппликация «Разноцветные огни в доме».</i></li> <li>- <i>Конструирование «Дом» (строительный материал).</i></li> <li>- <i>Ознакомление с</i></li> </ul>	<p><i>-Беседа о родном городе - название города, близлежащих микрорайонов и улиц и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Рассматривание фотографий с видами города, фотоальбома «Я гуляю по городу».</i></li> <li>-<i>Беседа о домашнем адресе.</i></li> <li>-<i>Беседа о дворе дома, в котором живут дети.</i></li> <li>-<i>Рассматривание фотоальбома «Я гуляю во дворе».</i></li> <li>-<i>Слушание песни о родном доме.</i></li> </ul>	<p><i>-Игра «Весёлые приключения в городе».</i></p>	<p><i>-Создание фотоальбомов: «Я гуляю во дворе», «Я гуляю по городу».</i></p> <p><i>-Заучивание с ребёнком домашнего адреса.</i></p> <p><i>-Прогулки с ребёнком по городу, рассматривание зданий, сооружений, объяснение их</i></p>

	<p><i>художественной литературой.</i></p> <p><i>-Чтение стихотворения об Иркутске</i></p>	<p><i>-Наблюдения на прогулке - рассматривание близлежащих домов.</i></p> <p><i>-Наблюдение на прогулке за движением транспорта.</i></p> <p><i>-Наблюдение на прогулке за трудом дворника.</i></p> <p><i>-Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»</i></p> <p><i>-Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица»</i></p> <p><i>-Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр»</i></p> <p><i>-Раскрашивание шаблона «Мой дом» (панельный, кирпичный)</i></p> <p><i>-Конструирование «Моя улица».</i></p> <p><i>-Изготовление флажков для праздника-игры.</i></p> <p><i>-Дидактические игры: «Выложи дом из геометрических фигур»; «Куда едут машины?»; «Высокие - низкие дома».</i></p> <p><i>-Игровая ситуация «Вызываем такси на дом»</i></p> <p><i>-Подвижные игры: «Такси»,</i></p>		<p>назначения.</p> <p><i>-Знакомство ребёнка с правилами поведения на улице и в общественных местах.</i></p>
--	---	--	--	--

		<p>«Цветные автомобили», «Найди свой домик» -<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья едет в гости», «Автобус».</p>		
<b>Средняя</b>	<p>-<i>Познавательная деятельность</i> «Мой родной город»</p> <p>- <i>Рисование</i> «Моя улица».</p> <p>- <i>Знакомство с творчеством иркутских художников</i></p> <p>-<i>Ознакомление с художественной литературой.</i></p> <p>-<i>Знакомство с творчеством Иркутских поэтов</i></p> <p>-<i>Конструирование</i> «Строим дом многоэтажный».</p>	<p>-<i>Беседа</i> «Где я побывал в нашем городе».</p> <p>-<i>Рассматривание художественно-публицистического альманаха</i> «Саянск».</p> <p>-<i>Рассматривание фотоальбома</i> «Наш город Саянск».</p> <p>-<i>Создание фотовыставки</i> «Моё любимое место в городе Иркутске».</p> <p>-<i>Создание фотовыставки</i> (фотоальбома) «Мамы и папы на работе».</p> <p>-<i>Слушание песен</i> об Иркутске</p> <p>-<i>Чтение стихотворений</i></p> <p>-<i>Наблюдение на прогулке</i> за трудом рабочих по благоустройству улицы.</p> <p>-<i>Целевые прогулки</i> по микрорайону Строителей с</p>	<p>-<i>Познавательно-игровое</i> «Путешествие по нашему городу».</p>	<p>-<i>Создание фотоальбомов</i> «Наш город», «Мамы и папы на работе».</p> <p>-<i>Создание фотовыставки</i> «Моё любимое место в городе Иркутске»</p> <p>-<i>Экскурсия в магазин</i></p> <p>-<i>Посещение библиотеки</i></p>

		<p>целью знакомства с тем, какие учреждения культуры, спорта, промышленности, торговли, бытового обслуживания и пр., расположены в нашем микрорайоне.</p> <p><i>-Дидактические игры:</i>  «Профессии наших мам и пап»;  «Загадки о транспорте»;  «Кто где живёт в нашем городе»;  «Город - деревня»;  «Сложи дом из палочек».</p> <p><i>-Подвижные игры:</i> «Мы по городу гуляем»; «Шофёр»;  «Вокруг домика хожу»;  « Мы - ребята из Иркутска».</p> <p><i>-Развивающая игра</i> «Радио эфир»</p> <p><i>-Сюжетно-ролевые игры:</i>  «Магазин»; «Детский сад»;  «Автобус»; «Строители».</p>		
<b>Старшая</b>	<i>-Познавательное занятие</i> «Город - это улицы, проспекты и дома»	<i>-Беседа</i> о главных достопримечательностях нашего города . <i>-Беседа</i> о промышленности	<i>-Праздник</i> «День рождения нашего города».	<i>-Составление схемы</i> совместно с детьми «Моя дорога в детский сад»



	<p><i>-Ознакомление с художественной литературой «Литературный калейдоскоп».</i></p> <p><i>-Знакомство с творчеством сибирских поэтов.</i></p> <p><i>-Конструирование «Улица нашего города»</i></p> <p><i>- Знакомство с композиторами г. Саянска. Слушание и исполнение песен о Саянске.</i></p> <p><i>-Интегрированное занятие «Экскурсия по нашему городу» - муз.+математика.</i></p> <p><i>-Знакомство с творчеством иркутских художников</i></p> <p><i>-Рисование «Моя родная улица (уголок нашего города)»</i></p>	<p>нашего города.</p> <p><i>-Рассматривание альбома «Промышленность нашего города»</i></p> <p><i>-Рассматривание макета города .</i></p> <p><i>-Дидактическая игра с использованием макета города «Узнай, где я нахожусь»</i></p> <p><i>-Рассматривание герба нашего города.</i></p> <p><i>-Создание макетов «Наша улица»</i></p> <p><i>-Разучивание стихотворений Сибирских поэтов о нашем городе.</i></p> <p><i>-Дидактические игры: « Жилое - нежилое»; «Из чего построен дом»; «Загадки о транспорте»; «Знаешь ли ты свой город»; «Я живу на ... этаже, ... дома.</i></p> <p><i>-Игровое упражнение «Кто где работает в нашем городе».</i></p> <p><i>-Развивающая игра «Путешествие по нашему городу».</i></p> <p><i>-Сюжетно-ролевые игры:</i></p>	<p><i>Концертная программа «Мой любимый город».</i></p>	<p><i>-Рассказывание детям о своей работе.</i></p> <p><i>-Создание фотоальбомов «Архитектура нашего города», «Промышленность нашего города»</i></p> <p><i>-Встречи с родителями с рассказами о том, как строился наш город.</i></p> <p><i>-Экскурсия в музей истории города.</i></p> <p><i>-Экскурсия в спортивную школу.</i></p> <p><i>-Встреча с инспектором ГАИ.</i></p>
--	--	---	---	---

	<p><i>-Городская спартакиада.</i></p> <p><i>-Психотренинг «Защити себя сам».</i></p>	<p>«Автобус», «Маршрутное такси», «Строители», «Геологи».</p> <p><i>-Досуг «Правила дорожного движения».</i></p> <p><i>-Конкурс чтецов «Этот город самый лучший город на земле».</i></p> <p><i>-Конкурс знатоков родного города.</i></p> <p><i>-Подготовка номеров для концерта в творческих студиях.</i></p>		
<b>Подгот.</b>	<p><i>-Познавательное занятие «Здесь шумел когда-то лес».</i></p> <p><i>-Знакомство с творчеством иркутских живописцев</i></p> <p><i>–Рисование «Родного города любимый уголок».</i></p> <p><i>- Фотоэкскурсия «Музыкальные коллективы нашего города».</i></p> <p><i>- Знакомство с творчеством иркутских композиторов</i></p>	<p><i>-Целевые прогулки к историческому центру нашего города</i></p> <p><i>-Рассматривание экспресс-выставки литературы о Иркутске</i></p> <p><i>-Рассматривание фотоальбомов «Наш город», «Промышленность нашего города», «Культура нашего города», «Спорт в нашем городе».</i></p> <p><i>-Знакомство с картой-схемой нашего города.</i></p> <p><i>-Дидактические игры с</i></p>	<p><i>-Литературно-поэтический вечер, посвященный городу Саянску».</i></p> <p><i>-Концертная программа «Мой любимый город».</i></p>	<p><i>-Создание фотовыставки «Я гуляю по нашему городу»</i></p> <p><i>-Создание фотоальбомов «Культура нашего города», «Спорт в нашем городе» и др.</i></p> <p><i>-Создание экспресс-выставки литературы о нашем городе.</i></p>

	<p><i>-Ознакомление с художественной литературой.</i></p> <p><i>-Знакомство с творчеством поэтов</i></p> <p><i>-Городская спортивная спартакиада.</i></p>	<p>картой-схемой города «Угадай, где я?», «Найди и прочитай название улицы», «Расскажи, как дойти».</p> <p><i>-Создание плана-схемы микрорайона</i></p> <p><i>-Создание макета участка нашего микрорайона, расположенного возле детского сада.</i></p> <p><i>-Составление рассказов о нашем городе.</i></p> <p><i>-Игры-экспериментирования с материалами, используемыми в промышленности нашего города (песок, глина, соль).</i></p> <p><i>-Дидактические игры: «Знаешь ли ты свой город?»; «Сложи картинку - назови что это и где расположено».</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Люблю по городу гулять».</i></p> <p><i>-Подвижная игра « Мы - спортсмены»</i></p> <p><i>-Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Геологи», «Первопроходцы», «Экскурсия по нашему</i></p>		<p><i>-Экскурсия в музей истории города.</i></p> <p><i>-Экскурсия в картинную галерею.</i></p> <p><i>-Конкурс семейных художественных работ «Наш город таёжный».</i></p> <p><i>-Встречи с представителями иркутских художников и литераторов.</i></p>
--	---	--	--	---

		<p>городу».</p> <p><i>-Подготовка номеров для концерта в творческих студиях.</i></p> <p><i>- Реализация проекта «Город мой, город таёжный».</i></p> <p><i>-Реализация проекта «Есть в городе нашем такие места».</i></p>		
--	--	--	--	--

## **Мониторинг сформированности**

### **гражданско-патриотических позиций у детей дошкольного возраста**

В течение предполагаемого срока реализации программы, планируется систематическое отслеживание результатов сформированности гражданско-патриотических позиций детей в различные возрастные периоды по следующим критериям:

- ✓ Сформированность у детей ценностного отношения к семье, детскому саду, малой Родине, природе.
- ✓ Сформированность основ экологической культуры, бережного созидательного отношения к природе.
- ✓ Сформированность толерантного отношения к окружающим людям.
- ✓ Сформированность навыков поисково-исследовательской деятельности.

Используется диагностическая методика Н.Г. Зеленовой, Л.Е Осиповой.

### ***Прогнозируемые результаты реализации программы***

**Ребёнок должен:**

#### **1. Иметь представления о:**

- Истории образования родного города
- Деятельности людей своего города, края
- Природных богатствах Сибири
- Животном и растительном мире региона
- Многонациональном составе населения Иркутской области
- О большом вкладе, который сибиряки внесли в Победу нашей страны во время Великой Отечественной Войны
- Промыслах, ремёслах Сибири

#### **2. Знать:**

- Название, герб, улицы своего города, реки, мест отдыха, достопримечательностей
- Названия других близлежащих населённых пунктов и крупных городов иркутской области
- Название главного города области – Иркутск и то, что Иркутская область – часть России
- Сказки, стихи, песни о городе, дружбе, Сибири.

#### **3. Уметь:**

- Понимать состояние и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и преобразовать её с целью оптимизации общения с окружающими
- Принимать народное декоративно-прикладное искусство Сибири как неотъемлемую часть духовной культуры народа, осознавать его уникальность, самобытность, поэтичность;

## Мониторинг знаний и представлений детей

### Средняя группа

Ф.И. ребенка			
Дата			
Тематические блоки	Уровень		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
<p><i>Я и моя семья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет членов семьи;</li> <li>• Знает имена членов семьи, ласковые формы;</li> <li>• Понимает, кто в семье старший, младший;</li> <li>• Знает домашний адрес;</li> <li>• Умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи;</li> <li>• Знает названия профессий родителей.</li> </ul> <p><i>Я и мой детский сад:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своего детского сада, своей группы;</li> <li>• Знает воспитателей, помощника, специалистов детского сада, называет по имени и отчеству;</li> <li>• Знает названия профессий сотрудников детского сада (воспитатель, повар, медицинская сестра, музыкальный руководитель), их назначение;</li> <li>• Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня);</li> <li>• Знает назначение различных предметов в группе;</li> <li>• Знает и называет детей по именам;</li> <li>• Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки.</li> </ul> <p><i>Мой город:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своего города;</li> <li>• Знает свой домашний адрес;</li> <li>• Узнаёт достопримечательности города по фотографиям;</li> <li>• Знает виды городского транспорта (автобус, такси).</li> </ul> <p><i>Родная природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет некоторых животных</li> </ul>			

<p>родного края, их характерные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет несколько растений ближайшего окружения (деревья, цветы);</li> <li>• Проявляет интерес к живой природе, радость от общения с ней, стремится оказать помощь.</li> </ul> <p><i>Культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет 3-4 русских народных сказки;</li> <li>• Узнаёт и называет предметы декоративно-прикладного творчества (матрёшки, дымковские игрушки).</li> </ul>			
---	--	--	--

**Мониторинг знаний и представлений детей**

**Старшая группа**

<b>Ф.И. ребенка</b>			
<b>дата</b>			
<b>Тематические блоки</b>	<b>Уровень</b>		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
<p><i>Я и моя семья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет имена и отчества родителей;</li> <li>• Знает домашний адрес, может рассказать, как пройти к детскому саду от дома;</li> <li>• Умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи;</li> <li>• Знает название профессий родителей, место их работы, чем занимаются родители на работе;</li> <li>• Проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи.</li> </ul> <p><i>Я и мой детский сад:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название детского сада; своей группы, названия других групп в детском саду;</li> <li>• Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, физиокабинет, кабинет психолога), называет их по имени и отчеству;</li> <li>• Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста,</li> </ul>			

<p>медицинских работников, психолога), называет их по имени и отчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение;</li> <li>• Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки;</li> <li>• Имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр.</li> </ul> <p><i>Мой город, родной край:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своего города, его достопримечательности;</li> <li>• Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, кафе);</li> <li>• Называет профессии людей, работающих в нашем городе;</li> <li>• Знает виды городского транспорта (автобус, такси);</li> <li>• Знает название нашей области, областного центра, названия ближайших городов (Шелехов, Ангарск).</li> </ul> <p><i>Родная природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ;</li> <li>• Знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края;</li> <li>• Стремится оказать помощь птицам, животным;</li> <li>• Знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;</li> <li>• Имеет представление об озере Байкал, реке Ангара.</li> </ul>			
---	--	--	--

<p><i>Культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет несколько русских народных сказок;</li> </ul>			
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает пословицы, поговорки о труде, дружбе, Родине;</li> <li>• Знает и различает предметы декоративно-прикладного творчества (дымковские игрушки, гжель, хохлома, городецкая роспись);</li> <li>• Знает и называет предметы русского национального костюма (сарафан, кокошник, кушак, картуз);</li> <li>• Знает названия народных праздников (Масленица, Рождество).</li> </ul> <p><i>Родная страна:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название нашей страны;</li> <li>• Узнаёт государственный флаг, герб среди других;</li> <li>• Знает название столицы нашей Родины;</li> <li>• Знает название нескольких крупных городов нашей страны.</li> </ul> <p><i>Защитники Отечества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о том, что нашу Родину защищает Российская армия;</li> <li>• Знает о том, кто такие ветераны, защитники страны;</li> <li>• Проявляет уважительное отношение к ним.</li> </ul>			
--	--	--	--

**Мониторинг знаний и представлений детей**  
**Подготовительная группа**

<b>Ф.И. ребенка</b>			
<b>дата</b>			
<b>Тематические блоки</b>	<b>Уровень</b>		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
<p><i>Я и мой детский сад:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своего детского сада, своей группы, названия других групп в детском саду;</li> <li>• Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня,</li> </ul>			

физиокабинет, кабинет психолога);

- Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста, медицинских работников, психолога), называет их по имени и отчеству;
- Бережно относится к труду взрослых детского сада, к оборудованию, игрушкам;
- Умеет обратиться с просьбой ко взрослым, выполнить поручение взрослого (сходить в другую группу, кабинет, что-то попросить, передать);
- Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение;
- Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки;
- Имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр;
- Умеет организовать игру самостоятельно.

*Мой город родной:*

- Знает название своего города, его достопримечательности, их нахождение (в каком микрорайоне, или в какой части города);
- Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, кафе);
- Знает символику города (герб), находит его среди других гербов, знает символическое значение изображений на гербе города;
- Называет профессии людей, работающих в нашем городе;
- Знает основные промышленные предприятия нашего города, что они выпускают;
- Знает название нашей области, областного центра, название ближайших городов (Зима,

Черемхово, Ангарск, Усолье-Сибирское);

*Родная природа:*

- Знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ, особенности зимовки. Знает животных, рыб, птиц, обитающих в нашем регионе (нерпа, омуль, голомянка, глухарь,
- Имеет представление о том, что такое тайга, заповедник;
- Знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края;
- Стремится оказывать помощь птицам, животным;
- Знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения;
- Знает некоторых животных, растения нашего края, занесённые в Красную книгу;
- Имеет представление об озере Байкал, его особенностях;
- Знает некоторые крупные реки области (Ангара, Лена, Иркут);
- Знает, чем богата Иркутская область.

*История и культура:*

- Знает пословицы, поговорки о труде, дружбе, Родине;
- Знает и различает предметы декоративно-прикладного творчества, в том числе – местных мастеров;
- Знает праздники и традиции русского народа, родного края;
- Знает и называет предметы русского национального костюма, предметы быта русского народа, народов, населяющих родной край (бурят);
- Имеет представление об истории своего города, города Иркутска, истории России;
- Знает некоторых знаменитых

соотечественников (спортсменов, писателей, музыкантов, художников, космонавтов и др.).

*Родная страна:*

- Знает название нашей страны, её достопримечательностей;
- Знает государственную символику России: флаг, герб, гимн. Знает символическое значение цветов на флаге, изображения на гербе;
- Знает правила поведения во время звучания Гимна;
- Знает название столицы нашей Родины, некоторые её достопримечательности (Кремль, Красная Площадь, Знает названия некоторых крупных городов, рек России.

*Защитники Отечества:*

- Знает о том, что нашу Родину защищает Российская Армия; имеет представление о различных родах войск: танкисты, моряки, артиллеристы;
- Знает о том, кто такие ветераны, защитники страны; имеет представление о том, как они сражались за Родину, знает имена некоторых героев, в том числе – наших земляков;
- Знает о некоторых памятных местах, посвящённых героям-защитникам, в том числе – в нашем городе (Вечный огонь в Москве, Иркутске, Стела павшим героям, памятники, посвященные ВОВ), проявляет уважительное отношение к ним.

## *Программы и технологии*

### Программы и технологии

1. Е.К.Ривина «Государственные символы России». М. Аркти, 2009.
2. Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России». М. Аркти, 2003.
3. Н.А.Арапова-Пискарёва «Мой родной дом». М. Мозаика-синтез, 2004.
4. М.Ю.Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М. Линка-Пресс, 2003.
5. Ю.Е. Антонов; Л.В. Лёвина «Как научить детей любить Родину». М. Аркти, 2003.
6. Е.И. Шаламова «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ». М. Скрипторий, 2009.
7. Е.Е. Тармаханов; Л.М.Домешек; Т.Е. Санжиева «История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа». Улан-Удэ. БГУ, 2003.
8. Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова «Мы живём в России». М. Скрипторий, 2007.

Использование метода проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковым является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

### **Проекты классифицируются по составу участников:**

- Групповой
- Подгрупповой
- Личный
- Семейный парный

### **Классификация по продолжительности:**

- Краткосрочный (несколько занятий, 1–2 недели)
- Средней продолжительности (1–3 месяца)
- Долгосрочный (до 1 года)

### **Этапы развития проекта**

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей, воспитатель-инициатор
2	Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Модель трех вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)</li> <li>• Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта)</li> <li>• Планирование проектов (конечный продукт)</li> <li>• Календарное планирование</li> </ul>
3	Реализация проекта	Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4	Завершение проекта	Презентация конечного продукта

### **Работа над проектом включает деятельность детей и педагога**

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый	1. Формирует проблему	1. Вхождение в проблему.

этап	(цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую ситуацию. 3. Формулирует задачу.	2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
Второй этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
Третий этап	7. Практическая помощь (по необходимости) 8. Направляет и контролирует осуществление проекта	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
Четвертый этап	9. Подготовка к презентации. Презентация	8. Продукт деятельности готовят к презентации 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

#### Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое мероприятие.

#### Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта.
- При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблем.
- Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

*Паспорт проекта:*

- Проблема
- Полное наименование проекта
- Тип проекта
- Цель проекта
- Образовательные области
- Период (продолжительность) и этапы реализации проекта
- Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:
  - Для детей
  - Для педагогов
  - Для родителей
  - Для ДОУ
- Участники проекта
- Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)
- Презентация проекта



