

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

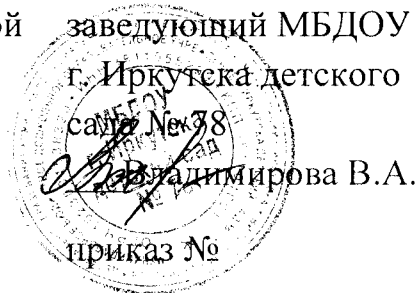
УТВЕРЖДЕНО

на собрании трудового
коллектива протокол
№7

«17» марта 2023 г.

председатель первичной
профсоюзной
организации

Старосельская Т.Ю.



«17» марта 2023 г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Иркутска детский сад №78**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад № 78.

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МБДОУ г.Иркутска детский сад №78 разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;

- СП 2.4.3648-20;

- Уставом ДОУ .

1.4. ИОМ разрабатывается: для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных

программ дошкольного образования;

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования, осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 78 на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;

- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ :

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;

- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;

- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г.Иркутска детский №78.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам

составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоциональноличностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- редакционные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк ДОУ;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПк;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПк;
- рекомендации ПМПк;
- рекомендации ПМПк специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарнотематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДОУ для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1 к Положению

об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному 01.09.2023

Форма ИОМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский са

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель ППк	Заведующий
/	/В.А. Владимирова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)
от _____ № _____
(дата и номер протокола ПМПк)
_____ учебный год
(срок реализации)
Ознакомлен(а).
_____ / _____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка	_____
Дата рождения	_____
Группа	_____
Ф. И. О. родителя (законного представителя)	_____
Возраст	_____
Образование	_____

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка	_____
Воспитатель	_____
Педагог-психолог	_____
Учитель-логопед	_____
Учитель-дефектолог	_____
Заключение ПМПк	_____
Рекомендации ПМПк	_____
Рекомендации специалистам	_____

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог психолог	Неустойчивое, кратковременное внимание	Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут	Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции
Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям	Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия	Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям	
Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий	—	– Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий; – развитие коммуникативных навыков	
Учитель логопед	Понимание обращенной речи затруднено	Доступно понимание названий бытовых предметов, животных,	– Введение альтернативной коммуникации; – развитие понимания обращенной речи

игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого		
Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу	Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов	– Расширение активного словаря существительных; – формирование навыка использования в речи глаголов
Звукопроизношение нарушено	Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде	– Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения;

	эхолалий	– развитие слухового восприятия и фонематического слуха	
Воспитатель	Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену	Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет	– Формировать навык самостоятельного посещения туалета; – учить наводить гигиену самостоятельно
Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель. кричит. не спит днем	– Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит; – быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом	– Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи; – учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом	
Не проявляет интереса к игрушкам. берет то, что «попало под руку»	– Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом; – проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам	Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек	

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Планы работы специалистов сопровождения				
Специалист	День недели			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Календарно-тематический план занятий				
Дата	Тема занятия	Количество	Ф. И. О. и подпись специалиста	
Примерный распорядок дня дошкольника				
Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка				
Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы.