

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
г. Иркутска детского сада №78
От 22.11.2023
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ г. Иркутска
детского сада №78
В.А. Владимирова
Приказ № 29
От 22.11.2023



Методическое пособие
«Игровые и проблемные ситуации для развития
познавательной мотивации детей старшего дошкольного
возраста»

Составитель:

Аверьянова Н.М.

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска

д/с № 78.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
г. Иркутска детского сада №78
От _____
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ г. Иркутска
детского сада №78
_____ В.А. Владимирова
Приказ № _____
От _____

Методическое пособие
«Игровые и проблемные ситуации для развития
познавательной мотивации детей старшего дошкольного
возраста»

Составитель:

Аверьянова Н.М.

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска

д/с № 78.

Современная жизнь многообразна и противоречива. Как же научить ребенка не пасовать перед трудностями, преодолевать их, находить правильный выход из создавшегося положения, правильно решить проблемный вопрос, тем самым, осуществляя собственное развитие как личности. Как сделать так, чтобы дети дошкольного возраста были готовы к преодолению трудностей, готовы к саморазвитию и самообразованию?

Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, неординарной ситуации, познавательной задачи, создания условий для исследовательской деятельности, размышления, анализа и способов решения поставленной задачи для того, чтобы ребенок сам добывал знания, отстаивал свою точку зрения, доказывал правильность своего мышления, вывода.

Обучение будет проблемным тогда, когда будет проблемная ситуация. Ценность занятий, построенных по данной технологии огромна.

Любознательность ребёнка постоянно направлена на познание окружающей действительности, окружающего мира, взаимоотношений человека и природы, познание явлений природы, взаимоотношения между людьми. Ребёнок постоянно стремится к познанию мира, стремится что-то узнать, а это познание окружающего мира происходит через многочисленные вопросы: «почему», «зачем», «а как». Ребёнок, опираясь на свои знания, наблюдения, опыты ищет правильный ответ на свой вопрос. Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, используя свои наблюдения, своё мнение, опыты, устраняя, таким образом, противоречия. Ребёнок, решая проблемную ситуацию, испытывает «радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление.

Перед воспитателями остро стоит вопрос: как воспитать ребёнка целеустремленного, пытливого, думающего, какие знания, умения дать ему в дорогу. Для формирования «успешного ребёнка», используются технологии проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения, наблюдения, опыты.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Каждое новое знание открывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, у ребёнка возникают вопросы, догадки, ребёнок учится анализировать, сопоставлять, выбирать правильный выход из проблемы.

Всю деятельность по проблемному обучению дошкольников можно разделить по этапам

- **На 1 этапе** - постановка проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и понять предложенную проблемную ситуацию
- **На 2 этапе** - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.
- **На 3 этапе** выдвижение гипотезы и предположений, высказывание своего мнения, целью которого, является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

- **На 4 этапе** - проверка решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности: экспериментирование, сравнение, анализ, исключение лишнего.

- **5 этап** - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Следуя по данной технологической карте, воспитатель организует процесс обучения таким образом, что ребенок сам является открывателем новых знаний.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания поискового характера, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению, ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание, направляет усилия на исследование объекта, на экспериментирование довольно долго, пока не иссякает интерес. И наша задача поддержать этот интерес детей к решению проблемных ситуаций, проблемных вопросов.

При создании и решении проблемных ситуаций, проблемных вопросов можно применять следующие методические приемы:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- предложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побудить детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения, эвристические вопросы)
- определить проблемные теоретические и практические задания (*например, исследовательские*);
- ставить проблемные задачи.

Проблемная ситуация должна вызывать интерес детей своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения. Одним из самых действенных методов достижения этого эффекта служит максимальное акцентирование противоречий. Иначе говоря, ребёнок хочет решить трудные задачи, но ему не хватает данных, ребёнок должен сам искать ответ на возникшие трудности в проблемных ситуациях.

Игры на знакомство с противоречиями:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Дождь – Хорошо-плохо» Цель: научить детей видеть и хорошие и плохие явления в природе, их взаимосвязь	«Дождь – хорошо и плохо для природы» Цель: Учить понимать взаимодействие явлений природы с животным и растительным миром, рассказывать, когда дождь хорошо, когда – плохо.

<p>«Инструкция» Цель: учить находить решение проблемы (как вырастить красивые цветы, как ухаживать за домашним животным)</p>	<p>«Инструкция» Цель: Учить моделировать инструкцию предстоящей деятельности, зарисовывать её.</p>
<p>«Что произойдёт, если» Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>«Что произойдёт, если» Цель: устанавливать причинно-следственные связи, использовать различные варианты одного и того же события.</p>
<p>«Почему это произошло» Цель: учить придумывать следствия невероятных событий. (почему сломалась игрушка, почему пошёл дождь, почему у тебя не получилась фигурка зайца, прошёл сильный дождь и затопил все дороги)</p>	<p>«Почему это произошло» Цель: учить, используя ранее полученные знания, объяснять происходящие события (железо тяжёлое и тонет в воде, почему железный корабль не тонет, почему пустая банка не тонет в воде, а с водой – тонет, дети слепили два одинаковых снеговика, один через неделю растаял, второй простоял до конца зимы)</p>
<p>«Как быть» Цель: учить разрешать противоречия, давать ответ (Незнайка поранил ногу, а аптечки нет, ты пошёл с мамой в большой магазин и потерялся)</p>	<p>«Как быть» Цель: используя свои знания давать ответ, решая противоречия (мама купила новую куртку, ты пошёл гулять, мама сказала, чтобы ты не пачкал куртку. На улице ты увидел маленького мальчика, который лежал в луже и звал на помощь; Буратино уронил в озеро ключик, когда он прыгнул в воду за ним, то остался на воде. Как достать ключ?)</p>
<p>«Как ты поступишь?» Цель: воспитывать чувство справедливости, сострадания. (ты нашёл игрушку на прогулке, спрятал в карман. Когда твой друг спросил у детей не видел ли кто его игрушку)</p>	<p>«Как ты поступишь?» Цель: воспитывать чувство справедливости, учить давать оценку своим поступкам (ты пришёл с мамой в магазин и увидел красивую машинку, стал просить маму купить её, но мама сказала, что денег мало, только на молоко и хлеб, как ты поступишь?)</p>

Проблемные ситуации на применение имеющихся у детей представлений о способах измерения объектов.

Цель: учить находить варианты решения проблемной задачи, применяя имеющиеся знания.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>«Как сшить для великана рубашку?» (как узнать сколько ткани необходимо, как можно измерить рост) Цель: учить находить варианты решения проблемной задачи, применяя имеющиеся знания</p>	<p>«Как сшить для великана рубашку?» Цель: учить при измерении роста использовать условную мерку, учить придумывать варианты измерения роста</p>

<p>«Сколько воды надо, чтобы приготовить чай для всей группы» Цель: Учить придумывать способы измерения количества воды</p>	<p>«Сколько воды надо, чтобы приготовить чай для всей» Цель: учить использовать при подсчёте количества воды разные условные мерки</p>
--	---

Проблемные ситуации на воплощение замыслов

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>«Как нарисовать картину без кисточки» Цель: учить создавать замыслы и выражать идеи в изобразительной деятельности. (пальцами, фломастерами, карандашами)</p>	<p>«Как нарисовать картину без кисточки» Цель: учить создавать замыслы и выражать идеи в изобразительной деятельности. (пёрышки, палочки, трубочки, ватные палочки)</p>
<p>«Как сохранить снеговика до лета» Цель: учить детей размышлять, предлагать решение проблемной ситуации</p>	<p>«Как сохранить снеговика до лета» Цель: учить детей размышлять, предлагать решение проблемной ситуации, развивать логику, фантазию</p>
<p>«Как упросить маму купить собаку» Цель: учить детей находить убедительные аргументы для воплощения своего желания</p>	<p>«Как упросить маму купить собаку» Цель: учить детей находить убедительные аргументы для воплощения своего желания, мимику, эмоции.</p>

Игры на развитие умения задавать детям вопросы

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>«Кто что видит?» Цель: Учить детей задавать вопросы по картине.</p>	<p>«Кто что видит?» Цель: закрепить умение задавать вопросы по картине, используя сложные предложения, характерные черты предмета.</p>
<p>Игра «Угадайте, какую игрушку я спрятала под салфеткой» Цель: учить детей, используя разные вопросы, отгадывать какая игрушка под салфеткой.</p>	<p>«Угадайте, какую игрушку я спрятала под салфеткой» Цель: закрепить умение детей задавать вопросы разного содержания, давать правильный ответ.</p>
<p>Игра «Моя игрушка» Цель: закрепить детей задавать вопросы, называть действия с игрушкой.</p>	<p>Игра «Моя игрушка» Цель: закрепить детей задавать вопросы, называть действия с игрушкой, материал, из которого сделана игрушка, как надо относиться к игрушке.</p>
<p>Игра «Да-нет» Цель: Учить, задавая вопросы, определять какую игрушку или предмет загадали дети и</p>	<p>Игра «Да-нет» Цель: Учить, задавая вопросы, определять какую игрушку или предмет загадали</p>

воспитатель	дети и воспитатель, использовать сравнительные вопросы.
-------------	---

Ситуативные игры на нахождение внешних ресурсов.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>«Как выйти из положения» Цель: развивать умение находить выход из создавшегося положения.</p> <p>-Во время экскурсии к озеру у Вити уплыл один ботинок, босиком идти больно, в одном ботинок – неудобно. Как быть, как выйти из ситуации?</p> <p>-На прогулке и Оли порвалось платье, в порванном платье ходить некрасиво, снять и ходить без платья – неприлично. Как выйти из ситуации?</p> <p>- Саша забыл дома перчатки, на улице мороз, а гулять хочется, как выйти из ситуации?</p>	<p>«Как выйти из положения» Цель: формировать умение логически мыслить, давать оригинальный ответ на вопрос.</p> <p>-как в сильный дождь остаться сухим? - во время экскурсии в лес у Саши уплыли ботинки, как быть?</p> <p>-Во время прогулки у Васи сломался замок на куртке, на улице холодно, как быть?</p> <p>-На прогулке и Оли порвалось платье, в порванном платье ходить некрасиво, снять и ходить без платья – неприлично. Как выйти из ситуации?</p>
<p>«Красная Шапочка» Красная Шапочка понесла бабушке пирожки в корзинке. По дороге Красная Шапочка запнулась за толстую ветку. Корзинка сломалась. Пирожки рассыпались. Как помочь Красной Шапочке?</p>	<p>«Помоги Крошечке-Хаврошечке» Злая мачеха велела к обеду испечь пирог, но убрала всё оборудование. Как Хаврошечке раскатать тесто?</p>
<p>«Подготовка ко дню рождения» Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения зайчонка. Зайчонок попросил испечь печенье разной формы. Но мама не нашла формочек. С помощью чего мама может изготовить формочки для печенья?</p>	<p>«Рассеянный» Цель: семья собралась в поход с ночёвкой в лесу и поручила старшему сыну собрать всё необходимое: рюкзак, палатку, спички, лопатку, топор. в поход ехали на электричке, мальчик по рассеянности забыл свой рюкзак в электричке. Как выйти из создавшейся ситуации? Как обойтись без палатки, спичек, лопатки, топора?</p>

Проблемные вопросы к заданиям.

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, находить правильный ответ на поставленный вопрос.

Формирование элементарных математических представлений	
Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Как узнать какая фигура лишняя?	Как можно измерить ширину предмета, если нет линейки?
Что надо сделать, чтобы разделить квадрат на	Зачем нужно уметь считать?

четыре части?	
Зачем нужна математика?	Как из двух спичек и стола построить треугольник?
Как построить квадрат из трёх спичек и стола?	Можно ли из 10 спичек построить круг?
Все ли геометрические фигуры имеют углы?	Можно ли придумать новую геометрическую фигуру?
Как сравнить полоски по ширине?	Как найти высокое и низкое дерево?
Изобразительное искусство	

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Как нарисовать пейзаж без кисточки?	Какую картину называют натюрмортом?
Как получить круг из квадрата без ножниц? Овал из прямоугольника?	Почему рисунок одного и того же предмета у разных людей выглядит по-разному?
Как получить оранжевую краску?	Может ли портрет рассказать о человеке?
Как получить зелёную краску?	Что произойдёт, если части предмета соединить непрочно?
Можно ли нарисовать жаркий день синей или фиолетовой краской?	Что нужно сделать, чтобы придать образу выразительности?
Как сообщить людям, что на корабле, на котором вы плывёте, эпидемия, надо быть осторожным?	Как сообщить людям, что в вашем доме праздник, веселье?

Логика	
Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сколько карандашей войдёт в пустой стакан?	Почему снег тает на ладони?
Почему, когда мы дышим на морозе, изо рта идёт пар?	Почему в морозный день, когда мы идём по снегу, слышим хруст, а в тёплый нет?
Вова, Гоша и Настя взяли в дорогу огурец, яблоко, лимон. Что взял каждый из них, если Вова взял не фрукт, Гоша – не круглое, Настя-?	Можно ли перенести воду в решете?
Что тяжелее: 1 кг ваты или 1кг соли?	Курица на двух ногах весит 3 кг, сколько будет весить, стоя на одной ноге?
Был сильный, сильный дождь, на какое дерево сядет ворона?	Шёл дождь, дороги все размыло, грязь. По дороге ехала машина. Какой был номер у машины?
В корзине три яблока. Как разделить яблоки между тремя детьми поровну, но одно яблоко должно остаться в корзине?	В озере плавало 4 щуки, два омуля и кит. Сколько рыб плавало в озере Байкал?
Я есть у гвоздя, гриба и у мамы. Кто я?	Я есть у собаки, коровы, кролика, ёжика, но меня нет у змеи. Кто я?

Развитие элементарных экологических представлений.

Цель: Систематизировать у детей знания о взаимосвязи живой и неживой природы, закрепить правила поведения в природе.

Старшая группа Что произойдёт, если пересохнут все реки?	Подготовительная к школе группа Что произойдёт, если исчезнут все растения?
Что произойдёт, если исчезнут все насекомые?	Что произойдёт, если исчезнут дождевые червяки?
Почему у птиц разной формы клювы?	Почему осенью опадают листья?
Как вы думаете, почему бабочки в природе разного цвета?	Почему говорят холодный снег греет?
Кто дружит с елью?	Можно ли ходить в лес весной с собакой?
Я слепой, живу под землёй, наношу вред огороду, зимой не сплю. Кто я?	Можно ли забирать домой диких животных?
Можно забирать гнездо с яйцами домой?	Зачем нужна Красная книга?
Можно рвать редкие цветы? Почему?	Почему птицы летают, а человек нет?
Сможет ли выжить ласточка зимой в нашем регионе? Почему?	Какая птица выводит птенцов зимой? С чем это связано?
Можно ли разводить костёр в лесу. Что может произойти? Какие меры предосторожности знаете?	Как развести костёр, какие дрова можно использовать?
Что может произойти, если бросать мусор в реку, озеро?	Что может произойти, если оставить мусор в лесу? Как предотвратить?
Как надо собирать травы, листья для гербария? Как не навредить природе?	Что значит охранять и защищать природу?
Что страшнее для птиц зимой голод или холод? Как можно спасти птиц от гибели?	Как правильно собирать грибы? Как надо обращаться с ядовитыми грибами?

Картотека проблемных экологических ситуаций.

Цель: развивать элементарные экологические правила поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть взаимосвязь живой и неживой природы.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В лесу ты нашёл птичье гнездо, в котором лежали яички. Как ты поступишь: -Осторожно отойдёшь от гнезда; -Возьмёшь яички в руки и рассмотришь, положишь на место в гнездо; -Заберёшь яички домой?	В лесу ты нашёл гнездо с маленькими птенчиками, как ты поступишь? -подойдёшь, погладишь птенчиков и уйдёшь? -Потихоньку уйдёшь? -заберёшь гнездо домой, чтобы показать друзьям?
В роще ты увидел, что мальчик целится в птицу из рогатки. Как ты поступишь: -Поможешь ему целиться? -принесёшь свою рогатку и будете целиться вместе? -остановишь мальчика, объяснишь, что этого делать нельзя?	В парке мальчик гулял с собакой, которая громко лаяла и бегала по траве. Как ты поступишь? -приведёшь свою собаку? -пройдёшь мимо? -возьмёшь палку и прогонишь собаку вместе с мальчиком?

-пройдёшь мимо?	-остановишь мальчика и объяснишь, что этого делать нельзя?
В парке громко кричали и бегали дети. Как ты поступишь? -будешь вместе с ними бегать и кричать? -пройдёшь мимо? -остановишься и объяснишь почему этого нельзя делать? -возьмёшь палку и прогонишь детей?	Мальчик в парке ломает ветки деревьев. Как ты поступишь? -Поможешь ему ломать ветки? -пройдёшь мимо? -возьмёшь палку и прогонишь его? -остановишь его и объяснишь, почему этого делать нельзя? -предложишь ему посадить новое дерево?
В лесу девочка рвала ландыши. Как ты поступишь? -отберёшь цветы и унесёшь домой? -поможешь рвать ландыши? -возьмёшь палку и прогонишь её? -остановишь её и объяснишь какую пользу приносят эти цветы, что рвать их нельзя.	В лесу девочка рвала грибы вместе с грибницей. Как ты поступишь? -тоже станешь рвать грибы вместе с грибницей? -прогонишь девочку и тоже будешь рвать грибы с грибницей? -пройдёшь мимо? -подойдёшь и объяснишь какой вред наносит природе?
В парке дети ели конфеты, а фантики бросали на траву. Как ты поступишь? -пройдёшь мимо. Детей много, они могут тебя обидеть? -возьмёшь камни и прогонишь детей? -сам съешь конфетку, а бумажку бросишь на траву? -остановишь детей и объяснишь. какой вред приносят природе?	Ты увидел, что мальчик несёт домой ёжика. Как ты поступишь? -остановишь его, объяснишь, что этого делать нельзя? -пройдёшь мимо? -отберёшь ёжика и заберёшь себе домой? -отберёшь ёжика и отпустишь на волю?
Девочка сажит дерево в парке. Как ты поступишь? -пройдёшь мимо? -прогонишь её? -поможешь посадить дерево?	Взрослые оставили мусор в лесу. Как ты поступишь? -пройдёшь мимо? -бросишь свой мусор в общую кучу? -соберёшь весь мусор и унесёшь из леса?
Взрослые оставили костёр в лесу. Как ты поступишь? -забросаешь костёр землёй? -пройдёшь мимо? -подбросишь веток в костёр, чтобы не потух?	Дети в парке развесили кормушки для птиц. как ты поступишь? -прогонишь их? -поможешь развешивать кормушки? -пройдёшь мимо? -будешь каждый день приходить в парк и приносить корм для птиц?
Взрослый дядя моет свою машину в реке. Как ты поступишь? -пройдёшь мимо? -поможешь мыть машину? -подойдёшь и попросишь не делать этого?	Дети бросали бумагу, пакеты, ветки в воду. Как ты поступишь? -пройдёшь мимо? -будешь вместе с детьми бросать мусор в воду? -прогонишь и будешь один бросать? -остановишь детей и объяснишь, какой вред приносят природе, предложишь собрать мусор и унести .
Как спасти редких животных?	Как спасти редкие растения?

Дидактические игры экологического содержания.

Цель: Закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы, обобщить знания о сообществе лесных обитателей, воспитывать бережное отношение к природе, развивать экологические правила поведения в природе.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
«Назови деревья» Цель: назвать деревья нашего региона»	«Назови лиственные деревья» Цель: назвать лиственные деревья в лесу нашего региона.
«Назови хвойные деревья» Цель: Различать хвойные деревья от лиственных.	«Назови отличие» Цель: называть отличие хвойных деревьев от лиственных»
«Кто живёт в лесу» Цель: назвать диких животных нашего региона.	«Назови травоядных животных» Цель: назвать травоядных животных, чем питаются.
«Назови хищных животных» Цель: назвать хищных животных, чем питаются.	«Сравни белку и зайца» Цель: найти отличие и сходство диких животных.
«Сравни волка и медведя» Цель: найти сходство и отличие	«Кто где живёт» Цель: назвать жилище диких животных
«Кто как готовится к зиме» Цель: рассказать, как звери готовятся к зиме, запасают корм, накапливают жир.	«Кто спит- кто не спит зимой» Цель: назвать животных, впадающих в спячку.
«Что такое листопад» Цель: рассказать о явлении природы-листопад, объяснить причину листопада»	«Сравни ель и берёзу» Цель: назвать отличительные свойства хвойного и лиственного деревьев.
«Съедобные и несъедобные грибы» Цель: учить различать грибы, называть их.	«Нужны ли нам ядовитые грибы» Цель: дать понять, что в природе нет ничего лишнего, ядовитые грибы нужны диким животным.
«Назови листья. У берёзы-берёзовые...» Цель: учить образовывать слова признаки, согласовывать окончания существительных и прилагательных	«Сосчитай до пяти» (одна берёза, две берёзы...) Цель: учить согласовывать окончание существительного и прилагательного»
«Назови ласково» Цель: называть уменьшительно-ласкательные слова, обогащать словарь.	«От какого дерева листок» Цель: развивать умение находить дерево по листику.
«Кто лишний» Цель: систематизация по признаку	«Измени по образцу» Цель: изменение слов по образцу (гриб-грибы, шляпа-шляпы)
«Назови перелётных птиц» Цель: систематизация знаний о перелётных птицах.	«Назови зимующих птиц» Цель: обобщить знания о зимующих птицах.
«Кто чем питается» Цель :систематизация по признаку питания	«Скажи наоборот» (грибы) Цель: подбор антонимов (чистый гриб-грязный гриб)
«Кто как подаёт голос»	«Назови детёнышей»

Цель: учить подбирать слова действия (воробей-чирикает, кукушка-кукует, утка-крякает)	Цель: обобщить знания детей о диких животных. «Объедини правильно» Цель: группировка птиц по признаку (насекомоядные, всеядные, хищники)
«Кто лишний» Цель: исключение по признаку.	«Измени по образцу» Цель: употребление единственного и множественного числа, закрепить знания о птицах»
«Где можно найти воду» Цель: выявить знание о воде, о том, где можно найти воду, свойства воды.	«Кому необходима вода» Цель: закрепить знания о воде, о её значении для всего живого.
«Для кого воздух необходим» Цель: значение воздуха для всех живых организмов на земле, воде.	«Что необходимо для роста, размножении растений» Цель: обобщить знания детей о благоприятных условиях для развития растений.
«Что нельзя делать в природе» Цель: развивать познавательные способности, закрепить правила поведения в природе.	«Сравни лису и синицу» Цель: развивать умение сравнивать два объекта, называть отличительные признаки.
«Кому что нужно» Цель: установить связь между живыми объектами природы	«Пищевые цепочки» «Кому что нужно» Цель: установить связь между живыми объектами природы
«Кто как прячется» Систематизировать знания об особенностях защиты от врагов, способах маскировки»	«Так бывает или нет» Цель: исключение несоответствия, лишнего, развивать мышление.

«Найди свой дом» Цель: ориентировка в пространстве, быстро находить дерево по описанию.	«Кто где живёт» Цель: группировка растений по строению
«К названному дереву беги» Цель: быстро находить названное дерево.	«Найди дерево по описанию» Цель: находить дерево по описанию.
«Путешествие» Цель: найти дорогу по названию знакомых деревьев.	«Найди дерево по листику» Цель: определить дерево по листику.
«Найди дерево по плодам» Цель: Нахождение целого по частям.	«Что общее, чем отличаются» Цель: нахождение общего и различий у кустарников и деревьев.
«Найди пару» Цель: группировка деревьев по признаку (лиственные, хвойные)	«Четвёртый лишний» Цель: нахождение лишнего дерева
«Лесник» Закрепить знания о деревьях, сбор семян, листьев с дерева, которое описывает лесник»	«Растительный мир водоёма» Цель: обобщить знания о растительном мире водоёма.
«Кто лишний» Цель: исключение лишнего насекомого.	«Пищевые цепочки» Закрепить знания о пищевых цепочках,

	связях в лесу, на лугу.(растение-гусеница-птица-лиса)
«Кто живёт в водоёме» Цель: систематизировать знания о рыбах.	«Собери пары» (насекомые) Цель: найти пары по признакам
«Вырасти свой лес» Цель: систематизировать знания о растительном сообществе леса. его этажности.	«Пищевые цепочки водоёма» Обобщить знания о пищевых цепочках водоёма.(пиявка-рыба-чайка-хищная птица)
«Пищевые цепочки в лесу» Цель: Обобщить знания детей о пищевых цепочках в лесу (грибы-белка-сова-лиса-волк)	«Съедобные-несъедобные» Цель: группировать грибы по характерным признакам.
«Назови животных, занесённых в красную книгу» Цель: обобщить знания о редких животных.	«Назови растения, занесённых в красную книгу» Цель: обобщить знания о редких растениях, охраняемых государством.
«Четвёртый лишний» Цель: исключение лишнего по характерным признакам (хищное + травоядное»	«Назови жилище» Цель: учить называть жилище дикого животного.
«Найди пару» Цель: объединять животных по характерному признаку.	«С чем нельзя ходить в лес» Цель: Уточнить правила поведения в лесу»
«Экологический экран» Цель: формирование правил поведения в природе, знаний о взаимосвязи живой и неживой природы.	«Что неверно» Цель: найти поступки людей, приносящих вред природе.
«Хорошо-плохо» «Цель: назвать поступки, приносящие пользу природе и вред.	«Бывает-не бывает» Цель: обобщить знания о природных явлениях, о взаимосвязи с живой природой.
«Это правда или нет» Цель: развивать умение устанавливать связь между изменениями в природе, состоянием погоды.	«Исправь ошибку» Цель: «Воспитывать бережное отношение к природе»
«Назови насекомое, приносящее вред человеку» Цель: закрепить знания о многообразии насекомых, приносящих пользу и вред человеку.	«Найди пару» Цель: учить объединять насекомых по существенному признаку (хищные, травоядные, собирающие пыльцу, нектар)
«Роль человека в охране природы» Цель: помочь понять детям роль человека в природе, его поступках для сохранения природы.	«Жизнь природы в наших руках» Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому воспитывать гуманное, целесообразное отношение к природе.

ЗАДАЧКИ-ШУТКИ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И СМЕКАЛКУ.

Цель: Развивать логическое мышление, сообразительность.

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
*Что быстрее вырастить дерево или срубить?	*Кто быстрее доберётся до грибочка заяц или улитка?

*Может ли гусь назвать себя птицей?	*У ёлки четыре ветки, на каждой ветке по одной сосновой шишке, сколько всего сосновых шишек на ёлке?
*На картине Юра увидел ежа, осу, стрекозу, зайца. Сколько животных увидел Юра?	*Шёл сильный дождь, под каким кустом сидел заяц?
*Что есть у волка и нет у дятла?	*На поверхности океана плавало четыре акулы, две уплыли в глубину. Сколько акул плавало в океане?
*У мамы была дочь Оля, сын Саша, кошка мурка, собака Жучка. Сколько детей было у мамы?	*Какой шар нельзя катать?
*В декабре ёжик нашёл под берёзой два больших гриба и один маленький. Сколько грибов нашёл ёжик?	*У собаки Жучки родились два белых котёнка и один чёрный. Сколько котят родилось у Жучки.?
*На столе лежало два яблока и три груши. Сколько овощей лежало на столе?	*Сколько орех в пустом стакане?
*Что быстрее вырастет дерево или цветок?	Дед Мороз в лесу встретил два слона и три жирафа. Сколько животных встретил Дед Мороз в нашем лесу?
*Кто быстрее плавает утёнок или цыплёнок?	*На одном берегу утята, на другом – цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывёт до островка?
*На каком языке будут разговаривать бурый медведь и белый?	*В озере Байкал плавало три кита и одна акула. Сколько рыб плавало в Байкале?
*Над лесом летело четыре жуки, Два приземлились. Сколько жуков улетело?	*Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
*Кто громче залает собака или овца?	*На воду сели три снегиря, один улетел. Сколько снегирей сидит на воде?
* Шёл сильный дождь. На какое дерево сядет ворона?	*В декабре на клумбе расцвели четыре розы и два георгина. Сколько цветов расцвело на клумбе в декабре?
<u>Какой спутник у планеты Земля?</u>	Солнце это планета или звезда?

**Отзыв о системе работы по продуктивному использованию новых образовательных технологий и совершенствованию методов обучения и воспитания воспитателем МБДОУ г. Иркутска д/с №78
Аверьяновой Натальи Михайловны**

Методическая пособие «Игровые и проблемные ситуации для развития познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста» представляет несомненный интерес для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, и может быть рекомендована в работе с детьми 5-7 лет. Реализация данной разработки в полной мере отвечает требованиям современных условий воспитания детей дошкольного возраста и может быть успешно использована как в условиях дошкольного учреждения, так и в домашних условиях. Разработанные и систематизированные по возрастам проблемно-игровые ситуации по образовательной области «Познавательное развитие», способствуют формированию у детей самостоятельного, творческого мышления, развивают познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать, спорить, учат детей быть активными, наблюдательными, общаться со сверстниками, находить способы разрешения конфликтов.

Цель разработки направлена на развитие познавательной активности и мотивации детей старшего дошкольного возраста на основе системного использования проблемной ситуации.

Ведущая педагогическая идея, отраженная в данном пособии, – создание условий для активизации познавательной деятельности старших дошкольников путем применения проблемных ситуаций в разных видах детской деятельности.

В разработке дана характеристика проблемных ситуаций, выделена система педагогических средств и условий, обеспечивающих реализацию целей в организации проблемных ситуаций. Представлен широкий круг проблемных ситуаций, игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности, при этом проблемные ситуации дифференцированы в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.

Использован инновационный личностно-ориентированный подход к решению выше названной проблемы, способный вызвать активную познавательную деятельность дошкольников. При создании проблемной ситуации, педагог предпочитает использовать групповой метод обучения. Детям легче сравнить своё решение проблемы с решением других детей, что в свою очередь положительно сказывается на развитие мыслительной деятельности, ибо ребёнку легче критически относиться к высказыванию сверстников, чем по отношению к взрослому.

Занятия с применением технологии проблемного обучения педагог проводит в форме свободного общения, диалога, в котором она играет направляющую, организаторскую роль. Проблемная ситуация может быть включена в любой этап деятельности, главное - поддерживать интерес к возникшей проблеме и в поиске правильного решения. Частый прием, применяемый в ходе НОД, - намеренная ошибка, которая позволяет детям научиться замечать ошибки, доказывать ошибочный ответ, и тем самым правильно решать проблемную ситуацию. (Например, «Я считаю, перелётным птицам можно оставаться в нашем регионе и не улетать в тёплые края. Я права?»). Противоречия, различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждает детей делать сравнения, обобщения, найти способ его разрешения поставленной проблемы («Мы знаем, что металл тяжёлый и тонет в воде, почему тогда корабль из металла не тонет в воде?», «Почему ёжик не может спать зимой?»)

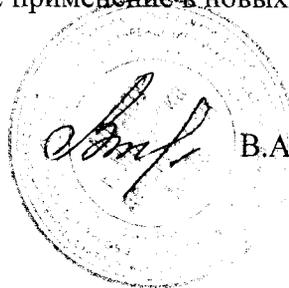
Данное пособие является методическим документом, выполненным по актуальной тематике, и обладает существенной практической значимостью. Практика работы показала, что систематическая реализация методов и приёмов создания и решения проблемных ситуаций обеспечивает развитие ребёнка не только через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход на новое качество. Результаты использования проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста показали, что воспитанник детского сада способен освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. Используемая технология отражает требования к современному образованию. Результативность применения проблемных ситуаций, позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокая эффективность занятий может быть достигнута за счет четко организованной системы работы, которая организована по разным направлениям: работа с детьми, родителями, воспитателями, специалистами ДООУ.
2. Применение проблемных ситуаций помогает воспитателю:
 - Формировать у детей самостоятельное творческое мышление
 - Быть активными, наблюдательными и общительными
 - Развивать у воспитанников познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать
3. Возможность научить детей правильно и организованно мыслить:
 - Ребенку интереснее мыслить, чем запоминать
 - В процессе мышления происходит открытие и поиск нового знания при решении проблемной ситуации
 - Найденное в процессе мышления становится знанием

Педагогическая целесообразность данного продукта заключается в достижении целей позитивной социализации дошкольников, формированию способности решать задачи, справляться с возникающими проблемами.

В чем же его преимущество использования проблемного обучения? В том что усвоение материала будет прочнее и сознательнее так как оно сопряжено с интересом воспитанников и их творческой активностью. Атмосфера творчества, самостоятельная познавательная деятельность всегда захватывает детей. Вопросы, выдвинутые педагогом на определенных этапах образовательной деятельности, и умелое сочетание мыслительной и физической активности обуславливают познавательный интерес дошкольников к изучаемому материалу. Создаются благоприятные условия для того, чтобы знания, полученные таким способом, стали личным убеждением воспитанников, а их умения и навыки получили практическое применение в новых условиях.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 78



В.А. Владимирова