

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад №78  
664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 245, тел. / факс 24-75-20

РАССМОТРЕН

На собрании трудового коллектива  
МБДОУ г. Иркутска д/с № 78  
Протокол № 4 от 10.04.2023 г.



**Отчёт о проведении самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения г. Иркутска  
детского сада № 78 за 2023 год.**

*вх. № 83*

Принят. Дата 11.04.2024 г.

Главный специалист отдела развития дошкольного образования  
департамента образования комитета по социальной политике  
и культуре администрации г. Иркутска  
*[Signature]* / И.Г. Барчукова

## Общая информация об образовательной организации

	Наименование	характеристика
1	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 78
2	Статус организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
3	Организационно-правовая форма организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4	Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
5	Юридический адрес	664045 г. Иркутск улица Байкальская, 245
6	Деятельность	Образовательная
7	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 03.11.2015 г. серия 38 Л01 № 0002868
8	Адрес сайта	<a href="https://rused.ru/irk-mdou78/">https://rused.ru/irk-mdou78/</a>
9	Адрес электронной почты	E-mail: <a href="mailto:mdou.78@yandex.ru">mdou.78@yandex.ru</a>
10	Руководство учреждения	Заведующий
11	Язык обучения воспитанников	русский
12	Устав	Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №78, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска от 20.04.2015 г.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФООП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2023 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- ✦ социально-коммуникативное развитие;
- ✦ познавательное развитие;
- ✦ речевое развитие;
- ✦ художественно-эстетическое развитие;
- ✦ физическое развитие

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФООП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Переход на ФООП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФООП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФООП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФООП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад № 78, утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все

условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Видовое разнообразие групп:	Наименование групп	Количество групп
От 1 до 3 лет	Разновозрастная группа	2
От 3 до 5 лет	Разновозрастная группа	1
от 3 до 4 лет	II младшая группа	1
от 4 до 5 лет	средняя группа	1
от 5 до 6 лет	старшая группа	2
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	3
от 6 до 7 лет	подготовительная группа ТНР	1
от 4 до 6 лет	разновозрастная ТНР	1
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДООУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ:

1. Общее собрание трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДООУ;
2. Педагогический совет, обеспечивающий коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса;
3. Общее родительское собрание.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием МДООУ являются:

Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

**-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:**

**-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.**

**Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):**

-анализ состояния ДООУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

-осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

Принцип системности управления развитием.

Принцип предполагает разработку программы развития ДООУ и путей ее реализации.

Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке и освоению инноваций.

На совещаниях при руководителе ДООУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам – федерального, регионального, муниципального уровней.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

показатель	выше нормы		норма		ниже нормы		ИТОГО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	79	24	181	54	73	22	260	78
образовательные области	выше нормы		норма		ниже нормы		ИТОГО	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Социально-коммуникативное развитие»	100	30	184	55	49	15	284	85

«Познавательное развитие»	111	33	176	53	46	14	287	86
«Речевое развитие»	91	27	181	54	61	19	272	82
«Художественно-эстетическое развитие»	112	34	166	49	55	17	278	83
«Физическое развитие»	129	39	162	49	42	12	291	88
Качество освоения ОО	109	33	174	52	50	15	283	85

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

В апреле 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 95 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями сформированности, что составило 84 % при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду/

#### Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей и детям, чьи родители, являются участниками СВО уделяется большее внимание в течение всего времени пребывания в детском саду

### Дополнительное образование

В детском саду организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги с воспитанниками 3-7 лет. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в ДОУ и платными дополнительными образовательными услугами составляет 51% от общего количества воспитанников.

### Взаимодействие с организациями дополнительного образования на правах арендных отношений

Наименование организации дополнительного образования	Направление дополнительного образования детей	Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием
АНО «Центр обучения футболу»	Физкультурно-оздоровительное	32
ОАО «Солнце» (фитнес и хореография)	Физкультурно-оздоровительное	68
Центр обучения английскому языку	Интеллектуальное	27
АНО «Центр обучения футболу» (шахматы)	Интеллектуальное	15

Анализ работы по организации и содержанию дополнительных образовательных услуг показывает положительные стороны - высокие достижения воспитанников в конкурсах разного уровня.

### Анализ физической подготовленности детей ДОУ.

График уровней и таблица сравнительных данных физической подготовленности детей ДОУ с января 2023 по декабрь 2023 год

Уровень	Январь 2023 года.				Всего по ДОУ
	2-ая младшая группа №1,2,11	средняя, разновозрастная (3-4 л.) группа №4,5	старшая, разновозрастная (4-6 л.) группа №6,9,12	подготовительная группа №3,7,8,10	
Кол-во детей (чел., %)	79	71	76	104	330
Сформирован	17 чел.- 21%	21 чел. - 30%	27 чел. - 36%	39 чел. – 37%	104-31%
Находится в стадии формирования	22 чел.- 28%	25 чел. - 35%	30 чел. - 39%	54 чел. - 54%	131-40%
Не сформирован	40 чел. - 51%	25 чел. - 35%	19 чел. - 25%	11 чел. - 11%	95-29%
	79 чел. - 100%	71 чел. - 100%	76 чел. – 100%	104 чел. – 100%	330 чел.
Уровень	Декабрь 2023 года				Всего по ДОУ
	2-ая младшая группа №1,2,11	средняя, разновозрастная	старшая, разновозрастная	подготовительная группа №	



		(3-4 л.) группа № 4,5	(4-6 л.) группа № 6,9,12	3,7,8,10	
Сформирован	29 чел. - 37%	27 чел. – 38%	38 чел. - 50%	53 чел. - 58%	147 чел. 45%
Находится в стадии формирования	32 чел.- 40%	31 чел. – 44%	33 чел. - 43%	47 чел. - 38%	143 чел. 43%
Не сформирован	18 чел. - 23%	13 чел. - 18%	5 чел. - 7%	4 чел. - 4%	40 чел. 12%

Анализ уровня физического развития детей разных возрастных групп на январь 2023 г. показал, что у детей вторых младших групп № 1,2,11 из 79 человек физически не подготовлены были 50% детей; по средней и разновозрастной (3-4 л.) группам не подготовленных было 35% человек из 71 ребенка; по старшей и разновозрастной (4-6 л.) группам из 76 человек 25% детей физически не подготовлены; и в подготовительных группах из 104 человек уровень физической подготовки не сформирован у 11% детей.

На декабрь 2023 г. отмечается рост физических качеств и навыков детей соответственно по вторым младшим группам на 16%; по средней и разновозрастной группе на 8%; по старшим группам на 14%; по подготовительным группам на 21 %.

В процессе мониторинга физического развития детей разных возрастных групп установлено, что дети овладели основными элементами техники движений, четко выполняют строевые упражнения, реагируя на подачу сигнала, свободно ориентируются в пространстве. Дети проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям и действиям с различным физкультурным инвентарем, контролируют свои действия и действия своих сверстников. Дети старших и подготовительных групп замечают свои ошибки и ошибки других детей, нарушения правил в играх, свободно переносят основные упражнения в самостоятельную деятельность, стремятся к лучшему результату, проявляют инициативу в личном первенстве.

#### Анализ коррекционной работы

В нашем ДОУ функционирует 2 группы с ТНР. Работа в группах ведется на основе адаптированной основной образовательной программы, методических пособий под редакцией Н.В.Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, С.В.Коноваленко, Т.А. Ткаченко. Использовались учебно-методические материалы и авторские технологии обучения старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Е.В.Колесниковой, О.И. Крупенчук, С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, Е.Ф. Архиповой. А также издания практических материалов по логопедии, различных авторов, допущенных к печати Департаментами образования различных регионов России и рекомендованных Учёным Советом Педагогического общества России (Н.Э. Теремкова, Ю.Б.Жихарева, Л.А. Комарова и др.).

Целью работы является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Реализация годового плана осуществлялась по направлениям: *организационное, диагностико-аналитическое, коррекционно –развивающее, СД с участниками коррекционного процесса, научно-методическое.*

Результат коррекционной логопедической работы за период январь 2023г по 15 мая 2023 г. предложен ниже в таблице.

Речевое направление	Условный высокий уровень	Условный средний уровень	Усл ниже среднего уровень	Условный низкий уровень	Количество детей	Норма развития
Звукопроизношен	37,5%	56,3%		6,2 %	100%	93,8%

ие						
Звукобуквенный анализ, элементы обучения грамоте	43,8%	43,8%	6,2 %	6,2 %	100%	87,5%
Лексико-грамматический строй, связная речь	43,8%	43,8%	6,2 %	6,2 %	100%	87,5 %

По итогу работы с детьми в 2023 году можно увидеть положительную динамику у всех детей, с низким уровнем 0 %, и более половины воспитанников имеют скомпенсированный достаточно высокий уровень речевого развития, что составило 78,3 %

### Психолого-педагогическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия). Психологическое сопровождение направлено на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные формы проведения занятий.

Направление деятельности	Методика	Цель
1. Познавательное развитие 5-7 лет	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Цветик-семицветик» Автор Н.Ю. Куражева	Развитие познавательной сферы, формирование предпосылок к учебной деятельности.
2. Развитие эмоциональной сферы 5-7 лет	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в работе с детьми». Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и старшего возраста».	Развитие эмоциональной сферы ребенка.
3. Формирование навыков саморегуляции	Арцишеская И.А. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы	Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь.	Развитие эмоционально-волевой сферы

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основными задачами работы которого является оказание специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального режима развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Предварительный результат работы по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 78:

1. Количество проведенных заседаний ПМПк – 2,

2. Количество детей, обследованных на ПМПк - 58 детей:

- из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 30 (52% от общего числа обследованных);

- охвачено помощью 18 человека (31% от числа нуждающихся).

3. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ (в соответствии с банком данных) – 38 человек, которые имеют заключение городской ПМП-комиссии

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ.

Психологической помощью было охвачено:

- индивидуальной психологической диагностикой по различным направлениям – 30 детей;
- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями по развитию познавательных процессов, предпосылок к овладению учебной деятельностью, мотивационной готовностью, эмоционально-волевому развитию – 15 детей;
- групповыми диагностическими обследованиями – 30 человека (адаптация, готовность к обучению в школе, социометрия)
- групповыми коррекционно-развивающими занятиями по развитию умения общаться – коммуникативные навыки и навыки социализации в процессе адаптации к условиям детского сада, психологической готовности к обучению в школе – 44 детей.

Родители и педагоги получали психологическую помощь по запросам в течение учебного года в виде индивидуального консультирования – 42 человека. Наиболее часто поступали запросы по особенностям адаптации детей к детскому саду, готовности к школьному обучению, снятию психофизического напряжения, кризисному периоду, протестному поведению, интеллектуальному развитию ребенка, трудности во взаимодействии детей и родителей.

Итоги скрининг-обследования подготовительной к школе ТНР группы № 12 на готовность к школе (май 2023 г.) показали 71% детей готовы к школьному обучению, 29% детей не готовы в связи с тем, что день рождения у детей приходится на ноябрь, декабрь и январь, родителями было принято решение остаться в детском саду и продублировать подготовительную группу.

В октябре 2023 года была проведена в подготовительной к школе группе № 7 с ТНР проведена психолого-педагогическое скрининг-обследование - Готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М.Семаго).

Время проведения диагностики	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
Октябрь	5%	45%	35%	15%

Данные обследования показали, что 5% детей достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу, поэтому они не нуждаются в дополнительной помощи. У 45% детей спрогнозированы и выявлены трудности в обучении и спланирована психолого-педагогическая помощь. 35% детей будут испытывать трудности в обучении и социализации, поэтому они нуждаются в дополнительной помощи воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда, обязательной коррекционно-развивающей работе. 15% детей не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, помощь логопеда и дефектолога, и коррекционная помощь

Анализ адаптации воспитанников в 2023 г.

Количество обследованных детей – 60

Количественный уровень адаптации показал, что детей с легкой адаптацией – 45 (62%); средней тяжести - 11 (28%); тяжелой адаптацией – 4 (10%) ребенка.

Причинами тяжелой адаптации является частые пропуски детей в связи с болезнями, индивидуальными особенностями данных детей. По сравнению с прошлым годом количество воспитанников с тяжелой адаптацией снизилось на 4 ребенка.

Данный результат работы, достигнут благодаря четкого взаимодействия с педагогами МБДОУ и родителями вновь набранных детей, включающий различные формы работы: беседы, анкетирование, индивидуальные консультации, совместные мероприятия для детей и родителей, что дало положительный результат и повысило заинтересованность родителей в посещении детского сада.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет рассчитывать на повышение уровня освоения детьми образовательной программы. Результаты психологического сопровождения детей при организации воспитательно-образовательной деятельности так же имеют положительную динамику.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ программы. Педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа - 40 мин., старшая группа - 45 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации заведующим ДОУ, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.

Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые), в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам. Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы, совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция. Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом) развития личности ребёнка. На сайте выкладываются рекомендации и методические разработки.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделяется детям, имеющим низкую

работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья.

Воспитанники ДОО имеют возможность получать:

- психолога – педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа);
- логопедическую помощь (коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии);
- медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, питание).

При организации образовательного процесса учитываются национальнокультурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности и др.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивая их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей 1 раз в два месяца по четвергам в ДОО проводится единый консультационный день.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, район, область), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Образование (всего % к общему числу пед. работников)		Квалификационные категории (всего % к общему числу пед. работников)				Стаж работы (всего % к общему числу пед. работников)							
Среднее профессион альное		Высшее		Первая		Высшая		От 0 до 10 лет		От 10 до 15		15 и более	
12 чел.	55%	10 чел.	45%	7 чел.	32%	3 чел.	14%	3 чел.	14%	5 чел.	23%	14 чел.	63%

В 2023 году приняли на работу 2-х студентов, обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности

воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ детский сад № 78 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно- правовые документы, программно - методическое обеспечение, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, социальные сети, мессенджеры. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу направлениям. Педагогическим работникам ДОУ предоставляется в пользование на время библиотечно- информационные ресурсы. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2023 г. осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение, соответствующее запросам и требованиям работников.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

**Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.**

**Имеется материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.**

**В ДОО оборудованы помещения:**

**групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, санитарная комната)-12**

**музыкальный зал-1**

**физкультурный зал – 1**

**кабинет учителя -логопеда -1**

**кабинет педагога-психолога - 1**

**кабинет заведующего – 1**

**методический кабинет – 1**

**пищеблок - 1**

**прачечная - 1**

**медицинский блок -1**

**Здание детского сада удовлетворительное. ДОО размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.**

**При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.**

**Предметно - развивающая среда организована в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе дошкольного образования, с учетом комплексирования, свободного размещения центров и подвижности. Для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и диагностического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального и дифференцированного подхода.**

**Предметная среда построена с учетом организации деятельности детей:**

**а) в образовательной деятельности - подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;**

**б) в совместной деятельности с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, конструирования, рисования и других видов деятельности в соответствии интересами дошкольников; в) для самостоятельной деятельности детей созданы условия, развивающие творческое самовыражение, способы действий, умений, замыслов.**



В МБДОУ систематически обогащается, модернизируется предметно-развивающая среда:

- многофункциональность игрового оборудования,
- отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;
- разновысотные горизонты;
- условия для сенсорного впечатления детей;
- обогащенные центры активности;
- развивающие центры на групповых участках и территории.

В музыкальном зале созданы условия для музыкально-ритмических движений, проведения занятий, праздников, досугов, кружковой работы, хореографии, релаксации. Приобретены музыкальные инструменты, наглядные пособия, костюмы и реквизиты для театрализованной деятельности.

В физкультурном зале установлено физкультурное оборудование с учетом эксплуатации. Пополнился демонстрационный, раздаточный инвентарь для организации занятий, коррекционных, корригирующих упражнений, кружковой работы, спортивных праздников, игровых занятий по ЗОЖ, ОБЖ, дней здоровья. Представлено нетрадиционное и нестандартное физкультурное оборудование для развития двигательной деятельности детей.

Кабинет учителя-логопеда и психолога оборудован для индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми. Методическое оснащение направлено на развитие коррекционной, психолого-педагогической, социально-личностной творческой, образовательной видов деятельности.

В групповых помещениях продумано содержание развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей. Оборудованы индивидуальные модульные проекты, центры активности

Модель образовательной среды направленная на:

- развитие личности ребенка;
- создание условий для радостного проживания детства;
- охрану жизни, физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- повышение возможностей адаптационных механизмов путем коррекционно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающей целесообразности;
- формирование интеллектуально-развитой творческой личности, обогащение социального опыта детей и приобщение к общечеловеческим ценностям;
- коррекцию речевого и психического развития детей;
- художественно-эстетическое развитие средствами музыки, танца, театра, изобразительного искусства

Состояние территории детского сада удовлетворительное. На территории имеются зеленые

насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДОУ благоустроена, имеются декоративные формы благоустройства, тематические уголки, клумбы и мини-цветники, На территории ДОУ имеются 12 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены игровое оборудование (домики, машины, песочницы), метеостанция, площадка по ПДД, физкультурная площадка, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В здании установлены камеры видеонаблюдения, обеспечена физическая охрана учреждения

**Вывод:** Материально-техническое состояние ДООУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.

#### VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

#### АНКЕТА

Для выявления степени удовлетворённости населения качеством предоставляемых услуг  
в МБДОУ № 78  
(321 человек)

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд ответи ть	% удовл.
1.	Качеством обучения (воспитания) в целом	2	1	12	92	210	4	98%
2.	Профессионализм педагогических кадров	0	1	14	78	223	5	98%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования).	2	4	41	115	152	7	96%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы)	4	4	35	106	151	21	91%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	23	34	40	68	149	7	80%

6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	3	5	20	89	200	4	96%
7.	Качество питания	6	25	45	132	109	4	89%
8.	Качество медицинского обслуживания	0	6	43	121	123	28	89%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиатекой, Интернет)	4	12	28	92	154	31	85%
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне	4	6	18	96	175	39	90%
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	4	5	32	93	172	15	92%
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	3	5	27	81	190	15	92%
13.	Морально психологический климат в МДОУ	3	2	28	74	200	14	94%
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>110</b>	<b>383</b>	<b>1237</b>	<b>2208</b>	<b>194</b>	<b>92%</b>

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной и дополнительных программ.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2023 году выполнена в полном объеме.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их

профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие детей. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	403
в режиме полного дня (8–12 часов)		403
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	66
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	337
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		403(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		36 (9%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической		12

<b>направленности (профиля)</b>		
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	<b>человек (процент)</b>	<b>10 (45%)</b>
<b>с высшей</b>		<b>3 (14%)</b>
<b>первой</b>		<b>7 (32%)</b>
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	<b>человек (процент)</b>	
<b>до 5 лет</b>		<b>3 (14%)</b>
<b>больше 30 лет</b>		<b>6 (27%)</b>
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:</b>	<b>человек (процент)</b>	
<b>до 30 лет</b>		<b>5 (23%)</b>
<b>от 55 лет</b>		<b>4 (18%)</b>
<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	<b>человек (процент)</b>	<b>23 (100%)</b>
<b>Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников</b>	<b>человек (процент)</b>	<b>23 (100%)</b>
<b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник»</b>	<b>человек/человек</b>	<b>22/403</b>
<b>Наличие в детском саду:</b>	<b>да/нет</b>	
<b>музыкального руководителя</b>		<b>да</b>
<b>инструктора по физической культуре</b>		<b>да</b>
<b>учителя-логопеда</b>		<b>да</b>
<b>логопеда</b>		<b>нет</b>
<b>учителя-дефектолога</b>		<b>нет</b>
<b>педагога-психолога</b>		<b>да</b>
<b>Инфраструктура</b>		
<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</b>	<b>кв. м</b>	<b>5,3</b>

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 78



Владими́рова Влади́лена Андре́евна