Содержание

Аннотация……2

Актуальность……2

Методологическая основа……..3

Цель……3

Практическая значимость…….3

Список источников информации…….3

Конспекты индивидуальных занятий……..4-8

Стихи для автоматизации звука [Г']…….9

Тексты для автоматизации звука [Г']……...10

Приложение

Методическая разработка « Я учусь говорить».

Подольская Екатерина Александровна

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 79

Аннотация	Разработка является комплексом занятий, стихов и текстов для автоматизации звука [Г'] у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня среднего и старшего дошкольного возраста. **Назначение данной методической** разработки в том, что она направлена на автоматизацию звука [Г'] у детей с общим недоразвитием речи после его постановки. **Новизна** занятий в том, что они содержат упражнения по автоматизацию звуков на ограниченном речевом материале, так как в русском языке мало слов со звуком [Г'] доступных для понимания детям дошкольного возраста. Также в занятия включены игры и упражнения на преодоление нарушений, характерных для общего недоразвития речи у детей: фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, связной речи. Представлены некоторые авторские стихи и тексты, и карточки.
Актуальность	Разработка данного практического пособия была вызвана необходимостью, так как у детей с ОНР 2 и 3 уровня среднего и старшего дошкольного возраста часто наблюдается нарушение звуков раннего онтогенеза, к которым и относится звук [Г']. Разнообразие пособий, которым располагает рынок литературы, зачастую содержит разрозненные материалы, не объединенные в целостные занятия. И учителю- логопеду приходиться подбирать игры и упражнения из разных источников, что отнимает много сил и времени. Учитывая это, автором были разработаны конспекты по автоматизации звуков, которые помогут закрепить поставленные (или появившиеся) звуки в речи детей дошкольного возраста.
Методологическая основа	- Положения о комплексном подходе к решению проблем в звукопроизношении у детей дошкольного

	возраста (А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин); - о закономерностях речевого развития дошкольников (Л. С. Выготский, Ф. А. Сохин); - о формировании способности к элементарному освоению языковых и речевых явлений (Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова)
Цель методической разработки	Преодоление общего недоразвития речи в процессе автоматизации звука [Г'].
Практическая значимость	Данная разработка может быть полезна учителям-логопедам, так как позволит сократить время при подготовке к индивидуальным занятиям. Длительность каждого из этапов автоматизации может варьироваться по срокам на усмотрение учителя-логопеда и исходя из речевых возможностей ребёнка. Педагоги групп с ОНР, и педагоги общеразвивающих групп помогая учащимся закреплять звук [Г'] в речи могут использовать предложенный материал для обогащения словаря, совершенствования фонематического восприятия, грамматического строя, развития связной речи. Родители групп с ОНР и общеразвивающих групп могут помочь закрепить правильное произношение звука в случае, если звук появился самостоятельно или был поставлен учителем-логопедом.

Список использованных источников информации

1. А. Н. Гвоздев. Вопросы изучения детской речи. - М.: 1961
2. О. Б Иншакова. Альбом для логопеда.- М.: 2010
3. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков [Г], [Г'], [К], [К'], [Х], [Х']. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
4. В.В.Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем. - СПб.: Издательство «Лань», 1998.

4. Интернет- ресурсы с сайта https://infourok.ru/zvuki-gg-rechevoy-material-po-avtomatizacii-i-differenciacii-zvukov-3576377.html

5. А.П. Юлдашева. Интернет ресурсы с личного сайта ogo676.jimdofree.com/автоматизация-звуков/автоматизация-звуков-к-к-г-г-х-х
6. Картинный материал из интернет- ресурсов на Яндекс (свободный доступ).

Конспекты индивидуальных занятий по автоматизации звука [Г'] для детей с общим недоразвитием речи.

Занятие № 1. Автоматизация звука [Г'] в начале слова (изучение нового материала).

1. Повтори: Ги- ги- ги; гя- гя- гя: гю- гю-гю, ге- ге-ге.
2. Игра « Сигнальщик»: подними флажок, когда услышишь звук **[Г']:** мь, нь, пь, гь, вь, хь, гь, сь, гь…
3. Повтори слова: гиря, Гена, Герда, гематоген, гитара, гиена, гепатит, гиббон, герань, георгин, гетры, гений, генерал, геолог, гильза.
4. Игра «Два- пять». Назови два, назови пять: гиря, Гена, Герда, гематоген, гитара, гиена, гиббон, герань, гетры, гений, генерал, геолог, гильза.
5. Игра «Мой, моя, мои». Взрослый называет слова пункта 2, ребенок подбирает к нему притяжательное местоимение: мой Гена, моя Герда, мои гетры.
6. Повтори предложения: мама дает Гене гематоген. Генерал собирает гильзы. Гера играет на гитаре. Герда поднимает гири. Гера работает геологом. Гиббоны любят гематоген. Гена бегает по тайге. Геля посадила герани и георгины. Геля вяжет Гене новые гетры.

Занятие № 2. Автоматизация звука [Г'] в начале слова (закрепление материала)

1. Повтори слоги: Гя- ги- ге- гю; гю- ги- ге- гя; ги- ге- гя-гю.
2. Игра «Эхо». Повтори слова, если услышишь в них звук **[Г']:** весы, гиря, Оля, Геля, ромашка, георгин, герань, офицер, солдат, генерал.
3. Назови предметы на карточке: гиббон, гитара, геолог, гиена, гиря, гетры, герань, герой. (Работа с карточкой № 1) см. приложение.
4. 4.. Назови, что здесь: музыкальный инструмент, профессия, цветок, одежда, животные.
5. Упражнение «Назови много»
6. Игра «Чего не стало?». Я закрою один предмет, угадай, какого предмета не стало?
7. Вспомни имена со звуком **[Г'].** Составь предложения с этими именами и любым предметом с карточки.

Занятие № 3. Автоматизация звука [Г'] в середине слова (изучение нового материала).

1. Повтори: Ги- ге- гю- гё- гя (несколько раз с разной последовательностью слогов).

2. Повтори слова: ангел, бумаги, деньги, пироги, бульдоги, носороги, сапоги, подруги, дуги, вьюги, фрамуги, книги, утюги, ноги, дороги, ангина, угги, геологи, Ангелина, Георгий.
3. Повтори слова, в которых слышится звук **[Г']:** малыш, гигант, деньги, рубли, туфли, сапоги, руки, ноги, ангелы, боги, бегемот, носороги, гиббон,
4. Посчитай от 1 до 10: ангел.
5. Составление предложений со словами: книги, пироги, подруги, дороги, геологи, флаги, угги, сапоги.
6. Повтори чистоговорку:

Ги- ги- ги- Гена, на хоккей беги.
Ги- ги- ги- Гена Инге помоги.
Ги- ги- ги- Геля, дай мне пироги.

Занятие № 4. Автоматизация звука [Г'] в середине слова (закрепление материала)

1. Повтори: Ги- ге- гю- гё- гя (несколько раз с разной последовательностью слогов).
2. Выбери картинки, в названии которых есть звук **[Г']:** ангел, мишка, бегемот, деньги, деньги, самокат, ведро, утюги, сапоги.
3. Счет: «гиря» от 1 до 10.
4. Игра « Угадай, что я спрятала?»? По картинкам: сапоги, утюги, книги, бегемот, дороги, геологи, ноги, пироги.
4. Самостоятельное составление предложений по картинкам пункта 3.
5. Договори слово, повтори фразу:

Ги- ги- ги- испекли мы …(пироги)
Ги- ги-ги- покупаем …(сапоги, утюги)
Ги- ги-ги- у нас сломались.. (утюги)
Оги- оги- оги- болят у Гены …(ноги)
Иги- иги- иги- мы читаем …(книги).

6.Выучи «Ходит Гена».

Ходит Гена по дороге,
У него устали ноги
Гена, ноги береги,
Тебе малые сапоги.

Занятие № 5. Введение звука [Г'] в связную речь

1. Повтори, добавь первый слог: Ги- ге, гю- гё, гя - ги

2. Игра «Эхо».Повтори слова, в которых есть звук **[Г']:** ангел, мишка, бегемот, деньги, гири, самокат, ведро, утюги, сапоги, тропинки, дороги, флаги.

3. Счет: 1- 10: гиппопотам

4. Вспомни имена со звуком **[Г']:** Гена, Геля, Ангелина, Георгий, Гера

5. Составление предложений с любым словом и именем со звуком **[Г'].**

6. Повторение стихотворения « Ходит Гена», выученное на предыдущем занятии.

7**.** Слушание и пересказ текста. Предварительный выбор слов со звуком **[Г']:**

«Геолог».

Георгий-геолог. Не страшны ему дороги и вьюги. Он видел медвежьи берлоги и гигантские овраги. Он часто ночует в тайге. Его сапоги сносились от влаги. Иногда ему снятся домашние пироги и геркулесовая каша.

Занятие №6 Введение звука [Г'] в связную речь

1**.** Отработка интонационной выразительности речи, слухового внимания:

Игра « Спрашивали - отвечаем». Я произнесу слоги, или слова, а ты скажи их так, как будто не знаешь, что это, используй вопросительную интонацию.

- Логопед: Гя- ге, ребенок- гя- ге? Ге-гя …, гю- ги.., ги- гя…, гё- ге.
- Логопед: Гиря, ребенок: гиря? (ангина, ангел, штанги, штангист, ноги, хирурги).

2. Назови два (две): ангел, штанга, штангист, нога, книга, подруга, дорога, бумага.

3. Игра «Договори, слово по слогу», повтори все слово : Ги… (ря), ги ..(тара), ги…(ббон), ,ги …(ена), ге…(тры), ге… (ний), Ге…(на).

4. Измени предложения: Я поднимаю штанги**.**

ты… он… она… мы… вы… они…

5.Слушание и пересказ текста. Предварительный выбор слов со звуком **[Г']:**

Штангист

Гена- штангист. Он поднимает тяжелые штанги. Гера тоже хочет стать штангистом. Но он долго был в гипсе, ему трудно сгибать ноги. Скоро хирурги ему помогут. А пока Гера поднимает только гири.

Занятие №7 Введение звука [Г'] в связную речь

1. Игра: «Цепочка». Припоминание слов со звуком **[Г']** поочередно с логопедом. Повторяем предыдущее слово и придумываем своё.
2. Договори слогом «Ги», повтори все слово: но…(ги), доро…(ги), сапо…(ги), утю…(ги), подру…(ги), въю…(ги), день…(ги).
3. Работа по карточке №2. (см. приложение). Назови предметы на карточке: ноги, дороги, пироги, утюги, бумаги, деньги, сапоги, подруги.
4. Назови, что здесь: обувь, продукты, бытовая техника, монеты, часть тела.
5. Игра « Фотограф». Я уберу карточку, а ты назови все предметы, которые запомнил на карточке.
6. Составь предложения: пироги, испекли ягодами, с, подруги. Бумаги, лежат столе, на. Дороги, возле, Гена, стоит. Гели, у, сапоги, новые.
7. Слушание и пересказ текста. Предварительный выбор слов со звуком **[Г']:**

   В лагере

   Геля и Герда – подруги. Летом они вместе ездили в лагерь. Там они познакомились с Геной и Герой. Днем они гуляли по лагерю, ухаживали за геранями и георгинами и собирали гербарий. А вечером пели песни под гитару.

Занятие №8 Автоматизация звука [Г'] в связной речи.

1. Отработка слухового внимания:

Игра «Запомни, потори первый слог» гя- ге…, Ге-гя …, гю- ги.., ги- гя…, гё- ге…

2. Работа по карточке №3 (см. приложение)

Назови предметы, которые ты видишь на карточке: бегемот, снегирь, георгины, ангел, ангина, гематоген, штангист, лагерь.

4. Упражнение: «Назови ласково»: бегемот, снегирь, гергины, ангел, ангина, гематоген, штангист,

5. Игра « Чего не стало?». Я буду закрывать один предмет, а ты угадывай, чего не стало.

6. Игра «Парочки»: соедини по две картинки по разному признаку, объясни свой выбор. Например: лагерь и штангист: штангист может отдыхать в лагере.

7. Составление предложений со словами с карточки.

8. Слушание и пересказ текста. Предварительный выбор слов со звуком **[Г']:**

Ангина.

Регина промочила ноги и заболела ангиной. Мама дала Гене деньги и сказала: беги в аптеку, купи гель от ангины и гематоген. Только не беги по дороге. Гена сбегал в аптеку за гелем и ангина у Регины быстро прошла.

Занятие №9 Автоматизация звука [Г'] в связной речи.

1. Послушай стихотворение, назови, какой звук часто в нем слышится .
   Деньги, книги, две дуги,
   Гений Гена и круги.
   Ноги, угги, две подруги,
   За окном зима и вьюги.
   Подольская Е. А.
2. Какие слова со звуком [Г'] ты услышал в стихотворении?
3. Работа по карточке №4. Посмотри на картинки, назови их.
4. О каких предметах ты можешь сказать: он, она, они?
5. Составь предложение с каждым словом.
6. Игра «Парочки»: соедини по две картинки по разному признаку, объясни свой выбор. Одни и те же предметы можно объединять с разными.
7. Составление рассказа по серии не связанных между собой картинок.
   Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по этим картинкам.

   Выбери главного героя. В твоем рассказе ты придумаешь, что произошло с главным героем. Обязательно надо упомянуть в рассказе о каждом предмете. О ком ты будешь рассказывать? Например, о бегемоте. Давай придумаем ему имя со звуком [Г']. Что произошло с бегемотом, что он любит, что не любит? Что делал бегемот с каждым предметом?
   Например: жил бегемот Гена. Он очень любил играть на гитаре, но не любил поднимать тяжелые гири. Он любил праздники. Тогда Бегемот развешивал флаги и гирлянды, прятал гирю под кровать, обувал сапоги и целый день играл на гитаре.
8. Повторный пересказ полученного текста.

В дальнейшем, при недостаточной автоматизации звука [Г'] в связной речи можно использовать карточки № 1, 2, 3 и картинный материал, предложенный в приложении. Ход занятия строится по алгоритму занятия №9.

Стихи для автоматизации звука [Г'].

1. Ходит Гена по дороге,
У него устали ноги
Гена, ноги береги,
Тебе малые сапоги

2. Бежали доги по дороге
А за ними вслед - бульдоги.
Вы куда бежите, доги?
Впереди одни берлоги.

3. Гена, Гоге помоги,
Нарисуй скорей круги.
А под кругами – дуги,
Для Гогиной подруги.

4. Бегемот, бегемот,
Отчего болит живот?
Отчего живот болит,
Бегемот не говорит.

5. Деньги, книги, две дуги,
Гений Гена и круги.
Ноги, угги, две подруги,
За окном зима и вьюги.

Автор: Подольская Е. А

Тексты для автоматизации звука [Г'].

В лагере.

Геля и Герда – подруги. Летом они вместе ездили в лагерь. Там они познакомились с Геной и Герой. Днем они гуляли по лагерю, ухаживали за геранями и георгинами и собирали гербарий. А вечером пели песни под гитару.

Ангина

Регина промочила ноги и заболела ангиной. Мама дала Гене деньги и сказала: беги в аптеку, купи гель от ангины и гематоген. Только не беги по дороге. Гена сбегал в аптеку за гелем и ангина у Регины быстро прошла.

Гиппопотам

Геля с Геной ходили в зоопарк. Они видели гиену, гибкого гиббона и грозного гепарда. Гене очень хотелось увидеть гиппопотама. Они подошли к вольеру, на котором было написано «гиппопотам». Гена воскликнул: Но это же бегемот! Геля засмеялась: бегемот- это и есть гиппопотам. Разве ты не знал?

Геолог.

Георгий-геолог. Не страшны ему дороги и вьюги. Он видел медвежьи берлоги и гигантские овраги. Он часто ночует в тайге. Его сапоги сносились от влаги. Иногда ему снятся домашние пироги и геркулесовая каша.

Штангист

Гена- штангист. Он поднимает тяжелые штанги. Гера тоже хочет стать штангистом. Но он долго был в гипсе, ему трудно сгибать ноги. Скоро хирурги ему помогут. А пока Гера поднимает только гири.

В цирке

Геля и Герда ходили в цирк. Они видели, как выступали гимнастки и маги. Потом вышли бегемоты и носороги. Они рисовали круги и проходили под дуги. Это гениально- сказали подруги. И захлопали в ладоши.

Автор текстов: Подольская Е. А.