

Принято на Педагогическом совете
протокол №1
от 26 августа 2019 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад №79
Т.И. Жукова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 79

664053, г.Иркутск, ул. Розы Люксембург 341 «а», тел.(факс) 44-82-50

Положение

о календарном планировании образовательной деятельности

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №79(далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ;
- "Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ", Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Иркутска детского сада №79.

1.3. Планирование образовательной деятельности в ДОУ - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы- отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

1.4. В планировании деятельности включаются все специалисты ДОУ: заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Планы образовательной деятельности с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи.

2.1. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Обеспечение взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- 3.2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ.
- 3.3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- 3.4. Единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 3.5. Содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.
- 3.6. Построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса: образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 79.

- Комплексно-тематическое планирование;
- Педагогические технологии, авторские программы, проекты педагогов ДОУ (по согласованию со старшим воспитателем ДОУ).

4.2. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.3. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование первой половины дня;
- планирование занятий;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

Планирование первой половины дня. Основная задача педагогической работы в первую половину дня состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Планируются все виды деятельности знакомые детям (игровая деятельность, общение, рассматривание предметов и иллюстраций, наблюдения, труд, индивидуальная работа и другое). Главное место отводится игровой деятельности детей: созданию условий для развертывания творческих игр, организации спокойных игр (хороводных игр, со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр-забав), спортивных развлечений и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Планируют дидактические игры. В плане пишется название и цель игры.

Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Фронтально проводятся спокойные виды деятельности.

При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет проводиться работа, форма и цель данной работы. Если занятия будут спокойного характера, требующие умственной активности и усидчивости детей, как, например, занятия по математическому развитию, разучивание стихотворения, пересказ, на первую половину дня планируется деятельность детей,

вызывающая их физическую активность, и, наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

Количество видов деятельности в первую половину дня:

- младший дошкольный возраст – не менее 3;
- старший дошкольный возраст – не менее 4.

Планирование прогулки. В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, труд, наблюдения.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- наблюдение,
- труд, трудовые поручения детей на участке,
- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- подвижные игры (не менее 2-3), игры на выбор детей.
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.

Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения. Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начинается с подвижной деятельности.

Наблюдения. Этот вид детской деятельности на прогулках в первой половине дня планируется ежедневно. В старших группах можно планировать по два наблюдения, одно из которых будет частью интегрированного занятия и займет 10 - 15 минут.

Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные.

Виды наблюдений:

- наблюдения за объектами окружающей действительности (неживыми предметами),
- наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники),
- наблюдения за транспортом,
- наблюдения за живым объектом,
- наблюдения за трудом взрослых.

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки, приметы. С приметами начинают знакомить со средней группы.

Программное содержание наблюдений чередуется согласно примерной циклограмме деятельности воспитателя на неделю.

Двигательная деятельность на прогулке. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Количество подвижных игр – от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время – с бегом, метанием, прыжками.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начать ее целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать ее лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако, необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Планирование второй половины дня. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. Планирование работы по организации сюжетно-ролевых игр для детей младших групп имеет свои отличительные особенности по сравнению с планированием игр для детей старших групп. В календарных планах младших и средних групп отражается не только создание условий для развертывания сюжетно-ролевых игр, но и показ детям конкретных игровых действий. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приемы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. В младших группах воспитатель планирует свое личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приемы руководства игрой.

Воспитатель планирует игры со строительным материалом, игры-драматизации, а также различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры).

После дневного сна планируется трудовая деятельность детей: уборка групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей; труд на участке.

Планируются различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое.

Для расширения кругозора детей ежедневно планируется художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

4.4. Виды детской деятельности при планировании указываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.5. План включает следующие приложения:

- положение о календарном планировании образовательной деятельности;
- годовые задачи;
- целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- задачи воспитания и развития по образовательным областям (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- схему «Модель образовательного процесса»;
- таблицу «Образовательные области и соответствующие им формы работы с детьми»;
- таблицу «Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах во второй половине дня»;
- программно-методическое обеспечение по освоению образовательных областей (перечень программ, технологий и пособий);
- список рекомендуемой литературы для чтения, рассказывания и разучивания;
- примерную циклограмму деятельности воспитателя на неделю;
- тематическое планирование на год, содержание работы по темам;
- комплекс утренней гимнастики;
- расписание образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьей.

4.6. Календарно-тематическое планирование заполняется в шаблон (приложение) и включает в себя:

- тему недели;
- день недели;
- совместную деятельность взрослого и детей: занятия, образовательная деятельность в режимных моментах;
- организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальную работу с детьми.

4.7. Планирование образовательной деятельности с детьми осуществляется двумя сменными воспитателями.

4.8. В планировании должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

5. Отчетность и контроль

5.1. План образовательной деятельности с детьми является обязательным документом, по которому работают два сменных воспитателя.

5.2. Контроль за составлением и реализацией Плана осуществляется старшим воспитателем ДОУ ежемесячно с соответствующими пометками в Плате и журнале контроля за деятельностью ДОУ.