

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет ДОУ

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
\_\_\_\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.  
Иркутска детского сада № 79



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 79 (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- С.П.2.4.3698-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и обучения детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28.

– Уставом Учреждения;

– Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее ИОМ), содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается система действий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.5. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

3.1. ИОМ разрабатывается на основе:

1. Результаты наблюдений педагогов. Наблюдение проводится для выявления особенностей и образовательных потребностей воспитанника.
2. Заключение территориальной (районной, областной) психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

3.3. Разработка, пополнение и реализация ИОМ осуществляется воспитателями и узкими специалистами.

3.4. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.5. Председатель ППк Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ.

## **4. Последовательность действий при составлении ИОМ**

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель - выявить особенности и образовательные потребности воспитанника.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 30 сентября). При необходимости, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, например, тяжелая адаптация, сроки мониторинга продлеваются.

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ воспитанника на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 15 мая по 28 мая).

4.2. Структура ИОМ включает:

- Имя и возраст ребенка.
- Краткая характеристика на воспитанника, отражающая особенности и образовательные потребности ребенка.
- Содержание индивидуальной работы по основным образовательным областям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанника.
- Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка.

## **5. Ответственность**

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

# **Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника ... (Ф. И. О)**

**Группа №...**

**На ...уч.г.г.**

Маршрут разработали:

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель реализации ИОМ:**

**Цель коррекционной работы:**

**Задачи:**

**Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы:**

#### **Введение**

**Программа (ы):**

**Технологии:**

#### **Целевой раздел:**

Ф.И ребенка

Дата рождения

Речевое заключение

Возрастная группа

**Цель:**

#### **Общие сведения**

Ф.И.О. родителей

Мать-

Отец-

Ф.И.О. воспитателей, квалификационная категория

Ф.И.О. специалистов сопровождения, квалификационная категория

## **Заключение ТПМПК**

Образовательная программа:

- Уровень образования:
- Специальные методы обучения:
- Организация пространства:
- Тьюторское сопровождение обучающихся:
- Срок реализации ИОМ

## **Психолого- педагогическая характеристика**

### **Характеристика проблем ребенка.**

**Диагностические данные специалистов ДОУ.**

**Психологическая диагностика:**

**Логопедическое обследование:**

**Педагогическая диагностика:**

**Физическое развитие:**

**Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР**

**Мониторинговые:**

**Воспитательные:**

**Коррекционно-развивающие:**

**Образовательные:**

<b>Специалист</b>	<b>Основные направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Учитель-логопед	<b>Развитие импрессивной речи</b>	Игры и упражнения, методы и приемы
Учитель-логопед	<b>РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ</b>  <b>Развитие экспрессивного словаря</b>	

	<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	
Учитель-логопед	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	
Учитель-логопед	<b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b>	
<b>Психолого -педагогическое сопровождение</b>		
Педагог-психолог , воспитатели.	<b>Эмоционально-личностное развитие</b>	
	<b>Развитие психических процессов</b>	
	<b>Познавательное развитие</b>	
Воспитатели	<b>Элементарные математические представления</b>	
	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
Музыкальный руководитель	<b>Развитие темпо - ритмической стороны</b>	
	<b>Логоритмика</b>	
Инструктор по физической культуре	<b>Развитие общей моторики и основных движений</b> <b>Развитие физических качеств</b>	

## II. Содержательный раздел

### План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный

**Организационный раздел ИОМ**  
**Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста	Примечание
Педагогическая помощь				
Психологическая помощь				
Логопедическая помощь				
Музыкальные занятия				

Физкультурные занятия				

**Условия для развития ребенка**

**Материально-технические условия**

**Архитектурная среда и учебное пространство  
Специальное оборудование**

**Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.**

Ф.И. Специалистов, разработавших маршрут \_\_\_\_\_

С маршрутом ознакомлен(а) Ф. И. О. родителя \_\_\_\_\_

Согласен (а ), не согласен (а) Ф. И. О. родителя \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_