

Технологическая карта

Воспитатель: Савченко Анастасия Михайловна

Познавательная – исследовательская деятельность

Тема: «Дикие животные Прибайкалья».

Цель: создать условия для расширения и конкретизации представления детей о животных Прибайкалья, познакомить с соболем, рысью.

Задачи: - организовать деятельность детей по знакомству с животными Прибайкалья через просмотр презентации «Дикие животные Прибайкалья»

- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность по знакомству с дикими животными: рысь и соболь
- организовать рефлексивную деятельность

Методы и приемы: информационно-рецептивные, репродуктивные, игровые

Материалы и оборудование: кукла Сибирячок, картинки с изображением животных Прибайкалья, Слайды, -лиса, медведь, рысь, волк, соболь, белка; компьютерные игры -«Четвертый лишний», звуки природы, карта Прибайкалья, муз. Игра «Медведь», билеты (геометрические фигуры круг и квадрат), смайлики, колокольчик, геометрические фигуры (квадрат, круг на стулья)

Здоровьесберегающие технологии: нейрогимнастика «Пальчики в колечки», гимнастика для глаз.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, средства
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	Раздаётся стук в дверь. Воспитатель: Кто – то пришёл к нам в гости? (Входит персонаж Сибирячка) Сибирячок: Здравствуйте, ребята! Я Сибирячок – Лесовичок. Живу я в сибирских лесах на берегу озера Байкал. У меня очень много друзей, которые тоже живут на Байкале. А хотите узнать кто они? - Кто хочет познакомиться с друзьями Сибирячка?	Дети выражают различные эмоции, активно участвуют в разговоре, высказывая свои мнения, суждения, наблюдения.	
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	Сибирячок: Мои друзья приглашают вас к себе в гости и передали вам необычные пригласительные билеты (в виде шишек и грибочков). Я приглашаю вас в гости к себе в волшебный лес. Послушайте обитателей леса. (звучит музыка – «звуки леса») -ребята, где можно услышать такие звуки? -кто может издавать такие звуки? (-какие животные? Какие птицы?) Уточняем понятия «дикие животные», место обитания, способ добывания пищи. На мониторе появляется изображение леса	Дети выбирают себе билеты. Дети заходят в рабочую зону, садятся на стулья полукругом перед экраном пректора (ответы детей- в лесу) (животные) Дети любуются красотой	

	<p>Ребята посмотрите на монитор и назовите животных, которые живут в наших лесах (волк, лиса, белка, лось, заяц, медведь,)</p>	пейзажа.	
<p>3. Затруднение в ситуации</p>	<p>В руках воспитателя две картинки. - Ребята, я вам предлагаю рассмотреть еще картинки — это тоже друзья Сибирячка. Социо-игровая технология : У кого шишки – ищите стол с этой меткой, у кого грибочки ищите метку на столе. Когда дети распределятся на две группы отдаем картинку с изображением соболя, другим рыси. - Ребята рассмотрите этих животных внимательно и может, кто узнает их. Обратите внимание на их глаза, уши, цвет шерсти, на кого может похож. А будите отвечать после того, как прозвучит голос кукушки. Игровая технология Гимнастика для глаз: - посмотрите в окно, что мы видим? (горы, лес). Давайте сделаем бинокли и посмотрим в горы, может мы увидим диких животных, обитающих в наших лесах и расскажем о них. Затем воспитатель предлагает посмотреть на карту «побережье Байкала» и показать озеро. Уточнить с детьми где мы живём (Сибирь, Прибайкалье). Почему называется Прибайкалье? Воспитатель рассказывает, что вокруг побережья Байкала расположены горы и леса в которых обитают дикие животные.</p>	<p>Дети делятся на группы и рассматривают иллюстрации рыси и соболя</p> <p>Дети рассматривают и называют диких животных</p>	
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Прошу проходите на свои места для подведения итога ваших групп Коммуникативная технология Ребята группы у которой был вот этот зверь (рысь) расскажите кого вы в нем узнали? Включаю монитор и появляется картинка рыси Воспитатель дополняет о рыси Рысь - большая пятнистая кошка с коротким словно обрубленным хвостом. Глаза жёлто – зеленые. Уши с кисточками лапы широкие. Мягкие. Она лазает по стволам ловко прыгает по веткам охотиться по ночам. Уляжется где ни будь под сосной или кедром затаит дыхание и будет поджидать. Проскачет мимо зайчик или птица мгновенно прыжок и добыча в лапах. - Хотите услышать, как рысь кричит?</p>	<p>Согласно тем же билетикам</p> <p>Выстраивают порядок и последовательность.</p> <p>Дети рассказывают собранный материал по картинкам</p>	

	<p>(включая звук голоса рыси) - А теперь ребята из группы, у которой был этот зверь (соболь) Расскажите, кого вы узнали? Далее на мониторе показываю соболя. Соболь охотится только на своем таежном участке по ночам. Осенью ест ягоды, шишки, бруснику. Летом ловит птиц, мышей. Детей своих кормит молоком, затем приносит им мышей. Селятся соболя в дуплах деревьев в старых пнях, норках.</p>		
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>Игровая технология. Проводится игра «Четвёртый лишний» с использованием ИКТ технология. На слайде четыре картинки с изображением животных: три диких одно домашнее. - Ребята у Сибирячка есть друг который всю зиму спит, угадайте, кто он? Давайте поиграем в игру «Медведь» (медведя выбираю считалкой) Игра «Медведь» Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Дети называют лишнего животного</p> <p>Дети перевоплощаются и входят в образы играют</p>	
<p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<p>Сибирячок нам очень понравилось, как ты нас познакомил со своими друзьями. Ребята – а вы? Каких новых животных вы сегодня узнали? Сибирячок: Я рад, что вы познакомились с моими друзьями! А теперь нам пора прощаться. Воспитатель: До свидания Сибирячок , приходи к нам в гости еще. Ребята нам пора возвращаться в детский сад. Давайте сделаем ему подарочки на память. И отправим ему по почте. Подарим смайлики: с улыбкой – было всё понятно и интересно, а грустные - еще хотите что-то узнать. И тогда Сибирячок придет к нам ещё и расскажет про своих друзей их у него много.</p>	<p>Выражают собственные чувства. Дети высказываются о том, кого они знали, а о ком впервые узнали. Происходит рефлексия</p>	

Отзыв о педагогическом мероприятии

Ф.И.О. педагога: Савченко Анастасия Михайловна, воспитатель.

Тема: «Дикие животные Прибайкалья»

Цель: Создать условия для расширения и конкретизации представления детей о животных Прибайкалья, познакомить с соболем, рысью.

Количество: 15 воспитанников

Дата: 24.11.2022 г.

Цель занятия соответствовала образовательным, развивающим, воспитательным задачам, возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с технологической картой занятия. Длительность занятия соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Савченко Анастасия Михайловна построила данное занятие с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, а также использовала возможность дифференцированно помогать детям с низким уровнем и уделять внимание детям с более высоким уровнем познавательного развития.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, здоровьесберегающие технологии (нейрогимнастика, гимнастика для глаз, физминутка). Наглядный и дидактический материал соответствовал теме и цели занятия.

Использование мультимедийной презентации на занятии позволило педагогу сделать образовательный процесс доступным, интересным для детей; обеспечить наглядность, которая способствовала восприятию и лучшему запоминанию материала.

Высокая динамика занятия способствовала эффективному усвоению материала, развитию психических процессов и творческих способностей детей.

Анализируя данное занятие можно сделать вывод, что выбранные методы обучения и воспитания обеспечили мотивацию к деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Образовательные и воспитательные задачи были выполнены в полном объеме и цель достигнута.

Заместитель заведующего



Н.А. Шевцова