Технологическая карта занятия №1

от 20.10.2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | | Коротаева Татьяна Леонидовна | |
| Возрастная группа | | Старший дошкольный возраст, 5-6 лет | |
| Форма организации, количество обучающихся | | Групповое занятие, 8 человек. | |
| Тема занятия | | «Подарок другу» | |
| Используемые технологии и методики | | 1. Технология дифференцированного обучения.  2.Здоровьесберегающие технологии.  3.Информационно - коммуникационные технологии. | |
| Цель занятия | | Создать условия для развития у детей творческих способностей. | |
| Задачи | | 1.Определить для каждого ребенка наиболее эффективный и целесообразный вид деятельности.  2.Способствовать развитию глазомера, логического мышления, мелкой моторики пальцев рук, умения доводить начатое дело до конца.  3. Стимулировать творческое самовыражение.  4. Формировать доброжелательное отношение к другу, проявлять к нему внимание и заботу. | |
| **Предпосылки универсальных учебных действий** | | | |
| Предпосылки личностных  УУД: | Предпосылки регулятивных  УУД: | Предпосылки коммуникативных УУД: | Предпосылки познавательных  УУД: |
| Формирование адекватной самооценки, умения прийти на помощь другу. | Развитие готовности выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве. |
| Оборудование: | Компьютер, проектор, интерактивная доска, картонные одноразовые тарелочки с разным количеством отверстий по краю и середине, узкая атласная тесьма разного цвета, разноцветные шнурки, одноразовые тарелочки без отверстий, ножницы, цветная бумага, клей карандаш, клеёнчатые салфетки, карандаши цветные, фломастеры, восковые мелки, трафарет, алгоритмы поэтапного оформления тарелочки, образцы декоративных тарелочек. | | |
| **Структура занятия** | | | |
| План занятия, цель деятельности педагога | Содержание занятия, деятельность педагога | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Методы и приемы работы |
| 1. Организационный этап (5 мин.). | | | |
| Приветствие  Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребенка. | Приветствовать детей, установить зрительный контакт. Дать установку на успешную деятельность.  Упражнение «Друг».  Ты мой друг и я твой друг,  Становись скорее в круг.  Улыбнись, подмигни,  За руку меня возьми  И покрепче обними. | Дети произвольно располагаются на ковре. Здороваются. Выполняют упражнение в соответствии с текстом. | Игровой метод. |
| Введение в проблемную ситуацию.  Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности. | Предложить детям порассуждать, кого можно назвать другом и в каких случаях дарят подарки.  Обсудить с детьми, какой подарок на их взгляд ценнее и дороже: купленный в магазине или сделанный своими руками? Выслушать высказывания детей, подвести к нужному ответу (подарок, сделанный своими руками, так как в него вложено много души и любви). Обратиться к детям с предложением, изготовить подарок для друга. | Коммуникативная деятельность  Рассуждают, формируют вывод, кого можно назвать другом, в каких случаях дарятся подарки, подарок, сделанный своими руками ценнее. Соглашаются сделать подарок своему другу. | Проблемные вопросы.  Частично-поисковый метод. |
| 1. Основной этап (20 мин.) | | | |
| Решение проблемной ситуации  Пальчиковая гимнастика.  Практическая деятельность | Пригласить детей в мастерскую. Предложить рассмотреть предложенный материал для работы:  *Рисование (картонные одноразовые тарелочки, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, образец).*  *Аппликация (картонные одноразовые тарелочки, цветная бумага, трафареты, клей карандаш, ножницы, клеёнчатая салфетка, образец).*  *Конструирование (картонные одноразовые тарелочки с разным количеством отверстий, узкая атласная разноцветная тесьма, разноцветные шнурки, алгоритмы поэтапного оформления тарелочки, образцы).*  Обсудить этапы выполнения каждого вида деятельности.  Предложить детям выбрать по желанию вид деятельности и занять рабочее место.  Предложить выполнить пальчиковую гимнастику «Друзья», глядя на экран.  Пять братишек в тёплый день Повстречали пять друзей,  Старший братец – сильный малый,  Друг его – моряк бывалый.  У второго братца друг  Знает несколько наук.  Средний братец долговяз,  У него друг – водолаз.  У четвёртого братишки  Любит друг смешные книжки.  А последний, младший брат  Ходит с другом в детский сад.  Предложить детям преступить к выполнению работы под спокойную музыку.  Дать возможность детям выполнить работу по образцу, или придумать свой вариант исполнения.  Оказывать детям помощь по необходимости. Детям, выбравшим тарелочки с отверстиями дать возможность выбора заготовки по мере сложности (с меньшим или большим количеством отверстий), выбрать тесьму или шнурок, определиться с цветом.  По мере окончания работы, предложить детям расположить тарелочки на стенде творчества. | Дети проходят в мастерскую, рассматривают предложенные материалы. Обсуждают этапы выполнения каждого вида деятельности, Выбирают по желанию вид деятельности, обосновывают свой выбор, занимают рабочие места.  Выполняют пальчиковую гимнастику глядя на экран.  Выполняют выбранный вид деятельности, принимают решения выбора работы по образцу или своему варианту исполнения. Обращаются за помощью по необходимости.  Выставляют работы на стенд творчества. | Метод повышенной эмоциональной активности: элементы творчества и новизны.  Игровой метод ЦОР.  Практические методы: рисование, аппликация, алгоритмическое конструирование. |
| 1. Заключительный этап (5 мин.) | | | |
| Рефлексия.  Релаксационные упражнения  Прощание.  . | Создать условия для рефлексивной деятельности.  Пригласить детей рассмотреть все работы, отметить особенность каждой работы. Обосновать свой выбор. Обсудить были ли трудности в выполнении работы, как вышли из ситуации.  Организовать игру  «Встреча с другом».  Предложить детям разделиться на группы по 2 человека. Каждой группе предложить выполнить одно из действий: потирать ладоши, щелкать пальцами, хлопать в ладоши, постукивать ногами об пол. Группы включаются постепенно, по сигналу воспитателя. После этого продолжают действовать с закрытыми глазами. В обратном порядке воспитатель постепенно «выключает» каждую группу прикосновением.    Поблагодарить детей за помощь в изготовлении подарка другу, попрощаться. | Дети рассматривают работы, анализируют. Рассказывают, что понравилось на занятии. В чем испытали трудности, как справились с ними.  Дети выполняют игровые действия.  Прощаются. | Словесный метод: игровая беседа.  Игровой метод. |